

# 2023年初二英语教学反思(模板10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 初二英语教学反思篇一

这学期,我任教八年级(初二)1和4班的英语。英语是中学生们的一门主课,无论是学校、家长还是学生都很重视它,但是不少学生觉得这门功课单调枯燥,学起来吃力,甚至有不少学生放弃了它。究其原因,是学生对英语学习的接触面小,说练机会少,以及他与中文的部分反差的诸多因素,使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。这学期我做的成功之处是:

第一,确立与新课程相适应的教育观念。

学生是学习的主体,老师不能代替学生读书,代替学生感知,代替学生观察、分析、思考,代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。老师只能让学生自己读书,自己感受事物,自己观察、分析、思考,从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”,把课堂还给学生,形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

第二,使学生明白学习目的。

要学好英语,首先要使学生认识到学这一语言的目的和意义。众所周知,人类社会已经进入了21世纪,新的世界将是个充满竞争和多变的世纪,中国要在跨世纪的竞争中取得主动,中华民族要腾飞,要最终取决于优秀科技人才的涌现。如果我们不懂英语,怎么去了解世界?只有学生自觉地把

想与祖国的前途和命运联系起来，才会对英语学习真正感兴趣，这种兴趣也有可能转为学习英语的动力。因此我结合学生的实际情况，通读和节选教材，围绕着最简单、最基本、最常用的英语词汇、句型、交际会话等进行教学，使学生对英语产生兴趣，形成学习动机。

第三， 改革课堂教学，积极运用学校推广的讲学稿。

积极响应和落实学校的改革实验课题，在每一节英语课堂教学中都认真使用讲学稿，并认真出好每一份讲学稿，督促检查好每一位学生做好讲学稿并实行周周清每周小测试，检查学生掌握知识的熟悉程度，以查漏补缺，扎实打好学生的英语基础，尽快提高学生的英语成绩。

第四，努力建立融洽的师生关系。

必须树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，沟通和学生的思想感情，使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新；课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光；生活上，我是他们的父母，关怀备至。这样经过我一学期的精心教育和培养，我所教班级学生成绩都有不同程度的进步，特别是二(4)班整个班级的学生无论从班级纪律、行业习惯、学习能力及英语成绩各方面都有显著进步。

不足之处：目前的讲学稿教学改革还在试行当中，在课堂上我总怕学生吃不饱，不知不觉地讲多了，给学生思考的空间还不足，知识传授比重大，语言实践不足等等。今后我将建立以学生为本的教育观念，将讲学稿教学改革做到更上一层楼。

## 初二英语教学反思篇二

口语训练中，课文的模仿朗读和背诵尤其重要。我们的教师

很多没出国学习，口语不是很标准，因而跟读课文磁带是纠正学生不正确的发音的有效手段。背诵课文能帮忙学生在脑子里储存词汇和习惯用语，构成快捷的语流和语感，从而打好坚实的学习英语和运用英语的基础，这个过程对以后的学习都是十分有必要的，它更是发展学生的口语交往潜力的保证。要让学生清楚认识到英语口语潜力的构成务必首先有语言材料的超多有效输入和积累作为基矗在实际教学过程中，教师能够每一天抽查部分学生的背书状况，并就其流利程度和语音语调给一个档次，记录下来，每个月给予公布和奖励，以起到激励作用。同时我们要抓住这个有利契机，培养学生的自信心。

## 二、在课堂上创造说英语的环境

### (一) 课前五分钟的口语训练，促进学生口语的提高

每一天学生轮流值日，从而获得均等的机会来训练口语，时间2-3分钟，资料由学生根据自己的水平自由选取，可由浅到深、由易到难。能够是每日报告、搞笑的经历、故事讲解、与同学之间的对话等等。在值日生说完之后，务必给下面的同学提两个问题让他们回答，这样就能够到达共同提高的目的，同时也要给该生一个口语分数，并且记录在册。这是巩固知识和构成口语潜力的有效途径，在不知不觉中让学生得到锻炼，既增强学生学习兴趣，又培养了自信心，给每一个学生展示口语的机会和平台，让他们体验成功的乐趣。

