

以横为主笔的独体字教学反思(通用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

以横为主笔的独体字教学反思篇一

《长方形和正方形的周长》是苏教版数学第五册第六单元的教学内容，本节课是在学生认识长方形和正方形的特点，以及认识周长的基础上来进行教学的，也为以后学习其它图形的周长奠定了基础，因而我把这节课的教学目标定为：

- 1、进一步理解周长的意义。
- 2、学会计算长方形和正方形的周长。
- 3、增强学生的合作意识，培养学生动手操作能力和解决实际问题的能力。

掌握长方形和正方形周长的计算方法。

准确利用长方形和正方形的周长计算方法解决实际问题。

学生是课堂教学中认识的主体，实践的主体，发现的主体。因此我是如此设计本节课教学设计：

我利用学生生活中的数学信息提供篮球场，让学生感受到数学的亲近，引出本节课的教学内容，激发学生的求知欲。

动手操作主要是发挥学生的自主性和主体作用，让学生在动手操作中发现新知。比如：我让学生用线围成一个长方形，并指出围成图形的周长的意义，在充分认识周长的基础上，

发挥学生的主体作用，让学生自己尝试计算课件出示的篮球场的周长，这样学生会很轻松的用自己的计算方法准确计算出篮球场的周长。

在学生自主探究的过程中，我让学生在不同的计算方法中择优，在学生的民主决定后我再进一步解释选出的计算方法的意义，然后出示练习题让学生进行巩固。在学习正方形的计算方法的时候，我充分体现学生的主体作用，让学生自己探索正方形周长的计算方法。

为了能在课堂上充分发挥学生的思维，我设计了实际生活中的长方形一边靠墙的菜地，能使把所学的数学知识能灵活运用在生活中去，来解决生活中的实际问题。

总之，在教学中，我充分尊重学生的主体地位，积极为学生创设主动学习的机会，提供尝试探索的空间，使学生在“乐”中获取新知识，并能从不同角度去思考问题，解决问题，同时我还培养学生合作学习意识，在合作中培养学生互相学习和互补的学习态度。并在学习中充分发挥教师的主导作用，表扬一些表现突出的学生，鼓励一些有进步的学困生，发现学生的闪光点及时表扬，激发学生的学习兴趣。此外，我还利用学生的错误为教学资源来进行教学，使学生更深刻理解并掌握本节课内容。比如：我根据学生中的算式 $14+26\times 2$ ，解释实际上是算了两个长和一个宽，并不是四条边的长度，要想算出四条边，要先算 $14+26$ ，这就需要把 $14+26$ 放进括号里计算，因此引出一个计算方法： $(14+26)\times 2$ ，让好朋友括号帮助我们计算，这样学生才能真正理解计算方法的含义。

以横为主笔的独体字教学反思篇二

此课之前，学生们已经认识长方形和正方形的基础特征，并初步理解了周长的含义，本节课重点是让学生们探索并掌握长方形和正方形周长的计算方法。

课上我主要分以下几个步骤进行教学：

首先出示两个长方形的图形，让学生们观察猜测哪个周长短一些，为了验证学生们的猜测，引出学生计算长方形的周长计算方法的探究。这样激发了学生学习的兴趣。

周长的计算方法，我把教学的重点放在了如何引导学生通过自主探索和交流获得解题方法上，以学生的自主探索、合作交流为主，因为有了前面周长的认识，学生自主探索并不困难，关键是对各种算法的沟通、比较和理解。在学生交流算法时，我一方面让学生充分展示解决问题的多种方法；一方面引导学生理解不同算法间的相互联系，注意引导学生对照图形，说出每个算式各部分的实际意义，数形结合理解算理。我始终抓住问题的本质——不管怎样列式，都是求围成长方形的四条边长度的总和。几种方法中，长加宽的和乘2是学生理解的难点，我利用区分两组长和宽的颜色来帮助学生理解。由长方形的长逐渐变短，变到正方形。自然的引导学生们探索正方形的计算方法。这样不仅有助于巩固周长的概念，同时可强化长、正方形特征的表象。

