

冀教版二年级语文重点知识点总结(汇总10篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

冀教版二年级语文重点知识点总结篇一

教材分析：

这组教材以“美丽的秋天”为主题整合内容，主要由“识字1”、《秋天的图画》、《黄山奇石》、《植物妈妈有办法》、《古诗两首》、“语文园地一”组成，是一组实施美育的优秀教材。

《秋天的图画》反映了丰收的热闹情景和人们的喜悦心情。《黄山奇石》一课图文并茂，读后让人感到自然的伟大、神奇。《植物妈妈有办法》是一首诗歌，介绍了一些科学常识，语言生动活泼。

学生分析：

对于二年级上学期的学生来说，这一组课文中的《秋天的图画》学生学起来比较容易，上学期已经学过《四季》和《四个太阳》，有的小朋友对秋天的特点有一些了解。《黄山奇石》和《植物妈妈有办法》这两篇课文十分有趣，一张张奇石图，都是一个个神奇的童话，植物王国的奇事，一定能激发孩子们的好奇心，探究植物奥秘的兴趣。学习古诗学生并不陌生，因此学习本单元的课文，学生一定会感兴趣的。

教学设想：

1、充分开发和利用课程资源，让学生感受秋天的美好，领略大自然的神奇与美丽。同时，让学生体会出美好幸福生活是勤劳的人们创造的。

2、发挥学生的自主性，激发学生观察大自然的兴趣。 3、通过师生合作，引导学生观察秋天的景物和气候，了解秋天，感觉秋天，让学生画秋天，写秋天，培养学生的创新能力，提高语文素养。

教学目标：

1、会认56个生字，会写42个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，感受秋天的美好，领略大自然的神奇与美丽。

3、激发学生对大自然的热爱之情。

课前准备：

生字卡片、实物、挂图。

教学流程：

一、课前准备

在学习这个单元之前，让学生事先收集有关秋天的词语、图片，走进大自然，了解一些秋天的特点，查找有关黄山的资料，观察植物，为理解课文提供良好的资源。

二、基本策略

1、这组课文都要引导学生熟读课文，采取指名读、自由读、比赛读、评读等多种形式，读中悟，读中思。

2、随文识字，在游戏中识字，设置一些与秋天有关的词语、句子进行识字，自主探究识字方法。

3、用有趣的故事、活动复现生字，巩固要认识的字。 4、要写的字，采取学生自学，教师指导写，小组合作学等形式进行。

三、各有侧重

（一）《秋天的图画》

1、重点在朗读中感悟秋天的美好。一边读一边体会课文所表达的对秋天的喜爱和赞美的情感，体会课文中问句所表达的语气。

2、学生展示课前收集的关于秋天的图片，加强对课文的理解。课后延伸去田里观察秋天的丰收景象。

（二）《黄山奇石》

1、启发谈话

同学们，喜欢旅游吗？都去过那些好地方？今天老师想和同学们一起乘上旅游专列，一同去安徽的黄山，去欣赏那里闻名遐迩的奇石，愿意吗？（板书课题）

3、出示课文插图，引导学生观察并说出自己的感受，体会黄山的奇石与美丽。

4、自己读自己最喜欢的部分，再试着背这一部分，比一比，看谁背的有感情。

（三）《植物妈妈有办法》

1、实物展示、激趣导入

（出示实物）同学们，这些植物你们都认识吗？它们叫什么名字？这些植物都有自己的孩子，你们知道植物妈妈是怎样送走自己的孩子的吗？今天我们就来学习《植物妈妈有办法》。

2、学生自读，小组交流读懂了什么？

3、小组选出代表汇报读书收获。

4、练读、展示自己喜欢的段落。

5、你还知道那些植物传播种子的方法，把课外收集资料展示出来。

（四）《古诗两首》

1、回顾旧知

上学期我们学过那些古诗，谁能背几首给大家听。

2、出示课文插图，说说图中都画了什么，你想到了什么，诗中与你看到的、想到的一样吗？学生自读。

3、小组合作学习、轮读、交流自己的理解。

4、感情朗读、背诵。

四、交流展示：

1、学习完这四篇课文，组织学生召开一次交流展示会，把学生收集到的资料、卡片让学生互相观看。

2、开展小小竞赛活动，看谁了解的知识多。

冀教版二年级语文重点知识点总结篇二

1. 继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2. 认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3. 继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7. 学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8. 积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9. 逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达

的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11. 对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

二、教材的重点和难点：

三、使用本册教材要注意的问题

1. 要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

本册教科书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应该在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2. 识字和写字教学应该注意的问题。

本册教材要求学生认识400个生字，这是下限，教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增加识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。汉字学习是一个反复的、长期的过程，因此准许学生在一定的时间以内，在识字数量、识字能力上有差异。第二，不

必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，不是有人认为是写得越多越好，要注意写字的质量。

冀教版二年级语文重点知识点总结篇三

学生已学过一年半的英语，大部分学生对英语比较感兴趣，有一定的模仿能力，对单词读音的记忆有一定难度，很容易遗忘；并且他们注意时间不长，对一些游戏、直观图片等形式比较感兴趣。因此，在激发他们兴趣的同时，还需进一步培养他们良好的学习习惯。