### (二) 以小组为学习单位，互相帮忙，共同提高

每个学习小组4-6人，注意按学生的英语成绩进行合理的组合搭配，课堂上能够小组为单位进行对话训练、课本剧表演、问题讨论等等，这样能够使每个学生都有口语实践的机会，同时优等生能够在小组内起到带动作用，收到一举两得的效果。小组讨论完之后，还要挑选几组当堂表演或对话，并且让学生自己评出优胜者予以鼓励。为了获胜，学生在上新课

之前会自觉预习，这样一来学生的预习习惯得以养成，真是一举多得！

### (三) 鼓励学生抬头说英语，大胆展现自己

对话者，以示真诚和专注，然后说出自己要说的资料。学生在不经意的抬头之间，暗合了口语习得的规律。在阅读和模仿之后，有了必须的语言输入，然后抬头，重新理顺结构，排列词组，以期表达自己。学生可能借用课文或对话中的原句，还可能犯一些语法错误，但是这已经不重要了，重要的是已经把书上的语言融为自己的语言。这个内化的过程至关重要，因为它不仅仅考验了学生的记忆，更重要的是，他们开始尝试着创造性地运用语言，组织句子，而非简单地朗读或背诵。抬头说英语，使消极的语言理解转为主动的输出，完成了一个巧妙的过渡。

### (四) 开动脑筋，营造活跃的课堂氛围

教师要想方设法营造宽松的语言环境和氛围，让学生大胆、主动发表意见，这是培养学生口语潜力的有效途径。在不同的口语训练形式中要体现学生的主体作用，培养思维潜力及创新意识，实现知识从不会—学会—会用的转化，让学生用心参与，在练习中发现问题，解决问题，从而体会成功的乐趣。课堂上的口语训练形式是多样的：按人数能够分为单人的、双人的、小组的，按形式能够分为对话、表演、说唱、讨论、辩论、口头作文、演讲、看录像等等。丰富多变的课堂形式能够吸引学生的注意力，提高学生的兴趣，刺激他们用英语表达思想的愿望，从而到达从知识向潜力转化的目的。

## 三、举行英语圣诞晚会，加强口语实践

开展多种形式的课外活动，是提高学生口语表达潜力的一个重要环节。学生在40分钟的课堂上操练口语是远远不够的。因此倡导学生课后多听多说多唱是很有必要的，因此晚会的

形式不拘一格，多种多样。

(一)英语朗读、演讲、讲故事。

(二)英语歌典、戏剧表演、小品表演。

## 一、树立信心，明确目标，采取灵活多变的教学方法

信心是动力，目标是方向。我们明白初三英语生词多，课文长而且难，听、说、读、写要求高。学生在学习中将碰到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习爱好，采用灵活多变的教学方法。

英语学习切不可盲目，周密有效的计划。同时老师要给学生明确各阶段的学习目标，并制定相应的措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应留意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，如：向学生讲述中国经济的迅猛发展急需超多的外语人才、北京奥运会的举办更需要更多的人会讲英语等，让学生熟悉到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的理想，努力学好英语。

## 二、夯实基础，查漏补缺

### 1. 找出不足，查补缺漏

查缺补漏主要体此刻语音、词汇、日常交际用语上。语音和词汇的补漏工作应穿插在教学单词的时候进行。在教新词的过程中及时讲解有关的语言知识和单词辩音，及时归纳所学过的单词；在复习时要善于触类旁通，构成语音类、单词串，力争使没有把握的语音、词汇逐一巩固。日常交际用语的补

