

最新一年级数学学年度第一学期教学计划

一年级数学教学计划(实用10篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一年级数学学年度第一学期教学计划篇一

这一册教材包括下面一些内容：生活中的数、观察与测量、100以内的加与减和有趣的图形。

本册教材的编写特点是：

(一)在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

(二)在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(三)在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展学生的统计观念。

(四)在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

所教年级基本情况，本年级共有学生58名，在经过了一个学期的数学学习后，学生在基本知识、基本技能方面掌握较扎实，对学习数学有着浓厚的兴趣，乐于参与学习活动中。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容兴趣较大。但是在遇到思考深度较难的问题时，仍有畏难情绪。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，

才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们应更多地关注的是保持学生已有的学习兴趣，并逐步加以引导，培养学生数学思维品质，使学生在数学活动中体验成功的乐趣。

我班有学生53名。一年级学生由于进校时间短，且活泼好动，天真烂漫，大多数学生思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以我将有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

(一)数与代数

1、第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2、第三单元《加与减(一)》。第五单元“加与减(二)”，第七单元“加与减(三)”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

3、第六单元《购物》。学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元，角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解决简单的实际问题。

(二)空间与图形

1、第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。

2、第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

(三)统计与概率

第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同样进行交流。

(四)实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

(一)教学重点：

- 1、学会100以内数的顺序，比较大小，学会100以内的加法和减法并能解决相关的应用题。
- 2、培养学生的操作能力。

(二)教学难点：

100以内的进位加法和退位减法。

1. 重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，

6、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

7、继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

1、改进教学方法。通过学习，改变自己呆板的形象，使用儿童化语言，寻找适合低年级儿童的方法，使学生喜欢上我的课。发展学生能力，努力激发学生主动发现问题，提出问题，主动运用学过的知识解决问题，为学生将来的发展打下基础。

2、重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中想方设法培养学生认真书写，快速口算，使用尺子，认真思考等良好习惯，形成自觉行为。

3、提高教学效率。提高课堂效率，合理利用时间，在课堂上获取方法，解决问题，实现解决问题能力和基础知识同步发展。学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生在生活中学数学，用数学。数学实践活动，形式上要活泼有趣，课内外结合，巩固所学知识，逐步提高数学能力。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生

乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

略

一年级数学学年度第一学期教学计划篇二

本学期一年级学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，有个别学生智力低下，接受能力差。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11—20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

教学重、难点

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常

生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

难点：20以内的进位加法。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0—20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1) 注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活
动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2) 尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通
过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3) 让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生
活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4) 设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学
习的兴趣与动机。

(5) 联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，
建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进
行计算。

4、根据儿童生活特点，从感必经验出发直观认识立体和平面
图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数
学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单
的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和
实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组
织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的

情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

一年级数学学年度第一学期教学计划篇三

本册共安排7个单元。

1、数与代数领域：安排五个单元，分成三部分。第一部分是认数，一个单元，即第三单元认识100以内的数；第二部分是计算，三个单元，即第一单元教学20以内的退位减法，第四、六单元教学两位数加、减整十数、一位数的口算和两位数加、减两位数的笔算。在这两个单元里还要学求两数相差多少的实际问题；第三部分是常见的量，一个单元，即第五单元认识人民币。

2、空间与图形领域：即第二单元认识图形，认识长方形、正方形、圆、三角形。在学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球之后认识基本的平面图形。

最后一个单元安排期末复习。本册教材还安排了二次实践活动，分别是“我们认识的数”“小小商店”。主要是让学生综合应用所学知识解决现实生活中的问题，从而培养应用意识、合作意识，获得数学活动的积极情感。

1、能正确、熟练地计算20以内的退位减法；

2、认识计数单位，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数，掌握100以内数的组成，顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

3、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。

4、认识人民币单位元、角、分。

5、认识长方形、正方形、三角形和圆。

教学重点：100以内数的认识，20以内的退位减法，100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

1、上学生经历从生活中发现并提现问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、在日常教学中让学生了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、培养学生与同桌合作解决问题的经验。

