

2023年三棵树苏童教案(模板5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

三棵树苏童教案篇一

我在假期里读了许许多多的书，但是令我印象最深刻的是《我变成了一棵树》。

这篇文章是从主人公的心理来想象变成一棵树的感觉，但它所要描述的不仅仅是“我”变成了一棵树的感觉。从妈妈出现在树下，随后又住进树上的鸟窝起，“我”变得有些紧张起来，“我”既不希望自己的魔法被妈妈看破，又盼望着妈妈能认出自己。读到最后我才知道《我变成了一棵树》的意思，其实是说世界上最了解孩子的人，到底还是妈妈，在母亲的眼里，每一个孩子都是不会被错认的天使。

《我变成了一棵树》是一则纯真的. 童话，生动有趣，富有想象力，读了之后让人心中豁然开朗，不愉快一扫而空。当我们羡慕别人拥有的东西时，殊不知别人也正在羡慕着我们拥有的一切。

所以读书可以使我们变得富有，变得更充实快乐，更让我坚定每天都要去做的一件事就是——阅读。

三棵树苏童教案篇二

《我变成了一棵树》从一个孩子的心理来想象一棵树的感觉，但它所要叙述的又不仅仅是“我”变成一棵树的感觉。从妈妈出现在树下，随后又住进树上的鸟窝起，“我”变得有些紧张起来。“我”既不希望自己的“魔法”被妈妈看破，又

盼望着妈妈能认出自己。读到最后，我们才知道，“我变成了一棵树”的意思其实是说，世界上最了解孩子的人“到底还是妈妈”。在母亲眼里，每一个孩子都是不会被错认的。下面谈谈我在教学中的一些想法。

在教学过程中，我创设了想象的空间，培养了学生的想象能力。而学生的想象也得到了尽情发挥，学生说得意犹未尽。在孩子们的心中，想象的世界里要什么有什么，想去哪就去哪，科技要多发达就有多发达。所有在现实生活中还不能实现的，在想象的世界什么都实现了。你看，我们的孩子对未来充满着多大的希望呀！我们的孩子多会想啊！

在教学中，紧紧扣住教学要求，循序渐进地进行想象能力的培养，安排了说话练习“如果你也会变，你想变成什么？变了以后会发生什么奇妙的事？”对有些达不到要求的学生可以适当放宽要求，让每一个学生通过想象激发创造的灵感，体会成功的喜悦。想象的多样性，符合生活的客观现实，便于学生真实地表达自己的内心感受，培养学生的创新能力。

想象是创新的翅膀，爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。”作为教师我们就应该有意识地去引导学生用发散的思维去想去做。

三棵树苏童教案篇三

因新冠肺炎疫情，推延开学已有两个周时间，文峰中学在此期间积极组织网络教学活动，取得阶段性良好效果。

1. 决策方向正确：学校主要领导决策准确，成立领导小组、工作小组、咨询小组，尽早制定在线辅导教学方案，形成工作思路，制定工作措施，通过网络视频会议对全体教师发出了动员令，对所有家长发出了告家长通知书，让教师、学生、家长知晓我校网课安排及工作特点。

2. 教学团队凝聚：级部主任团队最早掌握直播技术，分头召开班主任、组长、学生等网络直播视频会议，教会教师和学生，在线督导工作，是网络教学的“大管家”；班主任教会本班学生网络学习技巧，督导学生学习，是网络教学的“小保姆”；备课组长制定教学计划，划分课时，分工职责，引领教师精选备课，是网络教学的“营养师”；任课教师参与直播、评价、批改、答疑等工作，是网络传播知识的“蒲公英”。

3. 成立咨询小组：学校遴选推出侯晓琛、耿立胜、刘东林、孟宪鑫、尹德强、吴沛昱等骨干教师，提前研究网络直播技术、网络评价技术，探究多种教学软件和资源平台，为普及和推广常用软件使用，以及开课后网络直播辅导等都发挥了很大作用。

4. 选定qq直播平台：经过咨询组多次选择对比，全校最终确定qq直播平台，从学校、级部、班主任、组长、教师、学生以及家长，分多个层级分别培训，重点熟悉了直播间的摄像、屏幕分享、白板演示、作业批阅等功能，寻找到一条家校联系最方便的网络通道。

5. 确定网课流程和载体：网课载体主要是ppt讲主要内容、视频和练习都放入ppt每节课流程为：直播讲解ppt——学生练习——消化巩固/梳理知识——当堂评价——在线答疑。课堂流程和教课载体，成为师生联通知识的共同路径。

6. 形成网课配合形式：学校领导网上巡查级部，级部主任网上监护班级，班主任网上看护学生，值课教师直播，辅课教师推送重难点的截图、参与辅导答疑、直接反馈评课建议，从学校到教师形成了一个网络教学共同体。

8. 开好上班会及时总结：一周网课结束，各班级召开了网课学习暨好读书教育主题班会。班会从时政新闻中的热点读书人入手，教育学生担当起自己的职责，莫因宅家就松懈，总结一周得失，表扬优秀，指出不足，蓄力再战，对后续学

习提出了明确的要求。

在下一阶段的网络教学中，学校将着力抓好学生网课评价问题，从进直播间到位、巡查动态、上交作业及落实批改等方面，进一步落实网课学校效果。

文档为doc格式

三棵树苏童教案篇四

教学目的

2. 组织学生在交流、合作中获得知识和能力.
3. 对学生进行环境保护教育

教学重点

教学难点

初步体会计算方法的多教学步骤

一、情境引入，进行环保教育.