一、指导思想：

结合小学英语教学的特点，主要激发学生学习英语的兴趣，培养良好的语言学习习惯，进一步增强学生英语口语简单的日常交流。同时进一步培养学生良好的学习习惯，教学常规，课堂语言的规范，以及良好的英语阅读习惯。训练学生的听、说、指读能力，为学生进一步学习英语打下坚实的基础。

二、学情分析

二年级共有四个班，每个班接近45位学生，本学期，大部分学生在第一学期的基础上已经适应了上海牛津英语教材与攀登英语教材的融合，这样的融合是我们学校的一大特色。所以老师需要在开课给学生介绍学习传达新课本的大纲、要求和目标。仔细阅读前言，并且带着学生浏览课本，感受课本的内涵，使学生对新课本有一定的了解，从而发自内心的喜欢牛津英语。作为一名英语教师，应该始终保持学生学习英语的兴趣，大部分的学生对英语比较感兴趣，有一定的模

仿能力，对单词读音的记忆有一定难度，很容易遗忘；并且他们注意时间不长，对一些游戏、直观图片等形式比较感兴趣。因此，在激发他们兴趣的同时，还需进一步培养他们良好的学习习惯。

三、教材分析

a□牛津版教材：本套教材按“话题—功能—结构—任务”体系编写。话题、功能、结构、任务四个方面紧密联系、融为一体，既吸取国外教材注重交际、情景真实的优点，又发扬国内以往教材结构清晰、系统性强的长处，以利于学生在掌握语言基本结构的同时获得听、说、读、写的基本技能和能力。

牛津2a的教材内容：包含4个模块，共12个单元。新授单元由这几个板块组成□listen and say 中的句型是每个单元的教学重点□look and learn□主要呈现词汇□say and act是情景对话板块。该板块通过情景会话，着重训练学生的听说技能，提高会话能力□sing and song 的任务是培养学生初步的语感、阅读能力和良好的朗读习惯。

b□攀登英语教材：

学习内容包括：日常英语(everyday english)□歌曲童谣(songs and chants).攀登阅读(pandeng reading)□三个部分。另外还有晨间故事和睡前故事，迪斯尼神奇英语，对主要学习内容复习和拓展。

(a)日常英语：

日常用语部分是与学生日常学习、生活密切相关的12段对话，每段对话有1—2个核心句型和一些重点单词。要求学生能听、能说、能应用。

(b)歌曲童谣：

共包括12首易于传唱的歌曲童谣和4个歌曲童谣游戏活动范例，要求学生快乐地跟唱所有的歌曲童谣，听清、唱准大部分歌词。

(c)攀登阅读：共有12段节奏英语，利于培养学生对读的自信心和认读兴趣。

(d)晨间故事：包括8个生动有趣的情景剧，可以帮助学生复习巩固课堂学习的内容。

c□两套教材的教学目的和任务：

(a)培养学生良好的学习习惯；

(b)激发培养学生学习的热情，对英语学科的喜爱；

(c)引发学生用所学知识进行交际的意识和勇气；

(d)继续培养学习兴趣，提高他们听和说的能力。

四、教学方法及措施

a.利用直观教具，引起学生的注意力。

b.通过各种有趣的机械操练、意义操练形式，激发学生参与的热情。

c.充分发挥现代化教育手段的作用。

d.尽力体现“用中学、学中用”的原则。

e.多给予学生鼓励，采用多种形式：如个人评价，小组评价，

语言鼓励，心灵鼓励，及时总结，交流和展示等。

冀教版二年级语文重点知识点总结篇四

二年级数学课程的教学宗旨是培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力，最重要的是计算能力和解答应用题的能力，重视学生获取知识的思维过程。同时要还注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。下面是本站小编整理的人教版小学数学二年级教学计划，希望对大家有所帮助！

现在我们的学生已经从一年级升到二年级了，和我一年级时的教学方法一定要有所变化，一年级的的小学生什么也不知道们只能一切从头开始教他们，而在他们进入了二年级之后，他们已经懂得了学习的重要性了，我在教学上就要有所变化了。

我是一名小学数学教师，为了使我自己能够有一个明确的计划和较好学生，我制定了新学期的数学教学计划，内容如下：

一、学生掌握知识情况：

我们班共有学生58人，一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

二、教材分析：

(一)、100以内的加法和减法二 本单元是在学生学过口算两位数加、减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的。重点是使学生理解地掌握两位数加减、两位数的笔算方

法。加强估算思路的学习，注重培养学生良好的书写习惯。难点是使学生理解进位加法和退位减法的算理。关键是让学生从熟悉的生活情景中去提出所要解决的计算问题，在解决问题中增加学习兴趣，引导学生利用旧知识迁移学习新知识，通过动手操作加强对算理的理解。

(二)、角的初步认识 本单元是在学生初步认识长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。重点是使学生初步认识角和直角，知道角的各部分名称。难点是让学生用三角板判断直角和画直角。关键是在让学生通过多种活动认识角和直角，在折一折、比一比、画一画等动手操作活动中，加强对角和直角的认识。

(三)、表内乘法一 表内乘法是学生学习乘法的开始，它是今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础。重点是让学生体会乘法运算的意义，在理解的基础上熟记2—6的乘法口诀。难点是“4”、“6”乘法口诀的学习。关键是加强直观教学，让学生在动手操作的实践活动中正确建立乘法的含义。采用多种形式的练习，使学生熟记2—6的乘法口诀。

