

# 小学学校校本教研总结(汇总10篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小学学校校本教研总结篇一

### 学校校本教研工作计划1

#### 一、指导思想

校本教研是一种以校为本的学习、工作、研究三位一体的学校活动和教师行为。它不是一种具体的研究方法，而是一种研究取向；它不仅是教师的专业发展活动，也是一种经验的理论提升过程；不仅是教师的个人行为，也是学校提高教育质量，创建个性化、特色化学校的主要途径之一。

校本教研要以党的教育方针和政策为指导，以教育理论为指南，以师生可持续发展为目标，以教育创新为动力，运用科学的态度和求实的方法去研究教育现象，揭示教育规律。为此，马场垣金星学校开展的校本教研以本校校情为基本点，以推动素质教育为出发点，以促师资、促质量、促校风、促声誉为根本点，向教研要质量，靠教研上水平。因此我校特制定校本教研计划。

#### 二、工作目标

1、大力加强校本培训，提高教师的校本教研理论水平，着力打造一支校本教研理论水平过硬的教师队伍。加强对新课程标准的学习，深刻领会新课程标准的精髓，准确把握课程改革方向。

2、以课题研究为依托，以优质课、新课程展示课、公开课为载体，大力开展以校为本的教学案例研究，努力形成具有实践意义的研究成果。继续加强校本教研组织建设，强化以备课为基本单位的校本教研组织体系，健全备课的校本教研功能。

(1)注重对跨学科、跨年级教师的组织、引导和帮助，使其真正发挥学科综合的校本教研作用。

(2)重视校本培训和校本教研资料的整理和保存，力争使我们的校本研训发挥长效作用。

### 三、工作思路

1、以自我反思为依托，加强教师的理论培训。

教师的自我反思包括课程实施前的反思，课程实施中的反思，课程实施后的反思；包括课程实施者的反思。这就要求教师要有较高的理论认识水平，对自己的课程有较高的理论分析，这就促使教师积极参加学校组织、组内组织的校本培训，同时自己积极学习有关理论。

2、以同伴互助为载体，提高教师的校本教研实践能力。

通过集体备课、听课、评课、议课等活动，使教师在自我反思的同时，开放自己，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。在同伴的互动中共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长，从而达到提高教师的校本教研实践能力的目的。

3、以专业引领为契机，提升教师校本理论研究与校本实践教学相结合的水平。

专业引领，就其实质而言，是理论与实践的结合。我们的教

师都具有较为丰富的校本教学实践经历，也都具有一定的校本教研理论水平。但在如何将校本教研理论较好地运用于校本教学实践，在校本教学实践中如何总结概括出自己的校本教研理论方面还是比较薄弱的。专业引领就显得尤为重要了。

#### 四、具体措施

坚持每周三下午的学习时间不动摇，平时加强自我学习。通过学习，掌握先进的校本教研理论。着重把握、理解新课程标准的精髓，学通、学透，力争把握课程改革的方向。

#### 2、积极投身于校本教研实践，提高校本教研实践能力。

(1) 积极参加学校校本研讨。通过研讨，教师们交流校本教研心得体会，学习他人的先进经验，也可以展现我校近年来的校本教研成果。

(2) 大力推荐富有特色的新课程教学课和优秀远程教育课程，参与学校的新课程展示。形成展示课设计、案例、反思等多样形式的呈现。

(3) 以示范公开课为载体，大力推进教学案例分析研究，教学反思撰写，教育叙事研究以及富有教师个人特色的教学设计的撰写，同时注意保存研究资料，及时上交教导处，真正使我们的研究成果能发挥长效作用。

(4) 增强集体备课的实效，真正发挥集体备课的同伴互助效能。每次重大的校本教学活动(如优质课、新课程展示课、教学论文等)都应该以备课组为组织单位进行集体备课，至少本备课组的成员都应该参加，必要时可以教研组全体成员共同参与，务必使每次集体备课都能发挥集体的智慧，集体成员之间的思想相互交流，互相碰撞，产生集体智慧的火花，从而达到相互促进，共同成长，真正提高校本教研能力的效果。

(5) 重视听课调研，进行阶段小结与反馈，促进校本教学实践能力的进一步提高。听课调研的目的就是要了解教师在实施新课程校本教学过程中，对校本教学理念的领会贯彻情况，教学行为的转变情况以及师生角色的定位等情况。对好的、富有特色的课堂及时总结推广，对存在问题的课堂及时指出，及时改进。

进行汇总，及时形成研究成果，同时注意材料的搜集整理工作。

3、依靠专业引领，提升校本教研整体水平。

1) 真正发挥我校名师、新秀、骨干等的引领、示范作用，带动整体校本教研水平的提升。

2) 发挥教研组的优势，经常性的进行教研组的交流，互通有无，通过向其他教研组学习，博采众长。

3) 通过走出去的方式，积极主动向上级领导、专家及兄弟学校取经，通过引进来的方式，请一些专家来讲座，来引领。

学校校本教研工作计划2

## 一、指导思想

坚持以发展为主题，以学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以教师为研究的主体，转变教师的教学观念，提高教研能力，依靠教研解决在教育管理、教学方式方法等方面亟待解决的问题，充分体现“教中有研，研中有教”的课堂教学特色，推动学校教育教学工作的可持续发展。特制定本学期学校校本教研工作计划如下：

## 二、总体目标

积极开展教研活动，组织各教研组每学期开学初，系统地进行教材研究，以年级组为单位的备课组一学期进行四次以上有效率的集体备课。认真完成备课组内的备课任务，认真准备并在教研组、备课组讨论时积极发言；认真参加听课、评课活动，构建“合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课+领导评课”的教研模式。从而增强校本教研的实效性，提高校本教研的层次和水平。

在教学实践的同时，要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划；切实落实好常规教学，认真做好对学生的学业评价。继续开展听评课活动每位教师每学期制定一个教学研究主题；围绕教学主题每学期至少要组织好一次以上有质量、有效率的公开课。公开课，课前要集体备课，课后要认真评议、总结、反思，以此来促进教师课堂教学水平的提高，推进教师驾驭课堂的能力，使公开课真正起到教学研究的作用。

(二)通过开展校本教学研究，改善我校教育教学实践，提高教学质量，促进教师和学生的共同发展，共同成长，加强教师个人校本教研工作能力。

意识对象，不断对自我及教学进行积极、主动地计划、检查、评价、反思、控制和调节。

### 三、校本教研要求过程完整，环节齐全

在开展校本教研活动时经历以下几个基本过程。教学问题——教学设计——教学行动——教学总结和反思……按照“问题——设计——行动——反思”模式开展校本教研活动，要求教师在教学活动中发现和提出教学实践中的问题并把它转化为研究的课题，设计操作办法，并在实践中实施操作。同时加强教学中的反思，要更加清醒的认识自身教学行为的当与不当，进一步清理自身教学行为变革的方向。以此构成了我校校本教学研究相对完整的一个体系，形成特色。