在总结长、正方形周长公式时，让学生经历从特殊到一般的抽象过程，体会数学的抽象和简洁。学生在探索大量具体图形的周长经验的基础上，抽象概括出长、正方形周长的计算公式。

我设计了四种题型。抢答、口算、选择、解决问题。但由于时间关系只完成了两道题。这是教师教学时间把握的失控，还有习题不符合学生们的认知规律，没有循序渐进。

整节课上下来，我认识到自己还存在很多不足：一是对于教材的钻研不够透彻，二是教学用语不规范，三是教学组织方法不当，四是练习没有达到巩固的实处，只注重了结果没有问过程。在今后的教学中我要注意先提升自身的专业素质，修炼自己的语言，严格要求自己，严格要求学生，多动脑思

考。

以横为主笔的独体字教学反思篇三

要让学生？人人学有价值的数学？，在教学中让学生积极主动地探索、解决数学问题，发现数学规律，获得数学经验。尝试采用“自主探究式”教学模式，我运用了？摆一摆用一用？的教学法，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，让学生能把自己的所学知识解决生活中的实际问题，进一步激发学生学习数学的热情。

本节课从教学方法上进行了改革，采用自主探究型教学模式。我能充分发扬民主，用12个面积是1平方厘米的小正方形拼成一个长方形，观察拼成后图形的长是4厘米，宽是3厘米，面积是12厘米。或长是12厘米，宽是1厘米，面积是12厘米。或长是6厘米，宽是2厘米，面积是12厘米从中形成猜想，进而想到：其他的长方形的面积是不是也可以用‘长×宽’来计算呢？紧接着采用列表的形式，引导学生任取几个1平方厘米的正方形，拼的长方形，并填表。观察统计的数据，验证猜想，讨论小结出长方形面积计算的公式。在课堂上给学生创设自由、自主的学习活动空间，使学生的个性得到充分发展。

长方形的面积计算公式，通过创设教学情境提出问题，然后由学生利用教师提供的学习材料，运用摆方块和直尺量等方法，观察发现长方形的面积与长和宽的关系。找出这几种方法的相同地方都是通过数方格得出长方形的面积。又通过观察表格中的数据，发现长与宽的乘积正好等于长方形的面积，从而得出长方形的面积计算公式。在课堂中，学生动脑、动手和动口，积极主动地参与学习活动。我把学习的主动权还给学生，注重学生在学习活动中对数学知识的理解，学习方法的积累，思维方法、科学探究方法的获取，不仅让学生体验到了自主学习的快乐和成功，同时注重了学生学习能力的

培养。

在长方形面积计算公式的推导过程中，我精心设计三步曲，学生先动手操作，再观察发现，最后得出结论。学生在小组合作中，借助学具的操作和表格统计，发现每排小正方形的个数正好是长边所含厘米数，小正方形的排数正好是宽边所含厘米数，长方形的面积正好是所有小正方形的面积之和，从而总结出长方形的面积公式。激发了学生学习数学的积极性，培养了学生自主学习的学习品质，充分体现了？知识固然重要，但方法比知识更重要？这一新的教学价值观。

学生操作的过程中，我发现有一部分学生摆长方形时，速度慢，摆的图形不美观，学生操作的时间比较长。

以横为主笔的独体字教学反思篇四

《长方形的面积》这一课是让学生通过小组活动的形式学习，通过“摆一摆”“说一说”等活动，引导学生在探索中发现长方形和正方形面积的计算公式，经历长方形面积公式的形成过程，并能正确的计算长方形和正方形的面积。

1、本节课我改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、本节课通过小组合作，用1平方厘米小正方形摆一摆的方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，

通过指导小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，并达成团体目标。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人人在数学上得到不同的发展”。

3、通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，我设计了一些应用性练习，如计算长方形草地的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

比如在实际授课的过程中，学生回答问题时，我担心学生说不完整话经常插嘴，没有真正放开，压制了学生的语言表达能力。还有就是处理长方形2和3时，操作时间过长，以至于在处理后面的练习题时，时间有些紧，时间上没有掌握好，这些都是我在以后的教学中应该特别注意的问题。

