

2023年手工风筝教案(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

手工风筝教案篇一

纵观小学美术教材，有多篇课、色彩课、创意设计课、手工课等，其中手工课是课堂气氛最活跃的一种课型，但总会因为种种原因，而使手工课无法圆满完成，这也是美术教学中的一个遗憾。

每次上手工课，走进教室的一刹那，发现小朋友们的桌子上零零碎碎地放着些上课要用的资料，有些有，有些没有，感觉这样的课总有些力不从心。当我问和小朋友们准备美术资料用具的情况时，有的学生说忘记带了，有的学生则说找不到资料。随之“响应”的有好几位学生。今天美术课是要求学生用手工纸、剪刀等工具创作，上次美术课结束时，我特意关照同学们要记得带各种资料。这么多学生没有资料，这节课是否按计划继续上呢？我暗暗地想道。全班同学都随着我的深思而恬静地等待着。俗话说“巧妇难为无米之炊”，上手工制作内容，学生没有资料或准备不充沛，再好的教学思路和设计也是在“纸上谈兵”。象今天这样的情形已是屡见不鲜了，相信所有的美术老师都遇见过这样的情况，是件令教师比较头痛的事。

当遇见这样的情形，我们是该放弃还是该继续呢？假如放弃的话，是不是要等到学生都把资料准备充分后才干上课呢？这样，我想，不只打消了已经带了资料的小朋友的学习积极性，而且要浪费的时间就不止是一节课40分钟的时间了。所以，还是继续的好。那如何继续呢？我们此时就可以改独立

操作为小组合作，通过确定筹划组长、讨论构思、分配制作任务、合作完成作品，解决局部学生资料的缺乏，同时也解决了想象、构思的单一性，集思广益，取长补短。对于那些未带资料的小朋友，单靠批评是不能解决问题的，而是要鼓励其参与小组的设计构思，协商其他同学进行制作，使学生的学习兴趣得到提高。

但我们不能单靠小组合作来完成美术教材中的所有手工课，小朋友难免有时候会准备不充沛。所以，从另一面看，我个人认为对于美术教材的编排，也应该有城乡差别，有一些美术手工资料在农村是购买不到的，或者，能否考虑在编排美术教材时，对于手工课的资料作适当的布置，以减少学生为购买手工资料而烦恼的问题。

手工风筝教案篇二

美术是一门特别的学科，它让学生学到绘画与制作的本领；能培养学生的综合能力，发挥学生在各个方面的才华；能使学生感受美；能使学生热爱学习。如今的美术课不再是以前那样，教师在上面画，学生在下面画；素质教育已进入美术教学，在课堂中以发展学生为本，使学生成为学习的主人；在作业过程中，更注重学生在学习过程中的探究，让学生学得轻松，学得快乐。美术课堂就好像一个乐园，让学生乐在其中。

在本课的导入部分，我创设了有趣的情景，“老师请来一位小客人和小朋友一起上课”，教师的话使学生产生了好奇感，学生的注意力集中了，然后是“贝贝”的出现和教师的表演更使学生感到非常新奇，轻松愉快的氛围，使课堂变得活泼起来，学生们积极主动的投入到教学过程中来，本课的导入新颖而又富有童趣，为整堂课的教学效果做了很好的铺垫；也是本课的成功之处。

在研究纸面人的做法这一环节中，我先让学生玩一玩纸面人，

然后是要要求他们将纸面人拆开，看一看它是怎样做的？在课中，学生小心翼翼地将纸面人“解剖”开，而后进行观察、讨论，从中看到他们迫切的要了解这个纸面人是怎样做的？学生学习的主动性被激发了，他们认真的学习，探究，通过自己的努力，最终得到了答案。当然由教师来讲述纸面人的制作过程，他们也能获得答案。相同的答案，不同的过程，带给学生的学习效果也是截然不同的，他们在学习过程中的探究精神更是难能可贵的。

学生是否在学习中探究，完全看教师是否给予他们学习的机会和发挥的空间。我在本课中注重培养学生在学习中的探究能力，让学生拥有学习的机会，给予他们足够的发挥空间。我认为教师不应该只教会学生某种单一的本领，而是要教会学生学习的方法，从而使他们获取更多的本领。

