

物理九年级教学计划(模板10篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

物理九年级教学计划篇一

(一) 教学计划

高三年级的物理课教学分为两个阶段进行。 第一阶段：以选修课为中心展开。 第二阶段：高考总复习阶段。

9月1日开学——11月15日(周五)完成，共11周。

2、第二阶段教学进度

20xx年xx月xx日(周一)起转入总复习；

2004年3月完成第一轮的系统复习，并开始进行综合复习。
从20xx年起高考时间提前一个月(6月7、8、9日)。

3、高三第一学期期末考试——全区统考，集体阅卷。 考试范围：力学、电磁学(包括实验)。 考试难度：系列复习水平。

(二) 第一阶段教学要求：

1、 处理好课时较少与内容较多的矛盾

(1) 优化教学过程

(2) 优化教学方法

(3) 合理安排时间，计划安排时间

(4) 不减进度，把握难度

2、通过这一阶段的教学，应使以选修课为中心的内容，达到过去高考第一轮复习的水平。

(1) 应重视对高考大纲所要求的有关知识点的理解和深化

(2) 认识基本概念，对联系紧密、容易混淆的概念进行正确区分

(3) 对基本规律，明确成立条件和应用范围，力争解决高考物理所涉及到的常见问题

问题

3、在选修课教学中，一定将必修课的内容结合和联系起来

4、为适应近几年高考改革的趋势和命题特点及理科教学的发展趋势，

(1) 加强基础, 提高能力

基础——基础知识，基本技能，基本方法，基本的物理思想。
能力(理科综合考试目标)——理解能力，推理能力，设计完成实验的能力，获取知识的能力，分析综合能力。命题指导思想——以能力测试为主导，考查考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

(2) 加强联系实际，扩大学生视野

切实落实“理论联系实际”的教学原则；拓展物理教学的时间和空间；习题教学要更多地联系实际。

(3) 加强实验教学

物理实验的六大功能：丰富感性认识，提高学习兴趣；突破重点难点，理解物理概念；形成物理图象，认识物理过程；启发学生思维，增强探索精神；培养观察能力，掌握实验技能；养成良好习惯，学会科学方法。

(4) 适当做一些信息题(提高审题能力和建模能力)

(5) 适当做一些综合题(以小综合题为主，以学科内综合为主)

物理九年级教学计划篇二

一、教学目的：

(三) 培养学生学习物理的兴趣、实事求是的科学态度、良好的学习习惯和创新精神，结合物理教学对学生进行辩证唯物主义教育、爱国主义教育 and 品德教育。

二、教学中应该注意的问题：

(一) 学生是学习的主人，教师是学习的组织者和引导者

学生是学习的主人，只有处于主动积极状态，经过认真的观察、实践、思考，才能体会物理现象中蕴含的规律，产生探究物理世界的兴趣，理解所学的物理知识，获得相应的能力。教学中要培养学生的学习兴趣和愿望，鼓励他们发现问题和提出问题，指导他们学会适宜的学习方法。教师要根据他们的反应及时调整自己的教学安排。要注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求。对学习困难的学生，要针对他们的具体情况予以耐心帮助，鼓励多做物理实验和参加物理实践活动，使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生，可采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索能力。

（二） 加强演示和学生实验

初中物理教学以观察、实验为基础。观察自然界中的物理现象、进行演示和学生实验，能够使学生对物理事实获得具体的明确的认识，观察和实验，对培养学生的观察和实验能力，实事求是的科学态度，引起学习兴趣都有不可替代的重要作用。因此，教学中要大力加强演示和学生实验。

（三） 重视物理概念和规律的教学

物理概念和规律是物理知识的核心内容。要培养学生关注物理现象，引导其从现象的观察、分析、实验中形成物理概念，学习物理规律，继而对规律的发现过程产生兴趣。初中物理中的概念和规律，多数是从物理事实的分析中直接概括出来的，因此在教学中要注意培养学生的分析概括能力。

（四） 重视物理知识的应用

在教学中要注意与学生生活实际联系，帮助学生通过熟悉的现象理解所学物理知识，知道物理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，培养学生解决问题的能力，并在不断了解物理知识的广泛应用中增强学习物理的兴趣和信心。

（五） 进行思想教育

物理教学必须结合有关内容对学生进行思想教育。物理教学中的思想教育，主要是辩证唯物主义教育和爱国主义教育。进行辩证唯物主义教育，就是用辩证唯物主义的观点和方法来阐述物理知识，同时培养学生探究、求实的科学精神，使学生潜移默化地受到辩证唯物主义的教育；进行爱国主义教育，就是要介绍科学家热爱祖国的事迹，介绍我国历史上的科学技术贡献，介绍我国现代的科学技术成就，讲述祖国和家乡建设的发展前景及其对青年一代的殷切期望，培养民族自豪感、社会责任感和对社会主义祖国的热爱，树立为祖国和

