

九年级政治教学反思 九年级数学下学期 第一轮复习教学反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

九年级政治教学反思篇一

完形填空一直是学生感到头痛的中考题型，为了加强训练，应在平时教学过程中对学生加强指导，特别要注意一下几个方面的训练。

- 1、注重阅读教学，提高阅读能力。平时在英语阅读教学时，应侧重于基础知识的积累，文章句子与句子之间，段落与段落之间的层次关系以及段落之间的思维逻辑方面与语言形式方面的内在联系。
- 2、扩大词汇量，加强巩固语法知识。学生要记住积极词汇问题不大，但是要在考试中认出所记住词汇却不容易，这主要是因为识忆词汇在教材中出现的频率不高，学生往往只记住词汇的含义，却缺乏举一反三的运用能力，时间长了会遗忘。因此，需要让学生进行大量阅读，通过阅读领会同一词汇的不同含义，为将来灵活运用这些词汇打下坚实的基础。
- 3、扩大背景知识，提高阅读技巧。教师应在教学过程中改变自己的学习习惯，树立语篇的概念，从句子入手，注意学习练习成段，连段成章的方法，提高自己在语篇结构上的语法运用能力。
- 4、课堂讲解，注重学生自主学习。讲解时，最好先让学生通

过小组讨论得出正确答案，给学生相互学习的空间。对于难度较大，学生讨论难以解决的题目，再由老师点拨讲解。这样就能收到事半功倍的效果。

九年级政治教学反思篇二

目前，各地初三将逐渐进入全面复习阶段，很多同学复习考试方面的问题也日益暴露出来，比如：时间安排不够科学，知识架构不成体系，疑难问题悬而未决以及考试方面的各类问题等。就维维同学表述的情况来讲，他之所以会出现这种现象，主要还是在于其在数学复习中没有注意方法。

那么，数学复习应该注意什么呢？我认为，理解和反思尤为重要。

理解万岁！是我们一直喊的口号，而很多同学在数学复习中，并没有做到这一点。要想真正玩转中考数学复习，学会深刻地去理解知识点非常必要。一般而言，绝大多数同学在老师讲新课的时候，都会存在许多知识疑点，而因为这样那样的原因，在上课的时候并没有把它理解吃透。

对于这些知识点，很容易出现意识陷阱，出现似懂非懂的现象，最明显的体现就是看着老师讲的时候，好像都听懂了，跟着老师的思路做题，好像也都做得起来。比如二次函数，升幂降幂，给出一个函数图，听老师讲它的特性，看上去好像就是那么回事，但真让自己来总结却下笔无言了，这就是老师常说的过手能力差。其实这也说明自己并没有真正理解，只是被似懂非懂的状态给迷惑了。

因此，在新课中没有掌握的知识，在复习中就很有必要把它提出来加以理解消化，一定要把每个知识点掌握透彻，理解透彻。这也是数学复习中贯穿全过程的一套行之有效的方法。无论哪个知识点，只有真正理解了，才不会出现明明做得起的错觉。

九年级政治教学反思篇三

碧空云卷云舒，岁月无声无痕，语文的天地因同学的参与而精彩动人。回望自己一学期以来走过的足迹，无限感触涌上心头。

初三下学期，面临着升中考的压力，作为一名经验尚浅的语文教师，如何带领42名充满希望而又十分迷惘的学生顺利过关，是我努力的方向，在倍感教学压力的同时也收获着前所未有的快乐。

众所周知，文言文阅读在升中考中所占的比例很重，连同古诗词背诵和课外文言文阅读一共占了28分，我想这对于普通班的学生来说，更像是一场死伤惨重的战役。如何带领这42名弱兵克敌制胜，将伤亡情况减至最低，是我本学期教学计划的重头戏。

