

# 五年级英语教案及教学反思(优质8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 五年级英语教案及教学反思篇一

目前用的新起点英语教材，内容太多，词汇太多，本套教材是为北京市海淀区以及其他经济与教育发达地区小学学习英语的同学们编写的。内容多造成单词量大，每节课学生要接触十到二十个单词，学习量大；编排时课文在前，学习时却放在后，单词教学却恰恰相反。有点哗众取宠的感觉。应本着教学规律编排；课本虽介绍了一些游戏，但操作起来不是很理想；就内容本身而言，缺少童趣。如chant中能尽量不出现新词，而以课文中出现的单词为主□practise中的问答也如此，也许会好些。

还是简单的答卷形式。只考了听、写，没检查说、用，学以致用不过是一句空话。

学习环境太少，除了课堂几乎找不到。如果年青的父母们能懂一点英语，在孩子呀呀学语的时候，就能教孩子说一些常见的事物的英文，能在孩子学龄前解决说的问题，那么英语教学就不会这么被动了；如果学校能创设英语角，将校本课的时间交给英语老师，让她们带领学生说、玩、唱、跳、演、画、、、、一定能提高孩子学英语的兴趣。须知兴趣时最好的老师。

## 五年级英语教案及教学反思篇二

在几年的教学过程中，我发现一个现象：我的课代表的英语

成绩是全班第一名，而其他学科却不一定好。

每个教师心灵上都有一架天平，用来衡量评价每一个学生，如果这架天平上的刻度线只与学生的成绩分数相应的话，那么，这架原本非同寻常的天平就会倾斜，就回失真。

高尔基曾说：“谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱学生的教师，他才可以教育他们”。师爱，应该是无私的，它更应该象太阳那样，以同样份额的光和热传给所有的人，是公平的。

有为哲人说：“孩子的心灵是块不可思议的土地，播下思想的种子，就会收获行为”。“相信每个孩子都能成为好孩子”（苏霍姆林斯基语），播下充满爱的，富于期望的种子吧，因为“丑小鸭”也会成为“白天鹅”。

## 五年级英语教案及教学反思篇三

小学英语教学是英语教学的初级阶段，这一阶段的教学效果，直接影响学生中学阶段的学习，所以小学英语基础教育至关重要。那么怎样才能提高小学英语的效果呢？要根据儿童的心理特点，选择适合小学生口味的教学方式方法。实践证明，注入情感、激发学生热情，培养创新精神、发挥交际能力，培养创新能力和德育、智育相互渗透，完善教学过程是行之有效的教学方法。

一、在英语教学过程中，老师如果总是盯住学生的弱点错误，而不对他们的成功作出正确的评价，就会压抑学生那些朦胧的、零碎的、不成形的思想，从而阻碍了创造性的发展。因此，教师必须正确对待“异想天开”，采用恰当的评价方式，注意客观、公正、热情、诚恳的态度，满足他们成功的需要，调动积极性。在实践中，我注意做到两点：

### （1）注意评价的鼓励性

面对精彩的回答，我们要舍得“掌声”。但在对学生进行恰当的表扬的基础上，也应注意否定学生错误的方法。教师课堂上经常采用的一句“no you are wrong”常常使回答的学生积极性一落千丈，甚至挫伤了他的自尊心，这样不利于学生发挥创造性，不如把它换成善意的话，如“i don't think so”“please think it over”“maybe you're right”“really”它们听起来委婉含蓄，不但使学生容易接受，而且增强了他们的自信心。

(2) 注意评价的层次性不同程度的学生，我设以不同程度的要求，并分层次评价要求。优等生往往给予高要求的评价，希望他们不满足于现状，更上一层楼；而后进生往往给予肯定、鼓励的评价，增加他们的自信心，尊重他们的自尊心。教师要把期望带给学生，尊重、理解、宽容地对待学生，相信他们会取得进步，获得成功。给予积极的评价，才能保持他们的积极性，使他们做到“勤思”，创造力才能得以继续的发展。

## 二、激发学生热情，培养创新能力

20世纪90年代以来，国际外语教育研究界提出，当前，外语教学法正处于转变之中，其特点是在教师的直接教授与同伴及小组活动之间寻求平衡。外语毕竟不是我们的母语，如果不注重培养学生热情，往往会使学生觉得寸步难行，从而使学生产生畏难情绪。教师应充分利用小学英语教材内容浅显易懂，贴近生活，富有情趣的特点，创设课堂学习情境，激发学生学习热情。在热烈兴奋、轻松自由的课堂氛围中，在自由地教与学的活动中培养学生的创新能力。通过改变教师“满堂灌”、学生被动接受的单一的教学信息传递方式，有讲有练，精讲精练；有动有静，动静结合；有起伏、有节奏，使课堂上充满生机、挑战与激情。促成情感互动、师生互动的局面。

