

五年级语文教学计划书(汇总5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

五年级语文教学计划书篇一

一、教材分析 本册教材内容包括：小数乘法、小数除法、简易方程、观察物体、多边形的面积、统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

(一) 数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

(二)在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

(三)在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能

性;在平均数的基础上教学中位数。

(四)在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题;另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

(五)本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

二、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

三、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

四、教学目标

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

- 4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。
- 5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。
- 6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识，争做环保小卫士，向周边的居民宣传有关禁毒知识，做禁毒宣传的小能手。
- 7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。
- 10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五年级语文教学工作计划表篇二

两个班的同学，多数学生具有明确的学习目的，在平时学习比较认真、努力、主动，他们接受新知识能力强，学习新知识较快，具有良好的数学学习基础。这些学生平时作业认真，每次完成的质量也很好，测验成绩稳定，并且成绩也较好。但是也有一部分的后进生，他们对学习数学学习不是很感兴趣，学习不主动，数学的基础比较差，计算能力和分析应用题的能力都不强，加之对学习马马虎乎的态度，平时没有较好的学习习惯，上课不专心听讲，注意力不集中、贪玩，老师留的作业不认真完成，这些学生在各种测验中成绩不尽人意，还需要加倍的努力。

二、教材分析

本册教材内容包括：小数乘法和小数除法；对称、平移和旋转；简易方程；因数与倍数；多边形的面积；统计。

小数乘法和除法在实际生活中和数学学习都有着广泛的应用，这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

观察物体和多边形的面积两个单元在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学乘除法计算知识解决生活中的简单问题。

教学目标：

1. 使学生在理解小数的意义和性质的基础上，比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算和简单的口算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，

会计算它们的面积。

4. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

5. 欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

6. 体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

7. 养成认真作业、数学整洁的良好习惯。

教学重点：小数乘法, 小数除法, 简易方程, 多边形的面积, 统计等是本册教材的重点教学内容.

教学难点：小数除法, 简易方程, 多边形的面积是本册教材的难点教学内容.

三、教学措施

1. 结合教学内容，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯。

例题、练习题的设计，力求贴近学生的生活实际及思想品德教育因素，结合教材内容适时适度的对学生进行思想品德教育。通过计算和应用题的解答，培养学生仔细的良好学习态度，以及题后验算的良好习惯。

2. 切实提高学生的计算能力。

(1) 理解算理，掌握方法。小数乘除法要求学生能比较熟练的进行计算，关键是理解意义、掌握方法。重点要让学生知道积的小数点的位置是根据积的变化规律来确定的。

(2)重视基础，要求适度。小数乘除法的计算要求“比较熟练”，小数四则混合运算只要求达到“正确”。同时对口算的训练要给予一定的重视，要掌握口算的基本技能，逐步提高计算能力。

(3)运用规律，合理计算。整数的运算定律对小数的计算同样适用，教学时要培养学生观察题中的数据，运用运算定律进行简便计算、合理运算的意识，并注意计算方法的多样化，体验计算教学的开放性。

(4)验算检查，养成习惯。小数的乘除法计算可以进行相互验算，小数的四则混合运算要进行“步步为营”或者“一步三回头”式的检查，重要的是使检查和验算成为学生的习惯，通过检查和验算，可以提高计算的正确率，更重要的是培养学生认真、塌实的学习态度和作风，让学生终生受益。

3. 渗透数学思想方法，培养数学能力。

结合教学内容，渗透数学思想方法，培养数学能力，是小学教学的一项重要任务。教师要认真钻研教材，挖掘教材蕴含的因素，重视数学思想方法的渗透。

四、教学时数及进度安排

五年级语文教学工作计划表篇三

教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。以下是小编整理的关于鲁教版五年级上册语文教学工作计划表，欢迎阅读参考。

课程标准中提出了“全面提高学生的语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，本册教材设计了八个专题，除去第八组，共有29篇课文，其中精读课文14篇，略读课文15篇。