漏要融汇于“四会”的语言运用中。要努力使基础知识转化为技能，要不断提高英语的日常交际潜力，力争做到听得懂、说得脱、读得畅、写得神。

## 2. 立足课本，夯实基础

我们明白，初三英语学习主要是以深化基础知识为主。我想，在学习中要分阶段学习，在第一阶段要以大纲为标准，以课本为依据，按照课本的编排顺序，每一册、每一单元、每一课都要细致地学习，力求基础，全面。所谓基础，是指学习要抓装三基”，即基础知识、基本技能和基本解题方法。所谓全面，一是指学习要全面覆盖所学知识，不遗漏任何一个知识点，二是要面向全体学生，防止“片面追求高分”现象，绝不能冷落“差生”。

## 三、模拟练习，综合提高

查缺补漏后，学生的基础知识已比较全面、系统、完整。但是对于重点资料还要以专题的形式进行练习，以便于进一步突出重点。同时要强化易错点，为到达这一目的，教师要选取高质量的模拟练习题进行练习，然后进行讲评。那么，如何讲评呢好的讲评就应在讲评之前认真地分析，找出学生的错点，并在课堂上讲评时抓住这些错点，帮忙学生弄清出错的原因，使学生及时纠正错误。同时，讲评不能就题论题，而是就应抓住试题中的典型题目，讲清原理，归纳方法，总结规律，并对典型题目进行引申、推广。要做好这一点，需要留意以下两方面：

### 1. 课本为主，资料为辅

那种迷信资料而放弃课本的做法是本末倒置的，同时，那种排斥资料中所带给的先进信息的做法是固步自封的。无庸质疑，课本是基础，而好的资料则是加深课本、提高潜力的重要手段。任何资料都不能代替课本，但资料能够突出课本的

重要资料，能够带给课本中所不具有的先进理念和与时俱进的信息。因此，无论是开始复习的夯实基础阶段，还是构建知识网络、归纳基本方法及技巧阶段，都要在立足于课本的基础上进行。但同时，也要精选有典型性和针对性的资料，这样有利于学生把握解题方法和解题规律。

## 2. 讲练结合，练重于讲

基础知识的总结、知识网络的构建、基本方法和技巧的归纳都离不开讲，但更离不开练。不练习，学生所获得的知识就不牢固，更不能深化，因此，练比讲更重要。要精讲，也就是要突出重点，抓住要害；要多练，就是让学生做足量练习，但杜绝那种不加选取的重复练习，要有针对性。

总之，初三阶段学习的方法很多，但正确把握以上三点是学好英语行之有效的办法。只有让学生们树立必胜的信心，夯实基础并有针对性的练习，必然会提高学习效果，在竞争中立于不败之地。

## 初二英语教学反思篇三

### 1、找出不足，查补缺漏

### 2、立足课本，夯实基础

查缺补漏后，学生的基础知识已比较全面、系统、完整、但是对于重点资料还要以专题的形式进行练习，以便于进一步突出重点、同时要强化易错点，为到达这一目的，教师要选取高质量的模拟练习题进行练习，然后进行讲评、那么，如何讲评呢好的讲评就应在讲评之前认真地分析，找出学生的错点，并在课堂上讲评时抓住这些错点，帮忙学生弄清出错的原因，使学生及时纠正错误、同时，讲评不能就题论题，而是就应抓住试题中的典型题目，讲清原理，归纳方法，总

结规律，并对典型题目进行引申、推广、要做好这一点，需要留意以下两方面：

1、课本为主，资料为辅

2、讲练结合，练重于讲

## 初二英语教学反思篇四

开学快一个月了，在这一个月的教学中我发现了不少问题，主要表现在以下几个方面：

一、学生的书写有待提高，刚接这两班时我发现学生的书写特别差，我非常着急所以让学生每天写单词练书写，但是出乎我的预料，一周下来不但没有提高，有些学生反而更差了，通过了解我发现学生的抵抗情绪特别严重。在我值班的那天，我心平气和的和学生交谈了一次，特别是那几个调皮的男生，我和他们从人生谈起，逐渐说到书写的重要性，又给他们把26个字母的书写每人写了一遍，没想到从那天的书写就有了很大的变化。同时那几个调皮的男生上课也老实多了，这使我非常的感动，使我的信心大增。

