

统计与可能性教案(汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

统计与可能性教案篇一

在教学这部分教材的时候，从学生感兴趣的的游戏入手，让学生亲历掷硬币，学生亲自动手实践，体验观察事件发生的可能性，研究游戏规则的公平性，用分数表示可能性，亲历知识的形成过程。在教学活动中，为了使每个学生都能亲身体验知识的形成过程，我采取了小组合作的学习方式，让每个孩子都能感悟事情可能性发生的特点，让他们在快乐中学习，有着以下一些感受：

让学生在操作活动中学习数学。在教学中，我将学习的主动权交给学生。教学活动中学生亲自经历对随机现象的探索过程，引导学生首先猜测结果发生的可能性大小；然后让学生亲自动手进行试验，通过经历统计小组、全班的抛硬币正面向上的次数的过程，让学生发现当次数增多时，慢慢接近xx均数，最后出示科学家的实验结果，让学生感受到当次数越来越多时，几乎等同于二分之一，从而说明规则是公平的。

让学生在合作交流中感悟。整节课是由各种活动贯穿其中，有抛硬币、扔骰子、设计转盘、小小设计师等活动，充分体现了课程标准中数学的生活性，让学生通过合作、交流，从而解决问题，交流自然有效，整节课在学生的积极参与、民主和谐的氛围中使学生获得了大量的数学信息和数学知识，让数学学习成为一个生动活泼、主动而富有创造意义的过程，使学生的玩中学、学中玩，课堂气氛非常活跃。体现了数学

教学的有效性。

注重数学学习的情感化。改变学生的学习状态是新课程改革核心理念之一。在课堂上，教师要学会尊重并引导学生大胆表达自己内心的想法，营造了平等、民主、和谐的师生关系，鼓励学生发现问题，提出问题，敢于质疑，乐于交流与合作，在学习活动中尝到成功的喜悦，建立自信心。

上完这节课后，我的感觉就是如果仅仅让学生活动，有时可能对知识的理解还有困难，因为事件发生的可能性在实际实践的时候还有一定的误差。可能性的大小是很难通过实验来得出的。因为做试验的话，一定要建立在实验次数足够多的基础上，而在课堂上要做大量的实验那是不可能的，学习了其他教师的课堂后，我想如果把抛硬币这个实验留在课前让学生完成，课堂上让学生理解他们发生的可能性事相等的就可以了，最后通过例题来提升学生的解决问题的能力，从而达到学习目标。

统计与可能性教案篇二

1、本节通过一个实际例子介绍全面调查。从一个较高的层面来系统整理前两个学段的相关内容，并把全面调查收集和整理数据的方法放在数据处理的基本过程中学习。通过实例吸引学生的注意力到所学知识上。

2、教师对重难点的把握比较准确。

3、学生以小组形式进行学习、合作交流，通过教师的引导，学生能够联系自己的生活实际，进行设计调查问卷收集数据，进而整理数据，描述数据，分析数据。

1、教师的课堂引入时间稍长。课前一歌时间占用了引入时间。根据实际情况进行调整。

2、教师在教学环节上时间的分配不够合理，教学时间长造成练习时间短，这样就形成了前松后紧。前面的.引入、探究新知时间可进行压缩，把更多的时间留给学生进行课堂练习。

3、教师再让学生上前统计数据时，学生回答、唱票所用时间有点长。可以让学生在自己小组内，由小组长进行统计，最后汇总到老师那里，这样既可以锻炼学生统计的能力、合作能力，又可以增强了学生与教师之间的互动，提高课堂效率。

4、在出示统计图这个环节时，原设计是利用计算机绘制，由于时间上的限制没有进行。应使用计算机绘制，这样更能体现多媒体在教学过程中的实际作用，是教学与多媒体整合。

统计与可能性教案篇三

通过学习，认识到今后教学应注意的问题：

1、统计与概率的内容与现实生活联系密切，必须结合具体案例组织教学。

概率的教学，离开了具体案例寸步难行，要让学生在具体案例中体验概率有关问题的情景，在案例中发现问题、解决问题，亲身体会案例情景，以激发兴趣。

在实际教学中一方面要尽量创设情境，采用案例教学的基本方式展开教学，通过大量的具体案例来帮助学生理解；另一方面要设计一些活动，让学生经历统计的全过程，在学生合作学过程中，学生既要独立思考，自主探索，又要在解决实际问题中与别人合作、交流。