## 四、校本教研的主要措施

(一)强化组织和管理，校长为校本教研的第一责任人，是校本教研的身体力行者。骨干教师为教研龙头力求做到融教研、科研、调研为一体。逐步成为校本教研的主力军。

(二)加强学习和培训，提高全体教师的科研素质。

1、继续挖掘自身资源。

2、发挥现代远程教育的优势，狠抓现代教育技术的培训。

### 学校校本教研工作计划3

况，我校特制定如下：

#### 一、认真组织集体备课

集体备课是一项充分发挥集体智慧的一种极好的研修形式，就我校教师构成成分而言，青年教师占据多数，他们尽管有丰富的理论知识，但在教学经验、备课方法、授课形式上，还有许多欠缺和不足。因此，很有必要通过集体备课这种形式，让青年教师在老教师或有丰富教学经验的学科带头人的带领下得到培训，达到逐步提高教育教学能力之目的。

#### 二、搞好听评课活动

在一些不足和缺陷，怎么改动这些缺陷，正像我们看病就医一样，只有通过医生的诊断才能确定病因，才能对症下药。而我们的教育教学上的“医生”就是其他听课的教师。所以，我们不但组织好听课活动，更要及时组织教师进行评课活动，在评课活动当中相互切磋，达到相互学习、相互提高的目的。

#### 三、搞好集体教研活动

集体教研也是提高全体教师教育教学能力和教学水平的一项重要措施，因此我们要求全体教师对集体教研工作给予高度的重视。在规定的集体教研安排时间内，无重大事故或原因，不得请假，更不得缺席。不管是上级教育主管部门组织的教研活动，或学校组织的教研活动必须按时参加，认真做好记录，及时落实。

#### 四、加强教师业务理论学习

业务理论学习是提高教师教育教学水平，更新教育观念，学习先进的教育理论、先进的教育方法和先进经验的一项重要形式，只有不断学习，才能做到更好的自我完善、自我提高，才能跟上飞速发展的教育形式。为此，我们学校要加强对教师业务学习理论的领导，在每周的业务学习时间内，向教师提供一些必要的有关业务理论资料，通过集体学习和个人学习等不同的学习形式，对全体教师进行全员培训和全员提高。全体教师还必须写出必要的学习笔记本和心得体会。

#### 五、搞好传帮带活动

近两年来，我校接受了许多青年教师，他们刚刚走上讲台，在教育教学能力和教学方法、授课方法等方面，存在许多不足和欠缺，为了帮助这些青年教师尽快地适应教学工作，我们要搞好教师之间传帮带活动，就是说让这些青年教师向身边的老教师、教学经验丰富的教师、骨干教师拜师，让这些老教师、骨干教师等带徒，相互听评课，相互学习，相互交流，已达到对青年教师进行培训和提高的目的。

#### 六、请进来，走出去，相互学习，共同提高

近几年来，新课改工作在全国各地、城乡之间先后全面开展，新的教学理念、教育思想、教学模式如雨后春笋，我们学校较之城镇晚走一步。因此，他们这些开展新课改的学校都许多宝贵的经验，可供我们借鉴，有许多新的教育理论、教育

思想、教育模式等可供我们学习。因此，我们要充分利用这样有利条件，通过不同的渠道，借助不同的机会，尽可能多的派教师出外考察学习，同时，也可以请进名师名家到学校传授经验，以提高我校全体教师教学水平。

## 七、加强教师专业知识进修

前几年以来，我们学校进来了许多青年教师，尽管他们热情高、干劲大、事业心强，但有许多教师所教学科与他们的所学科不一致，因此，对这些教师很有必要进行专业知识的培训和提高，以帮助他们尽管的提高他们自己的业务水平，适应教育事业发展的需要。

## 学校校本教研工作计划4

### 一、指导思想

教育质量，创建个性化、特色化学校的主要途径之一。教本教研要以党的教育方针和政策为指导，以教育理论为指南，以师生可持续发展为目标，以教育创新为动力，运用科学的态度和求实的方法去研究教育现象，揭示教育规律。为此，马场垣金星学校开展的校本教研以本校校情为基本点，以推动素质教育为出发点，以促师资、促质量、促校风、促声誉为根本点，向教研要质量，靠教研上水平。因此我校特制定校本教研计划。

### 二、工作目标

1、大力加强校本培训，提高教师的校本教研理论水平，着力打造一支校本教研理论水平过硬的教师队伍。加强对新课程标准的学习，深刻领会新课程标准的精髓，准确把握课程改革方向。

2、以课题研究为依托，以优质课、新课程展示课、公开课为



载体，大力开展以校为本的教学案例研究，努力形成具有实践意义的研究成果。继续加强校本教研组织建设，强化以备课为基本单位的校本教研组织体系，健全备课的校本教研功能。

(1)注重对跨学科、跨年级教师的组织、引导和帮助，使其真正发挥学科综合的校本教研作用。

(2)重视校本培训和校本教研资料的整理和保存，力争

使我们的校本研训发挥长效作用。

### 三、工作思路

1、以自我反思为依托，加强教师的理论培训。

教师的自我反思包括课程实施前的反思，课程实施中的反思，课程实施后的反思；包括课程实施者的反思。这就要求教师要有较高的理论认识水平，对自己的课程有较高的理论分析，这就促使教师积极参加学校组织、组内组织的校本培训，同时自己积极学习有关理论。

2、以同伴互助为载体，提高教师的校本教研实践能力。

通过集体备课、听课、评课、议课等活动，使教师在自我反思的同时，开放自己，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。在同伴的互动中共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长，从而达到提高教师的校本教研实践能力的目的。

3、以专业引领为契机，提升教师校本理论与校本实践教学相结合的水平。

要了。

## 四、具体措施

坚持每周三下午的学习时间不动摇，平时加强自我学习。通过学习，掌握先进的校本教研理论。着重把握、理解新课程标准的精髓，学通、学透，力争把握课程改革的方向。

### 2、积极投身于校本教研实践，提高校本教研实践能力。

(1) 积极参加学校校本研讨。通过研讨，教师们交流校本教研心得体会，学习他人的先进经验，也可以展现我校近年来的校本教研成果。

(2) 大力推荐富有特色的新课程教学课和优秀远程教育课程，参与学校的新课程展示。形成展示课设计、案例、反思等多样形式的呈现。

(3) 以示范公开课为载体，大力推进教学案例分析研究，教学反思撰写，教育叙事研究以及富有教师个人特色的教学设计的撰写，同时注意保存研究资料，及时上交教导处，真正使我们的研究成果能发挥长效作用。

(4) 增强集体备课的实效，真正发挥集体备课的同伴互助效能。每次重大的校本教学活动(如优质课、新课程展示课、教学论文等)都应该以备课组为组织单位进行集体备课，至少本备课组的成员都应该参加，必要时可以教研组全体成员共同参与，务必使每次集体备课都能发挥集体的智慧，集体成员之间的思想相互交流，互相碰撞，产生集体智慧的火花，从而达到相互促进，共同成长，真正提高校本教研能力的效果。

(5) 重视听课调研，进行阶段小结与反馈，促进校本教学实践能力的进一步提高。听课调研的目的就是要了解教师在实施新课程校本教学过程中，对校本教学理念的领会贯彻情况，教学行为的转变情况以及师生角色的定位等情况。对好的、富有特色的课堂及时总结推广，对存在问题的课堂及时指出，

及时改进。

(6)以课题研究为突破口，将教校本教研实践中的问题理论化，通过理论研究，形成理论系统，再对校本教研进行理论指导。课题组定期召开课题组成员会议，对阶段性研究成果进行汇总，及时形成研究成果，同时注意材料的搜集整理工作。