家乡的繁荣富强而努力奋斗的志向。

（六） 培养刻苦的学习精神、良好的学习习惯和自学能力

物理知识的理解和应用是需要动脑、动手，并克服一定困难才能达到的。刻苦学习的精神不仅对学生当前学好物理是必要的，对他们今后的成长也有重要意义。所以，在教学中应鼓励学生克服困难，培养刻苦学习的精神。培养学生良好的学习物理的习惯，对学生的学学习很重要。要培养学生认真观察、勤于思考、勇于实践的习惯，发现问题与提出问题的习惯，独立思考与合作交流的习惯，以及运用所学知识解决简单问题的习惯。自学能力对每个人都是终身有用的。培养自学能力应鼓励和指导学生发现问题，思考问题，进行相关的资料收集和有针对性的阅读，设法解决问题。为迎接中考打下坚实的基础。

物理九年级教学计划篇三

一、学生基本情况分析(对学生基础知识、基本技能、能力、智力及学习兴趣、学习态度等状况的分析)

学生掌握的基础知识，基本技能很薄弱，但遗忘较多，基础不牢；能力水平较低，综合能力，解题能力，分析问题的能力都不高。智力水平一般，属正常范围，有个别较差。学习兴趣有个别较高，但普遍较低；学生的学习态度还好，想学好却又不用功。

二、本学年奋斗目标：

通过新课教学，培养学生学习物理的兴趣，使学生掌握物理的基本概念和基本规律。对于物理概念，应使学生理解它的含义，了解概念之间的区别和联系，对于物理规律，在讲解时要注意通过实例、实验和分析推理过程引出，应使学生掌握物理定律的表达形式和适用范围。使学生更深层次地掌握

物理的基本概念和基本规律，提高学生的综合能力和思维能力，为顺利通过广东省的水平测试打下坚实的基础。

三、主要教学措施：（可就调动学生积极性，开展教学改革试验，抓好形成质量诸环节：因材施教，抓尖子生辅助后进生等方面，结合实际，订出具体措施）

1、因材施教，“生动活泼”

在教学中，为使学生都能生动活泼地主动地学习，应对不同的学生提出不同的要求。对学习有困难的学生，要针对他们的具体情况予以耐心的辅导，作业进行面批，使他们都能学有所得。对学有余力的学生，要鼓励和帮助他们学习更多的知识，使他们达到更高的水平。总之，要使学生更深层次地掌握物理的基本概念和基本规律，提高各种能力，做到每个知识点都掌握的扎扎实实。

2、集思广益，精益求精

发挥备课组的作用，强化了对对象的针对性，眼睛要盯住全班学生，具体做法是：(1)坚持集体备课，集思广益。(2)每章要有单元测验，阅卷完后，根据学生答题情况，逐题分析，特别“究错”题。(3)对学生要把每次讲评完后的答卷收上来重作分析，帮助他们解决学习中的困难。

3、重视复习，温故知新

学习是一个循序而渐进的过程，也是一个温故而知新的过程，每章后的物理复习更是如此。复习过的内容要多次见面，学生才记忆得牢固、理解得准确、运用得自如。

4、加强训练，提高能力

要求学生答题必须严谨、规范和完善，为此，我们在平时讲

解习题时自身做到语言精炼，板书规范，表述完整，言传身教，对学生的作业批改、试卷的评分，也从严要求，严格评分标准，注重答题的要点和文字叙述的规范，专业术语和字符的准确。

物理九年级教学计划篇四

一、认真组织好课堂教学，努力完成教学进度。

二、加强高考研讨，实现备考工作的科学性和实效性。

本学期，物理备课组的教研活动时间较灵活。备课组成员将在教材处理、教学内容的选择、教法学法的设计、练习的安排等方面进行严格的商讨，确保教学工作正常开展。主要内容分为两部分：

一是商讨综合科的教学内容，确定教学知识点和练习。

二是针对物理课上的教学问题展开研讨，制定和及时调整对策，强调统一行动。另外，到外校取经，借鉴外校老师的经验，听取他们对高考备考工作的意见和建议，力求效果明显。

三、对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。

四、经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松迎战高考。

五、构建物理学科的知识结构，把握各部分物理知识的重点、难点

物理学科知识主要分力、电、光、热、原子物理五大部分。

力学是基础，电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结

合的，因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律，以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学、运动学、动力学以及振动和波。

静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可。

运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决；稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动(速度方向不断改变)，也不是匀变速运动(加速度方向不断变化)，解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。

振动和波是选考内容，这一部分是建立在运动学和动力学基础之上的，只不过加入了振动与波的一些特性，例如运动的周期性(解题时要注意通解，即符合要求的答案有多个)，再如波的干涉和衍射现象等等。

电学是物理学中的另一大部分，可分为：静电、恒定电流、电与磁、交流电和电磁振荡、电磁波5部分。

静电部分包括库仑定律、电场、场中物以及电容。电场这一概念比较抽象，但是电荷在电场中受力和能量变化是比较具体的，因此，引入电场强度(从电荷受力角度)和电势(从能量角度)描写电场，这样电场就可以和力学中的重力场(引力场)来类比学习了。

但大家要注意，质点间是相互吸引的万有引力，而点电荷间有吸引力也有排斥力；关于电势能完全可以与重力势能对比：电场力做多少正功电势能就减少多少。为了使电场更加形象化，还人为加入了描述电场的图线——电场线和等势面，如果能熟练掌握这两种图线的性质，可以帮助你形象理解电场的性质。