4、让学生养成口头表达解决问题的大致过程和结果。

5、提高学生的计算准确率，达到95%以上。

6、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

7、“抓中间，带两头”养成学生之间互相帮扶的作用。

单元，日期，内容，课时

第一单元

某月某日，十几减9，1课时

某月某日，练习一，1课时

某月某日，十几减8、7，1课时

某月某日，练习二，1课时

某月某日，十几减6、5、4、3、2，1课时

某月某日，练习三，1课时

某月某日，复习（一），1课时

某月某日，复习（二），1课时

第二单元

某月某日，认识图形，1课时

某月某日，练习四，1课时

第三单元

某月某日，数数，1课时

某月某日，数的读写与组成，1课时

某月某日，整十数加一位数及相应的减法，1课时

某月某日，练习五，1课时

某月某日，数的顺序，1课时

某月某日，比较数的大小，1课时

某月某日，多一些、少一些、多得多、少得多，1课时

某月某日，练习六，1课时

某月某日，复习（一），1课时

第四单元

某月1某日，复习（二），1课时

某月某日，月考

某月某日，我们认识的数，1课时

某月某日，复习检测（一），1课时

某月某日，复习检测（二），1课时

某月某日，整十数加、减整十数，1课时

某月某日，两位数加整十数、一位数（不进位），1课时

某月某日，求被减数的实际问题，1课时

某月某日，月考试卷讲评，1课时

某月某日，练习七，1课时

某月某日，两位数减整十数、一位数（不退位），2课时

某月某日，求减数的实际问，1课时

某月3某日，练习八（一），1课时

某月某日，练习八（二），1课时

某月某日，两位数加、减两位数（不进位、不退位），2课时

某月某日，求两数相差多少的实际问题，2课时

某月某日，练习九，1课时

某月1某日，复习，1课时

某月12—某日，期中考试复习，5课时

某月1某日，期中考试

第五单元

某月1某日，认识1元及1元以下的人民币，2课时

某月某日，认识大于1元的人民币，1课时

某月某日，练习十，2课时

某月2某日，小小商店，1课时

某月2某日，复习，1课时

某月某日，复习，1课时

第六单元

某月某日，两位数加一位数（进位），2课时

某月某日，练习十一，1课时

某月某日，两位数减一位数（退位），2课时

某月某日，复习，1课时

某月某日，练习十二，2课时

某月1某日，两位数加两位数（进位），1课时

某月15—某日，复习，3课时

某月1某日，月考

某月1某日，作业讲评，1课时

某月某日，练习十三，3课时

某月2某日，两位数减两位数（退位），2课时

某月2某日，练习十四，2课时

某月某日，复习，2课时

某月某日，各单元综合测试，8课时

第七单元

某月12—2某日，期末复习，11课时

一年级数学学年度第一学期教学计划篇四

这一册教材包括下面一些内容：认识平面图形，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（口算），找规律，总复习。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。

这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计

算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

同样，除了认数和计算外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识，认识人民币、分类与整理以及找规律等。有了这些内容的学习，不仅使得学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2. 熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

6. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自己的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系，初步形成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思想方法。

1. 认识100以内的数及加减法的口算及计算，培养学生的数感以及数学思维的训练，体会生活中处处有数学。

2. 养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

1. 课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂

检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。

2. 重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

3. 结合教学具体的情境，灵活运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。

4. 培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5. 鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

6. 根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。并根据具体情况，自己创造一些教学效果更好的教具和学具。

例12课时左右

例21课时左右

例32课时左右

例42课时左右

例51课时左右

例62课时左右

整理和复习3课时左右

数的顺序和比较大小2课时左右解决问题1课时左右

整十数加一位数和相应的减法2课时左右

摆一摆，想一想1课时左右

认识人民币，元、角、分的进率2课时左右

简单的名数变换和加减2课时左右

解决问题1课时左右

1. 整十数加、减整十数1课时左右

2. 两位数加一位数和整十数3课时左右

3. 两位数减一位数和整十数9课时左右

例1、例24课时左右

例32课时左右

例4、例53课时左右

整理和复习3课时左右

一年级数学学年度第一学期教学计划篇五

数学活动:数学乐园和我们的校园。

本册的教学重点是20以内的进位加法和10以内的加减法,难点是进位加法,这两部分知识和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的基础,同时它又是多位数计算的基础。因此,一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容,是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能,必须让学生切实掌握。本册教材是义务教育的实验教材,是在新课程标准的指导下进行的实验课本,本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养,让学生对数学产生浓厚的学习兴趣,同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识,对学生进行有效地思想品德教育,初步了解一定的学习方法、思考方式。