1. 出示图片：主题图
2. 教师谈话

二、问题摆现，体会计算多样.

（一）教学“ $8+?$ ”

1. 根据问题，同学自己思考.
2. 小组交流.

3. 全班讨论。（课件出示图片：说一说1和说一说2）

（二）比较

1. 课件出示计算对比

$$9 \square 6 \square 15$$

$$8 \square 6 \square 14$$

教师提问：你有什么收获吗？我们再看几组，先计算，如果有收获请你验证你的想法，

如果没有，请你继续总结。

2. 小乌龟上楼

$$9 \square 9 \square 9 \square 8 \square 9 \square 7 \square 9 \square 6 \square$$

$$9 \square 5 \square 9 \square 4 \square 9 \square 3 \square 9 \square 2 \square$$

$$8 \square 9 \square 8 \square 8 \square 8 \square 7 \square 8 \square 6 \square$$

$$8 \square 5 \square 8 \square 4 \square 8 \square 3 \square$$

3. 小组交流心得。

4. 全班交流小结9加几就减1，8加几就减2。

5. 课件出示，给蚂蚁找家。（说一道，算一道，并说算的方法）

$$8 \square 87 \square 88 \square 4$$

$$5 \square 88 \square 68 \square 3$$

$$8 \square 52 \square 84 \square 8$$

$$8 \square 79 \square 88 \square 9$$

$$3 \square 86 \square 88 \square 2$$

三、实践应用，拓展延伸

(一) 出示图片：摆一摆，算一算

(二) 出示图片：蝴蝶

(三) 出示图片：蜻蜓

(四) 组织学生到生活中寻找蕴含的数学问题（如：种树问题、游戏问题、银行问题），

选一些挑战性问题大家进行讨论，并加以解决，使之深刻感受生活与数学的联系。

四、课外研究。

$$7 \square \square \square 6 \square \square \square 5 + 4 + \square \square$$

有什么办法计算更快？

探究活动

数学转盘

活动目的

通过游戏使学生进一步熟悉8加几的计算。

活动准备

一个形如下图的转盘（黑色圆圈及箭头可转动）。

活动过程

1. 教师将转盘悬挂在黑板（墙壁）上。
2. 学生依次转动箭头，计算8与箭头停住时所指数字的和。

板书设计

有几棵树

$$8+6=14$$

$$8+6=14 \quad 8+6=14 \quad 9+6=15$$

$$2448+6=14$$

课后反思

略

三棵树苏童教案篇五

教学目的：

- 1、1、通过问题解决，让学生学会“8+？”的进位加法，初步体会计算方法的多样化，并能在实际中应用理解。
- 2、2、进一步理解“凑十法”的含义。

3、3、组织学生在交流、合作中获得知识和能力。

4、4、进行环保教育。

教学重点、难点：重点让学生感受计算的多样化。

教学准备：情境图及一些实际数学问题的用品。

教学方法：

教学步骤：

一、一、情境引入，进行环保教育

图和环保教育相结合，让学生生活经验与情境相映合，并从中产生数学问题。（积木型板图）

1、1、树林中有20棵小树，分两排种植，可是过不了多久一些小树死了，第一排死了2棵，第二排死了4棵，你说怎么办？（一些为几棵树发问，一些为小树的死着急）。

在众多连续情境的呈现下，学生情感与小树产生关系，达到环保教育这一目的，又引导学生去研究所产生问题。

二、二、问题摆现，体会计算多样

$8+6=14$
 $8+5=13$

这些在情况设计下，产生了这些算式，可以组织学生讨论。

1、1、 $8+6=14$ 怎么来？

$8+6=14$
 $8+6=14$

$9+6=15$
 $8+6=14$

$8+6=14$ 看见8就减2

$□5□8□6□14$

2、2、自己研究其余算式。

3、3、比一比，谁算得快。（说一道，算一道，并说算的方法）

$8□87□88□45□88□6$

$8□34□88□78□52□8$

$9□88□93□86□88□2$

三、三、 实践应用，拓展延伸

1□1□p103独立完成思考，解决问题。

题2组织学生交流图意和算法。

题3先说一说计算方法，再进行计算，也可以先计算，再说一说方法。

2、2、组织学生到生活中寻找蕴含的数学问题。

种树问题 游戏问题 银行问题

选一些挑战性问题大家进行讨论，并加以解决，使之深刻感受生活与数学的联系。

3、3、 课外作业。

课外研究：

7□6□5□

有什么办法计算更快

课后评析：