场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体。对于前者，可以完全按力学方法来处理，只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了。对于后者要掌握两个有效的方法：画电场线和判断电势。

恒定电流部分的核心是5个基本概念(电动势、电流、电压、电阻与功率)和各种电路的欧姆定律以及电路的串并联关系。特别强调的是，基本概念中要着重理解电动势，知道它是描述电源做功能力的物理量，它的大小可以通俗理解为电源中的非静电力将一库仑正电荷从电源的负极推至正极所做的功。对于功率一定要区分热功率与电功率，二者只有在电能完全转化为内能时才相等。欧姆定律的理解来源于功能关系，使用时一定要注意适用条件。

电与磁的核心是三件事：电生磁、磁生电和电磁生力，只要掌握这三件事的产生条件、大小、方向，这一部分的主要矛盾就抓住了。这一部分的难点在于因果变化是互动的，甲物理量的变化会引起乙物理量的变化，而乙反过来又影响甲，这一变化了的甲继续影响乙……这样周而复始。

交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压、电流、电功率的因果关系，对于已经制作好的变压器，原线圈的电压决定副线圈的电压(电压在允许范围内变化)，而副线圈的电流和功率决定原线圈的电流和功率。

电磁振荡、电磁波部分的难点在于LC振荡回路中的各物理量变化，只要弄清电感线圈和电容的性质，明确物理过程，掌

握各物理量的变化规律，问题就不难解决。

在物理学科内，电学与力学结合最紧密、最复杂的题目往往是力电综合题，但运用的基本规律主要是力学部分的，只是在物体所受的重力、弹力、摩擦力之外，还有电场力、磁场力（安培力或洛仑兹力），大家要特别注意磁场力，它会随物体运动情况的改变而变化的。

六、高三复习策略

1、全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力，谈得上多元目标。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础上，落实每一个知识点。

2、指导学生，学会复习，提高能力。学生应自觉编织知识网络，自己总结，强化用已学知识解决未学问题，再进一步提高到用新学知识解决未学问题。理综物理考试虽然考查得比较基础，但题目比较新，基本上是没有做过的原题，故学生应该掌握总结、检索、迁移、演绎、推理和归纳等学习方法，将知识转化为能力。

3、创新、质疑，强调联系实际，强化实验。建议在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验，开放实验室，但不要简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验，要有新的发现和收获，同时要求在实验中做到“一个了解、五个会”。即了解实验目的、步骤和原理；会控制条件（控制变量）、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，并会根据原理设计简单的实验方案。

以实验带复习，设计新的实验。进一步完善认知结构，明确认识结论、过程和质疑三要素，为进一步培养学生科学精神打下基础。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结

论，特别是书面的表述。在日常生活中多视角地观察、思考、理解生活、生产、科技和社会问题，学会知识的应用。

4、严格规范，认真审题，减少失分。例如计量单位规范、实验操作规范、学科用语规范和解题格式规范。

一学期匆匆而过，一份耕耘一份收获。在学校领导的正确领导下，相信以后我们的教学工作一定会更上一层楼。总之，信息社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

物理九年级教学计划篇五

对于教学活动的安排，以教学内容为依据，应以学生为本，以提高学生的科学素养，促进每一位学生的健康成长为根本目的，以教师本人以及本班学生的实际情况和所在学校的现实条件为基础。在“知识与技能”维度，要根据知识的内在逻辑联系有度又有序地安排教学活动。

在“过程与方法”维度，留有足够的时间和空间，让学生经历科学探究过程，尝试运用实验方法、模型方法和数学工具来研究物理问题、验证物理规律，尝试运用物理原理和方法解决一些实际问题，让学生有机会发表自己的见解、并与他人讨论、交流、合作，逐步形成一定的自主学习能力。

在“情感态度与价值观”维度，要注意发展学生对科学的好奇心与求知欲，激发他们参与科技活动的热情，鼓励他们主动与他人合作，并通过合作学习来培养敢于坚持真理、勇于创新、实事求是的科学态度和科学精神以及团队精神。

二、教学目标

通过新课教学，使学生掌握物理的基本概念和基本规律。对于物理概念，应使学生理解它的含义，了解概念之间的区别

和联系，对于物理规律，在讲解时要注意通过实例、实验和分析推理过程引出，应使学生掌握物理定律的表达形式和适用范围。使学生更深层次地掌握物理的基本概念和基本规律，提高学生的综合能力和思维能力，为达到高考要求打下坚实的基础。

三、教法分析

1. 能努力促进每一位学生的发展。促进每一位学生的发展是新课程之魂。根据不同学生的基础和认知能力，提出不同层次的要求，采用灵活多样的方法进行分层教学和分类推进。既要利用新课程选择性的特点为优秀学生的自主学习提供条件，又要关注学习不理想的学生的困难及其成因，采取切实可行的措施，增强学生学习物理的信心。

2. 让学生充分经历科学探究过程，体验科学探究的价值，尝试应用科学探究的方法研究物理问题，验证物理规律，能计划并调控自己的学习过程，通过自己的努力能解决学习中遇到的一些物理问题，有一定的自主学习能力。

