

# 2023年学前班数学教案(实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

## 学前班数学教案篇一

我于上学期12月起担任八年级(2)班数学课教学。一学期的工作已经结束,为了总结经验,寻找不足。现将这一个多月的教学反思如下:

加强学习,提高思想认识,树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习,紧紧围绕学习新课程,构建新课程,尝试新教法的目标,不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》,认识到新课程改革既是挑战,又是机遇。将理论联系到实际教学工作中,解放思想,更新观念,丰富知识,提高能力,以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

通过学习新的《课程标准》,使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观,贯彻了民主教学的思想,构建了一种民主和谐平等的新型师生关系,使尊重学生人格,尊重学生观点,承认学生个性差异,积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性,自主性的培养与发挥,收到了良好的效果。

1、备课深入细致。平时认真研究教材,多方参阅各种资料,力求深入理解教材,准确把握重难点。在制定教学目的时,非常注意学生的实际情况。教案编写认真,并不断归纳总结

经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对八年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的'引导、启发不足。3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习,合作学习,缺乏理论指导。4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。5、教学反思不够。

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的的教学理念。4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

## 学前班数学教案篇二

本周进行了大范围的学校听评课活动，主要目的有两个：一

是考察教师这段时间外出学习（学习长城中学和马牧池中学）课改的情况；二是为迎接县里年底的视导检查。实际上每个活动的开展都需要老师的精心付出，没有劳动就没有收获。

我是在11.29日，星期二参加的讲课，课题是“去分母解一元一次方程”从课堂的效果看，学生掌握的还是达到了预想的目标，但是还是有一定量的学生，对于知识的掌握还是存在这差距，这需要教师再付出一点的心血。以我个人看来，整节课学生参与的热情还不够，小组活动不是很到位，在小组展示和交流、学习的过程中，仍然是个别好学生的展示舞台，没有大范围、全员的参与，这是这节课的失误之处，从这个问题也反映出：下一步教师的工作的重心和关键点。我们要大面积的提高教学质量（此文来自优秀），必须把所谓的“差生”的转化工作做好。不的话何谈有教育教学（此文来自）质量的提高，更谈不上“大面积的提高教学质量（此文来自优秀）”。所以我的教学任务是“任重而道远”。这需要我去付出更大的努力。我相信：有付出就会有回报，有劳动就会有收获。

## 学前班数学教案篇三

引导学生预习，细心读教材培养学生的自学能力

学生往往不善于预习，也不知道预习起什么作用，预习仅是流于形式，草草看一遍，看不出问题和疑点。在指导学生预习时应要求学生做到：新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课堂的学习效率，寻求正确的学习方法。预习前教师先布置预习提纲，使学生有的放矢。实践证明，养成良好的预习习惯，能使变被动学习为主动学习，同时能逐渐培养学生的自学能力。

加强互助学习，共同提高

教师在教学中要注意培养差生的自信心外，更应该充分利用

优生这个教育资源，进行好生差生配对，这也是合作学习的一种方式，它从以人为本的理念出发，关注了差生的发展，构建了团结，合作共同发展的良好的，和谐的学习环境。同时它也弥补了教师课后辅导时间不足的缺陷。

## 学前班数学教案篇四

在本周三下午第7节，我听了八年级数学教师高华的一节课（达标课验收），高华老师是一位年轻的女教师。高华老师本身具有很高的基本功，起点比较高，也能虚心的向老教师学习，所以在授课这方面进步很快。对于数学的基本教学模式很快能融会贯通。在听了高华的这节课，我感受很多，我个人觉得这节课的成功之处是展示了年轻教师的对于学案的使用比较灵活，普通话很好，教态自然，在授课的过程中注重运用鼓励性语言激发学生的学习兴趣，学生能很好的达成预学案的目的。但是学生在小组学习上还略显稚嫩，表现得不够热烈、活跃，知识的讨论也不够，小组合作学习的效果不是很明显。

以我个人的观点，这节课与当前的市教学模式还是比较接近的，要是再把知识的处理系统化、知识点把握的准确的话，会是一节不错的课，语言要连贯化。语言要更加精炼，这节课会更上一个层次。需要注意的是：

一是：知识比较散，连贯性不强。

二是：语言要更加精炼。要使板书设计美观、大方，要发挥学生的主体地位。

三是：在问题的处理上给学生一定的时间和发挥的空间给他们。

## 学前班数学教案篇五

第二年的教学自己也明显感到从容了许多。一方面，虽然教材的版本又有了变动，但那些相同的内容，上课时就能有比较好的把握，方向也好定位；另一方面，对学生的把控经过一年的实践也更有自信了。过去的一年，其他老师也一直在和我提的一个问题是：说话的语气是不是太硬了？学生会不会因为怕你而不喜欢这一门课？一直以来，我也在课堂上提醒自己。现在我的学生形容课堂上的我已经是幽默的。我也相信我的课堂是紧张有序而不失轻松的。学生的反映也比较喜欢。

我任教的两个班级的风格和特点有很大的区别。3班的学生大都比较“乖”，能很认真地听老师的“说”，也能比较好的完成布置的作业，但是“贫富”差距比较大，而且优秀的学生思维的开拓度也不是很大。所以我在3班的课堂上有时讲得会相对多一些。而四班喜欢数学的'学生相对比较多一些，而且基础弱的学生相对来的少，所以我在4班的课堂上，要求就要高一些，可能同样的题目在4班我给予的时间就要少一些，有时也会在课堂上放下几题有些难度的题。

我们备课组统一有预习作业，看书时做到“有问必答、有问必提”这八个字。有时也会因为各种原因学生的预习作业无法完成，我就会在课堂上给他们5分左右的时间看书。因为我始终觉得学生如果能带着问题来上课，那效果会好很多，至少他该明白老师上课的内容。我还会根据学生的预习作业的状况，调整课堂的知识点的安排。比如“代数式的值”这一节课，学生的预习作业做得还可以，加上作业上有要求，我就把“整体代换”的思想加进了课内，一来可以减轻学生的作业负担，另一方面也可以拓宽学生的知识面，提升思维能力。有时我也会把一些浅显的例题让他们观察解题过程，让他们自己来谈看完之后的体会——要抓住哪几条重要的信息。我想久而久之，可以培养学生审题的能力。

总之：我去认真做了，也尽力去做了，给我以很多的收获，不足之处也衷心地恳求以批评指正。