

分米和毫米的认识教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

分米和毫米的认识教学反思篇一

《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米的基础上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立 1 分米、1 毫米的表象，并能选择合适的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。

小学低年级的学生更多地关注有趣、好玩、新奇的事物。因此，学习素材的选取与呈现，以及学习活动的安排都应当充分考虑学生的生活体验和趣味性。本节课让学生经历测量常见物体长度的过程，引出长度单位毫米和分米，让学生感受到掌握毫米和分米是日常测量的需要，感受到学习这部分知识的价值。本节课的设计，本着发展学生创新思维为主的原则，引导学生通过观察、操作、猜测，认识长度单位毫米和分米，建立毫米和分米的长度观念，培养学生的分析、综合、比较、抽象、概括能力，结合具体内容向学生渗透长度单位来源于实际生活又运用于实际生活的观点，同时培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

教学时放手让学生自己去数、画，学生对 1 毫米的实际长度有一个初步的直观印象，并且通过手势帮助学生形成 1 毫米的表象，接着通过课件演示，看一看、数一数，使学生的直观的认识认识到毫米和厘米之间的关系，1 厘米=10 毫米，把学习的主动权交给学生，让学生体验学习的轻松和快乐。分米的认识也是通过先估计，再让学生在 实际测量动手操作中

得出 10 厘米就是 1 分米。再让学生用手势表示 1 分米的长度，然后在生活中找长度是 1 分米的物体。

建立 1 分米的长度观念，通过练习培养和发展了学生解决实际问题的能力。在练习设计中，我注重新旧知识的联系和发展，我参考了以前看的一个关于长度单位的练习，把学生中出现的错误写成了这样一段话，用电脑课件出示：小明的日记 □20xx 年 3 月 28 日（星期二） 天气：小雨 今天早晨，我从 2 分米长的床上爬起来，来到了卫生间，拿起 1 厘米长的牙刷刷完牙后，急急忙忙地洗脸，吃早饭。学校离我家不远，大约有 90 毫米，上学路上我看见有一棵高 2 厘米的树被风刮断了，连忙找来了一根长 1 厘米的绳子把小树绑好。我跑步赶到学校，看到老师已经在教室里讲课了，我赶紧从书包里翻出 1 毫米长的钢笔和 4 米厚的笔记本，认真地做起笔记。我先让学生们读一读这段文字，然后让学生讨论交流：汇报小明日记中出现的错误。再用课件演示正确和错误的对比，非常直观，一目了然，既体现了学习的趣味性，又巩固了本节课的知识。通过比一比、量一量等活动，进一步加深对所学长度单位的理解。同时，引导学生运用已有的知识经验，解决生活中的问题，提高了应用数学知识解决实际问题的能力。

回想整节课，在教学实践中我还存在着许多不足之处：还应进一步加强学生的操作体验，提高学生的估计能力和空间观念。

分米和毫米的认识教学反思篇二

“认识分米和毫米”是人教版三年级上册教学内容，本节课是在实际活动中让学生感知分米和毫米，建立分米和毫米的长度表象；在实际测量的过程中，了解长度单位间的进率，在实际生活中提高估测能力；在动手操作、合作交流中提高参与学习的意识和能力；形成解决问题的一些基本策略。

在课堂中，我力求能体现以下几点：

1、让学生感受到毫米和分米这两个长度单位产生的必要性。

教学长度单位时首先要引出单位。我就从我们已经认识的两个长度单位入手，先让学生回顾米和厘米两个长度单位，帮助学生建立新旧知识的联系，有利于学生新知的掌握。然后提出如果要量一枚硬币的厚度，还能用这两个长度单位么？在学生原有认知背景和新的认知冲突中引出毫米，使学生产生比较清晰、深刻的第一印象，既激发了学生强烈的求知欲，又让学生初步感受毫米与已认识的米、厘米之间的关系。发现不到1厘米，那就需要学习更小的长度单位——毫米。通过以旧引新，激活了学生的知识储备，激发学生主动地参与学习活动。

2、设计丰富的活动，让学生体会1分米和1毫米，逐步建立正确的概念。

知道1分米、1毫米是多长，单凭听讲接受是不够的，一个长度单位的建立，不可能一蹴而就。而是需要教师精心设计有效的环节，让学生动脑、动口、动手，使学生在实际操作中不断地感受，逐步地强化。通过让学生认一认、找一找、量一量、画一画等一系列多种感官参与的活动，帮助学生比较清晰地建立了对分米和毫米的表象。

3、从学生相对熟悉的毫米入手，通过结构化地认识毫米，迁移到分米的认识。在最初设计这节课时，我认为学生其实已经认识了厘米和米两个长度单位，具备了一些测量的基本方法。这节课是否可以改变一下传统的方式，让学生自主尝试学习新的单位。教材是先认识分米，再认识毫米。我觉得相对于分米，毫米可能学生接触地更多，因此我从毫米入手，先认识毫米，通过认一认、找一找、量一量、画一画这一系列的活动，形成结构。再迁移到分米，让学生经历一个用结构的过程。学生在探索过程中，通过主动探究、合作交流、