4. 培养学生的质疑能力，信息收集和处理能力，分析、解决问题能力。

5. 培养学生主动与他人合作的精神，有将自己的见解与他人交流的愿望，敢于坚持正确的观点，敢于修正错误，具有团队精神。要着力改善学生的学习方式，让学生在自主学习中提升主动、独立的学习能力，在合作学习中养成协作、分享的团队精神，在探究学习中加深对科学研究过程与方法的认识，提高探究未知世界的的能力。要处理好学生自主与教师主导之间的关系，小组合作与学生独立思考之间的关系，以及探究学习与接受式学习的关系，使不同的学习方式相互补充、相互促进。

6. 加强学生良好学习习惯的培养。培养学生良好的学习习惯

是教育的一个重要目的，也是培养学生能力，实现教学目标的重要保证。

(1) 培养学生良好的学习习惯，首先是要培养学生独立思考的习惯与能力。

独立思考是学好知识的前提。学习物理要重在理解，只是教师讲解，而学生没有经过独立思考，就不可能很好地消化所学知识，不可能真正想清其中的道理掌握它，独立思考是理解和掌握知识的必要条件。在高一阶段首先要求学生独立完成作业，独立钻研教材，课堂教学中要尽量多的给予学生自己思考、讨论、分析的时间与机会，使他们逐步学会思考。

(2) 培养学生自学能力，使其具有终身学习的能力。

阅读是提高自学能力的重要途径，在高一阶段培养学生的自学能力应从指导阅读教材入手，使他们学会抓住课文中心，能提出问题并设法解决。阅读物理教材不能一扫而过，而应潜心研读，边读边思考，挖掘提炼，对重要内容反复推敲，对重要概念和规律要在理解的基础上熟练记忆，养成遇到问题能够独立思考以及通过阅读教材，查阅有关书籍和资料的习惯。

7. 力求课堂教学改革与创新。“学生主动式互动教学”，以话题的形式引入教学内容，与学生一起讨论，让学生主动发现问题，总结出结论。甚至可以像说相声一样，与一名或多名学生在讲台前探讨，也可以让学生自己来讲。

8. 搞好物理教学与信息技术的整合。信息技术是工具，是平台。在物理教学中信息技术是很重要的。可以提供足够的教学资料，给我们提供了一条很好的信息获得途径。多媒体又是课堂教学的先进手段，通过视听，可以把很多生活中的物理现象即时的反映出来，一些重要的板书、表格和图片、例题很方便的就可以在教室里面展示。通过多媒体课件又可以

把实验演示的活灵活现，物理模型也可以通过课件分析的透彻有余，展示多媒体课件和媒体资料。

四、教学措施

1、以“本”为本，以“纲”为纲

“本”指课本，“纲”指《考试说明》。在物理基础教学中必须分清主次，紧跟高考动向、突出重点，抓住关键。

2、因材施教，“生动活泼”

在教学中，为使学生都能生动活泼地主动地学习，应对不同的学生提出不同的要求。对学习有困难的学生，要针对他们的具体情况予以耐心的辅导，作业进行面批，使他们都能学有所得。对学有余力的学生，要鼓励和帮助他们学习更多的知识，使他们达到更高的水平。总之，要使学生更深层次地掌握物理的基本概念和基本规律，提高各种能力，做到每个知识点都掌握的扎扎实实。

3、集思广益，精益求精

发挥备课组的作用，强化了对象的针对性，眼睛要盯住全班学生，具体做法是：(1)坚持集体备课，集思广益。(2)每章要有单元测验，阅卷完后，根据学生答题情况，逐题分析，特别“究错”题。(3)对学生要把每次讲评完后的答卷收上来重作分析，帮助他们解决学习中的困难。

4、重视复习，温故知新

学习是一个循序而渐进的过程，也是一个温故而知新的过程，每章后的物理复习更是如此。复习过的内容要多次见面，学生才记忆得牢固、理解得准确、运用得自如。

5、加强训练，提高能力

要求学生答题必须严谨、规范和完善，为此，我们在平时讲解习题时自身做到语言精炼，板书规范，表述完整，言传身教，对学生的作业批改、试卷的评分，也从严要求，严格评分标准，注重答题的要点和文字叙述的规范，专业术语和字符的准确。同时，要求学生在考试中养成画示意图的习惯，学会用示意图建立起思维的平台；训练学生在解题过程中谨慎操作的习惯；告诫学生在考试时思维的执着程度要适度，即既不要“打水漂”，又不要“吊死在半路上”，解题做到“一快、二准、三规范”。

物理九年级教学计划篇六

苏教版物理上学期电路连接的基本方式教学计划，是学生学习电学知识的一个基础，如果无法正确连接电路图，后边的学习将无法进行，它对学生认识串联和并联电路的特点。

- 1、 干电池、发电机、太阳能电池在工作时的能量转化。
- 2、 洗衣机、电饭锅、电灯在工作时的能量转化。
- 3、 什么是电路?学生举手回答，教师给予肯定。

引入新课如果给你一个开关、一个电源、两个小灯泡，你如何连接它们?请画出电路图。

教师指出：这是两种不同的电路，是电路连接的两种基本方式，一种是串联，一种是并联，这节课来研究电路连接的基本方式。学生在练习本设计，并让设计出不同电路图的两个学生板演。