1、学生思想状况

本班学生语文学习积极性不高，学习习惯与学习方法欠缺，由于少数差生的因素，学习风气不浓。

2、学生语文学习状况

本班学生语文学习水平良莠不齐，差生占班级学生总人数约25%，优生较少，大多数学生没有自己独立的阅读理解的能力。值得庆幸的一点是：多数学生机械性的记忆较好，语文的学习成绩整体一般。

1、加强整合，使教材成为互相联系的整体

2、加强导学功能，引导学生利用学过的知识自主学习

3、提高学生的语文综合运用能力

1、首先要从整体上把握语文学习的总目标和小学高年级语文学习的阶段性目标，关注学生经过小学阶段最后半年的学习，能否达到课程标准对学生语文能力的要求。

2、其次，教学每一个主题时，更明确本专题的学习内容，学习重点和学习目标，做到“瞻前顾后”——前面学过的适时总结、复习、应用，后面要用到的适时做好铺垫。

（一）精读课文的教学

精读课文是教材的主体，是进行语文基本功训练的主要凭借。在教学中要注意以下几点。

1、指导朗读、默读。

朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会思想

感情、培养语感的基本途径。本册教学仍要重视朗读训练。

2、把我主要内容，体会思想感情，领悟表达方法。

阅读教学要注意提示阅读思路，教给学生阅读方法，并领会文章基本的表达方法。本册教材每个专题都安排了读写方面的内容，需要重点学习的有三个：一个是“阅读要有自己的见解”，第二个是“文章的详写和略写”，第三个是“文章的叙述顺序”。

3。要抓住重点句段，引导学生加深理解。

教师要创造性地理解和使用教材，灵活运用多种教学策略，引导学生主动学习，积极思考。可以提示学生用圈点、勾画、批注等方法，读、思、议课文中需要重点体会的部分，还要鼓励学生质疑问难。

4、积累语言，鼓励运用。

（二）略读课文的教学

略读课文具有较明显的独立阅读的性质。安排略读课文，主要是引导学生把从精读课文中学到的语文基本功，用于阅读实践，逐步培养独立阅读能力。

略读课文的教学要注意以下两点。一是从内容上说，理解课文的要求要低于精读课文的教学，一般是粗知文章大意。二是从方法上说，教师要更加放手，主要靠学生自己把课文读懂，并在读中掌握读书方法，提高阅读能力。

（三）选读课文的教学

教材后附有5篇复习材料，教师可根据教学实际决定是否选用。如果选用，可根据课文内容分别插入相关单元，也可在期末

集中安排，作为综合复习材料。在教学方法上，应以学生自己阅读、自我检测为主，教师的任务是提出要求和酌情检查。

（四）“积累·运用”的教学

“积累·运用”的内容与课文有一定的联系，又有相对的独立性。

“读读背背”中分别安排了名言警句、古诗、成语□对联等内容。“读读背背”，重在引导学生了解中华优秀传统文化和积累语言，学生只要能做到熟读成诵就行，在理解上不要提过高的要求。练习时，教师不要作具体的讲解。学生如果提出问题，可作适当的指点。

“口语交际”要注意激发兴趣，引导互动交流。交际目标要明确，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。但对于辩论、演讲等要专业技能的口语交际话题，要根据教材，给与一定指导，但不能拔高要求。

学生倾听、表达和应对的能力。

本册在“积累·运用”中安排的7次习作训练，教学中既要注意体现要求，又要注意活用教材。教师在习作前的指导和习作后的讲评，应注意渗透习作要求，落实教学目标。同时，还要结合学生实际，灵活选择教学内容，安排教学过程。