3、依靠专业引领，提升校本教研整体水平。

1)真正发挥我校名师、新秀、骨干等的引领、示范作用，带动整体校本教研水平的提升。

2)发挥教研组的优势，经常性的进行教研组的交流，互通有无，通过向其他教研组学习，博采众长。

领。

附表□xx学校校本教研主要活动安排

周次 主要活动及主要内容

1 制定校本教研工作计划

2 业务学习

3 第一次课题组研讨

4 集体备课、公开课

5 优秀公开课听课、评课、议课工作计划

6 集体备课

7 新课程展示课教学案例、教学反思评析、研讨

- 8 第二次课题组研讨
- 9 听课调研总体反馈，理论学习
- 10 业务学习
- 11 备课组活动(集体备课)
- 12 新课程专题讲座
- 13 第三次课题组研讨
- 14 教学论坛活动
- 15 集体备课
- 16 收集整理各项材料
- 17 评选优秀公开课
- 18 期末复习

## 小学学校校本教研总结篇二

xx年春季，抚志学校教研工作的指导思想是：依据州教科院关于“全面推进校本研修，创建学习型学校”的通知精神、县教科所xx年工作思路和抚志学校xx年度校本研修工作进展情况，坚持以新课程改革为中心，以学科教学为立足点，改进方法，进一步深入和完善xx年度校本研修工作，着力提高教师的教科研能力和综合素质，培养学生的创新精神和实践能力，深入推进中小学生评价制度改革，促使我乡的教育教学工作步入一个新台阶。

本学期的工作目标：

2、教师培训方面：通过骨干教师观摩课、教学比武、团队集体研修等形式，力争对全乡教师进行2次培训。

培养学生自主、合作、探究的能力。

4、课题研究方面：着手开展“学生综合评价研究”的课题研究，力争出成绩；

5、教研员视导：对教师个人研修多指导、多督促、多检查。

自己多深入课堂，力争每学期听课30节以上。

### (一)、深化基础教育课程改革实验工作，推进素质教育

将基础课改作为中心工作，狠抓课程评价，课程开发和学习方式变革。要坚持不懈的抓好已开展的校本研修，要对课改实验进行全方面、多层次的领导和监控，在这三个方面下功夫、出成效。

1、开学初召开校本研修专门会议，指导各教研组制定好计划，拟定实施细则，抓好阶段性专题研究，展开我校课题研究。

2、督促各教研组结合各组实际情况，加强新课程理论学习，加强对新课题的研讨，将经验物化为成果，进而调动一切可以开发的人力资源搞好新课题研究工作。

二是认真督促老师写教学反思和教学后记，积极组织教师撰写案例分析和教学论文，加强对论文的推荐、管理工作。三是加强建立规范我校论文专档工作。

### (二)、加强以提高课堂教学效益为中心的教学研究，提高教育教学质量。

1、继续抓好以课堂教学为中心的常规教学研究，做到“三个坚持”。

1) 坚持认真开展新课程标准、新大纲、新教材的“三新”学习活动。

2) 坚持各教研组每期至少两次的集体备课制度。每次集体备课做到“四定”，即：定时间、定内容、定地点、定中心发言人。

3) 坚持听课、评课制度，主管领导每期不少于30节；其余领导每期不少于15节，教研组长每期不少于15节，教师每期不少于10节。

2、开展教学随堂课检查和督促活动。

本学期将和教务处一道在分管校长的领导下进入教学课堂听课。课后与教师一起探讨教学中的得与失，与教师共同提高、一起成长。

(三)、规范教研过程，注重成果物化。

坚持“教研促教”为本，做好如下工作。

1、规范课题管理。

为了保证研究质量，我校将严格按上级要求进行管理。

2、落实教育科研过程研究，注重成果物化。

学校加强教学工作检查力度，各教研组要对教学过程进行探讨研究，注重资料收集归档，阶段性小结工作。

(四)、狠抓教研队伍水平的提高，保障教学质量。

1、坚持加强对骨干教师的业务能力的提高和管理，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

注重对青年教师的业务能力培养。

2、积极鼓励、支持教师参加学习或提高能力的培训工作，鼓励教师学历提高。

3、重视培养“研究型教师”的，鼓励教师进行科研创作。

3月份

1、召开校本研修专门会议，商量怎样改进和开展校本研修工作，制定好学校教研计划。

2、召开教研组长会，反思总结以前的校本研修工作，布置本学期校本研修工作。

3、督促各教研组制定具体可行的教科研计划，使校本研修工作落到实处。

4月份

1、督促各教研组进行理论学习。

2、组织小学部“骨干教师观摩课”，组织初中部教师开展“教学比武”活动开展听课、说课、评课活动。

3、督促各教研组开展团队校本研修活动。

5月份

1、检查各教研组开展团队校本研修活动情况。

2、督促科任教师搞好期中考试试卷分析，期中成绩统计、质量分析评价。

3、召开“教学经验交流会”

6月份

- 1、校本研修评价及总结。
- 2、各种资料整理、归档。

### 小学学校校本教研总结篇三

以教育的“三个面向”指示精神和“新课改”的重要思想为指导；坚持以“学生发展为本，基于学生发展，关注学生发展，为了学生的发展”为教育课程改革的核心理念。贯彻县市级学校工作计划思想，以备课组为单位进行集体备课。加强业务学习，提高业务水平；加强校本教研活动，发扬“团体作战”精神，以饱满的工作热情、精益求精的工作态度。积极投入到我校的日常教学活动中去，并结合学校实际情况和学科特点，做到重要章节实施集体备课。认真落实不流于形式，逐步把提高教学质量的思想 and 理念渗透到课堂教学中，努力贯彻学校的各项工作和数学教研组的建设。根据我段的实际情况，备课组本学期主要要从以下几方面加强落实。

- 1、本学期要求每位教师合理安排本学期教学进度，扎扎实实完成教学任务。
- 2、切实做好集体备课工作，从少到多，逐步完善，保证质量。
- 3、从实际出发分层次选择教辅资料统一征订，单元分层测试、自主评卷。认真分析问题所在，共同提出解决方案，加强落实，各教师注重因材施教。大考要求统一改卷，流水作业，对每次考试总结经验，找出问题，逐步解决。
- 4、精选例题和课时作业，提高拓展练习，让知者加速。尽量做到以点带面，兼顾两头，逐步提高课堂效率，并要求老师结合新课改精神。改善课堂教学这一主要阵地切实做好对学生的作业的评价与跟踪。



5、信息共享，发挥集体智慧的作用。备课组成员要积极借助网络信息收集和筛选资料存库，发挥集体智慧，在备课组会议上整理，及时应用到具体教学中。

6、要求每位数学老师要多与学生交流，认真听取学生意见，了解他们的心里所想，和对数学的热情以及在学习方法上的个别指导，提高学习数学的兴趣，备课组教师应团结一心，相互协作，多干实事，在“落实”二字上下足功夫，向“落实”要质量，向“落实”要成绩，并且要不断进取，提高专业水平，并把校本教研活动与教学实践结合起来，开阔知识面，逐步提高上课水平，争取向课堂要效率，进而做到学生的数学成绩和数学素质提高。本学期还要把我们组的课程开发的前期工作做好。