教材重、难点:教学内容是10以内的加减法和20以内进位加法。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数,会区分几个和第几个,掌握数的顺序和大小,掌握10以内各数的组成,会读、写0—20各数。

- 2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分名称,初步知道加法和减法的关系,比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=” “>” “<”,会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、初步了解分类的方法,会进行简单的分类。
- 7、初步了解钟表,会认识整时和半时。
- 8、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。
- 9、认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维,增强上课技能,提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生学得容易,学得轻松,觉得愉快,注意精神,培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质. 保证每一节课的质量.

3、认真及时批改作业,布置作业有针对性,有层次性。对学生的作业批改及时,认真分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题做出分类总结,进行透切的讲评,并针对

有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。注意听取学生的意见,及时了解学生的学习情况,并有目的的对学生进行辅导。

5、注重教育理论的学习,并注意把一些先进的理论应用于课堂,做到学有所用

6、做好课后辅导工作,注意分层教学。在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生需求,同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导,并不限于学生知识性的辅导,更重要的是学生思想的辅导,提高后进生的成绩,首先解决他们的心结,让他们意识到学习的重要性和必要性,使之对学习萌发兴趣。这样,后进生的转化,就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

一年级数学学年度第一学期教学计划篇六

本班41名同学,一部分学生是外来务工人员子女。经过了一个学期的数学学习后,基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标,对学习数学有着一定的兴趣,乐于参加学习活动中去。

特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。这个学期我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持,并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

这册实验教材的编写,是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据,在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行编排。

力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征,关注学生的兴趣和经验,反映数学知识的形成过程,努力为学生的数学学习提供生动活泼、主动求知的材料与环境。同时,还继承了现行九年义务教育教材中的一些好的经

验、行之有效的措施，使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

本册教材的特点主要有以下几点：

- 1、以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。
- 2、以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。
- 3、教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。
- 4、注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。
- 5、数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。
- 6、提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。
- 7、注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。
- 8、注意体现开放性的教学方法，为教师创造性地组织教学提供丰富的资源。

（一）教学内容：

本册教材包括下面一些内容：位置、20以内的退位减法、图形的拼组、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法。

（二）教学目标：

1、数与代数：

(1) 经历从实际情境中抽象出数的过程，认识100以内的数；初步认识计数单位一、十和百；初步认识数位和数位顺序；初步理解100以内数的组成，掌握数序，会比较两个数的大小。

(2) 经历探索两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数口算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。

(3) 在现实情境中，认识元、角、分，并了解它们之间的关系。

2、空间与图形：

(1) 经历观察常见平面图形的过程，直观认识这些图形，能正确识别这些图形。

(2) 能在方格纸上画出长方形、正方形和三角形。

3、统计与概率：

(1) 经历收集、整理、描述和分析数据的过程，能对日常生活中的事物、现象进行简单的分类，学会用简单的符号收集、整理数据，并把统计结果填入简单的统计表。

(2) 能看懂简单的统计表，并初步能对表中的数据进行简单的分析、判断和推理。

4、情感与态度

(1) 在教师和同学的鼓励、帮助下，联系学到的数学知识对身边的与数学有关的某些事物有好奇心，能积极地参与观察、发现并解决数学问题的活动。

(2) 在教师和同学的鼓励、帮助下，能克服在数学活动中遇

到的某些困难，获得成功的体验，逐步形成学好数学的信心。

(3) 初步了解可以用数和形描述某些生活现象，初步体会可以用数学解决实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系。

(4) 有初步的经过思考获得数学知识的体验，有初步的与同学相互合作、相互交流学习的体验。

(一) 教学重点：

100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

(二) 教学难点：

1、100以内的进位加法和退位减法。

2、会看读写几时几分。

3、人民币单位间的换算。

4、用数学。

5、发展空间观念。

数学活动课的开设，不仅能提高学生对数学活动课的兴趣，同时开发学生的智力，也提高了能力。在本学期教学活动中，应特别注重帮助他们重新树立自信心，养成良好的学习习惯。

1、体现动手实践、自主探索与合作交流的学习方式。

例如：实践活动小小商店通过角色扮演这一生动有趣的活动的形式，一方面加深学生对人民币的认识，进一步掌握人民币

的换算及计算方法。通过本活动让学生切身体会人民币在生活中的作用，学会与人沟通和交流。例如，例题、做一做等的插图，大都展现了小组活动、合作学习的学习方式和民主的学习气氛。让学生在主动的、互相启发的学习活动中，获得知识、发展能力，逐步形成创新的认识。

