

2023年北师大版小学数学四年级买菜教学反思 四年级数学小数的意义教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

北师大版小学数学四年级买菜教学反思篇一

本节课教学内容是人教版四年级下册第四单元《小数的意义和性质》中的第一课时。我认为本课的教学目标是以生活中常见小数的引入，让学生体会小数产生的必要性，运用实际操作，让学生初步感知小数的意义。并借助熟悉的货币单位、长度单位等生活中常见的十进制关系理解小数与分数的关系，理解小数的计数单位以及它们之间的进率。

本节课教学我始终把探究一位、两位小数的意义作为重点，充分运用学生已有学习生活经验组织教学。教师以学生所喜欢的抢红包游戏引入，通过学生所抢到的红包大小，并让学生举例所抢到的红包，例如：3元5角，4.5元，并让学生说出4.5元具体指多少钱，不仅回顾了三年级下小数初步认识的有关知识知识，同时也为接下来的折0.1元做了一定的知识铺垫。

课前出示我所抢的红包图，让学生思考观察。学生说出每个红包的具体金额，并能说出最佳手气和最差手气。不仅可以让学生知道这些小数具体表示多少，同时也在一定的程度让学生体会了小数的大小比较。以此引入，不仅让学生回顾了小数，同时也激发了学生的学习兴趣。

通过我所抢的最小的红包0.1元为学习素材，说一说0.1元具体表示多少，引导学生明确0.1元和1元之间的关系。让学生运用我准备的表示1元的正方形纸片，试着表示出0.1元，在学生充分交流后，出示学生的三类作业，没有平均分的以及两类不同的平均分方法，比较得出只有平均分的情况下才会出现小数。并把找0.1元迁移到0.1平方分米、0.1吨，最终升华到找0.1。引导学生明确0.1与1的关系，在此基础上，迁移类推到其他一位小数，让学生比较这些小数的共同点，抽象出一位小数表示十分之几，从而明确一位小数的意义。用同样的方法引导学生明确两位小数的意义，在此过程中我添加了让学生自己写一个两位数以及在直尺中的找两位小数这两个环节，让学生自主思考，培养学生的发散思维。

三位小数的意义我原本想直接采用把平均分成1000份的正方体模型进行教学，但是通过课前谈话了解，发现学生只是理解这个平均分成1000份的正方体模型就需要很长时间，没有立体感的学生更是很难理解。因此我选择了先让学生通过前面的学生进行猜想，然后通过找表示1的正方形的纸片中找0.001进行验证，并让学生猜最大的三位数以及最小的三位数。通过一系列的具体操作化抽象为具体，使学生明确了一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几，这样轻松理解了小数的意义，并运用知识迁移，明确了四位小数、五位小数等多位小数与分数的关系，提高了教学的时效性。

小数的计数单位及小数相邻单位间的进率是本节课的一个教学重点和教学难点，在前几次试教中，只是利用三个正方形总感觉没有讲透，学生没有很好的理解，教学效果都不是很理想。后来我选择了找表示1的正方体中的0.1、0.01、0.001，并结合动态演示，随着我的引导学生很容易看出10个0.001就是0.01，十个0.01就是0.1，十个0.1就是1，十个1就是10……把小数计数单位之间的进率与整数的计数单位相整合，起到了事半功倍的效果。

回顾本节课的教学，虽然整体效果不错，但在教学过程中也存在着不足，在引导学生探究时，自己引导得太多，没有充分放手给学生，束缚了学生的思维。不够相信学生的能力，这就需要我在教学中要学会耐心得“等一等”。在接下来的教学过程中，我一定会朝着这一方向前进，努力激发学生的兴趣，让学生愿意去思考，乐意去思考。教师少说，学生多说，真正做到以学生为主体的教学环境。在平常的教学中，以更高的姿态去要求自己，不断的反思与努力，始终铭记每一节成功的课堂背后，都有太多的付出与努力。

北师大版小学数学四年级买菜教学反思篇二

本节课的内容是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的，是学生系统学习小数的开始。通过这部分内容的教学，使学生进一步理解小数的意义和性质，为今后学习小数四则运算打好基础。对于小数的意义，实质上小数是十进分数的另一种表现形式，其依据是十进制位值原则。

1、简化了小数的意义的叙述。在教学中淡化了十进分数为什么可以依照整数的写法用小数表示的道理，而是从“小数是十进分数的另一种表现形式”来说明小数的意义，使学生知道“分母是10、100、1000…的分数。在突破这一难点时主要借助了计量单位的十进关系来帮助学生理解。

2、加深对小数意义的进一步理解。教学中对于0.1 0.07 0.009这些数中的每一位上的数字表示的意义及每一个0的意义，让学生进一步加深对小数意义的理解。

3、在教学例1中，适当渗透了小数的计数单位，让学生通过展示课件直观的米尺上表示的份数感知小数的计数单位是0.1 0.01 0.001，为后面教学分散了难点，对于后面的练习在数轴上表示数，还可以起到一石二鸟的作用。