(四)、长度单位 本单元是在学生已学过“比长短”，对长短的概念有了初步的认识，并学会直观比较一些物体长短的基础上，来学会一些计量长度知识的。重点是使学生初步建立长度的观念，了解1厘米和1米的实际长度和它们之间的进率。难点是让学生认识线段，了解线段的特征。关键是在教学中注意呈现长度单位形成的过程。使学生体会统一长度单位的必要性，再让学生亲自看一看，比一比，量一量等实践活动中，了解1厘米、1米的实际长度。并初步认识线段、学习量、画线段的方法。

(五)、数学广角 本单元包括排列组合和简单逻辑推理。排列组合是学习概率统计知识的基础。重点是渗透排列组合，简单推理等数学思想方法。难点是培养学生有顺序地、全面地是靠问题的意识。关键是让学生在操作活动中学习。

(六)、观察物体 本单元包括从不同位置观察物体、轴对称、镜面对称。这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础。重点是指导学生观察物体、建立空间观念。难点是在学生“按对称轴画出另一半”等动手实践活动。关键是按照知识引入——概念教——适应应用的顺序逐步展开教学，体现知识的形成过程。

(七)、表内乘法二 本单元的内容是在2—6的乘法口诀的基础上继续学习7、8、9的乘法口诀。重点是使学生理解每一句乘法口诀的意义，明白乘法口诀的来源。难点是使学生熟记7—9的乘法口诀和在解决实际问题时学会分析数量关系。关键是充分利用2—6乘法口诀学习方法和思考方法迁移学习7、8、9的乘法口诀。采用多种方法，多种形式来激发学生熟记口诀的兴趣。解决问题时要联系生活实际，加强直观操作。

(八)、统计 本单元是在一年级学习简单的统计图表的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表。重点是让学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程。难点是让学生把收集来的信息转化为统计表和条形统计图。关键是结合实际灵活选取素材进行教学。注意调动学生的积极性，培养学生的实践能力，合作创新精神。

三、教学目的要求

- 1、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。
- 2、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度，初步形成估计物体长度的意识。

- 4、 初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角；知道角的各部分名称；会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。
- 5、 初步了解统计的意义， 体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题。
- 6、 通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。
- 7、 能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。
- 8、 通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。培养学生初步的观察、分析及推理能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。
- 9、 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 10、 掌握100以内笔算加、减法的计算方法。能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

四、教学措施

- 1、 充分利用教具和学具进行直观教学。
- 2、 以学生经验为基础，设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学习兴趣。
- 3、 多设计一些探索性操作活动，培养实践能力和创新精神。

4、 加强导优辅差工作，让每个学生都得到发展。

这学期我的工作任务更重了，一年级只是给学生们打好起码最好的基础，而二年级开始，数学就开始慢慢的变难了，这是难度的开始，有些学生就是因为在这时打不好基础，以致在今后的数学学习上始终跟不上节奏，学习很难上去。

所以在今后的教学中，我会尽量的让孩子们跟着我的思路，慢慢的深入，最后把数学学好，这是我的教学思路，也是学生们提高成绩的重要方法之一。我相信我能够把我的学生的数学教好！

共3页，当前第1页123

冀教版二年级语文重点知识点总结篇五

一、学情分析：

经过三个学期的学习，二年级的小学生对英语学习依然保持着浓厚的学习兴趣，他们接受能力、模仿能力很强，对周围事物有着强烈的新鲜感与好奇心，绝大多数孩子有强烈的求知欲和表现欲。

对于这些有利于英语学习的积极因素，我们应该注意保护并科学地加以利用，使之为我们的教学服务。因此，在教学过程中，我们应当尽可能为孩子创设轻松的情境，让他们去感受身边的事物，使课堂更富童趣，并创造一切条件让学生大胆地发表自己的见解，敢于展示自己。

经过三个学期的学习，学生已经适应了英语课堂教学，但由于年龄的特点，注意力容易分散，缺乏观察、发现、判断、总结事物的能力与方法，对自己有时不能严格要求，一些良好的学习习惯尚未定型。所以在本学期，我们应该继续加强良好的英语学习习惯的养成训练，有步骤、有计划的在教学

过程中逐一落实。

二、本学期学生需要掌握的学科知识(教学目标、内容等):

- 1、认识并能书写26个英文字母(含大小写)。
- 2、三会掌握本册有关交通工具、职业、场所、星期、天气、季节等话题的约60个单词、词组约60个。
- 3、进一步感知一般现在时和祈使句的表意功能。
- 4、能讲述自己和他人上学、上班的交通方式;能介绍常见职业;能讲述理想;能讲述自己喜欢的季节及其原因。
- 5、能抄写单词,知道但此间有空格。
- 6、能抄写句子,知道句子的基本规范。
- 7、能在图片提示下认读课文中的单词和关键句子。

三、教学重点、难点:

1. 能跟磁带演唱教材中的英文歌曲
2. 能根据图片或实物,说出所学单词,发音正确
3. 能利用所学交际用语在相应的情景下进行会话

冀教版二年级语文重点知识点总结篇六

一、学生现状分析:

二年级的学生大部分在一年级的英语训练过程中,已经有了一定的英语知识的掌握。但在英语基础学习中还要更多的训练,更多语感和语言环境的创设,为了让孩子养成正确良好

的学习习惯，学习方法和技能技巧，让每个孩子大胆自信的说英语，我尽可能多的注意孩子英语口语训练，尽可能多的创设英语语言环境，在教学中创设情景教学，在此基础上灌输英语知识，提高英语学习兴趣。针对本学期新转来的同学，由于没有经过严格的英语培训学习，部分学生的英语基础较差，对于班级学生学习程度有差异，分组进行有针对性的英语教学，使较差的学生有足够的信心张嘴说英语，对于好学生能积极培养。

二、教学内容：

1. 新起点英语(new standard english)第四册是提供小学二年级下学期使用的，系统学习英语字母和一些字母歌谣，为以后学生学习，记忆单词打下基础，同时学习如何表达天气，时间，家庭，活动(包括校园内和校园外的两部分活动). 打电话，做游戏，儿童节，以及简单的方位表达和问路等等的日常活动表达方法。分类如下□ weather□ family□ activities □ telephone□ games□ children's day□ direction□ places.

2. 配合外教老师进行口语课的教学活动，利用可以利用的机会创设情景教学，使学生在情境中学习英语，大胆说英语，表现自己，使学生大胆说，积极做，努力唱。

三、教材分析：

全书共分11个模块，内含1个复习模块。每个模块分两个单元。一般情况下，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型练习，包括一首歌或小诗的学习。

课时分配：本册共11个模块(其中一个复习模块)，每个模块用6个课时。一周完成6课时，其中包括复习课和测试课，利用晚自习和早读进行英语口语辅导培训. 测试. 。

四、教具准备：

录音机、多媒体、生字词、挂图。情景创设中的道具等等。

五、教学目的：

1. 培养学生的语感和节奏感、增强学习兴趣。
2. 提高发音的正确性、学习应用日常用语。
3. 通过学习了解西方文化、风土人情。

六、教学重难点：

1. 重点强化对知识的应用，在日常生活中更多的应用。
2. 重点强化对知识掌握的准确性、多听多练。

七、教学措施：

首先，要求学生能运用语言、学会组织和创造英语环境。突破训练口语的表达，他们处于小学基础教育低段，要求学生们养成良好的学习习惯，注重语法知识的正确灌输。

其次，口语教学工作，与外籍教师共同探讨如何实施英语教学，让学生和外籍教师多接触、多交流，多了解西方文化。培养学生说英语的自信心。要掌握音标的识读，在教英语字母的同时贯穿音标的学习。同时要积极为孩子创造一个轻松，愉悦有趣的英语会话环境。

再次是进行学生的培优转差：先对基础较差的同学进行特别辅导，针对英语基础进行补充灌输，争取全班共同进步。然后对英语基础较好的孩子，利用课堂，课外时间，抓知识准确性，扩展知识面。提高英语水平。为各项英语活动做准备。

冀教版二年级语文重点知识点总结篇七

二年级两个班，共有学生61人。除了个别同学因种种原因学习基础较差以外，大部分同学聪明活泼、勤奋好学，他们不仅对英语有着浓厚的兴趣，而且已有了一定的英语学习基础，不仅能够说出一些与日常生活密切相关的英文单词，脱口而出朗朗上口的小韵文，还能够说出一些简单的日常交际用语，会唱简单的英文歌曲。

二、教材分析：

这一册教材共有四个单元和2个fun time □涉及学习用具、数字、动物、水果、身体、颜色等话题。

本册教材总的教学目的是通过情景对话，着重训练听说技能，提高会话能，通过做游戏、诵童谣、唱歌等活动帮助学生学习语言、语调、增强节奏感和语感，运用所学英语完成真实任务，让学生在 Use 中学，培养团结合作精神和运用英语进行创造的成就感。

三、教学重点、难点

要求学生会说结构和功能句子；听得懂、会说、会认单词；会唱、会朗读、会表演每一单元的歌谣。在学习时，应多强化训练，提高他们听音、辨音的能力。在学习对话时，有一定难度，要充分调动学生的积极性。

根据本册教材的教学目标和学生目前的情况，初步拟订本学期年级学生在基础知识和基本技能方面通过以下几个“关”：

1. 能听懂、会说20组会话，并能进行简单的交流
2. 能听、说、认读52个单词，另外并能进行简单地运用。

3. 能听、做12个游戏。
4. 能听、做、表演8个tpr活动
5. 能学会6个小制作
6. 能唱3首歌曲
7. 能听、说、唱3首歌谣
8. 能完成8个自我评价活动
9. 能听懂6个幽默小故事。
10. 能完成两个项目制作
11. 能了解两项简单的中西方文化知识

四、提高教学质量的有效措施

针对目前学生所处的英语学习现状，以及本册教材所提出的教学要求，我在提高教学质量的问题上拟采取以下几项措施：

1. 认真学习教学大纲，深钻教材，精心备课，精心设计课堂结构，增强时效性。
2. 课上努力创设英语学习情景，运用灵活多样的教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性，充分发挥学生们的主体作用，鼓励发现，探究与质疑，培养学生的创新精神和实践能力。
4. 运用形成性评价的方法，及时改进教学方法，使评价成为教学中的有机环节，注重学生的自我评价，培养学生学习英语的兴趣，以形成良好的激励机制。
5. 尽可能多地运用现代化教学设备，优化课堂教学，尊重差