动手操作等方式参与知识形成和发展的过程，经历对分米、毫米地初步认识。

4、重视用手势比划1分米和1毫米，提高估测能力。

用手势表示长度单位，是建立相关概念的重要活动。概念是反映对象本质特征的思维形式。把直尺上的、物体长度上的共同特征——1分米或1毫米提取出来，用手势比划这样的动作拉动了思维，形成了概念。先提供一定的参照物分米管和硬币来具体地感知1分米、1毫米的长度，接着经历“比划——在尺上验证——修正比划——再验证？”的过程，使1分米和1毫米的概念逐渐做到尽可能地准确。另外，估测能力既是生活实用的能力，也是建立分米意义的重要手段。学生掌握了用手势比划1分米、1毫米后，就好像随身带了一把尺，便于他们随时进行估测。让学生先依靠工具估一估数学书的长度、课桌的宽度目测手表、锻带的长度等，从借助工具到直接估测，逐渐加大难度，使学生一步步加深对长度单位的认识，初步培养估计的能力和意识。

5、存在的问题和不足。

在上课过程中，思绪比较混乱。丢了很多地方，有些次序也颠倒了。课堂组织教学不足，学生在底下做自己的事。教材不够熟悉，教学时间把握不好。

分米和毫米的认识教学反思篇三

“认识分米和毫米”是苏教版二年级（下册）的教学内容，教材旨在实际活动中让学生感知分米和毫米，建立分米和毫米的长度表象；在实际测量的过程中，了解长度单位间的进率，在实际生活中提高估测能力；在动手操作、合作交流中提高参与学习的意识和能力；形成解决问题的一些基本策略。

本节课中还存在一些不足：

1. 对分米长度单位的认识，没有像前面讲毫米时学生就觉得需要一个新的长度单位，感觉分米就像是告诉学生，强求学生要学习和掌握的。如可以让学生通过测量课桌面的长。
2. 学生在生活中找长度或厚度大约是1毫米和1分米的物体时，找到的物体太少，学生的思维太窄，平时不留心观察生活。在以后的教学中要渗透热爱生活，观察生活的意识。
3. 教师语言不够准确，如找生活中哪些物体的长度或厚度大约是1毫米和1分米，自己少说了大约。

分米和毫米的认识教学反思篇四

《毫米、分米的认识》，在本课的教学上，做到让学生结合生活实际在生动具体的情境中学习数学，同时在课堂教学中为学生创设充分参与数学活动和交流的机会，培养学生观察、操作、推理、获取新知识的能力和估测的能力。

1、关注数学与日常生活的密切联系

为了帮助学生建立1分米、1毫米的长度表象，我选择学生熟悉的身边的事物——硬币、硬卡和手机。让学生在用手夹或捏的动手操作中，感知1分米和1毫米的长度，从而建立1分米、1毫米的长度表象。

2、关注学生的学习过程和情感体验

本课中，我把课堂的主动权交给了学生，让学生在估一估、量一量的活动中，借助视觉、触觉等各种感官的大量活动，感知1分米和1毫米的长度，帮助学生建立1分米、1毫米的长度表象。教师只是起到组织者、点拨者的作用，从而真正做到了关注学生的学习过程和感受。让学生测量自己喜欢的物体长度，学生非常愿意去做，学习积极性很高，品尝到成功的喜悦，感到数学并不是遥不可及的，其实数学就在身边。

3、“动中学，乐中学，有利于提高学习效率”。

这节课在教学过程设计上以活动为主线把“学数学”变成了“做数学”。从学生量身高产生的不同单位的实际应用引出新知，到学生用厘米单位量课桌的长以及用分米单位量各种学习用具等一系列实践活动。通过实践活动，让学生进行自主探索，主动获取知识，知道了1分米=10厘米的实际含义。老师在课堂中只是学生学习的合作者、引导者、组织者，在这堂课中学生在学的过程中始终保持着浓厚的兴趣，成为了课堂的真正主人。

4、重视学生估测能力的培养

分米和毫米的认识教学反思篇五

在上个学期，我们学习了两个长度单位：厘米和米，并能比划1米和1厘米的长度，理解1米=100厘米。本学期的分米和毫米也是比较抽象的问题，在备课中要多下功夫，所以本节课我通过学生的操作来认识分米和毫米，让学生自己多猜测、多动手、多交流，引导学生自己去探索和解决问题，这样学起来比较容易。

教学中我把旧知与新知衔接起来，充分利用学生对厘米和米的已有认识，引出分米和毫米的概念，并由此帮助学生明确分米、毫米与米、厘米的关系。课前我让学生收集了银行卡、一分硬币、生活中10厘米的物体。这些物体的长度、厚度、高度都与分米和毫米有关，让学生体会数学与现实生活的密切联系。还通过比划1米，1厘米有多长引发学生比划1分米、1毫米的长度。还让学生动手测量出10厘米并把它剪下来。并告诉学生像这样一根长10厘米的纸条，我们也可以说它的长是1分米。巧妙的用已有知识10厘米引出1分米的概念。

本节课有很多不足，在认识1厘米等于几毫米时，我只让学生在直尺上数，有的学生对1毫米的认识出现了错误，把

直尺上的1根小竖线看成是1毫米，数到了1厘米有11个小格。当时我只在语言上纠正他，如果我在黑板上画一根放大的直尺，指名学生在黑板上数一数，学生有了直观的感受后，理解就深刻了。另外，鼓励性的评价语言还比较少。在今后的教学中，我会再接再厉，努力提高自己的课堂教学水平。