挥即兴表演对话，通过动作、神情及语言，生动形象地呈现

教学内容、使较长的对话在轻松、活泼的气氛中学会了。又如：在教学钢笔、铅笔、橡皮擦、卷笔刀、尺子、铅笔盒的一些单词时，教师可准备相关实物放在一个“百宝箱”盒子里，然后一边神秘地出示，一边说“look what is this do you know”同学们兴致盎然，纷纷争着回答，教师趁机教学单词，使学生在玩中轻松学会了单词。智慧的创造，灵感的激发，成功的喜悦，常常给人心灵以巨大的震撼，在师生的生命长河中，留下永不消逝的痕迹。

### 三、发挥交际能力，培养创新能力

小学英语教材给教师以充分自由的发挥空间，它贴近生活，我们在学习要注重实践、体验、感悟、内化、创新的过程，充分调动主观能动性，利用课余时间，设计实践活动，让学生的英语技能运用到实际生活中去，真正发挥英语的交际功能，提高语言能力，培养创新能力。在英语教学中，我注意多角度、全方位地围绕教学内容，设计各种教学形式与方法，发展学生创造力。

因为具有创造力的人，对外界的感知比其他人要敏锐得多，他们的显著特点是在于其发现问题的能力，而不仅是解决问题的能力，正如曾获诺贝尔奖的奥。圣洁尔吉医生说的，他们具有“见人之所皆见，思人之所未思”的品质，创造便从此开始。比如：小学四年级课本中一句“i have a pencil”教师可拓展来，列出相似的句子：

1 i have a book

2 i have a pen

3 i have a bag

再配以相应的实物，经过观察，同学们明白了“i have a”的意思是“我有一个？”

在课外，老师尽量多和学生在一起，使自己能真正地贴近学生。平时常启发、引导学生用简单的英语交流，并且带头用外语表达。如：一个单元结束后，我要给学生奖励，这时候就说“hereyouare”这时候学生自然会说“thankyou”并带以动作，当相互见面时问声“howareyou”当放学回家时道声“bye—bye”等等，相互用英语对话。即使在家中，也鼓励学生常用英语来锻炼听说能力。这样，孩子们运用语言的积极性特别高，若能多给孩子们创造一些机会，有意识地调动他们的积极性，就能激发他们更大的学习热情，丰富充分了语言实践活动，培养了外语交际能力。

例如：在教学风筝、气球的句子后，请学生们课后准备学具，互相利用句子交谈。同学们兴趣盎然，俨然像个小老外似地对着话“ihaveakite”“ihaveaballoon”“metoo”“look”通过课外实物练习，学生们学到的是活的语言，就像搭积木一样，把学到的有限的语汇灵活地进行搭配组合，表达出丰富的意思，所以，孩子们对英语学习产生了浓厚的兴趣，他们爱说英语，敢说英语，初步具备了一定的英语表达能力。教学内容紧连生活，课堂延伸到课外，激发了学生的想象能力和学习兴趣，培养了学生的创新能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 五年级英语教案及教学反思篇四

今天反思自己的这节课，有一些令人满意也有一些应注意的地方。这节课是《快乐英语》第四册lesson3的第二课时，课型为新授。整节课围绕句型“like...”展开，同时学会三个音标，理解书中对话内容。为了更好地完成教学任务，本课我采用了任务型教学模式，让学生在教师的指导下通过感知、体验、实践、参与、合作的方式完成老师交给的任务，感受成功。同时设计这节课时本着“面向全体学生，注重素质教育”的基本理念，要求学生进行表演交际，激发学生学习英语的兴趣。针对学生生理和心理特点，遵循语言学习的规律，力求满足不同类型和不同层次学生的需求，使每个学生的身心得到健康的发展。

教学中我利用现代教育技术，开发英语教学资源，拓宽学习渠道，改进学生学习方式，努力提高教学效果。同时关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围，创设贴近学生实际的'教学活动，吸引和组织他们积极参与，培养学生学习英语的信心和兴趣，同时加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和应用英语的过程中逐步学会如何学习，为学生的终身学习打好基础。