以上是我对这次教学实践的点滴体会，也许还比较初浅，我想我应该不断的进行反思，使自己逐渐完善。本课中还存在着一些有待改进的地方，我将用努力来弥补这些不足。

手工风筝教案篇三

（一）课前准备：课前播放音乐，借以渲染气氛，使学生很快进入新课的学习情境之中。

（二）导入新课：以图片创设情境，模拟拍卖会，请学生给图片中的青花瓷器出价，激发学生的民族自豪感，从而导入新课。

（三）讲授新课：本课内容分三部分来教学。

首先释题：讲清手工业的概念、产生和形式；

然后开始讲述第一部分“一、素称发达的官营手工业”

(1) 指导学生阅读教材第1节，想一想：什么是官营手工业？

(2) 然后请学生仔细阅读教材第2-4节，想一想：中国古代官营手工业领先世界的表现又有哪些呢？（培养学生通过自主阅读、归纳问题的能力），这是本课的重点，在教学中主要通过看、读、比、析来突破。

（一）高超的冶金技术

在讲述这一内容时，先让学生自己阅读教材，归纳出古代冶金技术的发展变化，然后利用多媒体展示一组图片，指导学生欣赏一些精湛的手工业艺术品。

（二）享誉世界的制瓷业

先利用多媒体展示一组精美的图片，然后请一学生概述我国制瓷业的发展过程。

（三）异彩纷呈的丝织业

先出示一段材料，让学生了解古代中国丝织业的地位，然后指导学生阅读教材相关内容，讲述丝织业的发展历程，并利用多媒体显示图片。

过渡：通过上述内容，我们了解了中国官营手工业的情况，下面我们再来看一看民间手工业的状况又是如何的。“二、艰难经营的民间手工业”

1、指导学生自主阅读教材内容，归纳概述民间手工业分为几种？其发展过程又如何？

3、由此可知，官营手工业、民营手工业和家庭手工业是我国古代手工业的三种主要经营形态，试通过表格比较三者的区别（让学生分组展开擂台赛）。

过渡：中国古代手工业不但历史悠久，还享誉世界，开始讲述第三个内容“三、中国古代手工业享誉世界”

指导学生阅读教材p11内容，请一学生讲述中国古代手工业在世界的地位？

1、丝绸大国（出示《丝绸之路》地图，指导学生结合地图加深了解）。

2、瓷器大国（出示《群神宴》图，让学生了解中国瓷器对欧洲国家的影响），再设置一个合作探究：中国古代手工业发展的特征是什么？（学生分组讨论，培养学生的分析概括能力）

（四）本课小结：新课讲完后，引导学生对本课内容进行回顾总结，加深理解。

（五）随堂练习：再设置一组同步练习，巩固新知，强化能力训练。

课堂小结

“兴趣是最好的老师”，本课教学设计精选手工业精品的图片，给学生以直观的感受，来调动学生的学习兴趣，激发学生对中国传统优秀文明的崇敬之情，在教学过程中充分体现新课标的理念，以学生为中心，师生互动，步步对重点、难点进行剖析，并通过表格进行归纳总结。教学中应注意的问题：本课的知识容量大，整堂课完成得不错，只是时间较紧，要求熟练应用手段，教学语言力求简洁。

