

最新四年级数学听课心得体会 四年级数学节心得体会(汇总7篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

四年级数学听课心得体会篇一

我是一名四年级的小学生，在刚刚结束的数学节中，我有幸参与其中，并收获了很多。这次数学节不仅让我感受到了数学的趣味性和实用性，还培养了我的团队意识和解决问题的能力。通过这次数学节，我对数学有了更深刻的理解，也收获了一份宝贵的经验和成长。

首先，数学节给我提供了一个展示自己数学才能的平台。在数学节的比赛中，我可以向其他同学展示我所掌握的数学知识和技巧。参与数学节的比赛，使我更加熟练地运用了四则运算和解决问题的方法。比赛中，我遇到了一些复杂的题目，但我不怕困难，迎接挑战，坚持下去，最终获得了不错的成绩。这个过程让我意识到，只要勇于面对困难，努力去解决问题，就一定可以获得成功。

其次，数学节不仅是一个竞赛的机会，更是一个学习与交流的平台。在数学节的活动中，我除了和同班同学一起参赛外，还有机会和其他班的同学互动，相互学习。我们可以交流心得和方法，互相启发，共同进步。这样的学习氛围让我感到非常愉快，也加深了我对数学的理解。通过与其他同学竞争和合作，我学会了尊重他人的成绩和努力，也学会了从别人身上学习和进步。

除此之外，数学节还培养了我的团队意识。在数学节的比赛中，我们需要与同班的同学一起合作完成任务。在合作的过程中，我们要互相配合，分工合作，共同完成任务。通过与同学们的合作，我学会了倾听和理解别人的观点，学会了妥协和沟通。这样的团队意识对于我的成长和进步有着重要的作用。

最后，数学节让我认识到数学的实用性。无论是比赛还是解决日常生活中的问题，数学都扮演着重要的角色。通过数学的运算和推理，我们可以更好地解决现实生活中的难题，提高自己的思维能力。数学节让我明白，数学不仅仅是一个学科，更是一种实践的能力和思维的方式。

在这次数学节中，我不仅收获了丰富的数学知识和技巧，还收获了成长和进步。通过数学节，我对数学有了更深刻和全面的理解，也培养了自己的团队意识和解决问题的能力。我相信，在今后的学习和生活中，我会继续努力，将数学的知识运用到实践中，用数学的思维方式解决问题，不断进步，追求更高的成就。让我坚信，数学节是一个美妙的盛会，给了我不一样的成长体验。

四年级数学听课心得体会篇二

4月24日下午，县教育局组织5名优秀教师来我校进行“送教下乡”活动。在听了市级教学能手高艳梅老师的《小数的大小比较》一课后，感受颇深，受益匪浅，现浅谈如下：

一、导课新颖、激发兴趣

古人说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。培养学习兴趣是提高学习能力，取得良好学习效果的重要条件。高老师本节课就抓住了这一关键。新颖的导课方式使学生从新课开始就产生强烈的求知欲。如在上课前在黑板正中两排方格（ $\begin{array}{cc} & \\ & \end{array}$ ），然后依次提问学生：（1）你看到了什么？（2）如果都在第二

个格子上点上小数点的话，哪个数大？那个数小？(3)如果都在第二个格子上点上小数点的话，那个数大？学生在回答的过程中，我始终猜想老师到底要讲什么？不但激发了学生的学习积极性，也引起了极大的兴趣。高老师创设的这一新颖的求知情景，大大激发了学生乐学、爱学的内驱力，诱发了学生的学习兴趣。

二、练习设计独特

练习是小学数学课堂教学的一个重要环节，通过一定数量的练习，可以使学生牢固掌握大纲教材所规定的基础知识，形成熟练的技能、技巧。通过练习可以促进学生思维、品格、身心等智力因素和非智力因素的发展。通过练习还可以获得反馈信息，检验学生学习数学的能力，评价教与学的水平。

高老师在新课中通过大量有效的练习，师德本节课取得了较大的成功。课堂中采用游戏的形式进行教学，老师指名上台转转盘，其余学生在练习本上的方格里填写数字，与老师、同学比输赢（也就是谁最后填写出来的小数大谁就赢，反之则输），利用学生好胜的特点，使每层练习富有挑战性和思考性，教学效果显著。

三、业务素质高

高老师在教学中语言精炼、幽默、亲切，教学方法灵活，课堂驾驭能力较强，令我十分佩服。

总之，高老师的这节《小数的大小比较》教学富有特色、效果显著。归根到底是高老师具有扎实的基本功和较高的创新力。今后，我一定要在这一方面苦下功夫，不断提高业务能力，争做一名优秀教师。

四年级数学听课心得体会篇三

近日，我所在的学校举办了一场精彩的四年级数学节。通过本次数学节的参与和观察，我不仅收获了知识，还体会到了数学的魅力。

首先，数学节以“方程和算式”为主题，让我们在游戏中学习数学。这让我直观地感受到了数学与生活的紧密联系。通过一道道有趣的数学题目，我们不仅逐渐掌握了解决问题的方法，还学会了如何运用数学在生活中解决实际问题。