## 小学学校校本教研总结篇四

### 一、指导思想

校本教研是一种以校为本的学习、工作、研究三位一体的学校活动和教师行为。它不是一种具体的研究方法，而是一种研究取向；它不仅是教师的专业发展活动，也是一种经验的理论提升过程；不仅是教师的个人行为，也是学校提高教育质量，创建个性化、特色化学校的主要途径之一。校本教研要以党的教育方针和政策为指导，以教育理论为指南，以师生可持续发展为目标，以教育创新为动力，运用科学的态度和求实的方法去研究教育现象，揭示教育规律。为此，马场垣金星学校开展的校本教研以本校校情为基本点，以推动素质教育为出发点，以促师资、促质量、促校风、促声誉为根本点，向教研要质量，靠教研上水平。因此我校特制定校本教研计划。

### 二、工作目标

1、大力加强校本培训，提高教师的校本教研理论水平，着力

打造一支校本教研理论水平过硬的教师队伍。加强对新课程标准的学习，深刻领会新课程标准的精髓，准确把握课程改革方向。

2、以课题研究为依托，以优质课、新课程展示课、公开课为载体，大力开展以校为本的教学案例研究，努力形成具有实践意义的研究成果。继续加强校本教研组织建设，强化以备课为基本单位的校本教研组织体系，健全备课的校本教研功能。

(1) 注重对跨学科、跨年级教师的组织、引导和帮助，使其真正发挥学科综合的校本教研作用。

(2) 重视校本培训和校本教研资料的整理和保存，力争使我们的校本研训发挥长效作用。

### 三、工作思路

1、以自我反思为依托，加强教师的理论培训。

教师的自我反思包括课程实施前的反思，课程实施中的反思，课程实施后的反思；包括课程实施者的反思。这就要求教师要有较高的理论认识水平，对自己的课程有较高的理论分析，这就促使教师积极参加学校组织、组内组织的校本培训，同时自己积极学习有关理论。

2、以同伴互助为载体，提高教师的校本教研实践能力。

通过集体备课、听课、评课、议课等活动，使教师在自我反思的同时，开放自己，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。在同伴的互动中共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长，从而达到提高教师的校本教研实践能力的目的。

3、以专业引领为契机，提升教师校本理论与校本实践教学相结合的水平。专业引领，就其实质而言，是理论与实践的结合。我们的教师都具有较为丰富的校本教学实践经历，也都具有一定的校本教研理论水平。但在如何将校本教研理论较好地运用于校本教学实践，在校本教学实践中如何总结概括出自己的校本教研理论方面还是比较薄弱的。专业引领就显得尤为重要了。

#### 四、具体措施

坚持每周三下午的学习时间不动摇，平时加强自我学习。通过学习，掌握先进的校本教研理论。着重把握、理解新课程标准的精髓，学通、学透，力争把握课程改革的方向。

2、积极投身于校本教研实践，提高校本教研实践能力。

(1) 积极参加学校校本研讨。通过研讨，教师们交流校本教研心得体会，学习他人的先进经验，也可以展现我校近年来的校本教研成果。

(2) 大力推荐富有特色的新课程教学课和优秀远程教育课程，参与学校的新课程展示。形成展示课设计、案例、反思等多样形式的呈现。

(3) 以示范公开课为载体，大力推进教学案例分析研究，教学反思撰写，教育叙事研究以及富有教师个人特色的教学设计的撰写，同时注意保存研究资料，及时上交教导处，真正使我们的研究成果能发挥长效作用。

(4) 增强集体备课的实效，真正发挥集体备课的同伴互助效能。每次重大的校本教学活动（如优质课、新课程展示课、教学论文等）都应该以备课组为组织单位进行集体备课，至少本备课组的成员都应该参加，必要时可以教研组全体成员共同参与，务必使每次集体备课都能发挥集体的智慧，集体

成员之间的思想相互交流，互相碰撞，产生集体智慧的火花，从而达到相互促进，共同成长，真正提高校本教研能力的效果。

(5) 重视听课调研，进行阶段小结与反馈，促进校本教学实践能力的进一步提高。听课调研的目的就是要了解教师在实施新课程校本教学过程中，对校本教学理念的领会贯彻情况，教学行为的转变情况以及师生角色的定位等情况。对好的、富有特色的课堂及时总结推广，对存在问题的课堂及时指出，及时改进。

(6) 以课题研究为突破口，将教校本教研实践中的问题理论化，通过理论研究，形成理论系统，再对校本教研进行理论指导。课题组定期召开课题组成员会议，对阶段性研究成果进行汇总，及时形成研究成果，同时注意材料的搜集整理工作。

3、依靠专业引领，提升校本教研整体水平。

1) 真正发挥我校名师、新秀、骨干等的引领、示范作用，带动整体校本教研水平的提升。

2) 发挥教研组的优势，经常性的进行教研组的交流，互通有无，通过向其他教研组学习，博采众长。

3) 通过走出去的方式，积极主动向上级领导、专家及兄弟学校取经，通过引进来的方式，请一些专家来讲座，来引领。

附表：金星学校校本教研主要活动安排 周次

主要活动及主要内容

1、制定校本教研工作计划

- 2、业务学习
- 3、第一次课题组研讨
- 4、集体备课、公开课
- 5、优秀公开课听课、评课、议课
- 6、集体备课
- 7、新课程展示课教学案例、教学反思评析、研讨
- 8、第二次课题组研讨
- 9、听课调研总体反馈，理论学习
- 10、业务学习
- 11、备课组活动（集体备课）
- 12、新课程专题讲座
- 13、第三次课题组研讨
- 14、教学论坛活动
- 15、集体备课
- 16、收集整理各项材料
- 17、评选优秀公开课
- 18、期末复习

## 小学学校校本教研总结篇五

工作目标：一是以提高课堂教学效率为目标，以常态课研究为载体，深化课堂教学改革研究工作；二是以提高学生的学习兴趣 and 习惯为目标，以学科活动为载体，深化学科课题研究工作；三是以提高教师科研水平为目标，以网络等多种教研活动为载体，深化自修反思校本培训研究工作。

### 1、提高对校本教研工作的再认识。

校本教研是专业化成长的根本途经。用一句最朴实的话来讲，我们都有成长的需要。应该思考一年以后，三年以后，五年以后甚至十年以后自己能成长为一个怎样的教师。要从“防教师”的状态中解脱出来，自我成长为一个思考“教什么”和“为何教”有“课程意识”的教师。我们再也不能被动地等待着别人把研究成果送上门来，再不假思考地把这些研究成果应用到教学中。教师自己就应该是一个研究者。

校本教研是教师可持续发展的动力。就教学与研究的一般关系而言，两者是“共生互补”的关系。有句老话说得好：教而不研则浅，研而不教则空。一方面，就教学的本性而言，它是一种创造性的劳动，是一种带有不可穷尽的研究性的劳动，教学内在具有研究性；另一方面，教学如果没有以研究为依托的深化和提高，就容易在固守旧经验照搬老方法的窠臼里不能自拔。以实践层面来看，没有基于研究的教学，很容易形成一种惯性、惰性，从而销熔教学生活原有的别开生面和新鲜光彩，使之失去应有的新意和情趣，只有研究的“参与”、“介入”才会不断改变教学的行为、状态、习惯，不断提升教学的品质、水平、境界，从而使教学始终富有生机、充满活力。