异，落实因材施教，分层布置作业，指导学困生的学习方法，最大限度地减轻他们的心理负担，让每个学生学有所收，学有所获。

7. 虚心向其他教师学习，力求取人之长，补己之短，以提高我的教育教学水平。

8. 加强平时的质量监控，做好每一课、每一单元、期中、期末各个阶段的检测工作，及时查缺补漏，及时解决。

冀教版二年级语文重点知识点总结篇八

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 学会本课的10个生字，绿线内的7个只识不写。认识一个偏旁。理解由生字组成的词语。

3. 学习花木兰尊老爱幼，自信自强，热爱祖国的优秀品质。

识字、写字；朗读课文、背诵课文。

投影、生字卡、录音。

板书安排：24. 木兰从军

女扮男装

花木兰花将军

胜利归乡

课内：抄写字词、口头填空。

课外：读背课文。

教学时间：三课时。

第一课时

一. 揭示课题

1. 今天，我们学习新课文，题目是“木兰从军”。板书课题。
2. 听课文录音。

听后提问：木兰是谁？

“从军”是什么意思？花木兰是女儿家，她女扮男装，替谁去从军？

二. 初读指导

1. 借助拼音，读准字音。
2. 画出生字词，标出自然段。
3. 检查自读效果。
 - (1) 出示词语，指名读。齐读。
 - (2) 指名分节读课文。
 - (3) 说说每段的意思。

三. 精读训练

理解第一段。

1. 指名读。

2. 口头填空。

花木兰（）。

3. 小结。

4. 背诵第一段。

第二课时

一. 复习检查

1. 认读生字词。

2. 指名背第一段。

二. 精读训练

1. 理解第二段。

(1) 自读。画出写局势紧张的词语及花木兰十分着急的原因的句子。

(2) 读后交流。

理解“文书”“征兵”“年老多病”。

(4) 指导朗读。

2. 理解第三段。

(1) 观察图一。

看，这是花木兰从军后驰骋沙场的英姿，瞧她跃马提枪的威武形象，一看就知道她英勇善战。

(2) 课文是怎样写她从军后的情景的?读一读,画出表示动作的词语,体会用词的准确性。

(3) 读后交流。

(4) 指导读第一句。

(5) 指名读第二句。

理解“赫赫战功”。

从这句可以看出木兰自强自信,所以开头称她“女英雄”,结尾又说她是“花将军”。

(6) 指导读第二句。

(7) 指导背诵。

三. 识记字形, 指导书写。

征病幼男胜利

四. 作业

抄写生字。

第三课时

一. 复习

1. 认读词语。

2. 背诵第一、二、三段。

二. 精读课文

理解第四段

1. 看插图二，说说胜利归来的花木兰装束有什么变化？
2. 自读课文，画出写将军们恍然大悟的句子。
3. 读后交流。
4. 指导朗读、背诵。

三. 识记字形，指导书写

脱穿将勇

四. 作业

抄写字词。

冀教版二年级语文重点知识点总结篇九

最近，国家主席胡锦涛在北京人民大会堂出席第五届亚太经合组织人力资源开发部长级会议开幕式并致辞中提出“包容性增长”一词后，众多犬儒们不惜笔墨大肆解读牵强附会的文章连篇累牍，更有什么“或将写入十二五规划的这个概念”云云。我实在没有兴趣去读这类的“新闻”。众所周知，在中国这种专制特色的土地上，前有“奉天承运”的悠久历史，后有“一句顶一万句”的辉煌传承，改革开放三十年，又诞生了邓小平理论、三个代表、科学发展观，一届传人上任后，就提出一种什么理论，然后就是修改党章、宪法，目的无非是执政者想“青史留名”。至于亿万平民百姓到底感受如何，是没有圣人考虑的。按照这种特色优良传统，党国n届后，党章、宪法中光罗列这种空洞口号，也就蔚为壮观。绝对稳座这个星球的第一把交椅，这也是目前令人厌恶的党八股文风的痼疾的主要体现。

对包容一词，我的理解是宽容大度之意。包容是人类的美德，它是人类区别于其他动物的最为宝贵的意识，动物生存的法则是弱肉强食，包容是文明的标志、文明的成果，也是文明的成因。

每一个生物体，都是一个依赖“包容”创建起来的和谐的、有机的组织。从最低等的原始生物到作为万物之灵的人，任何生物体都由许多不同的物质成分、不同的元素“包容”而成。生物体要维持机体的正常运转，要维持其作为生命的存在，就一刻也不能没有“包容”。如果组成这个生物体的物质成分闹起“分裂”，等待这个生物体的就只有解体和死亡。“包容”是生命的根本机能。

对生物体如此，对社会组织也是如此。人类社会的任何组织，小至家庭，大至社会、国家，要和谐共存，都离不开这个“包容”的意识。人们的性格不同，个性各异，对事物的见解各各不同。如果缺少这个包容的意识，人人各执己见，见面只有争吵，哪里还能一起共事、创造和谐美好的生活呢？所以，“包容”也是社会组织存在和发展不可或缺的机能。

从人类历史来看，“包容”总是和繁荣、昌盛、进步联系在一起，而偏执、独断、专制总是和战争、不幸、灾难联系在一起。“百家争鸣”，乃有战国的学术繁荣：“独尊儒术”，乃有刘汉以后的文化衰颓。大唐对异域文化的兼收并蓄，遂有盛唐文明辉耀千古；满清在外来文明前的闭关自守，终致近世中国的丧权辱国。北大在现代学术文化史上的崇高地位，奠基于蔡校长的“兼容并包”，“十年浩劫”中文化学术上的万马齐喑，根源在“八个样板”的“一枝独秀”。