2、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动感受和体会数学知识的含义。

例如，图形的拼组，安排了例2、例3两个开放性活动，让学生通过自由自在的实际活动，探索、发现、感受所学图形的特征及其相互关系。又如数100以内数的教学，教材也展示了开放式的操作活动，学生可以使用各种方法数数，并通过互相交流获得对100以内数的感性认识。

2、在教学中尽量体现学生学习数学的知识形成过程，让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决数学问题的过程。

3、体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。通过活动，让学生感受和体会数学知识的含义。

4、数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。加强基本训练，打好计算教学基础。选择多种口算方法如视算、听算、限时计算等，使每一位学生在课堂上都有较多的练习机会。

5、为学生提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。

6、注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力，从而发展学生的数学思维能力。

7、结合教学内容有机的引导学生动手操作，加深对数学知识

的理解。

8、注意体现开放性的教学方法，为学生学习知识提供丰富的资源。创设激趣、激情的情景，让学生愉快的自觉的投入学习中去。

10、作为教师首先以身作则，以饱满的精神上课，以良好的教风影响学风，做到认真研究教材，挖掘生活素材，如多种形式的图片、卡通等，设立动手、动口、动脑等合作交流的栏目，备好每一堂课，顾及个别差异，因材施教，提高40分钟效益。

一年级数学学年度第一学期教学计划篇七

全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。认真学习《数学课程标准》。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

20xx—20xx学年度上学期，我担任一年级（4）班的数学和一

一年级（1）班、（4）班《品德与生活》课的教育教学工作，一（4）班有50名学生，其中有男生28名，女生22名，少数民族学生31人，这些学生大部分是上过幼儿班，他们天真可爱，活泼调皮。但是由于这些学生常规训练少，一些起码的常规知识还不懂，他们还像在幼儿园一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，我将注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的小学生。

本学期教材内容包括下面一些内容：准备课，10以内的数的认识和加减法，数学乐园；认识图形（一），活动园地；11~20各数的认识，20以内的加法和减法，最简单的加减法应用题，我们的校园，数学实践活动；总复习。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

（一）、知识和技能方面

- 1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”，熟练地掌握10以内数的组成，会正确、工整地书写数字。
- 2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。
- 3、使学生初步认识=、>、<三种符号，会使用这些符号表示数

的大小。

4、使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合表达式题。

5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。

6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

7、结合主题图和插图及有关资料，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

（二）、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳。

（三）、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）、情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
 - 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
 - 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
 - 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
 - 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
 - 6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
 - 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
 - 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

一年级数学学年度第一学期教学计划篇八

这一册教材包括了下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20以内数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法，除了认数和计算以外教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少，长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。这些内容也很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

这一册教材的教学目标是使学生能够：

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。
- 3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=”、“<”、“>”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、三角形、和圆。
- 6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。
- 7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的乐趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验教学和日常生活的密切联系。

点

1、 根据标准调整教学内容。为学生学习数学提供更丰富的知识。

2、 重视学生的经验和体验，根据学生已有的经验和知识设计活动内容和学习素材。

3、 认数与计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。

4、 重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流、初步建立数感。

5、 计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、 直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

7、 安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

8、 安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

9、 体现教学方法的开放性、创造性、为教师组织教学提供丰富的资源。

1、 结合教学内容，选择儿童喜闻乐见的形式，进行学习目

的性的教育与思想品德教育。

2、 针对计算教学这一教学重点， 教学时注意：

用小组合作的学习方式， 让学生自主探究计算方法， 提倡计算方法多样化。

鼓励学生因题而异灵活采用不同的计算方法解决问题。

加强基本训练， 打好计算基础。

培养认真、 仔细地计算和及时检查的学习习惯。

3、 结合本册的数学知识、 加强对应用意识和用数学解决问题的能力培养。

4、 要充分体现教学的开放性和创造性， 注重培养学生的创新学习能力。

以新课程标准为依托， 积极开展教改实验， 尽快转变教学行为。 引导学生开展自我学习， 探索学习， 合作学习和创新学习。 让全体学生都能参与学习的全过程。 充分培养学生自主创新的学习能力。