激发学生的兴趣，开拓学生思维

ppt展示串联和并联的电路图，讲解定义：把元件逐个顺次连接组成的电路叫做串联电路；把元件并列连接组成的电路叫做并联电路。

活动1：桌上现有两个带灯座的小电灯、电池、开关和导线若干，同桌合作，按展示的电路图组成串联电路。

活动2：

a.同桌讨论：沿着电流方向看，电流由正极到负极有几条路可以走？

b.同桌合作，取下一个灯泡，观察另一个灯泡是否发光。

c.同桌合作，改变开关的位置，闭合、断开开关，观察开关的作用是否改变。

讨论：串联电路有哪些特点？

引导：1.有几条电流路径？2.各元件是否相互影响？3.开关位置对其作用有无影响？

讨论完毕后ppt展示串联电路的特点：

1. 整个电路只有一条电流路径。

2. 各元件相互影响。

3. 整个电路只需一个开关，且开关位置改变其控制作用不变。

学生积极动手，互相协作，连好电路，闭合开关，灯泡发光，学生露出成功的喜悦。

学生边实验边讨论并用笔记录观察到的现象。

培养学生的动手能力、合作能力及观察能力，让他们感受到物理实验的重要。

活动3：同桌合作，把桌上的元件按并联电路图组成并联电路。

活动2：

a.同桌讨论：沿着电流方向看，电流由正极到负极有几条路可以走？

b.同桌合作，取下一个灯泡，观察另一个灯泡是否发光。

c.教师演示：随机用一组学生已连好的电路，给支路各加一个开关，分别闭合、断开三个开关，观察各开关的作用。

讨论：并联电路有哪些特点？

讨论完毕后ppt展示并联电路的特点：

1. 整个电路至少要有两条电流路径。
2. 各元件互不影响。
3. 干路开关控制整个干路，支路开关只控制本支路。

学生积极动手，互相协作，连好电路，闭合开关，灯泡发光。

学生边实验边讨论并用笔记录观察到的现象。培养学生的动手能力、合作能力及观察能力，让他们感受到物理实验的重要。

根据串并联电路的特点分析：

1、房间里的两个灯是如何连接的？为什么？

2、请你判断教室里的日光灯是如何连接的?为什么?

3、街道的路灯是串联还是并联呢?为什么?

4、你家里的各种用电器之间是如何连接的?

节日小彩灯是怎样连接的?

冰箱的压缩机和冷藏室的照明灯之间是怎样连接的?

同桌讨论、分组讨论。活跃课堂气氛、巩固本节新知，让他们参与实践、从物理走向生活，激发他们的学习热情。做到学以致用，培养学生的创新能力。

1、画出房间里两盏灯连接的电路图。

2、教室里有六盏灯，三个开关，画出它们连接的电路图。独立或合作完成拓展视野，培养观察生活的能力。

高中是人生中的关键阶段，大家一定要好好把握高中，编辑老师为大家整理的苏教版物理上学期电路连接的基本方式教学计划，希望大家喜欢。

物理九年级教学计划篇七

通过参加期末的物理阅卷工作，对四班和六班学生基本情况有了粗略的了解。主要表现在以下方面：

中差学生：

1. 物理的基本知识比较薄弱（比如对概念的理解，公式、规律的运用有偏差）

2. 物理的基本答题方法和程序掌握不好（比如验证结论的6

次实验)

3. 答题过程随意、不规范。(比如计算题规范性不明确)

优生:

对较难的题目的解决没有思路,方法和程序没有掌握

针对以上情况,下学期我主要采取以下的教学方法;

1. 加大物理基础知识的落实力度,这是教学的根本要求。

2. 进行适当的分层教学。

都有不同程度的收获

(2) 课堂提问要分层

(3) 家庭作业要分层。

3. 对基础知识的及时固化和反馈

为了防止学生学完知识遗忘得快,每次给学生留下明确的记忆知识的作业,第二天要考核验收。及时引导学生进行知识的归纳小结,形成清晰的知识体系。每天课前和课后五分钟基本知识的小测试。

4. 及时对错题进行纠正和反馈

让学生准备错题本,对错题及时的纠正。

5. 只有教师负重。才能实现学生减负

陷入题海战术,强制学生一遍一遍的练效率极低。教师进行专题精讲,针对学生的薄弱环节,易混淆的知识点等。

物理尖子生培养方案

1. 加强课内的培养

课堂教学是向学生传授知识的主要途径。只有在课堂教学中打好坚实的基础，才能进行更深层次的学习，才能在全面发展的基础上学有特长。所以我特别重视课内的教学，强调打好扎实基础的重要性，消除学生好高骛远的心理。