其次，数学节设置了竞赛环节，使我们能够更好地展示自己的数学才能。我参加了抢答比赛，紧张却充满期待。在比赛中，我积极思考、迅速反应，通过大量练习和准备，我能够迅速运算，正确回答问题。这不仅提高了我的数学能力，也增强了我的自信心。

再次，数学节还设有展示环节，让我们可以互相交流和学习。在展示环节中，我看到了许多同学用不同的方法解决了同一个问题，这让我意识到了数学的多样性和灵活性。我也通过展示环节学习到了许多新的数学知识和技巧，这些知识和技巧将对我今后的学习产生重要影响。

此外，数学节还提供了互动游戏和趣味试题，让我们感受到了数学的乐趣。在游戏中，我们可以放松身心，通过与同学们合作解决难题，达到团队合作的目的。而趣味试题则让我们在快乐中学习，提高解决问题的能力。这些活动不仅增加了学习的趣味性，也让我们深感数学的魅力所在。

最后，数学节的举办让我对数学有了更深的理解。数学不仅仅是一堆公式和运算，更是一门运用逻辑思维和分析能力的学科。数学节让我从小学科学了解到了数学的真正内涵和意义。我深深地感受到，数学不仅是一种工具，更是一门学以致用的学科。只有真正理解并喜爱数学，我们才能在日常生

活中运用数学知识解决问题。

通过参加四年级数学节，我对数学有了更深的了解，并提高了自己的计算能力和解决问题的能力。我相信，在今后的学习和生活中，我将能够更好地运用数学知识解决实际问题，同时也更加热爱数学这门学科。数学节的成功举办不仅让我收获了知识，还让我明白了学习数学的重要性和必要性。我将时刻保持对数学的热情，不断探索数学的奥秘，为实现数学能力的进一步提升而努力奋斗。

四年级数学听课心得体会篇四

第一段：介绍数学节的背景和重要性（200字）

四年级数学节是我校每年举办的一项重要活动，旨在激发学生对数学的兴趣和热爱，提高他们的数学素养。今年的数学节包含了多个环节，如数学知识竞赛、数学游戏、数学实践等，让学生通过各种方式全面地感受数学的魅力。数学作为一门学科既有智力上的挑战，又有逻辑思维的培养，学好数学对我们的成长和未来的发展至关重要。

第二段：描述数学知识竞赛的情况和个人收获（200字）

数学知识竞赛是数学节中最激烈的环节之一。在竞赛中，我们需要在有限的时间内解决一系列的数学题目。虽然有些题目很难，但是通过平时的学习和老师的指导，我能够迅速找到解题的方法。在竞赛中，我遇到了很多难题，但是我不灰心，努力去思考和解决，最终取得了不错的成绩。通过这个竞赛，我体会到了数学思维的特殊之处，也提高了我的应试能力，更重要的是，让我明白了数学的学习需要耐心和勇气。

第三段：叙述数学游戏的乐趣和培养合作意识（200字）

数学节中举办的数学游戏环节让我感受到了数学的乐趣和趣

味性。我们在游戏中通过玩乐的方式学习数学，不仅提高了我们的计算能力，还培养了我们合作的意识。在团队游戏中，我们需要相互协作，共同解决问题。通过游戏，我认识到数学不仅是一门独立的学科，也是一门融入生活的学科，数学能够帮助我们更好地解决实际问题，并且让学习变得有趣。

第四段：讲述数学实践的收获和体验（200字）

数学实践是数学节中最实际的环节之一。我们到实际生活中应用数学知识，解决一些与数学有关的问题。通过一系列的观察和实践，我们掌握了测量的方法和技巧，学会了利用数学知识解决实际问题。在实践中，我深刻体会到了数学的实用性和应用性，也意识到日常生活中的许多事情都离不开数学。通过这次实践，我对数学知识的掌握更加牢固，也对日常生活更加关注和细致。

第五段：总结数学节的意义和对数学学习的启示（200字）

通过参加这次数学节，我收获了很多。数学节不仅提高了我们的数学素养，增强了我们的数学思维和应用能力，更重要的是激发了我们对数学的兴趣和热爱。数学不再是一门枯燥的学科，而是一门有趣的学科。数学节让我意识到学习数学需要不断积累知识，培养思维能力，同时也需要团队合作和实践应用。我希望以后能够继续参加这样的活动，不断提升自己的数学水平，并将数学学习应用到实际生活中。

总体来说，四年级数学节让我感受到了数学的美妙和实用性，提高了我的数学素养和学习动力。通过这次活动，我更加坚定了学好数学的信心，也明白了数学学习的重要性。我相信只要我持之以恒，努力学习，一定能在数学的世界中创造出属于自己的辉煌。