本节课无论是目标设定、教学过程还是教学资源的开发等方面都突出了以学生为主体的思想。首先，我依据课标从学生的兴趣、生活经验和认知水平出发这一要求，对教材内容进行了一些调整，把几个简单枯燥的单词编成一个情景故事，在教学过程中，大力引导学生用体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，让学生获得愉悦的身心体验，同时，还增强了学生的语言运用能力。真正做到了“让孩子们在玩中学，在学中玩”。使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维、大胆实践和形成自主学习能力的过程，而不是机械地模仿操练。

不足之处，首先、我感觉对学生的评价应做的再细致些，用

心观察，多用形成性评价语言，让学生既感受到成功也看到自身的发展和不足，保护和激励学生的自尊心和自信心。其次、教学环节设计上，时间安排略显紧张，热身环节用时稍多。

## 五年级英语教案及教学反思篇五

优点：对于三年级学生来说，26个英语字母的读写对他们来说并不是一件容易的事。不论是课上还是课下，都要多加练习，并且在上课时还要使用趣味性的游戏来激发学生的兴趣，同时多出一些相关题目，以便学生对英语字母的记忆。

不足：本节课发音教学不够到位，需要多加训练。

改进措施：让学生多一点时间听音正音。

## 五年级英语教案及教学反思篇六

考虑到低年级的学生比较好动。在课前三分钟安排几首歌曲，给学生一个过渡的过程。让他们逐步从课间的十分钟活动过渡到英语课上。这个看似小的教学环节能让学生很快的静下心来，进入学习状态。

在新授完单词之后，为了让学生能有进一步的掌握和巩固所学单词，我适时插入

了“bomb”“what’s missing”“isay you spell”等游戏环节，引导学生边听边说边做，既活跃了气氛，又巧记了单词，让学生在学的过程中体验轻松和愉快。

本课中我设计的四人小组活动任务：在组内拼读所学单词，并增设小组上台教单词环节，更是希望突出本课重点，使优生有机会展示自己，同时能及时从学生那儿获得反馈信息。随后，我要求各小组分工制作一张英文课表，使学生进入良好的小组自主学习的氛围，学生在小组讨论中，人人有机会

交流新单词。此外，在四人小组活动中，我注重引导学生互相帮助，对乐于助困的学生给予肯定，营造团结互助的氛围。

首先，我教学环节的'安排和内容的处理上还有待斟酌。其次，活动形式还不够新活，学生的参与面还不够广。另外，根据学生的实际和教材的特点，学生运用完整的句型进行班级交流的机会还不是特别多等。

小学英语课堂教学是一项复杂的工作，只有我们不断努力，不断尝试，才能使我们的英语课堂教学迈上一个新的台阶。

## 五年级英语教案及教学反思篇七

语言经济学[economicsoflanguage]这一概念最早由美国经济学教授jacobmarshack[1965]提出，他认为语言不仅是信息传播、沟通交流等方面的媒介，还具有价值(value)[效用[utility][费用[cost]和收益[benefit]这4种经济学特性。20世纪70年代后期，欧洲各国政府制定官方语言政策，刺激了对“语言经济学”的需求[breton[1978][更多学者开始从经济学的角度研究语言问题，如vaillan-court[1987][holden[1987][chiswick[1991][grin[1994]等。近年来，国内学者也开始关注语言经济学视角下的商务英语教育教学研究，论证了语言经济学理论对商务英语人才培养模式、课程体系等的指导作用。作为一门跨教育学、语言学、经济学等学科的新兴边缘学科，语言经济学理论包含以下基本观点：第一，如同通过工作经验或通过诸如数学或历史学科正规教育所获得的知识和技能一样，语言技能本身也是一种人力资本[2]。第二，语言的学习和使用体现经济价值。学习者学习语言是对劳动力本身的资本投入，是一项经济投入，学习者可利用语言优势从事某项工作，从而产生预期经济效益。语言的经济价值还受市场供需关系的影响，有高低之分。一般来说，学习者作为劳动力在市场中语言的使用熟练程度越高，自身