1、由于在例1的教学中，让学生充分的用语言叙述把1米平均分成10份、100份、1000份，表示其中的几份，可以用分数和小数表示进行的时间较多，导致后面精心设计的练习未能全部完成，时间上比较匆促。

2、对于小数的产生，学生印象不深。

今后，在时间的把握上，还应充分进行备课，分配好各个环节的时间，有效完成教学任务。

北师大版小学数学四年级买菜教学反思篇三

本节课的'学习内容有小数的数位顺序表，小数的读法和写法。由于小数的读法和写法在三年级下的时候已经学过了，只是方法没有所以这节课重点培养学生的归纳总结的能力。

(1、小数由哪几部分组成？

2、小数点右边第一位的计数单位是什么，表示什么，第二、第三位呢？它们的数位又应叫什么？)

汇报结果完成小数的数位顺序。

1、在教学小数的读法时，我充分发挥学生的主体作用，让学生利用已有的知识和经验自主探索，并通过合作交流，让学生自己总结小数的读法，并找几个学生说一说，互相补充。这样体现了学生是学习的主人，同时也培养了学生的知识迁移能力和归纳能力，让学生在数学活动中充分体会到了成功的快乐。

2、在教学小数的写法时，我没有直接告诉学生写的方法，而是让学生先独立尝试，然后和同桌合作交流，互相取长补短。只有学生自己经历了知识的形成过程后，才能掌握知识，熟练地运用知识，只有这样学生才能在学习中积极参与活动，

使他们真正成为学习的主人。

课堂的气氛很活跃，我发现每一个孩子都是那么兴奋，每一个孩子都是那么投入。每位学生都有不同程度的收获。每次，都是埋怨我们的学生不行。通过今天这节课，我发现学生不行，我们老师也是有责任的。其实，我们的学生还是很有潜力的。只要老师善于引导，善于点拨，充分设计每个教学环节调动起每一个学生的学习积极性，我们的孩子也会爱上学习的。

1、温故知新的第一题可以不要，因为昨天刚学完，学生掌握很好，感觉这里多余，又浪费时间。

2、教学小数的数位顺序时，由于学生讨论的问题太多，问到小数点右边第一位的计数单位是什么时？全班没一个同学举手，在我的点拨，带动下，学生回答出是十分之一，接下来的第二、第三位学生就轻而易举的完成。从这里可以看出小数的数位顺序学生掌握还是不够好，有待下一节课加强。

4、练习题设计没有难度，这是我备课时的疏忽，当时考虑最多的是时间够不够，而没有设计好这个环节，挺遗憾的。希望以后不再有类似这种情况发生。

北师大版小学数学四年级买菜教学反思篇四

俗话说，兴趣是最好的老师，兴趣是学生在数学学习中的一个重要心理因素，学生对数学是否有兴趣，直接影响了学生数学学习的效果。创造生动的、愉悦的学习气氛和情境是数学教学的关键环节，同时也是诱发学生求知欲望，产生学习动力的前提。

在《小数点搬家》这节课教学中，为了充分调动学生的学习兴趣，新课开始，我借助课本中小山羊开快餐店的情景，从快餐价格的变化，引导学生归纳出小数点向左移动的规律。

在他们在动手、动口、动脑的'游戏中突破缺数位要补0，多数位要去掉0的难点，并且加深了他们对小数点移动引起小数大小变化规律的理解，同时建立数学语言与数学表达式的联系，如把3、21扩大到原来的1000倍，就可以写成算式 $3.21 \times 1000 = 3210$ ，使他们感受数学的简洁，也使他们能够灵活地应用这个规律。

北师大版小学数学四年级买菜教学反思篇五

对于小数加法和减法或多或少已有一些基础知识，上课之前通过对全班同学的观察和了解，他们利用竖式计算时，有些同学认为应该从左往右对齐，有同学认为应该把末尾对齐。有一半多的同学知道应该把小数点对齐，但不知道齐中的道理。在教学的过程中，“计算时要把小数点对齐，相同数位要对齐”我强调得过多，而没有引导学生去理解清楚“小数点对齐，相同数位对齐”的其中道理。教学时可以充分利用学生已有的知识“用小数表示元、角、分”，让他们去理解在相加、减时，元和元相加、减，角和角相加减，分和分相加减。这样学生可能更容易理解“相同数位要对齐”的其中道理，如教学 $4.75 + 3.4$ 时，可以让学生结合具体的数量进行思考，4.75元是4元7角5分，3.4元是3元4角，所以，计算时分别把“元”“角”“分”对齐写，便于相加。同时也可以从小数的意义着手，4.75是由4个1、7个0.1、5个0.01组成的，3.4是由3个1、4个0.1组成的。根据整数加减法的经验，相同计数单位的数才能直接相加减，小数点对齐也就是相同数位上的数对齐。除此之外，我在课堂教学中对学生的激趣这块还做得不够到位，教学本节内容时，我应该从“小学生买东西算帐”这个敏感的话题入手，“买东西算帐”对于小学生来说是非常有趣的，就连二、三年级的小朋友也知道怎么算帐，只是他们不理解其中的算理，从这个角度去教学新课，学生的学习兴趣可能就浓厚多了。