周次 教学内容

1、 数一数；比一比

2、 比一比；1-5的认识；

3、 加减法的初步认识

4、 0的认识和有关0的加减法；认识物体和图形

5、 分类；机动

- 6、国庆
- 7、6、7的认识和加减法
- 8、8、9的认识和加减法
- 9、10的认识和有关10的加减法
- 10、连加、连减、加减混合
- 11、整理和复习;数学乐园;期中检测
- 13、认识钟表;9加几
- 14、8、7、6加几
- 15、5、4、3、2加几
- 16、整理和复习;我们的校园
- 17、总复习
- 18、复习迎考

一年级数学学年度第一学期教学计划篇九

本学期一年级学生32人，这些学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，还有个别学生智力低下，接受能力差。开学初，经过跟学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生

的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识跟加减法，认识图形、11—20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法跟20以内的进位加法。这两部分内容跟20以内的退位减法（一般总称一位数的加法跟相应的减法）是学生学习认数跟计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识跟基本技能，必须让学生切实掌握。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个跟第几个，掌握数的顺序跟大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0—20各数。

2、初步知道加、减法的含义跟加、减法算式中各部分名称，初步知道加法跟减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法跟10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义跟算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形跟圆。

6、通过直观演示跟动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、

后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时跟半时。

8、认真作业、书写整洁的良好习惯。

9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、重视学生的经验跟体验，根据学生的已有经验跟知识设计活动内容跟学习素材。

(1) 注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2) 尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3) 让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4) 设计富有儿童情趣的学习素材跟活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。

(5) 联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示跟交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感必经验出发直观认识立体跟平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识跟用数

学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识跟实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性跟创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具跟学具。

一年级数学学年度第一学期教学计划篇十

羊口镇卧铺小学一年级总计144人，学生因年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难。针对这些特点，我得想方设法运用各种手段来激发学生专心听讲的兴趣，从而培养好习惯。对于学习有困难的学生及时个别辅导，对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

一年级学生刚进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对学校的一切都充满了新鲜感。此时正是对他们进行养成教育的关键时刻，因此，作为教师一定要以爱心、恒心来引导学生，指导家长，共同让孩子们慢慢适应小学的学习生活，养成良好的习惯。

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生

的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

本册教材根据儿童的年龄特点和生活经验，选取学生熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，目的是有计划地引导学生认识自己、认识家庭、认识学校、认识社会、了解自然。使学生能观察、体验到数学与生活的密切联系，初步体会学习数学的现实意义。主要包括以下教学内容：

空间与图形：四、谁的手儿巧——认识图形；六、有趣的游戏——图形与位置；

统计与概率：二、妈妈的小帮手——分类和比较；八、我换牙了——统计；

实践与综合应用：实践活动——找找周围的数；实践活动——大蒜有几瓣。

教材生活性强，生动有趣。

1、在具体的情境中能熟练地认读、写20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序，初步形成数的概念；在概念形成的过程中，发展初步的抽象、概括的能力；在比较数的大小的过程，建立初步的符号感和对应思想。

2、结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练地口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算，形成估算意识。

3、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形；辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状；会用上下、左右、前后描述物体的相对位置，形成初步的空间观念。

4、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类；在分一分、比一比的活动过程中，形成初步的观察、分析、比较的能力。

5、通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法，形成初步的统计观念。

6、在日常生活中发现并提出用20以内数的加减法解决的实际问题，发展应用意识；在探索、交流计算方法的过程中，了解可以用不同的方法去解决问题，形成初步的创新意识。

7、在与同伴交流认数与解决实际问题的过程中，初步培养合作意识。在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣，初步喜欢学习数学，养成观察并提出问题的习惯。

8、在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，能运用所学数学知识解决生活中的简单问题。

重点：

1、20以内加减法及应用。

2、会用上下、左右、前后描述物体的相对位置，形成初步的空间观念。

难点：

- 1、培养学生积极动脑、勇于创新的学习习惯。
- 2、感受数学在生活中的作用，让学生获得良好的情感体验。

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。