二、应该给学生更多的时间朗读课文。通过这一个月的学习，我发现学生的朗读水平不高，仅仅通过课上练习是不够的，为了能够更好的让学生朗读课文，我让学生课后由组长带领朗读课文，然后每节课拿出时间让学生进行展示。通过阅读我发现学生缺少朗读方法的指导，在今后的学习中，我要在这方面多对学生进行指导，多让他们练习。

三、知识运用能力差，通过学习module2我发现学生的接受能力差，我忽视了学生的接受要有一个过程，仅仅听到学生口头回答以为掌握好了，以致我再讲完成时态的其他问题时就出现了问题。我深刻反思以后，决定从读入手，让学生先从语感开始，然后把自己说的最好的句子写下来，这样一步

一步的效果明显好多了。

通过这些问题我觉得在今后的教学中，应该多关爱学生，把起点订的低一点，然后逐步引导，不能只靠自己主观意志，多分析学生，然后根据学生实际多练习，那样学生才能爱学。

## 初二英语教学反思篇五

初二年级教学较之初一有很大的不同之处，首先初二年级的教材形式上发生了变化。初一的课本共有12个单元。而初二只有10个单元，并且多了阅读理解部分。其次初二年级的语法知识点增多，难度也有所提高，对学生的口语表达潜力和阅读潜力都有新的要求，这就对教师的要求有了新的提高。

一、教师在教学的过程中首先要把握重难点。我认为这是教学中对教师最重要的要求。如果无法很好的把握重难点。则会对重点知识的讲授蜻蜓点水，导致学生也无法分清重难点。学生在学习的过程中把超多的时间花费在零散知识上，而忽视了重之重。教师为了更好的把握重难点就要认真的研读教材，仔细研究教学参考，并且做好教学反思，从同学们的错误中反馈自己的失误，不断地摸索和探索。

二、其次语法讲解必须要清楚，透彻。在讲解重点语法的过程中，教师要多举例子，并且要学生造句子，不能光停留在枯燥，抽象的讲解过程中。

三、应加强学生的对话强度，鼓励不开口说英语的学生开口。有些学生是对自己不自信，是因为以前对话的过程中，出现失误却被老师尖刻的言语刺伤，所以当学生出现错误的时候应微笑着让他坐下，然后再纠正错误。有些同学的对话可能会脱离现实生活，但只要开口说英语就要鼓励。

四、在教学过程中应以学生为主体。整个课堂是学生在开口说而不是老师在干巴巴的讲授。尤其是教材的最后一部分，

阅读部分。要使同学们在默读的前提下做课本上要求的练习题，也能够确定几个话题，学生用英语进行讨论，锻炼他们用英文思考的潜力，运用所学语言的潜力。课文部分教材给出了一篇文章然后学生进行阅读，并且每篇文章后面都有若干个问题，在这一部分必须要让学生在默读的前提下独立完成回答问题。锻炼他们的应试潜力。

五、初二年级英语教学单词仍然是基础。我个人认为就应打好学生的单词基础。在讲授的过程中能够让同学们记它们的同义词及反义词。并且让同学们自己造句。

六、培养学生们的课文背诵潜力。严格要求学生要背诵下来课文。这样能够培养他们的英语语感。

总之，最重要的是教学技巧要灵活，教学要扎实。

## 初二英语教学反思篇六

信息技术教学原则是指为培养学生的信息素质和提高教学效果，反映信息技术教学规律而制定的指导信息教学工作的基本要求。

关于信息技术教学原则的探讨，有人喜欢借用教学的一般原则，并稍加解释。笔者认为，信息技术教学原则有其特殊性——一个性，是共性要求与个性要求的统一。信息技术教学原则的“个性要求”主要有：技术性，强调信息技术与工具的运用，强调教学手段和内容的高科技含量。素质性，强调对学生信息素质的培养。整合性，强调信息技术与课程教学的整合度，强调数字化学习方式的优化。发展性，强调信息技术教学的基本要求必须随着信息技术的更新而不断调整，强调所有信息技术教学活动都必须有助于学生的可持续发展。