时下的中国，由于政府公权不受约束，不讲道理，横行霸道，为所欲为，强拆强征，致大量农民流离失所，不时付出宝贵生命的代价，想上访讨个公道，警匪沆瀣一气乱抓乱捕，黑监狱林立；在网络上发表一下意见，又被公安跨省通缉追捕，琅铛入狱，法院冤假错案层出不穷，贪污腐化潜规则盛行，

公平正义成为稀缺元素，社会已经到了天怨人怒的地步，官民势同水火，到处唯见民怨沸腾，难觅和谐踪影，更遑论包容。

放眼神州，泛滥成灾的党报党刊千篇一律的歌功颂德，歌舞升平，人民唯有“被代表”的份。为维护稳定花费纳税人血汗钱已达天文数字，在互联网上设立众多的敏感、屏蔽、过滤词，动辄让公民的思想火花陷入地雷阵、高压线如飞蛾扑火；从上到下整天疑神疑鬼，风声鹤唳，出动大量防暴警察用先进武器把讨薪工人当成恐怖分子假想敌，把上访群众按敌对势力办，这分明是国民党黑暗统治时期极权扼杀情形再现，哪里还有丁点包容。

一部五千年封建朝代更迭史表明，一个王朝到了靠高压手段动辄打压镇压人民的时期，人民为生存揭竿而起的日子也就不远了。

与其创造所谓的n代昙花一现的理论，不如做让老百姓口碑载道的实事。

如何重建中国包容性社会

中国领导层最近强调中国要追求包容性经济增长[inclusive growth]模式。包容性增长是与排他性增长[exclusive growth]相对的。两者的区别不难理解，前者指的是不同社会群体都能共享发展成果的增长模式，后者指的是只有一些社会群体可以享受成果的增长模式。

提出建设包容性社会非常重要。原因很简单，排他性增长已经成为中国经济发展的主导模式，社会已经演变成排他性或者封闭性社会，也就是人们日常所说的分化性社会。排他性增长必然导致社会的分化。排他性增长表明一些社会群体垄断经济发展过程，独占经济发展所带来的成果，而被排挤出经济发展过程的社会群体，所能分享的经济成果甚微，甚至

没有。这样的增长模式必然导致社会分化，即一些社会群体越来越富，另外一些群体越来越贫穷。一个高度分化的社会，必然导致各社会群体之间的冲突。这就是中国目前所面临的实际情况。

那么，如何才能实现包容性增长和包容性社会呢？这首先要寻找产生封闭性或者排他性经济模式的原因。在任何社会，包容性增长和包容性社会都会随时面临挑战。这是因为总有很多因素促成经济的增长和社会趋向排他性和封闭性。例如，产权和资本不平等分配，会导致一些社会群体拥有各种垄断机会。一些占据社会、文化和政治战略要位的社会群体（例如高等级身份者和贵族）也会使用他们所有的资源来垄断机会，排挤其他社会群体共享发展机会和成果。

任何社会都会产生排他性发展

即使是现代民主社会也会产生排他性的发展。正如已逝美国教授奥尔逊[mancur olson]所言，即使在开放社会，利益集团经常会演变成既得利益集团或者“分利性”集团，垄断机会，驱使社会向封闭性发展。因此，在任何社会，如何保持经济发展过程的开放性和社会的开放性，都是一个严峻的挑战。奥尔逊教授是比较悲观的，认为一个社会从封闭性向开放性或者从排他性向包容性的转型，大多是在战争和激进的社会运动之后才会达成。

改革开放之初，邓小平提出“让一部分人先富起来，走共同富裕”的道路。在此之后的1980年代和1990年代的大大部分时间里，中国实现了包容性的经济增长，即社会群体的大多数都从经济成长过程中获得了利益。包容性经济增长，主要通过政府把经济发展过程开放给所有社会群体而实现的。任何社会都存在着既得利益，而既得利益都不可避免地要阻碍改革。开放经济过程给不同社会群体，成为中国改革者克服既得利益的有效手段。因为中国城市既得利益比较强大，因此政府选择农村改革先行。农村一直流离于体制之外，来自体

制的阻力小。

同样，在城市改革开始时，因为国有企业部门既得利益很大，因此就先不动国有企业，而是容许在国有企业之外发展出一个非国有部门来。先不动既得利益，而是容许在既得利益之外产生新的利益，等新利益成长起来之后再动既得利益就比较容易。因为新的利益不仅会对既得利益产生很大的压力，而且新利益也开始具有能力来消化和吸收改革既得利益所能带来的后果。这种方法不仅仅是中国改革者的改革策略，而且实际上这样做的结果，使得现存经济体制和经济过程越来越开放，把不同的社会群体容纳进来。（应当说，对外开放也是这个过程的一部分。）

改革开放的双重失败

但是，因为改革没有能够深化，甚至出现改革偏差，1980年代和1990年代使多数社会群体都能受惠的经济发展模式，很快就演变成为排他性的和封闭性的发展模式。这里主要表现为两个失败，一是经济的失败，二是政府作用的失败。经济的失败指的是“一部分人富裕起来”了，但没有能够实现“走共同富裕”的局面。政府的失败指的是既没有能够促成一个包容性经济结构的产生，也没有能够在二次分配上保障基本的社会公平和公正。