2. 组建尖子生学习小组进行课外的培养

每天提供一道有价值典型的题，并督促尖子生先独立完成，自己不能解决时组内研讨，集体不能解决时教师集中辅导。对有进步的学生要大力表扬，坚定其攻克难关的信心。

3. 实行一人一册制度。建立尖子生个人跟踪管理档案，对尖子生进行全方位细致管理，对他哪个方面能力薄弱要重点的培养。

物理九年级教学计划篇八

初二物理第一学期主要任务有五单元的资料，分别介绍声音、光、物态变化、电路四个方面的资料。教材改革以后，目标重在培养学生对物理的兴趣，启发学生思维、培养学生学习的进取性和主动性。物理与社会怎息息相关，要使学生将所学知识运用到实际。除了知识的传授，还要对学生进行思想品德。本学期初二物理的教学力争平均分、优良率、及格率和各项排行都有所提高。

二、教材分析

新教材主要是要求学生知识的理解与运用，尤其要求学生将知识与社会相联系，因为新教材增添了一个重要的知识点，就是“科学、技术、社会”，目的就是要学生动手动脑学物

理，理解物理并应用物理。而新教材不设习题，也说明了新教材对培养学生的新的要求。学生只需理解了所学的物理知识，然后与身边的现象相联系，学会理解和分析身边一些常见的现象。教学过程中关键是培养学生学习物理的兴趣。

三、班级情景分析

初二（2）班的学生上课纪律良好，但学生的理解本事不够强，学生在课堂上表现不够活跃，回答问题不够进取。

初二（1）班的学生上课纪律好，且学生比较活跃，对新教材比较能适应，但也欠缺学习的主动性。

总的来讲，学生学习的进取性的主动性都有待加强，需要对学生进行思想工作。

四、具体措施

（一）、做好教育常规工作

1、认真钻研教材、教参，认真备课，上好第一堂课，认真批改作业，鼓励学生提问，耐心给学生讲解。认真做好备课、上课、课后总结的工作。

2、进取参加教研活动，吸取物理科有经验教师的教法，多向他们提出问题，尝试找到更好更适应学生的教学方法。

3、加强阅读，多些了解新闻、新科技，在教学过程当中与学生分享，提高学生学习物理的兴趣。

4、优化课堂教学，严抓纪律，进取开展物理实验，也多些实验演示，激发学生的求知欲，令学生勇于讨论，多思考，多观察，多动手。

（二）、基础知识教学

- 1、新教材要求学生掌握的基础知识点不多，所以在课堂上对于知识的讲解更着重于将知识用于现象的分析和理解当中。
- 2、将各知识点归纳、总结和分析，每讲完一章书都进行测试，让学生更容易理解和理解教学的资料。
- 3、充分调动学生学习的进取性，进取参与课堂教学，提高教学效果。

（三）、教学实验

1、课堂实验演示

课前准备好实验用具，并先作实验演示，看检查实验的可行性，保证课堂上实验成功。

2、学生实验

课前将实验的要求同学生讲清楚，让学生明白实验的目的，并顺利地进行实验。培养学生动手、思考、和观察等本事。实验后检查学生的实验册，看学生实验的结果，从中发现问题，看学生是否掌握了实验的方法和理解所学知识。

（四）、情感教育

教学过程中进行道德教育、安全教育和环境教育，加强学生的环境意识，将所学知识与社会实际相联系，提高学生的思想高度。首先对学生的期望不能过高，要理解学生的实际本事，尽管教师对重的资料细嚼慢咽，重点资料重点过关，但学生还是不去消化，因而造成成绩的两极。要解除这种现象，应从三个方面下手，第一、国家要重视初中物理教学条件的投入，创造良好的条件来配合教材的改革，第二、教师要针对教师的教，学生的学等薄弱环节巧下工夫；第三、辅助后进生加强知识的巩固。

物理九年级教学计划篇九

实验教学是物理教学的重要组成部分，经过物理实验，不但要到达教材对每一个实验提出的实验目的，进行常规的验证性的实验教育；还要培养学生的科学实验素养，理论联系实际和实事求是的科学作风，严肃认真一丝不苟的科学态度；更重要的是经过对分组实验、课堂演示实验、课外小实验以及日常生活中物理现象的严密观察和勤于思考，培养学生主动研究的探索精神和创造性的发现、思考和解决新的实际问题的本事。为更好地实施实验教学，特制定本年度初三物理学生分组实验教学计划。

1. 培养学生的科学实验素养，理论联系实际和实事求是的科学作风。
- 2、培养学生主动研究的探索精神和创造性的发现、思考和解决新的实际问题的本事。
- 3、培养学生的自学本事、观察本事和分析本事，科学地分析和解释一些物理现象。
- 4、培养学生的创新精神和团结协作精神。

1、课程方面：

2、学生方面：

学生的实验操作本事较差，在学生实验中，甚至还有50%的学生极少动手或不动手，这一方面与现有的实验条件、实验课程的设置有关、对学生的实验操作本事的重视不够有关。

3、实验条件方面：

实验所需器材基本配齐，但部分实验器材由于使用时光较长

或制作的比较粗糙精确度不高，导致学生实验时得不出正确的结论、看不到明显的现象，从而降低学生的实验兴趣。

4、其它相关情景：

实验课程开不足、实验仪器不精确、操作过于简单、要求千篇一律、管理松散不严等都给学生操作本事的培养带来了负面影响。即使条件好一些的重点学校，也很难做到学生实验一人一组和实验室的开放。对学生的实验操作本事的考查力度不够，学生做与不做实验无关紧要，只需在初四下学期中考前做有针对性练习应付检查即可。