信息技术教学原则体系的提出，还要注意各原则的相适性、完备性和原则本身的独立性、简练性、针对性等。据此，信

息技术教学原则体系可以表述为如下九条：

任务驱动与问题激励相结合的原则 该原则强调，信息技术教学过程中，既要注重学习任务的设计与布置，也要注重学习的主动性与思维能力的培养。既要重视学习结果，也要重视学习过程。既要追求知识与技能的掌握，也要追求学生创新意识等心理素质的培养。既要运用接受性学习，也要加强理解性学习。努力使学习的外在驱动力与内在驱动力共同发挥作用。

信息技术与课程整合的原则 该原则强调，信息技术教学中要避免信息技术与学科课程两张皮的现象，使信息技术渗透到课程目标、课程内容、课程资源、课程结构、课程实施方法、课程评价等各个方面。要把教学改革建立在信息技术平台上，同时信息技术教学要主动适应课程改革的需要。

虚拟教学与现实教学相结合的原则 该原则强调，在信息技术教学中要利用多媒体与网络学习环境进行虚拟教学，拓展教学时空，要发挥人工智能技术的作用，节省教育成本。同时，也要重视教师面授、学生间的直接讨论与综合实践等现实的教学，加强直接交流与即时反馈。要避免虚拟学习中的情感冷漠与情景变异，也要避免传统教学中的“少”、“慢”、“差”、“费”。

开放学习与统一规量相结合的原则 该原则强调，在信息技术教学的实施模式与评价管理中，既要注重学生的自主学习、自由创造、自愿参与、自我评价，也要重视教师的具体指导与教育管理部门对教学绩效考评的统一要求。

理论学习与实践活动相结合的原则 该原则强调，在信息技术教学中，既要重视对基本概念、基本原理、基本规律的学习，也要重视具体操作、工具运用技能的学习。既要重视知识体系的建构，也要重视能力体系的形成。既要重视书本知识、间接经验的掌握，也要重视实践创造与直接经验的积累。

以优化学习、培养信息素质为根本宗旨的原则 该原则强调，要牢记信息技术教学的本质与根本目的，以优化学习过程和学习效果为中心，努力培养学习者的信息素质。要避免将信息技术装“门面”、盲目追求“高”、“精”、“尖”与滥用。

直观性与抽象性相结合的原则 该原则强调，要充分发挥实物直观、模象直观与语言直观的综合作用，要加强形象思维与抽象思维能力的综合培养。利用多媒体网络教学的直观形象性，可以化解教学难点，减少教学坡度，提高记忆效果，但应注意避免使教学表层化、肤浅化。适当加大学习难度，特别是抽象思维的难度，对于高年级学生、对于创新能力的培养来说同样是非常重要的。

知识、情感、技能多目标统一的原则 该原则强调，信息技术教学目标的设计与选择中，要处理好知识目标、情感目标、技能目标的关系，使多种目标统一到信息素质培养这一根本目标之中。同时，在信息技术教学实施中，要注意每一教学活动的多功能性和各教学环节组合的科学性，使知、情、技多种目标都能有效地实现。

效益性与经济性相结合的原则 该原则强调，信息技术教学要重视成本效益分析。既要考虑教学效益、社会效益，也要考虑教学的人力成本、物资设备消耗与经费投入。要量力而行、尽力而为。

## 初二英语教学反思篇七

开学快一个月了，在这一个月的教学中我发现了不少问题，主要表现在以下几个方面：

刚接这两班时我发现学生的书写特别差，我非常着急所以让学生每天写单词练书写，但是出乎我的预料，一周下来不但没有提高，有些学生反而更差了，通过了解我发现学生的抵

抗情绪特别严重。在我值班的那天，我心平气和的和学生交谈了一次，特别是那几个调皮的男生，我和他们从人生谈起，逐渐说到书写的重要性，又给他们把26个字母的书写每人写了一遍，没想到从那天的书写就有了很大的变化。同时那几个调皮的男生上课也老实多了，这使我非常的感动，使我的信心大增。