以横为主笔的独体字教学反思篇五

本节课着眼于学生发展的角度，从学生已有的生活和知识经验出发，让学生亲身经历知识的发生和形成过程。给学生充分的时间，加强操作，让学生自主探究长方形面积计算公式。

教学中，我留给学生充足的时间进行思考、通过操作，来解决问题，进行数学归纳，提升数学思想。鼓励学生用已有的经验或直观体验来解决问题，获得丰富的学习体验。让学生探究以下三个长方形的面积：

学生的数学学习过程是一个以学生已有的知识和经验为基础的主动建构过程，一个数学问题呈现在学生的面前，作为老师应尽可能提供充足的时间和拓宽问题的思考空间，了解学生的思维过程和思维动向，不断的给予启示，让学生通过实践操作、讨论、交流等活动，帮助学生完善结论，学生才会在头脑中留下深刻的印象，知识才会建构。

以横为主笔的独体字教学反思篇六

在本节课中，我以小组合作学习为基础，让学生操作，观察讨论，猜想验证；在活动探究中掌握知识，发展能力，充分创设情境、提供帮助、启发诱导的教学方法。教学实践，使我深深体会到，只要我们积极组织活动，变被动的教为让学生主动的学，那么教与学就能碰撞出创造的火花，我们的学生就会萌发创新意识，就会富有创新意识，就会富有创新能力。

《长方形正方形面积计算》是在学生认识面积单位和会用面积单位量面积的基础上进行教学的。长方形和正方形面积公式的推导是本节课的重点和难点。根据本节课的教学目标，在教学中，郭莉老师重视直观教学，重视学生的动手实践、合作探究和合作交流，加上生动有趣的课件，使抽象的内容具体化，让学生在轻松愉快的学习环境中完成了学习任务，是一节好课。本课有以下几方面的特点。

数学来源于生活又运用于生活。让数学知识和学生的实际生活贴近，是《新课标》的准则。新课从学生感兴趣的动画片《蓝猫三百问》引入，极大的激发了学生的学习兴趣。问题的提出，使学生产生了解决问题的迫切心情，教师板书课题，进入新知的探究，自然顺畅的过程中显出了教者的匠心独具。

本节课从教学方法上进行了改革，采用自主探究型教学模式。教师能充分发扬民主，塑造富有主体性的人。在课堂上给学生创设自由、自主的学习活动空间，使学生的个性得到充分

发展。长方形的面积计算公式，通过创设教学情境提出问题，然后由学生利用教师提供的学习材料，运用透明的格子纸、摆方块和直尺画等方法，观察发现长方形的面积与长和宽有关系。找出这几种方法的相同地方都是通过数方格得出长方形的面积。又通过观察表格中的数据，发现长与宽的乘积正好等于长方形的面积，从而得出长方形的面积计算公式。在课堂中，教师组织学生开展有效的合作学习，学生动脑、动手和动口，积极主动地参与学习活动，把学习的主动权还给了学生，真正体现的学生是学习的主人。注重学生在学习活动中对数学知识的理解，学习方法的积累，思维方法、科学探究方法的获取，不仅让学生体验到了自主学习的快乐和成功，同时注重了学生学习能力的培养。

课堂中，教师创设了民主和谐的探究氛围，使每个学生积极投入到学习探究过程，通过猜测把学生与所学知识紧密联系在一起，大大激发了学生学习的积极性。让学生主动探索，在探索中去思考，在思索中去发展。虽说有一些学生不知从何入手，但在小组合作学习中，经过组内同学的帮助，很快理解别的同学的想法，学会了知识，增加了学习的积极性。

在长方形面积计算公式的推导过程中，教师精心设计三步曲，学生先动手操作，再观察发现，最后得出结论。学生在小组合作中，借助学具的操作和表格统计，发现每排小正方形的个数正好是长边所含厘米数，小正方形的排数正好是宽边所含厘米数，长方形的面积正好是所有小正方形的面积之和，从而总结出长方形的面积公式。激发了学生学习数学的积极性，培养了学生自主学习的学习品质，充分体现了“知识固然重要，但方法比知识更重要。”这一新的教学价值观。