### 2、加强集体备课的组织与管理。

集体备课的目的是让我们教师就某一教学内容进行讨论与研

究，发挥集体的智慧，以期在思维的碰撞中产生更多的火花，帮助教师加深对教材的理解，拓展教学思路，但是真正的教学设计还需要执教者在集体备课的基础上来一次归纳、提升和再创造，这样才能更好地体现自己的教学个性，更好地适应自己学生的学情。“三个臭皮匠，抵个诸葛亮”。教师通过相互借鉴，相互启发，集各家之长，避自己所短。“庇千山之木于一台，汇百家之流于一体”，通过集体备课，互利互惠，相得益彰，使教学过程真正达到最优化，既发展了学生，又成长了教师。

要求公开课必须是备课组内集体备课的结晶。方式是：“个人初备——集体研讨——修正个案——课堂跟踪——课后交流”。首先由公开课教师个人根据自己的理解自行设计某课时的教案，然后以说课的形式提交集体备课组审议，教师们共同探讨，相互补充，使教案内容更加充实和完善。然后由集体备课组成员进行跟踪听课，课后进行交流，对教师的教学进行评价，肯定其优点，指出不足，促进教师教学水平逐步提高。

### 3、把握研究根本，植根课堂教学。

校本研究的根在课堂。学校教育教学的主阵地是课堂，校本教研的根必须扎在课堂。校本教研要研究解决教育教学实践中的问题，要把校本教研与课堂教学做成一件事，让教师带着研究意识上课，围绕学校的整体规划在课堂上研究、改进和提升。这样，教师才能因课堂叙事、因课堂反思、因教学需要而进行理论学习，把课堂教学改革与校本教研有机结合起来，这样也不会因为教研而增加工作负担。

教师是耕耘者。校本教研以促进每个学生的发展为宗旨，以新课程实施中教师所面临的问题为对象，以教师为研究主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验。给教师自主选择的空间，在学校整体规划下，教师围绕学校校本教研的研究切入点，开展研究。教师们有选择地学习教育教学理

论，善于写教学论文的写教学论文，善于写案例的写案例，善于做叙事研究的做叙事研究，不硬性规定。

#### 4、加强在研课题的指导工作。

一是坚持“问题”即课题的研究发展方向，问题产生于课堂，直接服务于课堂教学；二是坚持课题验收申报实行教学质量一票否决制，真正体现教育科研为课堂教学服务的思想；三是整合在研课题，研究必须以自修反思校本培训模式研究为平台，学科课题为抓手，以提高教师自身专业素质和教育教学质量为目的。

#### 5、认真总结“课堂教学改革实验”的成果与问题。

一是骨干教师、高级教师、备课组长的引领和示范，一学期不得少两节示范课；二是实施青年教师培养结对帮扶制；三是实施学期全体教师常规教学考核制；四是备课教案检查制；五是教研组、备课组及时小结提升推广经验；六是实施“学探议练”课题改革实验的再培训工作。

#### 6、自修反思常态化。

一是认真学习学科《课程标准》和教材，能从整体上来驾驭课时教学；二是在反思理念的指导下开展集体备课和教研活动；三是提倡一课（一单元）一反思小结、记录反思点评式的听评课记录（学期不少于15次，实施听评课及教研活动教务处交叉监督制：王功政联系英语、化学，郝明国联系数学、物理，熊祖国联系语文、政史）、一学期不少于两篇的案例文章（教学叙事）和两篇精心设计的教案。三是教师个人（45岁以下）至少要在县教育网及以上教育杂志或网发表一篇文章，教研组长两篇以上。四是备课组组建反思沙龙，每周一次活动（备课组长组织、中心议题式或专题研讨式）；五是以上四项要求都拿入绩效过程管理。



发挥校本教研自我反思、同伴互助和专业引领三支力量的作用并注重相互间的整合，有效地促成以校为本的教学研究制度的建设及完善，校本研究“时间、地点、人员、主题”四落实。各组结合自身特点统一制定各学科教科教研活动，采取切实有效、灵活多样的形式，增强教科教研活动的针对性、可操作性、实效性，每次活动要有详细安排和记录，学校加强对活动督导检查。

提倡、鼓励全体教师建立自己的教育博客，实名制（用自己的姓名全拼）博客上的自己设计的教案，反思文章等，学期开展教育博客评比活动。

## 7、加大教师培训力度，发挥骨干教师的引领作用。

一是及时引进课改新秀课，让教师收看观摩。二是选送骨干教师外出学习，带回先进理念的方式方法，引领培训学校教师。三是学校聘请专家学者来校培训教师。

## 小学学校校本教研总结篇六

### 1、加强学习，更新理念，提高理论学习的实效性。

课程改革是进一步深化教育教学改革全面推进素质教育的重要举措，全体教师要不断学习新的课程理念，切实树立起与新课程相适应的课程观、教学观、人才观，用先进的教育理念指导教学实践。本学期学习内容分为学校推荐必读学习文章和教师自选文章两部分。教师要结合学习内容和教学实际撰写较深刻的学习体会，以加强理论学习的实效性，每一个教师一学期要写5000字的学习笔记。学校将定期对学习体会和学习笔记的质量进行重点检查评估。

### 2、继续开展撰写课堂教学案例、教学论文、教育故事、教学反思活动，不断提高教师教学教研水平。

新的教育形势要求教师不能墨守陈规。要成为一个研究型的教师，就要对任何问题都不能熟视无睹，要有思考，要有调查分析，要进行及时的总结。思考怎样才能真正建立和谐的师生关系，让学生成为学习和教育的主人，成为真正意义上的人，幸福的人。本学期要求每位教师结合自己的教学实际写教学反思。每周至少1篇，每学期不少于15篇。学期末每位教师要整理出1—2篇优质教学案例、教学论文、教育故事、教学反思参加学校展评。学校推荐优秀教学案例、论文和教育故事、教学反思参加市教研室组织的评选活动，期末获奖情况纳入教师积分，望全体教师积极参加，并力争取得好成绩。

### 1、教研组教学教研计划。

学校各年级分区设立两个综合教研组，级主任担任教研组长，下设语文、数学、英语、理化生心理、史地政、体音美备课组，各教研组根据学校要求制订本组教学教研计划。计划每学期制订一次。教师个人应根据计划，结合自身实际，制定教研计划和进行教研总结，教师个人的教研工作计划和总结应纳入教学工作计划和总结之中。

### 2、定期召开教研会议

(1) 教科室定期召开教研组长工作会议，听取并检查教研组长汇报的有关材料、指导安排教研工作。

(2) 教研组要定期召开日常工作会议，要求定时定点。活动内容要详细记录并上报教科室。

### 3、坚持集体教研活动。

教研组每两周至少开展一次集中教研活动，要求定时定点。内容可以是集体研讨、分析学情、审定备课提纲、反馈教学实践信息等集体备课活动和各种专题研讨交流及理论学习。

教研组长须根据事前计划，确立活动内容和活动方式，确立中心发言人并使之做好充分准备。活动过程要围绕主题，除中心发言人外，全体人员都应积极参与和发表见解并作好记录，做到每次活动有效果，人人有收获。活动内容记录及时上报教科室。

4、学校充分发挥骨干教师在教学科研中的带头作用，县级骨干教师每人必须有一个教研专题或参与一项课题研究，每年至少写一篇教研论文或优秀案例，主讲一节研究课。市级以上（含市级）骨干教师每人必须主持一个教研专题，每期至少写一篇教研论文或优秀案例，主讲一节研究课或学术报告。县级以上（含县级）骨干教师每年必须有一篇文章在县级以上教科研部门评奖，或在全校会议上交流。其余教师必须根据学校要求积极参加教研活动，总结教学经验，争当骨干教师。长期没履行义务的骨干教师，将依据有关规定，取消骨干教师资格。

