

美丽的金鱼教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

美丽的金鱼教学反思篇一

课前以适合学生年龄特点和学生“口味”的童话故事引入新课，并和学生一起创编故事情节，让学生也很快地融入到口语交际的氛围中，学生很快地融入角色，进入了交际的语境中。不再是以往的一味由老师讲述故事情节，学生单纯地听。“请小花猫你来说”“请小花狗你来说”“如果你是小花狗你会怎么说”学生在课堂中都成为了故事中的主角。

二、多种形式地说，让学生全员参与

课堂中不再是只有老师和学生之间的对话，出现更多的是学生与学生单个的交流、学生与好朋友之间群体的交流、单个学生与全班同学的交流。与好朋友之间一起表演故事情节、对同学的发言和表演进行点评每个学生在课中都能有话说，有话想说。这样的课堂才是真正的口语交际了。

三、40分钟的课堂，全程关注

关注每个孩子，关注每个孩子的全过程。一堂短短的40分钟的课，老师不仅关注的是这节课中学生学会了多少，而更关注的是这节课中对学生后期发展有多大的帮助。学会对同学的评价，学会在表演中的仪态、艺术，学会在别人讲话中认真聆听很多不是这一堂课能反映到的，但吴老师真正做到了，40分钟的教学不仅教会知识，还教会学习和处事。

美丽的金鱼教学反思篇二

金鱼这一课教材在一课时中安排的内容比较的多！从鱼生活的环境到观察鱼的身体及运动，再到观察鱼的吃食、排泄，然后观察鱼的呼吸，最后比较蚂蚁和鱼的相同和不同，以指导饲养小金鱼结束。如果不能对教材进行适当的整合，40分钟的课堂将很难把握。觉得比较有效的教学思路和过程如下：

直接接题——金鱼。接下来进入本课的重点环节——观察金鱼，明确观察的要求非常的重要，我给孩子们提的要求是：观察金鱼的身体是怎样的？身上长着什么？怎样运动？花四五分钟的时间观察后，交流完成对金鱼的身体及主要器官的认识，（把学生不成熟的表达，用科学的语言整合。）然后小结鱼的种类很多，但他们的基本身体特征都很相似！（完成的‘鱼的身体结构和运动方式的建构’）。

第二部分观察金鱼吃食与排泄，活动前强调这样几点：

- 1、放几粒鱼食
- 2、静静地观察鱼怎样吃食物？
- 3、找找鱼的粪便，从哪里排出？

这些细节的强调将有助于这个活动的高效。吃食是很快可以完成的，但也有因为连续几个班一起上，有个别小组金鱼不捕食。排泄粪便可没有那么巧了，请看到的小组来说一说。

第三部分观察金鱼的呼吸，这个活动我先介绍呼吸观察方法，然后小组计时观察，小组内，一个同学记嘴的张开次数另一位学生记腮开合次数。但实验中，不少金鱼运动中，难以记录。但都能顺利得到鱼是在呼吸，不是在喝水。具体怎么呼吸？在学生描述的基础上，我我已讲解的形式阐述了（教材

这里安排红墨水的实验强调了探究，但我在实施时发现问题比较大，很难观察到理想的现象，反而容易造成错误引导。)第五部分比较蚂蚁和金鱼的不同，学生能够总结出不少相同与不同。

美丽的金鱼教学反思篇三

《数金鱼》是二期课改小学语文第一册教材“读儿歌识字学拼音”类型的课文。教学目标是能在课文的语言环境中认读“金、水、五、六、七”5个生字；能认读单韵母；朗读儿歌，做到不添字、不漏字、熟读成诵；认识笔画“竖弯”，能在老师指导下描写“四、三、五”。低年级的学生天真活泼、记忆力强、愿读肯说又敢想，对新鲜的事物充满着兴趣。根据学生的特点，结合教材特色，我在教学设计从几方面入手：

一、识字为主，体现自主性。

在识字教学中，“你用什么好方法记住这个字宝宝的？”让学生选择适合自己的方式识字，会更好的提高其自学能力，促其发展。

但在实际教学中，缺少了总结方法的环节。我应该在识字环节结束后，帮助学生总结方法，如：去部首，认一认；加部首，认一认；换部首，认一认；合起来，认一认；分析结构，编儿歌，编字谜，读拼音；找好朋友等。方法的总结其实是为学生自主识字提供基石。随着基本识字方法的掌握，便可开始放手让孩子选择适合自己的方式，创造性的识字。

二、游戏为辅，强调趣味性。

游戏是低年级学生最喜闻乐见的，用游戏的形式巩固识字，可以为学生营造融洽的氛围，调动学生的学习积极性，使识字充满乐趣。常言道：兴趣是最好的老师。小学一年级学生

由于年龄比较小，能集中注意力听讲的时间很短暂。因此，在教学中要经常变换不同的教学方法进行巩固识字练习，而游戏则是孩子们最感兴趣的一种方法。因此，在本课教学中设计了组词训练“一字开花”、“看谁反应快”，做到内容和形式的统一，充分调动学生的识字兴趣，使他们多种感官同时参与识字活动，一边玩，一边学，整个拼音识字教学过程就是教师有意识地在游戏中教，学生在无意识的游戏中学。