无论是在新知的探索和形成过程，还是在练习的设计中，教师都注意让学生做到勇于实践，细心观察，仔细思考，认真分析。特别是在计算运动场主席台背景图的面积时，引导学生认真观察，认真思考，发挥想象，重新排列正方形块，得出长方形的长和宽，求出长方形的面积。并用不同的方法解

答，培养了学生的创新思维能力。

本节课在设计教案时，能联系学生的生活实际，让学生认识到数学就在生活中，学习数学很有用，并重视让学生进行体验，感觉数学就在身边、就在他们的生活中。奖励学生“蓝猫书签”，使课堂气氛轻松活泼。但书签是什么形状，估计面积大约有多少平方厘米，怎样计算书签的面积；怎样计算运动场主席台背景图的面积，是对学生灵活运用知识解决问题的能力能力的培养。在此过程中，学生运用知识解决了实际问题，体验到了数学的价值和成功的喜悦。

在课堂教学中，教师重视了学生良好学习习惯的培养。在学习小组汇报交流时，要求其他学生注意倾听，尊重他人；探究知识的过程中，提醒学生认真观察，认真思考；学生作业时，教师提醒学生的写字姿势，要求学生做到“三个一”等，时刻重视学生良好学习习惯的培养。

以横为主笔的独体字教学反思篇七

今天上完了《长方形、正方形面积的计算》一课，感觉到学生对长方形、正方形的面积计算的掌握程度还可以，但从中也暴露了一些问题。

本节课围绕引导学生探究发现“长方形、正方形的面积计算方法”，学生经历了“实验——猜想——验证”的科学研究过程。即先引导学生尝试求出长5厘米、宽3厘米的长方形的面积，逐步产生形成猜想；然后引导学生自己动手拼各种长方形进行验证，逐步归纳出了长方形面积计算公式；最后再推广到身边的长方形面积的测量。这样，渗透“实验——猜想——验证——概括”的数学学习方法，为今后学习其它平面图形的面积计算打下基础。同时，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，促进学生获得对数学的理解。在这研究与学习过程中，激发学生学习数学的兴趣，诱发其内在的学习

动机，促使学生积极、主动、创造性的思维。

新课程标准指出：要使学生“学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。”我在这堂课中，四次运用小组合作。第一次是在学生尝试求出长5厘米、宽3厘米的长方形的面积（有的学生独立尝试，有的学生同桌合作）。第二次是在拼各种长方形来验证长方形的面积计算公式时，学生进行了小组合作。第三次是在对实验形成的表格进行的小组讨论，讨论“长方形的面积=长×宽”是不是正确时开展的。第四次是在解决玻璃被打碎这个实际问题时，同桌讨论这块玻璃的长和宽有哪几种可能。

四次讨论各有各的作用，有的进行合作操作，有的进行方法的讨论。使学生在这些小组合作中提高合作能力，增强合作意识。并在小组合作中实现了不同的人数学上得到不同的发展。如第一次的小组合作，就是在一个人无法解决问题时，自发地产生合作的需求，并在合作中，使原本不能解决这个问题的人也学会了解决。同时，在合作中，学生意识到，小组合作得好，解决问题的速度就快，小组合作得不好，解决问题的速度就会很慢，这在第二次小组合作中得到了很好的体现。合作得好的同桌，很快就填完了表格，合作得不好小组，别人都填完了，他们才刚开始。

在这节课中，我两次运用了迁移。第一次是利用长方形周长的计算方法，知道长方形周长的计算方法与长方形的长和宽有关，进而猜想长方形的面积计算可能与什么有关？得出长方形的面积的计算与它的长和宽有关。第二次是利用长方形的面积计算公式猜想正方形的面积计算公式，并将长方形渐变为正方形，从而得出正方形面积的计算公式。利用学生已有的旧知，进行合理的猜想，从而为新知的形成创立了条件。

另外，在我的这节课中，还存在着一些不足，如教态太过严肃，在一些环节的处理还不够妥当，这些在以后的教学中还需要努力。