5、组织教研组长赴重点中学参观。

新型的教师应该是一名科研型的教师，走教科研结合的道路，课件是培养新型教师的最为有效的途径。教学不应再是纯粹的教学活动，必须围绕一定的研究专题开展，必须有明确的研究方向，有计划、有过程、有结论；学校要求人人有研究课题，周周有研究活动，凡有实验课题的教师要广泛搜集资料，扎扎实实进行实验。市级以上的实验课题必须定期向全体教师进行展示，接受大家的评价，要求实验教师学期初要有实验计划，实验过程中要设立教科研学习实验记录，其中相关教科研知识学习不少于10篇，课题实验记录不少于10次，学期末要有阶段性实验总结。真正做一个反思型、研究型的教师。并积极做好省市级重点实验课题的指导与管理，积极做好省、市、各级课题的立项和结题工作。

（一）每学期初第一个月，每位获县市级以上优质课的教师或县市级以上名师、学科带头人、骨干教师主讲主讲一节示

范课，明确本学期各学科课堂教学的方法以及努力方向，使每位教师开好头，起好步。示范课代表一中的教学风格和水平。

（二）每学期初第二个月达标课：由未获县市级优质课的教师主讲。按课堂教学的一般原则和规范上课，达到常规教学标准，符合一个合格教师的教学水平。

（三）每学期初第三个月优质课：在达标课和示范课的基础上，学校评出30%的教师参与优质课。学校以此评出本期优质课，发给优质课证书。

（四）每学期新调入和新分配的教师要在学期初上一节展示课，学校及本教研组教师参与听评，有关教研组长和骨干教师要给予辅导，力求提高快、效果好。到外地听课学习的教师，回校后要上一节能体现新的教学思想的汇报课。

（五）为了激励全体教师互相学习，共同提高，也为了便于期末优秀教研组的评选，教科室对“三课”的听课情况以教研组为单位量化统计并及时公布。同时要求每位教师每学期听评课应达到15节以上。

（六）凡在活动结束时，还没有上达标课的教师按没有完成工作任务处理，达标课按不合格处理。

### （一）工程实施目标

五年内，形成高素质教师梯队，逐步建成一支规模适当，素质优良，结构合理，相对稳定，能够适应教育改革和发展需要的具有良好敬业精神和高尚职业道德的教师队伍。

### （二）名师、学科带头人、骨干教师的推荐选拔工作

#### 1、名师、学科带头人、骨干教师的推荐选拔

我校名师、学科带头人、骨干教师每年评选一次。学校教学名师、学科带头人、骨干教师原则上在一线教师中产生。县市级以上名师、学科带头人、骨干教师只有在学校教学名师、学科带头人、骨干教师中推荐上报。对于没有履行相应职责的名师、学科带头人、骨干教师学校不予推荐和承认。

### （三）名师、学科带头人、骨干教师的培养培训工作

1、专家指导：定期邀请有关的专家讲学，为教师开阔视野，接理论前沿，形成敏锐的科研能力创设条件；根据培养对象的培养方向和培养潜力，定期请有关专家对其进行有针对性的个别指导，以充分发展其教育教学中的个性品质。

2、创设平台：为名师的成长创设相应的教学交流、研讨的平台，比如：定期开展全校性的公开课、研究课等大型的课例研讨活动，促进培养对象之间的交流和提高；开展教师与学生的对话，促进教师和学生的交流沟通。

3、课题训练：由培养对象在研究自己的教育教学实践的基础上，确定科研课题，以课题为中心建立课题组带动教师群体的教育学科科研，藉此提高培养对象的教育科研能力，也是发挥名师的辐射作用的一种有效形式。通过此项教学形式，推出一批教学科研成果。

### （四）工程的组织管理

1、加强组织领导。成立“名师工程”领导小组，组长由学校主要领导担任，副组长由学校分管领导担任。成员由有关处室主任、教研组长组成。领导小组具体负责学校名师、学科带头人、骨干教师的选拔、培养、培训和管理。

2、严格过程管理。学校“名师工程”总体上采取动态管理的办法。对于没有履行相应职责的名师、学科带头人、骨干教师不再享受学校有关荣誉和待遇。

3、开展表彰与奖励。荣获县市“名师、学科带头人、骨干教师”称号的教师，学校一次性奖励200元、100元、50元，并在晋升专业技术职称时，分别加5分、3分、1分，对高层次的听课、外出学习优先考虑。

## 小学学校校本教研总结篇七

20xx年春季，抚志学校教研工作的指导思想是：依据州教科院关于“全面推进校本研修，创建学习型学校”的通知精神、县教科所xxxx年工作思路和抚志学校xx年度校本研修工作进展情况，坚持以新课程改革为中心，以学科教学为立足点，改进方法，进一步深入和完善xx年度校本研修工作，着力提高教师的教科研能力和综合素质，培养学生的创新精神和实践能力，深入推进中小学生学习评价制度改革，促使我乡的教育教学工作步入一个新台阶。

本学期的工作目标：

- 1、课改方面：仍然以县教科所“四个一”活动为有效载体，进一步深化课堂教学改革，
- 2、教师培训方面：通过骨干教师观摩课、教学比武、团队集体备课研修等形式，力争对全乡教师进行2次培训。
- 3、学生素质培养：重点强化对学生学习习惯的培养，特别是新课改年级学生的听课习惯、读书习惯的培养；培养学生自主、合作、探究的能力。
- 4、课题研究方面：着手开展“学生综合评价研究”的课题研究，力争出成绩；
- 5、教研员视导：对教师个人研修多指导、多督促、多检查。自己多深入课堂，力争每学期听课30节以上。

## （一）、深化基础教育课程改革实验工作，推进素质教育

将基础课改作为中心工作，狠抓课程评价，课程开发和学习方式变革。要坚持不懈的抓好已开展的校本研修，要对课改实验进行全方面、多层次的领导和监控，在这三个方面下功夫、出成效。

1、开学初召开校本研修专门会议，指导各教研组制定好计划，拟定实施细则，抓好阶段性专题研究，展开我校课题研究。

2、督促各教研组结合各组实际情况，加强新课程理论学习，加强对新课题的研讨，将经验物化为成果，进而调动一切可以开发的人力资源搞好新课题研究工作。

3、课程改革实验由教务处、教科室牵头，组织各教研组开展课改专项教研活动，一是搞好肄业班月考、期考，毕业班全能赛活动；二是认真督促老师写教学反思和教学后记，积极组织教师撰写案例分析和教学论文，加强对论文的推荐、管理工作。三是加强建立规范我校论文专档工作。