的价值就越高，相应的酬劳和待遇也就越好。

基于语言经济学理论，商务英语在专业建设中，要以市场和企业需求为导向，高效利用教育资源，增强人才在就业市场中的综合竞争力，从而提高教育的投资回报率和经济效益。

（一）商务英语实践教学现状。当前的商务英语实践教学还存在诸多问题，具体表现在以下几个方面：首先，人才培养方案的制定和课程设置缺乏对企业进行充分的人才需求市场调查分析。当前大多数院校商务英语专业人才培养方案的制定和课程设置缺乏规划性和系统性，没有充分考虑新时代背景下社会、区域和企业对商务英语人才的需求，缺乏自己的办学特色，导致毕业生缺乏就业竞争力。其次，复合型、“双能型”教师匮乏。教师的教学投入与商务英语专业人才的产出成正比。商务英语具有复合性和跨学科的特性，然而目前大多数院校商务英语教师来源单一，多数商务英语教师英语语言水平较高，但缺乏系统的商务专业知识和技能以及丰富的从事商务活动的实践经验，导致实践教学体系的构建困难重重。此外，很多院校虽加大对“双能型”教师的培养，鼓励教师赴企业挂职锻炼，但对挂职锻炼的过程缺乏监控，锻炼结果的认定和评价标准不尽合理，导致“双能型”教师队伍实践能力与整体素质不高。最后，实践教学流于形式。尽管商务英语实践教学受到了很多院校的重视，但由于实践教学定位不准确，教学目标不明确，缺乏实践教学环境和系统科学的实践教学体系，在实际人才培养过程中，商务英语实践教学流于形式，理论教学远远多于实践教学，且有的实践教学还是以传统的以教师为主讲的课堂教授为主，实践教学质量不高。

（二）基于语言经济学的商务英语实践体系构建。从语言经济学视角看，当前商务英语实践教学存在投资高，收益低，资源浪费严重，经济效益不高等问题。

1. 顺应市场和企业需求指导商务英语实践教学在“一带一

路”战略背景下，随着国际合作的加强和国际贸易往来的增多，商务英语人才供不应求，具有明显的市场经济价值。然而在全球经济一体化的今天，仅仅是掌握听说读写译等基本语言技能和基础商务知识已不足以满足用人单位的需求，企业更多的是需要具有较高的语言应用能力、熟练的国际商务技能和综合实践能力的应用型人才。因此，高校的商务英语实践教学应以满足市场和企业的需求为出发点，与时俱进，在全面了解市场需求和企业诉求后有目的性、预见性地调整人才培养方式与目标，改善课程体系，从而缩小现有教学体系与市场和企业的差距，增强学生的择业能力、竞争能力和岗位适应能力。

2. 改善师资结构“双能型”教师是保障和优化实践教学的. 重要力量。鉴于当前各高校的师资现状，可以通过“校内培训+企业培训+校外引进+出国进修”的方式建立一支高素质、实践能力强的应用型教师队伍。对于校内培训，鼓励教师向经管学院教师同课头的教师系统学习学科知识理论和实践技能，举办学术沙龙，以及邀请丰富实践经验的企业人员对教师进行培训。对于企业培训，院校应加大校企合作及产学研合作，提供平台鼓励教师利用闲暇时间或假期去企业挂职锻炼。教师通过参与企业各项生产、经营、管理等活动能有效丰富商务知识和实践经验，深入了解社会及企业对应用型人才培养的需求，从而反拨实践教学。对于校外引进，商务英语专业应适当引进高层次的企业人士走进课堂，同时引入企业整体运营、管理和培训模式，教学全真化，从而丰富学生的商务知识，提高实践技能。最后，有计划地外派中青年教师到国外访学、进修，学习国外先进的教育理念和教学方法，培养与国际接轨，拥有专业知识与外企经验的商务英语教师。

3. 优化实践教学模式优化实践教学模式是通过课程教授者的引导来提升学习者的学习效益，和通过校企合作实践平台提高企业效益和社会效益。在“互联网+”的时代背景下，教师应密切关注课程与教学的时代顺应性，要根据社会人才市场的形势变化，建立全新的人才培养目标，设置紧密结合区域

和企业需求的课程，合理设计实践教学环节，突出学生的主体地位，采用情境模拟教学法、专题研讨法、案例教学法等教学方法来提高学生利用互联网和实践平台来解决问题的能力 and 实践操作能力。基于真实的职业岗位开展实践教学能有效优化资源配置，提高就业率，确保以最小的投入成本获得最大化的人力资源回报，优化教学效益。

商务英语实践教学教学应当在语言经济学理论的指导下进行，通过迎合语言的市场供求关系反思商务英语实践教学，通过加强对教师的培养、改善师资结构来提高高质量应用型商务英语人才的产出，通过优化实践教学模式来提升学生的商务知识的运用能力从而帮助学习者获取更好地经济利益和回报。

## **五年级英语教案及教学反思篇八**

优点：对话课的教学要进行大量的'在实际情景中的对话练习，只有这样学生才能真正牢固的掌握所学知识，尽量是每一个学生都有在课上练习的机会，要更多的鼓励，尽量少批评，与此同时要进行任务性教学。

本节课的不足之处就在于没有制定系统有效的任务。

改进措施：课前应充分备课，制定系统有效的任务。