（五）、教学中应注意的问题

- 1、全面、准确地落实语文教学目标
- 2、在教材内容和呈现方式上，体现与初中教材的衔接
- 3、加强整合，使教材成为互相联系的整体

4、加强导学功能，引导学生利用学过的知识自主学习

主要措施：

1、充分发挥学生的自主性

在教学过程中，要注意激发学生的学习积极性和学习的兴趣，加强学生自主学习语文的实践活动，把学习的主动权交给学生，要注重教给学生学习的方法，引导他们在实践中主动获取知识，形成能力。比如在学习生字的时候，教师有意识的把生字分好类，引导学生自己想办法记住生字，或利用口诀，或把握生字的特点或运用以前学过的知识，这样就调动了学生的自主性，发展了学生的思维。再比如在说话的时候，教师要充分调动学生的积极性和想象力，让其自由的表达意思。

2、开展丰富多彩的活动

语文 实践活动通过有计划，有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到锻炼，语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演，竞赛，游戏引进课堂也可以组织学生走出课堂，让学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。

3、重视自学能力的培养。

(1) 在识字学词方面，培养了独立识字的能力，特别是借助字典，联系上下文理解词义的能力。

(2) 在阅读方面，注意在讲读课文的教学中教给读书方法，在阅读课文的教学中教给快速默读的方法，而且在每学一篇课文前都要进行预习，养成了良好的预习课文的习惯。

4、深入班级，做好调查研究，全面了解学生，注意积累学生思想品德、学习成绩等方面的资料，建立优生档案，将学

生的各方面情况，包括年龄，性别，爱好，特长，各科学习情况等记录造册，以后定期记录学生的发展情况，有针对性地做好学生的工作。

5、做好学生的思想工作，讲明要求，及时了解学生的思想和情况，指出其优点和不足，及时表扬和批评。为了防止优生产生骄傲情绪，要加强对优生的思想教育，培养学生正确的人生观和世界观。

6、根据教学目标、教学任务的要求选择教学方法，特别要注重激发学生学习的积极性、创造性，以便顺利地实现教学目标，完成教学任务。要特别注重学习方法的研究和指导，以收到事半功倍的效果。

习作7次———7课时

回顾拓展———16课时

五年级语文教学计划表篇四

这一册教材包括下面一些内容：小数的乘法和除法，整数、小数四则混合运算和应用题，多边形面积的计算，简易方程。

二、教材简析：

教学中应该注意的几个问题

- 1、加强小数与整数、分数的联系
- 2、改进应用题的编排，加强解题方法的教学
- 3、加强发展空间观念
- 4、适当加强简易方程

5、增加实践活动，培养学生应用数学的意识和初步的解决问题的能力

6、加强能力、良好思想品德和学习习惯的培养

三、教学要求

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上，比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算和简单的口算。

2、使学生认识中括号，能够正确地进行整、小数四则混合运算(不超过四步)。

3、使学生掌握解应用题的一般步骤，会分析、会列综合算式解答三步计算的应用题，以及相遇的行程问题，能够初步运用所学的知识解决生活中一些简单的实际问题。

4、使学生学会用字母表示数，表示常用的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。

5、使学生掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

6、使学生在掌握用算术方法解应用题的基础上，初步学会列方程解两、三步计算的应用题，初步能够根据应用题的具体情况灵活地选用算术解法和方程解法。

7、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

8、结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱祖国、爱社会主义的教育和唯物辩证观点的启蒙教育。

五年级语文教学工作计划表篇五

一、指导思想：

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

二、班级学生情况分析

我所任教的五年级两个班班大部分的学生学习态度比过去有很大的进步，有着良好的学习习惯，上课时基本上能积极思考，举手发言，合作意识较强，少数学生能主动、创造性的进行学习。但总体上从期末测试情况看，学生的成绩存在明显的两极分化，学困生的面还是比较大，针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的同时，加强学困生的辅导和优等生的指导工作，让不同的学生在数学方面有不同的收获。

三、教材分析

一、教材分析：

本册教材内容包括：小数乘法、小数除法、简易方程、观察物体、多边形的面积、统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

(一) 数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四

则运算能力。简易方程中有用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

(二)在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

(三)在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

(四)在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

(五)本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

二、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

三、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

四、教学目标

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识，争做环保小卫士，向周边的居民宣传有关禁毒知识，做禁毒宣传的小能手。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学措施

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

6、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

六、课时安排