三、创编儿歌，注重拓展性。

对小学生进行说话训练是至关重要的。在教学时注重加强学生的说话训练，使他们掌握说话这一人们赖以交际和沟通思想的最常用、最快捷的工具。因此在本课教学的开始，“你见过得金鱼什么样？”让学生进行一两句话的表达。教学拼音时，又让学生进行看图创编儿歌，识记iuuuml□□学生潜能得到了激发，学习兴趣更浓厚，让不同层次的学生都能在兴趣盎然中学有所获。

但前者实施后，学生的表达过于随意，思路比较局限，围绕着金鱼的颜色、鳞片说而已，我觉得在说话之前，如果我做一下引导提示或者做一下示范表达，学生的表达会更规范。

通过这节课，我对自己的拼音识字教学有了一个很好的反思，相信在今后的教学中，自己的课堂教学能够更上一层楼，努力达到叶老师课堂教学中那种“朴素扎实却又德育无痕”的境界。

美丽的金鱼教学反思篇四

童话故事总能唤起孩子的幻想和美梦。《格林童话》是世界童话的经典之作，其中《渔夫和金鱼的故事》是流传最广的故事之一。渔夫和他的老太婆所经历的因贪欲过度而最终无所获的故事，包含了深刻的道理。下面我们结合自己的教学实践，谈一下对本活动的理解和看法。

从教学策略来看，本次活动从幼儿生活经验导入——自主阅读——理解阅读——情感升华，让幼儿运用已有的知识和经来理解图画故事的意义，将幼儿引入文学欣赏的氛围，感受阅读的快乐，最终形成自主思考。接着，通过展示与故事相关的'图片，清楚地交代故事发展的过程。最后，请幼儿观察每次渔夫去找金鱼时海面发生的变化，通过集体讨论，感受故事中老太婆的贪婪。

从教学目标来看，本次活动的教学目标明确，所选内容以及整个设计过程符合幼儿的年龄特点和认知水平，活动环节清晰，且层层递进。

整个活动，注重了幼儿的语言表达能力和自主阅读能力的培养，努力创设一个自由、宽松的语言环境，让幼儿在良好的氛围中感受到：想要得到什么，就应该付出，过度贪欲的结果必定是一无所获。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

美丽的金鱼教学反思篇五

小金鱼是学生们喜爱的小动物，但在饲养的过程中，经常会

发生小金鱼莫名其妙死亡的事件，使孩子们深感惋惜。《小金鱼之死》就是以这样一个常见的生活场景来引出主题的，并以此激发学生开展科学探究。为了更好地完成本课的教学任务，在课前布置学生进行实地调查，去访谈贩卖小金鱼的商人；或者上网查询有关养小金鱼的有关资料。

接下来要验证猜想正确与否，就要经过查资料，实地调查等，让学生先看看书上的有关资料卡片获取相关的知识，再让学生以小组学习的形式进行交流、讨论，老师下去巡视参与到小组学习当中去，了解学生的交流调查的情况，并选出做的好小组。

然后，安排做的好的小组给全班的同学交流汇报下，接着播放养鱼专家的建设的视频来验证学生交流调查的结果是不是做到位了。（这里的小组在全班交流调查的情况，如果是实地去调查了的，会有很明显不同于网上或课本上的资料的，这正是本课生动有趣实在的地方，俗话说的好“没有调查，就没有发言权”，虽说网上也能查到一些资料，但网上说的也不是全对的，不如实地调查可靠，有没有调查访谈为证。）

最后，教师引领学生找出造成小金鱼死亡的可能因素，并以概念图的形式呈现出来，并从诸多因素中提炼出一个可供研究的“关于……的研究”的主题出来，以此增加学生科学研究的成就感。

养小金鱼实地调查是学生走出校门的实践活动，需要社会各界的大力帮助，通过课堂上学生反馈的情况来看，学生能够获得许多养小金鱼的真知，说明社会各界人士对学生给予了大量的帮助与支持。开始还担心学生不能顺利地进行这次活动，后来看到学生的表现，发现并不是想像的那么难。只要学生用心去做，收获还是挺多的。

学生通过实地调查访谈，经历了社会实践活动，得出了一些好的活动经验，掌握了一些新的学习方法。比如：有的学生

通过调查得知喂金鱼的食物还可以用芝麻来调制，不一定要用专用的饲料；有的学生通过调查得知养小金鱼的自来水要通过太阳光的曝晒二至三天以后才能用来养，并且还知道为什么要这样做。有的学生通过调查得知小金鱼为什么会掉鳞片，小金鱼的鳞片为什么会得白皮肤病等等。这些课外的知识是书本上没有的，都是通过学生实地考察所获得的真知，充分发挥了小组合作学习的效能，充分体现了“先学后教，以学定教”的高效课堂的理念。