

# 2023年平面直角坐标系教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 平面直角坐标系教学反思篇一

“平面直角坐标系”是《函数及其图象》这一章的起始内容。变量与函数概念的引入，标志着数学由常量数学向变量数学的迈进，这是学生数学知识的一个飞跃。而平面直角坐标系是研究函数的工具，所以教好本节内容十分重要。下面就这节课特点作如下说明：

本课由前两年风靡全国的进口大片“泰坦尼克”号游轮不幸遇难的事件入手，创设了引人入胜的教学情境；接下来通过学生熟悉的地理知识——救援人员根据“泰坦尼克”号游轮被困的经纬度找到了出事地点，抽象出用一对实数来表示平面上点的位置的数学问题，显得非常自然。这时我没有急于给出直角坐标系等概念，而是给学生一段时间去思考、去交流生活中的其它实例。有了这些准备之后，才开始讲解笛卡尔的直角坐标系。这时已是水到渠成，新课的引入体现了引入新知识的一个重要的原则——由自然到必然。

让学生直观看到，由经纬度以赤道和本初子午线从局部抽象得出两条互相垂直的直线，从而创立直角坐标系的过程，以及由点找坐标、由坐标描点的方法，突出了教学重点。不仅激发了学生学习的热情，还提高了课堂效率。

调动了学生学习的积极性，充分发挥了学生的主体作用。通过游戏活动让学生再次感知点和数的对应关系，然后上升到理性，从而突破了难点，效果很好，体现了素质教育要求。

课堂拓展了学生学习空间，给学生充分发表意见的自由度。

引申平面内的点多种表示方法，空间中点的表示方法，拓宽了学生的知识面，培养了学生的发散思维能力和创新能力。并向学生展示了人类认识世界是由特殊到一般、具象到抽象、一维到多维等认识规律，使学生站在一个新的高度来认识所学内容，培养了学生探求、归纳、总结等认识客观世界的认知方法。

这样的学程使学生不仅获得了书本上的知识，而且展示了知识形成过程及对知识理解、以及各个知识间的相互联系，帮助学生形成了知识体系，完善了认知结构，拓展知识应用。这样教学不仅使学生理解了学习内容，而且使学生掌握了学习的方法，更好地利用所学知识解决问题。

在整个教学教程中，我始终结合教材内容，由课题引入到问题解决至始至终向学生渗透数学应用意识，培养了学生应用数学的能力，揭示了数学源于生活，又高于生活，数学与人们日常生活息息相关。

## 平面直角坐标系教学反思篇二

“在同一直线上的点可以借助数轴来表示，那么，不在同一直线上的点的位置该如何来确定呢？”由数轴直接引出将要学习的课题，多媒体展示问题情境，让学生对心知识的学习产生思考。课题的因如简捷明快，学生很快进入状态。

这里主要还是以书本上的步骤为主，通过一些多媒体的形象演示让学生更快的掌握基本知识。

1. 我搜集了平面直角坐标系的创始人笛卡尔的有关资料，通过介绍伟人来激发学生的学习兴趣，同时用多媒体直接展示给学生阅读，培养学生主动获取知识的能力。

2. 对于本节课的重点，由点确定坐标和由坐标描点，我采用多媒体演示和讲解相结合的方法。让学生迅速直观形象地掌握了这两项技能，巧妙地安排了相应的趣味性练习，让学生把学到的知识得到及时的巩固。由于知识的学习是通过多媒体动画演示的，是学生所乐于接受的方式，再加上趣味性练习，效果相当好。

新知的训练我设计了数学游戏“指点报数与报数指点”，让学生两人一组分别上台来在大屏幕前展示自己对新知的掌握情况，一直以来我都力求让课堂“活”起来，让学生“动”起来，努力打破学生坐着听，老师站着讲的填鸭式课堂局面。借助多媒体轻松地做到了这一点。学生非常积极地想要从座位上站起来，走出来参加这个活动。此时我发现，我们的学生，喜欢在动中学，可是我留给他们的时间太少了！这也是我在以后的课堂中需要努力解决的问题之一。

实拓展应用中，我设计了在教室内建立平面直角坐标系，指定一位同学为坐标原点，随即确定平面直角坐标系的位置，把每一位同学都当做平边内的一个点，让他们利用今天学过的知识来描述自己所在的位置。因为和自己的位置有关，所以能充分调动学生的积极性，不但巩固了今天所学习的知识，把它应用到实际生活中去，而且为后面知识的学习做好了铺垫。最后还鼓励同学们为“独一无二的我”而努力，渗透了情感教育。

课堂总结中，我让学生自己去回顾，并告诉大家本节课你的收获。经过学生的讨论，教师加以归纳补充总结，并利用“人生就是一个坐标，你就是这个坐标中独一无二的一个点。我们应该为这个独一无二的自己而努力奋斗！”及时对学生理想教育，有利于学生人格的塑造。

虽然我认真组织教材内容，把多媒体这种新型的技术有效地运用到数学课堂中来，但由于本人对学生评价语言单一，鼓励性语言没有感染力，致使本节课课堂气氛不够活跃。我应

该认识到，由于学生的个体差异表现为认知方式与思维策略的不同，以及认知水平和学习能力的差异，所以在整个教学过程中，都应尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平，尽可能地让所有学生都能主动参与，并引导学生在与他人的交流中提高思维水平。在学生回答时，通过语言、目光、动作给予鼓励与赞许，发挥评价的积极功能。尤其注意鼓励学有困难的学生主动参与学习活动，发表自己看法，肯定他们的点滴进步。对出现的错误耐心引导他们分析其产生的原因，鼓励他们改进；对学生思维的闪光点及时“亮相”，并予以肯定鼓励。通过对学生参与数学活动的程度、自信心、合作交流的意识，以及独立思考的习惯、发现问题的能力进行评价，以激励性的语言促进他们合作，培养创新能力。