1. 对所有演示实验和分组实验都要填写实验通知单和实验记录。严格要求，按程序进行操作，采用多种实验方法，活跃学生思维。

2. 进一步加强对学生的实验兴趣的培养。

物理学家爱因斯坦以往说过：“兴趣是最好的教师。”而兴趣的培养，一要靠教师的正确引导，而要靠学生亲身到实验中去激发。教师要善于把握实验的科学性，挖掘实验的趣味性，异常是课堂演示实验，要做的生动活泼，富有启发性和趣味性，尽量缩短时光，做到一次成功，从而引发学生的实验兴趣。另外，除了开足开好学生实验课外，还要多开展随堂实验和课外小实验小制作，并加强对课外小实验、小制作的督促和辅导，制定切实可行的督促、检查方案，或展示、或竞赛、或讨论，使学生饶有兴趣地完成课本或课外小实验、小制作，对活动中表现突出的，及时给予表扬和鼓励，对优秀者可适当地给予物质奖励，这对提高学生的实验兴趣很有帮忙。

3. 初中物理实验，既要发挥教师的主导作用，又要突出学生的主体地位，充分调动学生的进取性和主动性，使学生积极主动的参与实验。课本让学生看，实验让学生做，思路让学

生想，疑难让学生议，错误让学生析，并且多给学生供给独立设计实验的训练机会，最大限度地发挥学生的探索潜能，培养学生的实践本事和创造本事。

4、加强对学生实验操作本事的考核。

对初三学生，着重“七个正确”的考核：选择仪器正确；安装调试实验装置正确；操作规程正确；观察方法正确；测量读数正确；处理数据正确；实验结论正确。

5、中学物理教师应具备四个方面的实验教学素质：即观察实验的素质、实验思维的素质、实验操作的素质、实验本事评价的素质。仅有高素质的教师，才能在教学中更好的发挥其主导作用，对学生实验给以正确的指导，开发学生的智慧，培养学生的实验本事。

1、按期配齐实验所需的仪器设备

2、为实验室供给适当的经费，以购买实验过程中的相关耗材

3、物理实验室应配备一台计算机、多媒体投影设备

物理九年级教学计划篇十

为增强教育教学的时效性和规范性，深化教育课程改革，全面推进素质教育，面向全体学生，促进学生的全面发展，全面提高教育教学质量，确保本学期课堂教学工作顺利实施，制定本计划：

（一）知识与技能

1. 初步认识物质的属性及结构等内容，了解物体的尺度等内容，初步认识资源利用与环境保护的关系。

2. 初步认识机械运动等自然界常见的运动和相互作用，了解这些知识在生活、生产中的应用。
3. 初步认识能量、机械能、内能等内容。初步认识能源利用与环境保护的关系。
4. 初步了解物理学及其相关技术产生的一些历史背景，能意识到科学发展历程的艰辛与曲折，知道物理学不仅指物理知识，而且还包含科学研究方法、科学态度和科学精神。
5. 具有初步的实验操作技能，会使用简单的实验仪器和测量工具，能测量一些基本的物理量。
6. 会记录实验数据，知道简单的数据处理方法，会写简单的实验报告，会用科学术语、简单图表等描述实验结果。

（二）过程与方法

1. 经历观察物理现象的过程，能简单描述所观察物理现象的主要特征。有初步的观察能力。
2. 能在观察物理现象或物理学习过程中发现一些问题。有初步的提出问题的能力。
3. 通过参与科学探究活动，学习拟订简单的科学探究计划和实验方案，能利用不同渠道收集信息。有初步的信息收集能力。
4. 通过参与科学探究活动，初步认识科学研究方法的重要性，学习信息处理方法，有对信息的有效性作出判断的意识。有初步的信息处理能力。
5. 学习从物理现象和实验中归纳简单的科学规律，尝试应用已知的科学规律去解释某些具体问题。有初步的分析概括能

力。

6. 能书面或口头表述自己的观点，初步具有评估和听取反馈意见的意识。有初步的信息交流能力。

（三）情感态度与价值观

1. 能保持对自然界的好奇，初步领略自然现象中的美妙与和谐，对大自然有亲近、热爱、和谐相处的情感。

2. 具有对科学的求知欲，乐于探索自然现象和日常生活中的物理学道理，勇于探究日常用品或新器件中的物理学原理，有将科学技术应用于日常生活、社会实践的意识。乐于参与观察、实验、制作、调查等科学实践活动。

3. 在解决问题的过程中，有克服困难的信心和决心，能体验战胜困难、解决物理问题时的喜悦。

4. 养成实事求是、尊重自然规律的科学态度，不迷信权威，具有判断大众传媒是否符合科学规律的初步意识。

5. 有将自己的见解公开并与他人交流的愿望，认识交流与合作的重要性，有主动与他人合作的精神，敢于提出与别人不同的见解，也勇于放弃或修正自己的错误观点。

6. 初步认识科学及其相关技术对于社会发展、自然环境及人类生活的影响。有可持续发展的意识，能在个人力所能及的范围内对社会的可持续发展有所贡献。

7. 有将科学服务于人类的意识，有理想，有抱负，热爱祖国，有振兴中华的使命感与责任感。

（一）分析与论证

1. 能初步描述实验数据或有关信息。

2. 能对收集的信息进行简单的比较。
3. 能进行简单的因果推理。
4. 经历从物理现象和实验中归纳科学规律的过程。
5. 尝试对探究结果进行描述和解释。
6. 认识分析论证在科学探究中是必不可少的。