课后习题

中国古代手工业发展有哪些特征？如何保存我们的传统工艺？

板书

- 一、素称发达的官营手工业
- 二、艰难经营的民间手工业
- 三、中国古代手工业享誉世界

手工风筝教案篇四

基本设计：以“诗”字入手，让学生明白“诗言志”；切入到《观沧海》，让学生自读课文，理解这首诗“言”的是曹操的什么“志”；然后再朗读诗歌，从读准字音到把握情感渐次进入分析；让学生了解写作背景，了解诗中体现的曹操情感包括统一天下、吞吐宇宙的博大胸怀，也包括面对无边无际的空间和无始无终的时间而产生的渺小之感，当然更要让学生体会到，曹操虽然感受到这种人生的短暂和人的渺小，但正视现实，敢于向超出人力的威压挑战的勇气，感受曹操的昂扬奋发和积极进取的乐观精神；在此基础上，用一节课时间引导学生去自读《次北固山下》和《钱塘湖春行》，前文用“你如何感受到作者的思想之情”问题来激发学生阅读兴趣，后文则用“作者是如何抓住早春的特征来写钱塘湖的”问题来引导学生深入文本进行阅读思考的；第三课时则比较阅读《天净沙·秋思》，先让学生去阅读思考诗歌表达的是什么思想，从文本哪些地方可以看出，再比较两种版本的《秋思》，分析其中的异同和各自的特点。总体上，引导学生理解“诗言志”，学会从文本中寻找理由支撑自己观点，训练学生的语感，并在此基础上丰富学生的文化。

课后反思：

三节课基本上都是按照设计的思路进行的。课堂上学生的思维比较活跃，有不少亮点可值得借鉴。如在把握《观沧海》情感时，学生在回答“为何你要这样读”时，提到“日月之

行，若出其中；星汉灿烂，若出其里”一句让人感受到了宇宙的浩瀚和人的渺小，而这本是我以为需要自己去提示的地方。还有在分析《钱塘湖春行》的“早”体现在哪里时，除了大家容易找到的“早莺”“新燕”“几处”“浅草”等方面，学生还找出了“水面初平”“绿杨阴”，理由也很充分，前者用《春》中的“水涨起来了”来印证，后者则说早春时杨柳最早发芽，容易被人注意。再如在讲《秋思》一诗时，学生也能抓住“枯”“老”“昏”“西风”“瘦”等词语，点出本文最主要的情感是思乡，也有学生指出“小桥流水人家”富有诗情画意，但在这里可以与其他景物联在一起，以家的感觉勾起作者的思乡之情，确有独到之见。诗歌少不了朗读，学生在充分体会了作者的情感后，能够有感情地配乐诵读。

自己对这几堂课感觉比较满意的地方有：一是在开始时把这四首诗的阅读放在如何去读古诗的背景下去读，不为教诗而教；二是能够结合曹操的背景加深学生对曹操在《观沧海》中的豪迈之情的理解，而不是简单地向学生介绍强调；三是结合刘勰、钟嵘、王夫之等人的评价来引出“苍凉慷慨、建安风骨”的特点；四是在学习《天净沙·秋思》时能够进行比较阅读，并引用钱钟书的“盖生离死别，契合伤逝怀远，皆于黄昏时分，触绪纷来，所谓最难消遣”来引导学生理解文中选择黄昏这个时间的原因，有助于对课文更深入地理解；五是学生学习气氛比较浓，课堂思维活跃。

《古代手工业的进步》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

手工风筝教案篇五

为了培养幼儿勤于思考，大胆创新的能力，我引导幼儿进行自主性的评价活动。我主要从以下几个方面进行尝试：

1、发现了什么问题?当幼儿掌握一定的折纸活动规则时，他们很愿意对自己和同伴的活动做出评价，这时要善于抓住引导幼儿掌握良好的活动规则的好时机。于是我就设计了“你发现了什么问题?有什么问题，你不满意，说来大家评一评。”对幼儿所提出的问题，我总是让幼儿展开讨论，在思考、分析的过程中来提高规则意识。

2、你有什么困难需要帮助的吗?幼儿在折纸活动中常常会遇到困难，我总是先鼓励幼儿自己想办法解决。由于幼儿生活经验比较浅薄，我也让幼儿在评价时提出自己的困难，并鼓励幼儿共同商量，从多方面探讨解决的办法。

3、为了以后玩得更好，我们还应该做些什么?折纸活动评价的最后一环节，就是为下次活动出谋划策。鼓励幼儿不断对自己提出更高的要求，鼓励幼儿协作创新，为下次活动做出明确的导向，发挥折纸活动的魅力。

总之，幼儿学习折纸要从幼儿的心理特点出发，制订合理目标，提供折纸环境，选择适宜方法，把它融入到幼儿一日生活中，使它成为幼儿喜爱的活动。只有这样，折纸才能发挥它的作用，成为促进幼儿全面发展的有效手段。