常言道“授人以鱼，不如授人以渔。”如果孩子连走路都不会，就要让他学习跑步，这是不符合孩子成长规律的，文言文教学亦然。针对班级中后进生较多文言文基础较弱以及班级语文课上工具性稍嫌不足的特点，我在课堂教学设计中有意识地加强了语文的工具性部分的设计，常常分析文言文中的语法现象，找出规律加以分析，强加练习巩固成效。就以我今学期上的公开课——《文言文词汇复习》为例，总结一下我在文言文教学实践上的几点思考。

一直以来，我都认为只有文言文的常识基础夯实了，才有能力进行更高层次的阅读追求。所以我并没有急着为赶进度而忽视学生的接受能力，而是有计划有针对性地设计了一系列文言文复习方案。先从简单的词汇现象，再到特殊的几种句式，最后到必考课文的过关等等，像环环相扣妙趣横生的惊险探险，让学生全程体验的是成功掌握文言文的乐趣而不是以往雾里看花的枯燥乏味。

在文言文词汇复习上，我针对新课改后淡化语法、句法的特点，绕开学生没有接触过的烦琐的句子成分，运用讲练结合的教学模式，设计了一节文言文词汇复习课，旨在解决文言文中常见的词汇现象，如一词多义、通假字、词类活用、古今异义等，因为这些知识点，由于淡化语法后，学生在初中阶段只作了解认识，很多时候在考试中出现某个学生遗忘的词汇时，学生不能从记忆库中搜索信息去答题而又掌握不到方法去解决，所以我分门别类地为学生讲解每种现象的由来、意义，再利用文言文课文中的典型例子作详细分析，让学生理解原理，找到规律，举一反三。通过该节课，我感觉到学生热情澎湃的参与和他们通过归纳规律所得到的恍然大悟的喜悦，同时他们的收获也在告诉我教学中化繁为简的重要性。

课上首先投影升中考对文言文的要求，让学生对文言文考点有个明确的认识，对考题有个清晰的概念，这样可以为文言文复习做到有的放矢。其次，为每一种词汇现象作归类，让学生对先前混淆的文言文知识有一个归纳梳理的思路。再次，在文言文复习尽可能多地通过形象典型的例子去分析词汇现象及总结分析方法。整节课难点在于词类活用现象分析，因为学生对语法知识知之甚少，他们只懂得几种简单的词性如名词、形容词、动词，但却不懂得什么是状语、什么是介词、什么是宾语，甚至连什么是主语都摇头叹息。

针对他们语法知识薄弱的情况，在课上我没有立刻对各种语法成分进行分析，而是抽取本节课所用的状语成分来稍加分析，在分析什么是状语的时候，我只轻轻地带过概念，为免造成同学们对另一个概念的模糊，在投影概念的时候，我故意把“状语是用来修饰形容词或动词的成分”中的“的成分”删去，只投影“状语：用来修饰形容词或动词”，由于同学们对形容词和动词比较认识，于是我直接用实例来对该概念进行形象分析，我举了《陈涉世家》中的“狐鸣呼曰”来分析，让同学们在该句中找出什么是动词，虽是普通班的学生，但他们还是不约而同地回答动词是“鸣”，解作“叫

喊”，学生的这一回答让我十分满意，然后我就顺藤摸瓜，问学生那么在这句中哪个词语修饰动词“鸣”，他们中思维比较灵活的马上答到是“狐”，于是其他反应稍慢的同学看着状语的投影概念，也像如梦初醒一般，在脑里回旋着“修饰动词和形容词的词语是状语”，结果同学们都明白了在这句中“狐”为什么解作“装狐狸”，原来是由名词活用成状语了。

清晰概念，找到规律以后，我就投影了更多的典型句子如“将军身被坚执锐”、“神弗福也”、“劳其筋骨”等，让学生们自己思考分析，把属于词类活用的找出来，经过一轮的思考，同学都能找到答案。在课堂结束之前，我对如何分析词汇活用的方法加以分析，让学生们掌握一种分析思维，以防中考中出现词类活用解释而学生记不牢的问题。最后，为了巩固效果，我以初二文言文课文《小石潭记》倒数二、三段等比较多词类活用的现象逐一找出，结果同学们都能用所学的方法逐一找出。