（二）评 估

1. 有评估探究过程和探究结果的意识。
2. 能注意假设与探究结果间的差异。
3. 能注意探究活动中未解决的矛盾，发现新的问题。
4. 尝试改进探究方案。
5. 有从评估中吸取经验教训的意识。
6. 认识评估对科学探究的意义。

（三）交流与合作

1. 能写出简单的探究报告。
2. 有准确表达自己观点的意识。
3. 在合作中注意既坚持原则又尊重他人。
4. 能思考别人的意见，改进自己的探究方案。
5. 有团队精神。

6. 认识科学探究中必须有合作精神。

(二) 物质的属性内容标准

(1) 能描述物质的一些属性。尝试将这些属性与日常生活中物质的用途联系起来。

(2) 初步认识质量的概念。会测量固体和液体的质量。

(3) 通过实验理解密度的概念。尝试用密度知识解决简单的问题。能解释生活中一些与密度有关的物理现象。

(4) 了解物质的属性对科技进步的影响。

(三) 物质的结构与物体的尺度内容标准

(1) 知道物质是由分子和原子组成的。

(2) 了解原子的核式模型。了解人类探索微观世界的历程，并认识这种探索将不断深入。

(3) 大致了解人类探索太阳系及宇宙的历程，并认识人类对宇宙的探索将不断深入。

(4) 对物质世界从微观到宏观的尺度有大致地了解。

(二) 机械运动和力内容标准

(5) 通过实验探究，学会使用简单机械改变力的大小和方向。

(6) 通过实验探究，学习压强的概念。能用压强公式进行简单计算。知道增大和减小压强的方法。了解测量大气压强的方法。

(7) 通过实验探究，认识浮力。知道物体浮沉的条件。经历

探究浮力大小的过程。知道阿基米德原理。

(8) 通过实验探究，初步了解流体的压强与流速的关系。

(一) 能量、能量的转化和转移内容标准

(1) 通过实例了解能量及其存在的不同形式。能简单描述各种各样的能量和我们生活的关系。

(2) 通过实例认识能量可以从一个物体转移到另一个物体，不同形式的能量可以互相转化。

(3) 结合实例认识功的概念。知道做功的过程就是能量转化或转移的过程。

(4) 结合实例理解功率的概念。了解功率在实际中的应用。

(二) 机械能内容标准

(1) 能用实例说明物体的动能和势能以及它们的转化。能用实例说明机械能和其他形式的能的转化。

(2) 知道机械功的概念和功率的概念。能用生活、生产中的实例解释机械功的含义。

(3) 理解机械效率。

(4) 了解机械使用的历史发展过程。认识机械的使用对社会发展的作用。

(三) 内能内容标准

(1) 通过观察和实验，初步了解分子动理论的基本观点，并能用其解释某些热现象。

(2) 了解内能的概念。能简单描述温度和内能的关系。

一、加强科学探究的教学

科学探究应贯穿于物理教学中的各环节，本学期的科学探究课题：7.3物质的密度，8.2液体的压强，9.1杠杆的平衡条件。具体体现在以下几个方面：

1. 鼓励学生积极参与科学探究

鼓励学生积极动手、动脑，通过自主探究、组内合作探究等方式，学习物理概念和规律，体验学习物理的乐趣，在探究过程中，要注意帮助学生克服懒惰、怕麻烦的心理，对探究活动中的困难给与具体的指导。尽量让学生体验到成功的愉悦，尽量避免因探究失败产生的消极心理。

2. 使学生养成对所做工作进行评估的习惯

评估是科学探究中必不可少的环节，往往不被师生重视，很多学生不知道怎样进行评估，本学期在强调评估重要性的同时，结合9.1科学探究：杠杆的平衡条件这节课对学生给出具体的评估方法。

3. 重视探究中的交流与合作

本学期继续实施分组合作，学案导学教学模式，按每组4人分组，平时注意发挥每个学生在探究中的作用，尽量避免有少数学生包办代替的现象，尽量使每一个学生都有均等的全面联系，充分体现工作中的分工与合作，培养学生的交流与合作能力。

二、帮助学生树立自主学习的意识，对学生进行学法指导，培养学生自主学习的习惯。充分利用学案使学生养成课前预习的习惯。

三、加强课堂教学与日常生活、技术应用及学科渗透的联系

课堂教学的实施要密切联系学生生活实际，落实从生活走向物理的新课程理念，对于微观世界和天体宇宙部分的教学要充分利用多媒体、挂图，为学生提供丰富的感性材料，以加深学生的印象。

四、教学进度

本学期共有十七周，每周3课时，共51课时，计划课堂教学25课时，单元练习与反馈、二次纠错20课时，综合实践活动6课时。