

# 在家里中班教案反思(模板5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 在家里中班教案反思篇一

周三下午我们在会议室观看了《我在家里贴字卡》这篇课文的教学实录，对于这节课的教学，我感触颇深。

1、教学开始，教者运用教材主题图为学生创设学习情境，通过让学生观察：图上都画了什么？给小朋友起名字等等，充分调动了学生学习的兴趣，深深地吸引了学生。

2、识字过程中，教者将字卡发到学生手中，通过练读，创设了自主学习的氛围，调动了自主学习的热情；老师将毫无关联的词语排成四行，隔行押韵，让学生一边拍手一边读，读出节奏感，激发了学生学习的兴趣，积累词语的兴趣；运用多种读的方式，如指名读、齐读、师范读、师生共读等形式，让学生在读中认识汉字。接着又从词语中提出本课的八个生字，在给以他们充足地自主学习后，然后安排了开火车、摘星星、识字比赛的小游戏，并鼓励学生组词，最后再让生字回到词语中，这样做到字不离词，词不离字。在学习生字的过程中，纠正学生读准字音，启发学生记字形，通过加一加，减一减，数笔画的形式记住字形，又让学生在轻松、有趣的玩耍氛围中记住汉字。

3、贴字卡。让学生把词语贴在家里相应的物品上，最后也在教室里贴字卡，把识字和认识事物联系起来，充分调动了学生自主学习语文的愿望，鼓励学生随时随地在生活中识字，引导学生把课外认的字，制成卡片装进识字袋，或剪贴成册，

带到班上交流。

4、整个学学习活动中，不但巩固了识字内容，也增强了学生的自信心，让学生在轻松、有趣的氛围中学习了汉字。

如果在给家里贴字卡的时候，让学生在屏幕上指出是否要比在电脑屏幕上指出效果会更好。那样每一个学生都会看到，可以及时反馈给老师，课堂纪律更好把握。

## 在家里中班教案反思篇二

地点：本校103班

学科：语文

内容：人教版第一册《在家里》第一课时

性质：区级公开课

听课教师：余（区教进）；马（某校名师）；本校低段教研组长；本校高段教研组长

### 《在家里》教学反思（区级公开课）

前记：这是我入职以来最高级别的公开课，区级公开课。接到开课的通知是在周一的傍晚，于是周一晚上设计教案以及制作课件至凌晨，第二天试教，周二晚上接着改教案（同时还要准备第二天的家长会）。

有时候我总会抱怨，作为一个新人，接手一个班的班主任和两个班的数学，同时又要完成永远都不可能结束的工作与任务，接踵而至的班务和业务，以及一路走来的种种碰壁、心酸、眼泪和感动，为什么我必须承受如此多的压力与任务？而为什么所有的工作都会不约而同地在同一时间出现，是对

我的考验么，还是其他？我只是希望，“阳光总在风雨后”，我就当作，这是我的成长必须。那么好吧，我继续。

这节公开课来了很多重量级的老师，因此，教学过程中的问题与不足也一一被暴露在他们的眼球底下，任何一个小细节或者小瑕疵都无法逃脱他们的视线。按着教学程序来逐一反思吧。

导入部分。由谈话导入合理，但要时刻关注学生的回答，根据学生的回答做出及时的反馈与评价，且评价形式多样，而不是单一的“真棒”、“说得不错”诸如此类的语言；另外，要注意纠正学生的用语规范和准确，如一学生回答说“我家有六个人，两张床”，这显然是个常识性的错误，而我可能由于急于给出评价而忽略了纠正；再者，导入部分花时较多，这直接导致了后面的教学无法完成，本堂课的游戏环节和生字教学就是因为时间不够而删除了，但生字教学又是小学语文教学的必须。