这两个失败是相互关联，互为促进的。封闭性经济结构导致了中国社会阶层和阶级的固定化。一方面，无论是财富和权力都具有了封闭性和继承性；另一方面，财富和权力之外的阶层的社会流动越来越困难。这种情况本身就可造成富者越富、穷者越穷的局面，再加上政府分配的失败，社会的高度分化就不可避免。

用中国经济的术语来说，这两个失败也可以说一次分配和二次分配的双重失败。在中共十七大之前，中国经济政策的主题是“一次分配讲效率、二次分配讲公平”。就是说，无论

是一次分配和二次分配，都没有能够促成包容性社会的形成；相反，这两次分配都促成了社会向封闭性和排他性发展。

政府在一次分配和二次分配过程中的作用应当有分野，这并没有错。但如果把一次分配仅仅看成是“效率”，那么就大错特错了。对包容性社会来说，一次分配远较二次分配要重要，如果一次分配不能实现社会的基本公平，那么不管二次分配如何努力也会无济于事。道理很简单，一次分配是结构性的，而二次分配只是对一次分配的补充和纠正而已。

因为一次分配仅仅强调效率，而效率在中国的制度背景下只是以gdp来衡量，这就促成了一切为gdp服务的经济结构。这样一个结构必然是一种不平衡的结构、一个封闭性和排他性的结构。这表现在各个方面，例如国企和民企、大型企业和中小型企业、外企和内企等等关系中。中国的现实是，大型国企是中国经济的主体，而中小型民企占据非常次要的地位。前段时间有个统计，民企500强利润总和不及两大央企，就是这个现实的写照。在要把央企做大做好的政策取向下，国家大部分财力（尤其是2008年金融危机之后）流向了央企。央企大扩张是这些年来中国经济的一个特色。相比之下，中小型民企的情况非常糟糕。缺少资金的民企得不到国家控制的银行的大力支持，而财力比较富裕的民企则没有投资空间。

这种局面产生着很多问题。国企经常是依赖其行政和政治权力取得垄断地位来扩张，较之民企，其生产效率低下。更为重要的是，中国的国企不是西方的公共部门，而大都是一个封闭的“小王国”，和社会上的大部分人没有丝毫的关系。名义上属于国家，实际上属于国企的掌管人或者国家代理人，他们对国企拥有绝对的支配权。国企的财富从理论上应当属于国家，但实际上属于代理人。这就造成了财富分配的不公平。国企用行政和政治权力向社会聚财，但聚集起来的财富则在内部分配。同时，国企扩张导致中小型民营企业空间缩小。在任何社会，中小型企业是解决就业和分配公平最有效的手段。中国的中小型企业已经承担着解决就业的重任，但

在政策上仍然处于弱势地位。

政府角色错乱使二次分配也失败

此外，在外企和内企之间，政府（尤其是地方政府）政策也往往倾向于前者。外企在很长时间里享受着本国企业所不能享受的特权。为了地方税收，地方政府往往站在外资企业一边，拼命压低劳动者工资和土地价格。

在一次分配方面，还存在着政府的规制问题。政府可以扮演一个重要的角色，来促成一个开放和公正的经济结构，例如制定反垄断法和规定最低工资标准。但很显然，这方面政府也失败了。反垄断法在庞大的国企面前只是一纸空文。最低工资标准不仅资本者反对，地方政府也有很大的抵触和抵抗。所有这一切都导致了极端畸形的一次收入分配。经济从结构上保障了少数社会群体的利益，而不顾大多数社会成员的利益。

如果一次分配失败了，那么还有二次分配。但是，二次分配在很大程度上甚至比一次分配更失败。上世纪九十年代中期以后，人们希望通过提高和强化“国家能力”（主要是税收能力）来达到二次分配，从而实现和保障基本的社会公平。但现实又怎样呢？最近十多年来，国家的税收收入一直以每年两位数的速度在增加，但社会居民的收入差异（主要是以基尼系数来衡量）也在以同样的速度扩大。这和原来的设想刚好相反。国家税收能力越高，收入差异越大。这种情况是很难用任何经济学理论来解释的。

为什么会这样？税收的增加取决于经济的增长。经济增长和税收的增长具有一致性。税收增长和收入差异扩大的一致性，主要有两个相互关联的原因，一是经济增长的来源，二是保障社会公平的公共部门的缺失。很多年里，中国经济增长来源显然不是生产力的提高和技术的改进，而是依靠破坏社会。1997年亚洲金融危机之后的医疗和教育、2008年金融危

机之后的房地产，都成为了经济增长的来源。这些在西方属于公共部门，需要政府的大量投入和保护，但在中国往往成为暴富产业。这种发展模式本身就表明，中国难以确立一个像西方那样的公共部门，包括社会保障、医疗、教育和住房等等。在早期，政府缺少社会政策的意识，没有注意建设公共部门。等到现在有意识了，公共部门已经高度经济政策化，并且已经被既得利益所占据。因此，现在的情况是，一方面是政府努力建设公共部门，但另一方面是经济模式破坏着公共部门。