以上是我对本节课的设想，不足之处请多批评指正。谢谢大家！

### 平面直角坐标系教学反思篇三

《平面直角坐标系》这节课属概念性教学，且与生活联系较大，因此在教学上比较容易，为更好地体现“以学为主、当堂达标”的教学思路，所以我的这节课是学生在结合预习学案提前预习基础知识的基础上的一节展示课。为更好的创新教学模式，我对自己的这节课反思如下：

首先，我预设到了学生可以预习好的基本概念如坐标系的概念及点的坐标的表示法等，同时也预设到了象限及不同象限点的坐标特点等知识抽象性，因此在预习案设计上能结合学生实际由易到难地引导锻炼学生对基础知识的理解和学生动手能力的培养。而在展示课上我注意了学生对基础知识的理解巩固和拓展，使学生的数学思维得到了很好的培养和训练。

本节课是学生在初中阶段的第一节代数几何综合性的开端课，为更好地帮助学生理解基础知识进而形成技能，特别是点坐标的确定方法及点到坐标轴的距离等知识的理解，多媒体课

件起到了很好的促进作用。

为更好地发挥学生的主体地位，关注每一位学生的发展，课堂上我注重创设情景让学生先展示后讲解的方式组织教学，并把相关的基础训练结合到每个环节中，使不同的学生得到了一定的发展。同时，为更好地调动学生的积极性，我还创设情景组织游戏活动，从而让学生感受到生活中处处有数学。通过座位游戏活动让学生再次感知点和数的对应关系，然后上升到理性，使学生的知识得到了拓展应用，效果应该很好，体现了素质教育要求。

虽然我努力备课组织课堂，也有很多不足。

1、渗透拓展知识较多，知识细节多，使少部分接受慢的学生没能得到很好的理解和锻炼，这让我明白了拓展知识的有序性和渐进性。

2、课堂气氛不够活跃，对学生的课堂表达能力还需加强。

相信我下次再上这节课的时候对于这节课的不足应该会有所改进。

## 平面直角坐标系教学反思篇四

为突破重点和难点来确定教法，大致思路是：

1、精心创设问题情景：回顾数轴的应用，学习数轴坐标的概念，引出新问题。

2、找准重点，突破难点：通过找点 $a$ 相对于点 $o$ 的位置，体验平面直角坐标系的建立过程。同时介绍平面直角坐标系的有关概念。讲解点坐标的确定方法。

3、已知点坐标在平面直角坐标系找对应点。

4、练一练：由点写坐标和由坐标找点。

5、解决前面提出的引入问题：

6、介绍平面直角坐标系的由来。

本节主要完成了三个目标：

1、知识目标：了解平面直角坐标系及有关概念。

2、能力目标：能由点写坐标和由坐标找点。

3、体会数形结合的思想。

新课程下教学法的主要宗旨是让学生体会数学是有血有肉的；是有用的。正是目标铺就道路，细节成就完美。

不足之处：一是数轴上点的坐标特征强化的不是很到位，二是课容量大了一点，有点前紧后松。

## 平面直角坐标系教学反思篇五

教学中，我们习惯的是“进行问题教育”——学生带着问题走进教室，没有问题走出教室，教学中“懂的’人问不懂的人”，学生完全按照老师设计好的路线走，这样培养的学生大多数只会模仿，缺乏想象，真正有创造的东西不多。通过这节课，我感觉学生能够提出一个问题比解决一个问题更重要，教师要让学生带着问题走进教室，更要学生带着更多的问题走出教室，在课堂上激发学生的问题意识，加深问题的深度和广度，让学生努力形成自己解决问题的能力。

在本节课的设计过程中还存在一些不足，比如：

1、整个教学活动中，老师可以适当进行“一题多变”、“一

题多解”、“一法多用”。这样在夯实基础的前提下，善于将学生从思维定势中解脱出来，养成多角度、多侧面分析问题的习惯，以培养思维的广阔性、缜密性和创新性。对于教材中所列举的例题、习题，不能就题做题，要以题论法，以题为载体，阐述试题的条件加强、条件弱化、结论开放、变换结论、与其他试题的联系与区别，将试题的知识价值、教育价值一一解剖，达到做一题、会一片，懂一法、长一智。

2、思考题是为后续学习需要设置的，由于时间关系没有让学生仔细阅读题，还好这个题事先已经考虑到，而在练习提单中准备。思考题是结合下节课建立直角坐标系的不同点坐标不同而设置的，在多媒体课件中移动的是矩形，而听课老师都有不同的意见，有老师建议移动坐标系，经过课后教学思考发现，移动坐标系更能让学生感受到不同坐标系下点坐标的变化。

3、一般意义上的成绩较好的孩子受到的关爱与鼓励较多，成绩落后的孩子受到的批评与压力大些，期待得到帮助的份额大。“好孩子是夸出来的”、“脆弱的禾苗需要多一份阳光与温暖”、“对孩子，多一份期许，少一分责备”借助这些教学名言，教师在教学中能带给孩子们鼓励和自信，但从学生表情和回答问题中，却没有很好的洞察到那些最需要帮助的群体。