图画揭题。关于由图画与学生所展开的对话教学，也存在若干问题。一方面，提问不宜过细，换言之，对于问题所界定的范围不必过于拘谨，“图上有什么”或“你看到了什么”这样的问题更能激发学生的回答欲望；另一方面，在人物的动态教学中可穿插德育教育，如“小朋友们也要向乐乐学习，做一个孝顺爸爸妈妈的好孩子”等等。

拼音教学。由于本课是识字教学，因此拼音教学是本课堂的一个重点，因此，在这个环节所暴露的问题还是很多的。首先，我犯了一个比较幼稚的错误，我竟然把整体认读音节“zhi”拼成了“zh-i=zhi”还带领学生跟读，我想听课的老师应该很无语吧；其次，拼音教学环节的猜谜可省略，常识性的东西学生应该都能懂得，所以不必重点教学，另外，学生齐读的声音不宜过大；再次，拼音教学的形式过于单一，无论是课件的呈现形式还是课堂上开小火车的形式，而形式单一的后果就是学生产生视觉疲劳而注意力不集中，可换着变

法教学，也可角色交换教学，增加学生学习的积极性；最后，加强学生的拼音能力，本堂课所反映的问题是学生对于平舌和翘舌音的掌握不够到位，且在偏旁教学时可适当在字头上注音。

口语教学。本堂课的训练句式是“乐乐家有（）、（）和（）。我家有（）、（）和（）。”后句是前句的知识迁移，因此，在这个教学环节要鼓励学生表达完整的话，而不是一些碎片。

个人素质。用语可适当再儿童化些，试图从儿童的角度去思考教学问题。

ps也是之前的一堂公开课，现在才把教学反思完成。我还是比较坚持每节公开课后写点东西，可能会对自己以后的成长会有所帮助，即使不能够，也至少是我所走过的一个脚印。

## 在家里中班教案反思篇三

《在家里》在我们班上之前先在一班进行了试教。李老师旁听了这节课，给我指出了课堂上存在的一些问题。主要问题如下：

1. 不够注重拼音教学。这是一堂识字课，在备课的时候把生字的音节拼读给忽略了，只是一带而过。识字教学也是在拼音的基础上进行，用拼音识字既是对学生所学拼音的检验和复习，同时也能够将拼音学习和识字结合起来，激发学生自己能用拼音识字的积极性。而我在课堂上，让学生直接读出了生字的读音，却没有进行拼读，对易读错的拼音也没有特别指出来，如前鼻音，后鼻音，翘舌音等。

2. 注意课堂的语言艺术。李老师指出，在课上废话太多，语言不够简洁明了。对这一问题，我经常有“当局者迷”的糊涂，在无意识中就说了很多话，这些话或是重复了学生的回

答，或是在评价学生回答时的语言不够简练。在课堂上要做到干脆利落，不要拖泥带水。在课上，当我提出一个问题时，看到班里有几个小朋友没有认真听，就担心他们是不是都没有听清楚，忍不住会把问题又重复说一遍。

3. 对学生的回答要及时进行总结。在进行偏旁三点水的教学环节时，学生的回答很活跃，说出了很多三点水的字，给我很大的惊喜。后来发现这些字很多都是出自学生的名字，这个时候我如果能及时总结一句：小朋友真聪明，通过小朋友的名字来认字也是我们学习生字的好方法。这样一来，无形之中也教给了学生一种学习的方法。

另外，在学写“上、下”时，我在黑板上示范写时，写得还不够好，没有写出笔锋，也没有强调“下”的垂露竖。黑板字是自己的’一个薄弱环节，要加强这方面的训练，克服怕在黑板上书写的这种心理。

《在家里》第一课时的第二次上课，我强调了音节的拼读，并通过反复读进行落实，这一点也得到了贺老师的认可，识字教学要和拼音教学结合在一起，不能脱节。但还是存在一些地方有待改进。一个还是老问题，即课堂语言不够童趣，过渡语过于简单和单调，面对一年级的的小朋友，富有童趣的语言和自然又生动的过渡语不仅更贴近孩子的语言系统，激起孩子的学习兴趣，同时对落实课堂的教学内容有很大的帮助。课堂的语言不够简洁、富有童趣这是两堂课中都存在的问题，在这一方面要加强训练。这一问题，除了自身的准备不够充分，不够到位，还有一个原因是，对这样的类似表演的课，自己会觉得有些不好意思，放不开。