## （二）、加强以提高课堂教学效益为中心的教学研究，提高教育教学质量。

1、继续抓好以课堂教学为中心的常规教学研究，做到“三个坚持”。

1) 坚持认真开展新课程标准、新大纲、新教材的“三新”学习活动。

2) 坚持各教研组每期至少两次的集体备课制度。每次集体备课做到“四定”，即：定时间、定内容、定地点、定中心发言人。

3) 坚持听课、评课制度，主管领导每期不少于30节；其余领

导每期不少于15节，教研组长每期不少于15节，教师每期不少于10节。

2、开展教学随堂课检查和督促活动。本学期将和教务处一道在分管校长的领导下进入教学课堂听课。课后与教师一起探讨教学中的得与失，与教师共同提高、一起成长。

（三）、规范教研过程，注重成果物化。

坚持“教研促教”为本，做好如下工作。

1、规范课题管理。为了保证研究质量，我校将严格按上级要求进行管理。

2、落实教育科研过程研究，注重成果物化。学校加强教学工作检查力度，各教研组要对教学过程进行探讨研究，注重资料收集归档，阶段性小结工作。

（四）、狠抓教研队伍水平的提高，保障教学质量。

1、坚持加强对骨干教师的业务能力的提高和管理，充分发挥骨干教师的传帮带作用。注重对青年教师的业务能力培养。

2、积极鼓励、支持教师参加学习或提高能力的培训工作，鼓励教师学历提高。

3、重视培养“研究型教师”的，鼓励教师进行科研创作。

3月份

1、召开校本研修专门会议，商量怎样改进和开展校本研修工作，制定好学校教研计划。

2、召开教研组长会，反思总结以前的校本研修工作，布置本学期校本研修工作。



3、督促各教研组制定具体可行的教科研计划，使校本研修工作落到实处。

#### 4月份

1、督促各教研组进行理论学习。

2、组织小学部“骨干教师观摩课”，组织初中部教师开展“教学比武”活动开展听课、说课、评课活动。

3、督促各教研组开展团队校本研修活动。

#### 5月份

1、检查各教研组开展团队校本研修活动情况。

2、督促科任教师搞好期中考试试卷分析，期中成绩统计、质量分析评价。

3、召开“教学经验交流会”

#### 6月份

1、校本研修评价及总结。

2、各种资料整理、归档。

### 小学学校校本教研总结篇八

以新课改为导向，使教师们领悟教育思想，更新教育观念，解决教师在教学中遇到问题或困惑，提升教师驾驭课堂能力，促进教师向专业化方向发展，致力于提高教师教育教学水平。树立良好的师德师风，使教师的自我反思行为纵深发展，凸显个体价值，倡导团体合作，形成终身学习的能力。以新课

程为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以课程实施过程中学校教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，紧紧围绕课程改革，通过校本教研，提高校本教研管理水平和校本教研质量，探索促进教师专业成长的有效途径，不断提升学校办学理念和办学水平。

- 1、通过校本培训，更新教育观念，课堂上实现师生互动，力求利用新、旧教材体现新理念，切实提高课堂教学水平。
- 2、通过校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思，提高教师的教学总结能力、评价能力与教学理论水平。
- 3、转变观念，抓好教研组同伴互助合作工作，引导教师从经验型向研究型、专家型转变。
- 4、观看或实践优质课，尝试案例分析、自学研讨，促进教师专业水平的提高。

形式采取集中与分散相结合。以学科为单位，由教研组长负责，利用每周教研组活动时间，主管领导亲自参加，并充分发挥骨干教师、能手的带头作用，把校本教研落到实处。

- 1、设立校本教研领导小组与学校听评课小组，加强指引，落实校本教研计划与听评课计划。
- 2、集中学习新课程的核心理念，温故知新，加强认识，提高理论水平。
- 3、观看课堂实录，增强感性认识，对新课程课堂教学的组织与教研活动的开展模式深入了解。
- 4、骨干教师观摩课及相关研讨会。
- 5、开展四课活动(汇报课，观摩课，研讨课，评课)，加强实

践，教研组切实推进教研工作的开展。

6、立足本校校本培训的基础上，在条件许可范围内邀请专业人员进行专题讲座，或邀请兄弟学校来校听课。

三月：

2、新课程理论学习(分散学习)

四月：

1、课题研究研讨课

2、继续加强对各级质量目标的监管工作。学校通过阶段测试、

各类竞赛、质量分析及师生座谈等方式方法，促使各级质量目标的顺利完成，走教育可持续发展之路。

3、抓考风，促教风、学风。采取有效措施，严肃考风、考纪，杜绝弄虚作假的不良习气。

五月：

1、习作研讨教学

2、习作论文评比

六月：

1、课改实验的教学个案、反思、论文评比

2、整理相关档案

3。认真组织各年级的期中考及期末考试工作，及时总结经验

教训，查找问题所在，制定阶段性目标措施。

## 小学学校校本教研总结篇九

### 一、指导思想：

本学期我校的校本教研工作坚持以区教研室工作要点为依据，以提升教师的专业素质为目标，以提高课堂教学效率为重点，以“听、说、评”三位一体教研活动模式为载体，进一步深化课程改革，转变教学观念，提升教师执教能力，提高学校的教学质量，使学校的校本教研工作再上新台阶。

### 二、教研目标：

以科研兴校、教研强师为理念，以课堂教学为主阵地，以校本教研活动为抓手，积极探索校本教研活动形式，在校内努力形成“民主、开放、实效”的教研机制，用心营造“支持、信赖、合作、分享”的教研氛围。通过树典型，抓普及，促提高，逐步探索校本教研的模式，力求使我校的校本教研工作逐步走向科学化、规范化、系列化。

1、通过开展校本教研活动，解决我校教学中存在的实际问题，改变教研与实际教学脱节，不能解决教学中出现问题的现状。

2、通过开展校本教研活动，转变教师教学观念，更新教师教育理念，提升教师教育教学水平，课堂上实现师生互动，力求课堂教学体现新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实效性。

3、通过开展校本教研活动，组织教师学习教育教学新理念，观看优秀的课例和案例，促使教师自我反思，汇总教学经验，积聚教育教学智慧，提高教师的教学总结能力、评价能力与教学理论水平。

4、抓好教研组、集体备课组和课题组工作，使之成为提高教学质量和促进教师专业发展的平台。

### 三、工作措施及方法：

#### (一)加强培训，提高教师的理论素养。

1、教师培训采取集中学习和自主学习相结合形式。加强教育教学基础理论、现代教育理论、创新理论的学习，强化用先进的教育教学理念指导、解决教学实践中出现具体问题的意识。集中学习由教科室统一组织全体教观看先进的教育教学经验、优秀课例、案例的光盘为主，时间为每双周周二第五、六节课(详见培训安排表)。

2、加强骨干教师的培训。通过理论学习、课堂实践、经验总结和校与校之间的学习、参观和培训，使教师形成自己的教学特点，成为学校的教学骨干。再通过利用骨干教师的带头、示范作用，推动我校的校本教研工作，形成校本教研工作的良性循环。

3、加强青年教师的培训，开展丰富多彩的教研活动，使青年教师能早日成长起来。青年教师要多听课、多学习，引导教师勤辅导，常钻研，不断学习充电，提高自身素质。

#### (二)以“听、说、评”三位一体教研活动模式为载体，提高课堂教学效率。

1、优化课堂教学、提高课堂教学效率是校本教研工作的重点。学校组织校本教研活动要紧紧围绕课堂教学，切实提高教师的授课水平，最终形成具有学校、教师自身特色和风格的教学模式。

2、积极组织开展“每周一课”活动，加大听课力度，强力推进教师说课制，形成讲课必听课，讲后必说课，说后必评课

的教研氛围。要求任课教师听课每学期不得少于15节，学校领导及教研组长每学期不得少于20节。通过“听、说、评”三位一体教研活动，研究、探讨适合课改的教学模式，全面提高教师业务素质 and 教学水平。