很显然，要实现包容性发展模式和建设包容性社会，就是要重新打造一个如改革开放早期所出现的开放性经济过程和开放性社会。这里政府和改革者的策略非常重要。如果改革者站在既得利益一边，那么无论怎样的改革，都会深化经济过程和社会的排他性和封闭性。但如果改革者在既得利益之外培植新的利益，那么不仅可以克服既得利益，塑造开放性和包容性社会，使得社会的各种利益重新回归一种均衡状态。

最近，国家主席胡锦涛在北京人民大会堂出席第五届亚太经合组织人力资源开发部长级会议开幕式并致辞中提出“包容性增长”一词后，众多犬儒们不惜笔墨大肆解读牵强附会的文章连篇累牍，更有什么“或将写入十二五规划的这个概念”云云。我实在没有兴趣去读这类的“新闻”。众所周知，在中国这种专制特色的土地上，前有“奉天承运”的悠久历史，后有“一句顶一万句”的辉煌传承，改革开放三十年，又诞生了邓小平理论、三个代表、科学发展观，一届传人上任后，就提出一种什么理论，然后就是修改党章、宪法，目的无非是执政者想“青史留名”。至于亿万平民百姓到底感受如何，是没有圣人考虑的。按照这种特色优良传统，党国n届后，党章、宪法中光罗列这种空洞口号，也就蔚为壮观。绝对稳座这个星球的第一把交椅，这也是目前令人厌恶的党八股文风的痼疾的主要体现。

对包容一词，我的理解是宽容大度之意。包容是人类的美德，

它是人类区别于其他动物的最为宝贵的意识，动物生存的法则是弱肉强食，包容是文明的标志、文明的成果，也是文明的成因。

每一个生物体，都是一个依赖“包容”创建起来的和谐的、有机的组织。从最低等的原始生物到作为万物之灵的人，任何生物体都由许多不同的物质成分、不同的元素“包容”而成。生物体要维持机体的正常运转，要维持其作为生命的存在，就一刻也不能没有“包容”。如果组成这个生物体的物质成分闹起“分裂”，等待这个生物体的就只有解体和死亡。“包容”是生命的根本机能。

对生物体如此，对社会组织也是如此。人类社会的任何组织，小至家庭，大至社会、国家，要和谐共存，都离不开这个“包容”的意识。人们的性格不同，个性各异，对事物的见解各各不同。如果缺少这个包容的意识，人人各执己见，见面只有争吵，哪里还能一起共事、创造和谐美好的生活呢？所以，“包容”也是社会组织存在和发展不可或缺的机能。

从人类历史来看，“包容”总是和繁荣、昌盛、进步联系在一起，而偏执、独断、专制总是和战争、不幸、灾难联系在一起。“百家争鸣”，乃有战国的学术繁荣：“独尊儒术”，乃有刘汉以后的文化衰颓。大唐对异域文化的兼收并蓄，遂有盛唐文明辉耀千古；满清在外来文明前的闭关自守，终致近世中国的丧权辱国。北大在现代学术文化史上的崇高地位，奠基于蔡校长的“兼容并包”，“十年浩劫”中文化学术上的万马齐喑，根源在“八个样板”的“一枝独秀”。

时下的中国，由于政府公权不受约束，不讲道理，横行霸道，为所欲为，强拆强征，致大量农民流离失所，不时付出宝贵生命的代价，想上访讨个公道，警匪沆瀣一气乱抓乱捕，黑监狱林立；在网络上发表一下意见，又被公安跨省通缉追捕，琅铛入狱，法院冤假错案层出不穷，贪污腐化潜规则盛行，公平正义成为稀缺元素，社会已经到了天怨人怒的地步，官

民势同水火，到处唯见民怨沸腾，难觅和谐踪影，更遑论包容。

放眼神州，泛滥成灾的党报党刊千篇一律的歌功颂德，歌舞升平，人民唯有“被代表”的份。为维护稳定花费纳税人血汗钱已达天文数字，在互联网上设立众多的敏感、屏蔽、过滤词，动辄让让公民的思想火花陷入地雷阵、高压线如飞蛾扑火；从上到下整天疑神疑鬼，风声鹤唳，出动大量防暴警察用先进武器把讨薪工人当成恐怖分子假想敌，把上访群众按敌对势力办，这分明是国民党黑暗统治时期极权扼杀情形再现，哪里还有丁点包容。

一部五千年封建朝代更迭史表明，一个王朝到了靠高压手段动辄打压镇压人民的时期，人民为生存揭竿而起的日子也就不远了。

与其创造所谓的n代昙花一现的理论，不如做让老百姓口碑载道的实事。

冀教版二年级语文重点知识点总结篇十

海小教师：李义龙

一. 说教册。

本课书在讲读时，本人觉得主要是要求学生了解列宁在毫无办法的情况下，通过仔细观察，认真思考。利用蜜蜂、养蜂人、蜂房三者之间的相互联系找到养蜂人的过程。教育启迪学生也要像列宁一样，仔细观察，勤于思考，才能解决实际问题。因此在引领学生学习时，以列宁怎样想，为什么以蜜蜂为向导为重点。以教会学生去体会事物之间的联系为难点去进行教导。

二说学生

在教学中，因二年级学生好动，注意力不集中。所以注意采用激情语言和情感紧紧抓住学生。结合农村孩子了解蜜蜂的实际发挥学生的主体作用。体会和感悟“仔细观察，勤于思考”对解决实际困难的作用。培养平时留心观察，勤于思考，解决问题的能力。