2、概率教学的重点使学生掌握概率的`思想和方法，突出其应用性，培养学生应用数学知识解决实际问题的意识和能力。

《课标》中强调了数学的生活性与实践性，数学要体现数学源于生活、寓于生活、用于生活、高于生活的思想。并提出

数学课程应强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲自将问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。以生活事例入手，使学生体会到所学数学知识与日常生活、自然和社会的密切联系，激发学生学习的兴趣，并深刻体会到数学来于生活又服务于生活。

统计与可能性教案篇四

培养学生“统计观念”的首要方面是，要培养他们有意识地从统计的角度思考有关问题，也就是当遇到有关问题时能想到去收集数据和分析数据。

举个例子来说，当你无事出去溜弯时，就会看见许多车人你身边走过，问你这条街哪种车经过的多时，你不能因刚才看到的就下结论，而要进行长时间的观察，收集一定的数据同时进行整理分析，这样才能判断出哪种车经过的多。

学生不但要具备从统计的角度思考问题的意识，而且还要亲身经历收集，描述和分析数据的过程，并能根据数据作出合理的判断。

还以“经过哪种车”为例，学生不仅意识到解决这个问题需要收集数据，而且还要讨论需要收集哪些数据，采取什么样的办法进行收集，还要把收集的数据进行整理，使之清晰，这样才能进行合理的判断。

统计与可能性教案篇五

统计与概率之所以会在新一轮基础教育数学课程改革中受到特别重视，并在新课标中占据重要位置，这与它在当今社会生活中和培养学生数学素养上的重要作用密不可分。虽然统计与概率在课改中受到了重视，但在课改具体实施的过程中，仍有许多问题有待研究。

统计与概

率领

域是数学新课程中增加篇幅较大的一个内容，教师几乎没有教这个内容的经验，加上一些教师自身就缺乏统计与概率的专业知识，教材培训力度不够，致使在理解、把握教材上花费很多时间，备课有难度也就在所难免。另外，教师在教学目标的把握上有一定的困难。比如在统计教学中，重点在于培养从统计图表中获取相关的信息，还是要求学生自己能够制作相关的图表？在统计教学中，教师难以把握众数、中位数等这些新增内容的层次性。对于概率教学，教师普遍认为难以备课，教学中90%都是课堂活动。

统计教学中课堂活动一般是收集小组学生的相关数据、正字统计法、填统计表、绘制各种统计图等活动。可是这些活动占用时间太多，组织太多的活动会影响教学任务的完成。概率游戏环节太多，但无非是掷硬币、摸彩球、玩转盘这些活动，虽然在教学要求的层次上和类型上有所不同，但活动的本质是相同的。这些活动难以控制，因此教学概率比统计难度更大。教师认为统计与概率教学中，组织学生开展课堂活动非常困难，一旦进行课堂活动，几乎需要对每个学生进行指导，时间都不允许。所以在教材中有活动的环节，就简单地找学生示范一下就结束。

教材中内容大多与城市生活联系密切，这使农村教师在教学中有较大困难。因此，在实际教学中，教师必须花大功夫对这些内容进行改造和加工，方可顺利地进行教学。同时，正由于统计与概率的设计与生活密切联系，在得到教师充分肯定的同时，他们也感到一节统计与概率课下来，学生好像没有学到什么统计与概率知识。小学数学教材在统计与概率内容的素材选取上对于农村的实际情况考虑不够，使农村小学数学教师教学统计与概率的相关内容时需要更多的加工，以达到联系农村实际使学生更容易学习的目的。而在联系实际

处理统计与概率内容的难易认可度上差异极其显著。城市教师普遍能联系实际处理教学内容，而农村教师在联系实际处理教学内容上有较大的困难。