通过这一个月的学习，我发现学生的朗读水平不高，仅仅通过课上练习是不够的，为了能够更好的让学生朗读课文，我让学生课后由组长带领朗读课文，然后每节课拿出时间让学生进行展示。通过阅读我发现学生缺少朗读方法的指导，在今后的学习中，我要在这方面多对学生进行指导，多让他们练习。

通过学习module2我发现学生的接受能力差，我忽视了学生的接受要有一个过程，仅仅听到学生口头回答以为掌握好了，以致我再讲完成时态的其他问题时就出现了问题。我深刻反思以后，决定从读入手，让学生先从语感开始，然后把自己说的最好的句子写下来，这样一步一步的效果明显好多了。

通过这些问题我觉得在今后的教学中，应该多关爱学生，把起点订的低一点，然后逐步引导，不能只靠自己主观意志，多分析学生，然后根据学生实际多练习，那样学生才能爱学。

## 初二英语教学反思篇八

本学期来，和七年级相比，总觉得上得比较吃力，课后落实也花了不少时间，但是差生面在扩大，高分学生人数减少，学生的阅读水平没有提高。在英语课堂教学中总是觉得学生应该掌握的知识内容并没有把握的很好。尤其是在上练习课的课堂上，让学生用学过的单词词组翻译句子时，没有多少学生能够正确地翻译出来；在做一些知识单项选择题时，也总发现学生或多或少犯一些不应该犯的错误。就其原因，可以从以下几个方面来说：

一、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了已学过的知识。

二、上过的新课，相应的配套练习，不自觉地独立完成，总希望老师和他们一起来做。有的甚至只是为了应付老师布置并要上交的作业的任务，就直接抄袭他人的答案，不管正确与否。

三、在英语学习中，必须死记硬背的东西有点多，关联的东西不多，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题就出来的很多，而且差距也很大。比如在最近这次月考中，问题就明显出来了，尖子生不是很多，落后面比较大。

成配套练习，不懂的地方，多向老师或成绩好的学生请教。并且多多督促成绩较差的学生自己主动完成作业，而不是去抄袭他人的答案。其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的应当多一些，特别是对英语学科，因为它毕竟不是自己的母语，在学习过程中多少有点困难。但是如果现在基础不打好的话，以后想要提高的话就更难了。第三，要让学生灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。而且也要让学生知道学习主要是在于自己的主动性。

## 初二英语教学反思篇九

上一学期结束，回首看看每节课后的记录，感受颇多。总的来说，感受最深是：八年级的确是学生思想和成绩严重分化的阶段。下面是我所积累的一些教学经验和发现的不足。

一、面向全体学生满足不同学生的需求。升入八年级后发现已经有一部分学生的基础知识打得不牢，甚至有的已经产生厌学的情绪。因此，从开始对学生就该有个全面的了解，不管学习成绩高低课堂上都要照顾到，我在每节课堂上都要叫上几名成绩差的学生读读单词或课文。让他们找到自信，以后不断的增加难度，逐步提高他们的成绩。千万不能冷落这些学生，否则他们也会失去信心而放弃努力。当然对于基础好的学生一定要求熟练的背诵课文，增加英语的练习量。

二、培养学生合作性学习的能力。在英语课上，学生们有各自新的座位。每节课前学生会很高兴找到自己的搭档坐到一起，而这些搭档们都是优差搭配的，课堂上我们会给出一些任务通过合作来完成。例如编对话，互相检查默写或检查背书。这样即锻炼了大家的口语学生自主学习的能力，也有助于差生的提高增强了他们的成就感。