总之，该课给我的收获是：

- 1、文言文复习必须循序渐进，有的放矢；
- 2、文言文复习课程设置最好能化繁而简，迎合学生接受能力；
- 3、尽可能多地运用形象例子作方法讲解，增加学生的理解能力。我想在文言文复习中要是能做到以上几点，文言文复习教学就事半功倍。

九年级政治教学反思篇四

英语是中考科目中非常重要的一门学科，近年来各省、市（地区）都在致力于中考英语试题的改革，尤其是从河南省的中招试题来看，其试题容量大，覆盖面广，而且新增加了短文填空的试题，分值已达120分，由此加深了试卷的难度。

中考卷不仅加强了对英语基础知识的考查，更突出了对运用知识能力的考查。作为一名九年级英语教师，我们深知考前有序的复习是取得优秀成绩的条件之一。那么，如何进行英语备考总复习？如何让学生在英语复习的最后阶段做到有条不紊，重难点明确突出？我在总结优秀教师的教学经验，并结合自身10余年带了四届毕业班的基础上，拟定“三轮复习法”计划，以期与学生共同提高英语成绩。

第一轮复习：对课文基础知识的复习阶段

重点是以课本为纲领，按照教材顺序，归纳语言点，讲透语言点的运用。对各单元的知识进行梳理，注重基础词汇、词组、常用句型和课本对话等知识的复习。这个阶段要多做配套练习题，多反思自己的错误，比如自己错得更多的是哪个知识点、哪一类型的题。在每次从七年级接新班级的时候我都会让他们准备一个“错题本”，认真记录自己做错的题目、错的原因、正确答案及相关知识，记录的时候写得整洁详细一点，每天拿出来看看，做到温故而知新。这样学生们可以在复习的过程中，只要翻阅“错题本”就可以节约大量的宝贵时间集中精力在这些曾经出错的知识点上进行重点复习回顾，从而提高复习效果。在复习过程中，要求学生一步一个脚印，扎扎实实做好基础知识的复习，切实抓好单元过关和基础知识的过关。

第二轮复习：对考点进行专项训练的复习阶段

在学生第一轮对基础知识掌握得比较扎实的基础上，进行系统的整理和消化。从近年的中考题型来看，注重的是考查听、读、写的的能力，我重点谈下面几点：

1. 听力测试题型。语言学认为听、说、读、写是四项语言技能。听力测试在相当长的时间内仍然会占有非常重要的地位，即使在今年也不例外占有25分的比例。而九年级学生想在中招考试英语上取得理想成绩，听力绝对影响着英语成绩的

好坏，作为农村的毕业生，在最后的复习阶段，无论是在心理上还是在时间上都不可以忽视复习阶段听力的冲刺提高，在复习的过程中有必要进行适量的听力强化练习。在这方面我们英语组九年级的老师们共同收集了搜集了一些听力训练题。然后拿到课堂上给学生进行训练，坚持每周不间断地练习。每天进行必要的训练是必不可少的，但在训练的同时如果能够掌握一些听力方面的技巧会更好的，总结起来就是以下几句话：稳定情绪，集中精力；审清题意，预测内容；捕捉信息，做好速记；抓住重点，果断答题；分析推理，优化信息。

2. 阅读理解题。阅读理解题是检查考生英语基础及阅读能力的命题形式，通常而论，阅读理解题的分值基本上是40分，占到卷面的三分之一，所以阅读理解题是我们中考题中不容有失的得分项目，它有如下特点：