3、继续贯彻落实“起点低、底面宽、要求严、训练实”的十二字方针，加强毕业班复习课的指导，提升毕业班的教学成绩，确保中考重点高中上线人数居全区前列。

(三)全面落实教研活动，注重教研的实效性。

1、加强集体备课制度。备课组长要认真研究制定集体备课计划，并严格按照计划执行，在集体备课时先由本组的教师写预案，同组积极教师参与研讨，最后达成共识，最终形成教案。

2、落实主题研讨活动。教研组长结合本组的集体备课情况、课题研究内容，组织本组教师进行主题研讨。主题研讨采用先进行集体备课、学科带头教师讲课、讲课教师说课、本组教师进行主题研讨、课例研讨的形式进行，把主题研讨落到实处。

3、完善小课题研究。小课题研究本着为课堂教学服务的原则，确立的课题必须源于教学实践出现的问题，问题即课题，注重小课题研究的有效性和实用性。同时课题要具有周期短、见效快的特点。通过课题的立项、研究，最终要形成科研成果。

(四)大力推进现代教育技术应用，打造符合现代化教育形势的教师队伍。

1、加强教师现代教育技术应用技能的培训，特别是多媒体技术应用技能的培训。使上课教师都能熟练使用多媒体进行教学，切实提高教师运用现代化教学设备的能力。不断提高多

媒体教室、计算机室、的利用率，建立校园网络系统，进一步改善教学环境和优化教学手段，使我校的现代教育技术的应用水平再上新台阶。

2、规划建立属于教师自己的博客，促使教师努力学习电脑技术。定时在博客上发表文章，交流教育教学经验，切实提高教师的教学能力和电脑应用能力。

3、鼓励教师学习借鉴网上的教学资源，丰富自己的课堂教学，提高课堂教学的有效性。

(五) 建立激励机制，调动教师参与校本教研的积极性。

1、鼓励教师积极参与校本教研，将每一位教师的校本教研工作成绩纳入学校年终考核。

2、立足实效，建立保障机制确保落实到位

(1) 组织到位。学校形成校长亲自抓、教研副校长负责抓、教研组长具体抓的校本教研的管理网络。

(2) 制度到位。学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出学习汇报制、评价与奖惩制度等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

(3) 人员到位。实施教研活动组长负责制，积极组织开展教研活动，深入课堂、研究教学，全面负责各学科的教学指导工作。

## 小学学校校本教研总结篇十

### 一、指导思想

校本教研是一种以校为本的学习、工作、研究三位一体的学

校活动和教师行为。它不是一种具体的研究方法，而是一种研究取向；它不仅是教师的专业发展活动，也是一种经验的理论提升过程；不仅是教师的个人行为，也是学校提高教育质量，创建个性化、特色化学校的主要途径之一。

教本教研要以党的教育方针和政策为指导，以教育理论为指南，以师生可持续发展为目标，以教育创新为动力，运用科学的态度和求实的方法去研究教育现象，揭示教育规律。为此，马场垣金星学校开展的校本教研以本校校情为基本点，以推动素质教育为出发点，以促师资、促质量、促校风、促声誉为根本点，向教研要质量，靠教研上水平。因此我校特制定校本教研计划。

## 二、工作目标

1、大力加强校本培训，提高教师的校本教研理论水平，着力打造一支校本教研理论水平过硬的教师队伍。加强对新课程标准的学习，深刻领会新课程标准的精髓，准确把握课程改革方向。

2、以课题研究为依托，以优质课、新课程展示课、公开课为载体，大力开展以校为本的教学案例研究，努力形成具有实践意义的研究成果。继续加强校本教研组织建设，强化以备课为基本单位的校本教研组织体系，健全备课的校本教研功能。

(1)注重对跨学科、跨年级教师的组织、引导和帮助，使其真正发挥学科综合的校本教研作用。

(2)重视校本培训和校本教研资料的整理和保存，力争使我们的校本研训发挥长效作用。

## 三、工作思路



## 1、以自我反思为依托，加强教师的理论培训。

教师的自我反思包括课程实施前的反思，课程实施中的反思，课程实施后的反思；包括课程实施者的反思。这就要求教师要有较高的理论认识水平，对自己的课程有较高的理论分析，这就促使教师积极参加学校组织、组内组织的校本培训，同时自己积极学习有关理论。

## 2、以同伴互助为载体，提高教师的校本教研实践能力。

通过集体备课、听课、评课、议课等活动，使教师在自我反思的同时，开放自己，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。在同伴的互动中共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长，从而达到提高教师的校本教研实践能力的目的。

## 3、以专业引领为契机，提升教师校本理论与校本实践教学相结合的水平。

专业引领，就其实质而言，是理论与实践的结合。我们的教师都具有较为丰富的校本教学实践经历，也都具有一定的校本教研理论水平。但在如何将校本教研理论较好地运用于校本教学实践，在校本教学实践中如何总结概括出自己的校本教研理论方面还是比较薄弱的。专业引领就显得尤为重要了。

## 四、具体措施

坚持每周三下午的学习时间不动摇，平时加强自我学习。通过学习，掌握先进的校本教研理论。着重把握、理解新课程标准的精髓，学通、学透，力争把握课程改革的方向。

## 2、积极投身于校本教研实践，提高校本教研实践能力。

(1) 积极参加学校校本研讨。通过研讨，教师们交流校本教研

心得体会，学习他人的先进经验，也可以展现我校近年来的校本教研成果。

(2) 大力推荐富有特色的新课程教学课和优秀远程教育资源课程，参与学校的新课程展示。形成展示课设计、案例、反思等多样形式的呈现。

(3) 以示范公开课为载体，大力推进教学案例分析研究，教学反思撰写，教育叙事研究以及富有教师个人特色的教学设计的撰写，同时注意保存研究资料，及时上交教导处，真正使我们的研究成果能发挥长效作用。

(4) 增强集体备课的实效，真正发挥集体备课的同伴互助效能。每次重大的校本教学活动(如优质课、新课程展示课、教学论文等)都应该以备课组为组织单位进行集体备课，至少本备课组的成员都应该参加，必要时可以教研组全体成员共同参与，务必使每次集体备课都能发挥集体的智慧，集体成员之间的思想相互交流，互相碰撞，产生集体智慧的火花，从而达到相互促进，共同成长，真正提高校本教研能力的效果。

(5) 重视听课调研，进行阶段小结与反馈，促进校本教学实践能力的进一步提高。听课调研的目的就是要了解教师在实施新课程校本教学过程中，对校本教学理念的领会贯彻情况，教学行为的转变情况以及师生角色的定位等情况。对好的、富有特色的课堂及时总结推广，对存在问题的课堂及时指出，及时改进。

(6) 以课题研究为突破口，将教校本教研实践中的问题理论化，通过理论研究，形成理论系统，再对校本教研进行理论指导。课题组定期召开课题组成员会议，对阶段性研究成果进行汇总，及时形成研究成果，同时注意材料的搜集整理工作。

3、依靠专业引领，提升校本教研整体水平。

1)真正发挥我校名师、新秀、骨干等的引领、示范作用，带动整体校本教研水平的提升。

2)发挥教研组的优势，经常性的进行教研组的交流，互通有无，通过向其他教研组学习，博采众长。

3)通过走出去的方式，积极主动向上级领导、专家及兄弟学校取经，通过引进来的方式，请一些专家来讲座，来引领。