三、重视笔头训练缺少听力及口语训练。八年级后英语教学任务比较重，有时为了节省时间常常自己阅读课文或听力材料。课后回想一下不但没能节省时间自己嗓子还很累。我们都明白毕竟录音比较纯正学生听着也比较感兴趣，要想学好英语，听、说、读、写这四部分缺一不可。只有培养出综和型的人才才能适应社会发展的需要。

四、学生的单词默写批后没能及时点评。由于自己担任班主任事情多加之在工作中的懒惰思想，作业批改不及时，导致有时学生默写的效果不好，学生们没有趁着刚写完的劲头去改正，时间略一长，就把东西忘了，导致最后的效果不强。甚至两个班学生，改下来确实也很麻烦，而我改变策略课堂上全班交换批改，五分钟后再发下去订正这样效果很明显。

新的学期已经开始了，在今后的教学工作中，要把理论和实践相结合，不断的提高自身素质，多听有经验老师的课，取其精华，并将其运用到自己的教学当中，不断反思自己教学不足。但作为一个年轻的教师，我想通过自己的努力，学习

和不断吸收。成绩会取得更大的进步的。

## 初二英语教学反思篇十

这学期我担任初二年级二个班的英语教学。在初中阶段的英语教学中，初二年级的分化现象往往十分突出，直接影响着学生在整个中学阶段的英语成绩，同时也阻碍了初中英语教学质量提高。因此，防止两极分化，大面积提高教学质量，使学生在初中阶段获得较好的成绩，是我的教学目标。

由于教材的不断改革，我不敢怠慢，认真学习，研究教法，虚心向别人学习。不断总结教学的成功与失败的经验。一个学期过去了，以下是我在这个学期的教学体会。

初中英语的教学重点是基础知识和基本技能，因此教学应面向全体同学，争取做到人人基本达标。在教学过程中学生学习出现差距是不可避免的。一旦出现，就及时找学生谈，分析他们掉队的原因，动之以情，晓之以理，使学生从思想上认识到学习外语的重要性。同时给予学习方法的指导，耐心帮忙他们补习功课。对于一些有可能掉队的学生，及早指出，说明掉队的严重后果，做到防患于未然。

化的又一个问题。这就给我提出了更高的要求，即力求把教学搞“实”、搞“活”。“实”是讲究实际效果，把教学大纲化为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。课堂上，少讲空话，多做实事，精讲多练，以学生为主；对每个单元进行考查、总结，分析存在问题，及时补遗，帮忙学生过关。平时作业或测验得到好成绩或有进步的，必须在班上进行表扬，给予肯定；对作业错漏较多的当面批改，及时订正。“活”是侧重听说训练，把外语课由“讲演课”转成“实践课”。采用展示性的直观教学方法，使学生一上课就置身于一个讲英语的环境中，在既紧张而又活泼的气氛中学习英语。如教学一开始就寓于情景，教师一边做动作，一边说“whatamidoingimwriting/drinkingtea□”

等等，之后让学生表演动作“read a book please”当学生在读课文时，问这位学生“what are you doing”帮忙他回答“iam reading a book”再叫学生表演“what s he doing”并回答，从而引出新单词。学生在情景中超多实践，很容易掌握所学资料。

练习五分钟左右，费时不多收获较大。另外，给学生留同步阅读训练作业，以开阔学生眼界。异国他乡的风俗习惯、名人趣事，让学生在英语阅读中了解到，这大大激发了学生的学习热情，增强了学习兴趣。我不断为学生创造成功的机会，让他们更多地尝到成功的喜悦。同时良好的师生关系对培养学生的兴趣也起到了帮忙，因此，我注意控制自己的情绪，关心学生，尤其差生，同他们交朋友，不歧视他们，不动不动就训斥他们，常鼓励他们的学习自信心和学习热情。

因此，在教学上，我尽力了解学生的实际状况，因材施教。提高学生的学习兴趣，重视培养学生良好的学习习惯，培养学生的交际潜力，使他们学会运用英语进行初步的交际。在今后的教学中，我将更加努力。