1. 阅读材料丰富多彩，趣味性、科学性、生活性溶于一体，既考察学生的阅读理解能力，又增长知识开阔视野。

2. 阅读材料后的题目设计具有多样性。

3. 题材多样，包括社会、经济、体育、故事和文章的逻辑推理等；体裁也是力避单一化，包括记叙文、说明文、议论文和应用文等。

1). 浏览问题，明确要求；

2). 速读全文，了解大意；

3). 通篇寻读，猎取信息；

4). 认真复查，避免失误。

3. 书面表达题型。我国中学英语教学对于四项语言技能的要

求的水准是不一样的，比较之下，写作的要求，是最低的。但经过3年学习之后，相当一部分学生的基本书面表达能力依旧非常差。我觉得最主要的就是因为教师在初中三年的时间内忽视了系统的写作练习而导致的结果。书面表达能力的考查是英语试卷中的重中之中的大题，是试卷的压轴题，更是拉大考生分数的关键性题目。此题型考查考生的综合运用英语的能力和运用所学英语语言知识进行文字表达能力，即考察学生的书面交际能力。要想在最后短短的时间内大幅度提高英语作文的成绩是有点困难的，如果能够掌握一定的写作技巧，对提高作文的写作能力或者写比较优秀的作文有一定的必要性。写完以后要认真细致地把文章从头到尾浏览一遍，要点是否全部写出，是否有用词、语法、行文的错误，动词时态运用是否准确。还要提醒学生在誊写作文时一定要书写规范，标点符号完全正确。做到干净整洁，行文流畅，使判卷老师在阅读文章时不至于产生厌烦的情绪，更不会因为书写潦草而丢失卷面分。

第三轮复习：对考前指导与综合性训练的复习

主要是针对中考要求，侧重培养学生审题和解题的能力，同时要求学生在教师指导下进行综合练习和模拟测试。通过知识与能力并重考查，提高学生的应试技巧。有了前两轮的复习，学生对知识已经有了一定程度的掌握，因此，可以通过模拟的中考试卷以及根据中考考点和要求自编中考模拟试题，对学生进行适应性的操练，进而提高学生的答题能力。同时在这一阶段的训练中，要注意学生知识水平的差异，指导他们根据自己的薄弱点进行强化训练。通过这一轮的模拟训练，让学生更加熟悉中考题型，提高学生各种题型的解题技巧，为学生参加中考做好充分的心理和应试准备。

九年级政治教学反思篇五

反思一：

为了让学生学的扎实，每节课我都设计三五道有针对性的练习题，但是往往没有充足的时间让学生做，仅仅利用下课前的几分钟和学生一起做一做，感觉效果一般，所以每学完一单元后我把每节课后的练习题剪切到一块，打印出来让学生再做一遍，让学生加深印象。本周四的晚自习，我让学生用十分钟的时间把第一单元的练习题重新做了一遍，通过批阅我了解到成绩好的学生掌握的还不错，但有一部分学生做得很差。为了让做错的学生掌握，我又快速的把答案讲述了一遍，但为了省事，我仅仅把答案说了说，没写到黑板上，结果我再抽查个别学生的题时，发现有部分学生没把错题改正过来，甚至有些学生改错了，我非常的气愤，把这部分学生狠狠地训了一顿。训完后我又意识到其实我自己也是懒惰了，如果我把答案写到黑板上，学生是不是就都会改正确了呢？以前老说学生学不好英语的原因是懒惰，看来老师懒惰了，学生也是学不好的。

反思二：

光阴似箭，悠忽间又开学了。前两节课上的很不顺利，总感觉学生没进入学习的状态，很多学过的单词不会读了，组织对话也很费事。我心里很是着急，都进入九年级了，要学习的内容多，时间又紧，学生还不急不火的，很想发火，但转念一想，新学期刚刚开始，还是多理解多鼓励学生吧，以免学生产生厌学情绪。其实渡过了将近两个月的暑假，别说学生就连老师都有进入不了状态的感觉，还是多点耐心，让学生自己慢慢调节两天吧。事实证明，我的做法是明智的，后几天的课就顺利多了，相信下周的课会更好。