1. 生字的偏旁是分散进行学习的，如果能采用集中学习，也许效果会更好。语文教学上应该适时采用分类学习，强化记忆。

2. 在指导学生看插图、练习说话方面还未完全到位。如在指

导学生看图，说说图上有什么？训练学生用“有……有……还有……”的句式说话。对学生连贯性地说一段话有强化作用。

3. 课堂语言不够童趣，过渡语不够丰富、趣味。

## 在家里中班教案反思篇四

《在家里》教学反思本课要求识记14个生字，会写5个字。考虑到识字量大，而且学生刚接触识字学习，本课教学我努力做到以下几点，并取得较理想的效果。一、培养学生的识字兴趣“兴趣是最好的老师。”调动学生的学习兴趣，本节课我主要从以下几点做起。1、以激励性评价为主，鼓励学生多识字。喜欢得到别人的赞赏，渴望得到老师的表扬是每一位小学生的心理需求。因此，在课堂上，我十分关注每一位学生，善于捕捉每一位学生的点滴闪光点，及时给予肯定和表扬。如“你真棒”、“这是你独特的识字方法”、“这个字你读得真好，奖你再读一遍”等使学生愿意识字，体会到识字的乐趣。2、鼓励学生当小老师。小学生有着非常强的表现欲望，让学生当小老师，学生可以充分表现自己。如，在读准8种物品名称的环节，我让学生同桌合作，轮流当小老师，这样既复习巩固了拼音教学，减轻了教师的负担，又可以提高学生学习生字的兴奋性。二、尊重学生的主体地位《语文课程标准》明确指出：学生是学习的主人。教师的一切活动必须是从学生的需要出发，一切活动必须是为学生学习服务。本班学生接受能力不强，再加上拼音掌握得不够理想，因而实际课堂操作与预设相差甚远。本以为，40分钟可以完成认识8种物品，识记“沙发”等8个生字，以及书写“上、土”两个字，但在去掉图片与拼音，让学生识字时，才发现大多数学生还是不认识字。于是，我随即放弃了原先的预设方案，从学生的实际出发，扎扎实实地进行识字教学。（）40分钟很快过去了，我的教学任务无法完成，课自然不完美。尽管如此，可在课余时间，检查学生所学情况，发现大多数学生，对这节课所学的知识掌握的超好。我想这一切缘于我对学生

的尊重，缘于我把学生放在第一位的理念。三、注重学生学习习惯的养成。

一年级的学生还没有形成一定的学习习惯，因而需要老师时刻关注，提醒。课堂上，我十分关注学生认真倾听别人发言，爱动脑，积极发言等习惯的培养。如，我提醒“你很会听。”“会听的孩子是最聪明的，因为认真听别人发言，可以从别人那里学到很多知识。”“瞧，这双小手举得多高，这是双有智慧的小手。”等激励性的语言提醒学生课堂上应该怎么做，不应该怎么做。

## 在家里中班教案反思篇五

1、导入部分可适当精简。当今语文教学的趋势以简洁有效为主，与学生兴趣或学习帮助不大的环节可作适当删减。

2、注意用语规范，如“报纸”不属于家具。

3、注重生字教学。书空、田字格（横中线、竖中线）、左右方向等细节的变化。

3、参考教学环节□a-谈话揭题□b-由图导入生字词（带图画、拼音读；去掉图画读；去掉拼音读；将偏旁教学、字音教学等融合在其中□□c-总读、回读、巩固。

ps□很久之前的一节试教课，一直没写，但又很想写，就在今天简单地补上吧。