四年级数学听课心得体会篇五

通过这次学习，我认识自己以往教学上的很多不足，现在将我的体会稍作总结：

一、在数学的教学中，要培养学生提出问题的能力。数学问题可以在数学情境中直接提出，也可以让学生围绕教师创设的情境提出情境问题。问题的产生可以给我们的教学起到导航的作用，我们有时可以根据学生提出的问题，确定本节课需要解决的知识重点。这样一来，学生自主探究的动机和欲望便产生出来，同时，也让学生真正感受到学习数学是有用的。

二、不能“满堂灌”，但也不能“不敢讲”。根据《高中数学新课程标准》，自主探索、合作交流、动手操作是学生学习数学的重要方式。但这并没有排除教师必要的讲解和学生有意义的接受。我们不应该从“满堂灌”这一极端走向“不敢讲”另一极端，要想倡导“自主探究”的学习方式，自主学习是探究的前提、基础。在学生探究活动中，只有当学生的学习有一种“山穷水尽疑无路”情况出现时，教师要即时点拨，给他一个“柳暗花明又一村”的感觉。

三、加强学生对知识系统化、整体化。上课开始，教师出示复习内容的结构框架或由学生通过自行阅读已学内容找出其中的知识点，具体到数学上就是单元(或章节)中已认知过的定理、定义、法则、公式、概念等。学生可在教师指导下重新认识教材内容体系，使所认知知识系统化、整体化。学生不仅能较好地完成识记任务，而且能将平日学习时零碎的知识重新联缀成一个网络，形成知识结构化的整体轮廓，明确单元复习或章节复习的重点目标。

四、做好学生的复习工作。复习课的主要任务是培养学生综合运用所学知识和灵活掌握数学思想方法的能力。因此，在学生从整体上把握了单元或章节知识之后，教师可出示已选

的具有代表性的题目，示范讲解。引导学生通过对题目的集中思维，揭示出题目中所蕴含的基本规律。

例题必须对应本部分内容学习的高层次目标，尽量使之牵扯到多个知识点，体现知识的综合运用。同时要设计渗透体现某一典型思维过程或代表某一种类型性题目。示范讲解要注重于引导思维，开动学生脑筋，通过双边活动提出示例题目中存在的规律，进而培养学生分析问题、解决问题的能力。在示例中还要引导学生去进一步发现合理的解题角度及的解题方案。

教师把与复习目标相对应的、对复习知识覆盖面较广的达标检测题发给学生，由学生在规定时间内独立完成。安排适当时间公布答案，由学生交换批阅或收齐集中批阅，部分题亦可由学生自行批阅。

总之，我们教师应该正确认识素质教育的真正目的，明确素质教育的方向，正确引导学生学习，培养学生自主创新的能力和实践能力，进一步提高作为未来公民多必须的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要，培养学生“真、善、美”的数学修养。

数学听课心得2

四年级数学听课心得体会篇六

最近，我有幸参加了在吉林长春举行的名师课堂观摩课活动，这次活动的主题是聚焦数学核心素养，他们的课堂教学风格各有千秋，都浸润着浓浓的求知精神和探索理念，真实、朴实、扎实、生活化的数学课堂都是各位执教教师智慧火花的精彩呈现。使我受益匪浅，感受颇多。

一、关注问题情境的创设

上课的教师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、趣味的学习情境，激起学生心理上的疑问。

二、课堂教学体现数学味道

这次的课堂体现了数学应有的味道，培养学生数感，注重数学思想的渗透……。每节课都力求体现自主的核心理念，并且教师在教学设计上也独具匠心。

三、注重学生的自主体验

新课标强调：教师要让学生“学会”变为“会学”，变“要我学”为“我要学”。教师在教学过程中成为了学生学习的帮忙者、合作者、引导者。这几节课，做的都异常号，每一个教学环节，教师只作恰如其分的点拨，创设了自由、和谐的学习氛围。教师把学习的主动权真正交给学生，在教师的指导下，学生自主运用转化的数学方法进行探究平行四边形面积的求法。教师指导学生学会学习，让学生进取思考，大胆尝试，在主动探索中提高学生的学习本事，掌握学习的方法，获取成功并体验成功的喜悦。

四、对自主教学有了更深的理解。

四年级数学听课心得体会篇七

本学期，我在四年级班级上平均数的听课中受益匪浅。平均数作为数学中的一个重要概念，在日常生活中有着广泛的应用。通过听课，我对平均数的含义、计算方法及其应用有了更深入的认识，也掌握了一些解题技巧。在这篇文章中，我

将分享我在平均数听课中的心得体会。

第二段：平均数的含义与计算方法

平均数是将一组数据加起来，然后除以数据的个数得到的一个值。在听课中，老师给了我们许多简单易懂的例子，帮助我们理解平均数的含义。比如，我们有5颗苹果，如果平均分给两个人，每人可以分到几颗呢？通过这个例子，我明白了平均数的含义就是将总数平均分配给每个人。计算平均数也很简单，只需将所有数相加再除以数的个数。通过练习，我已经能熟练地计算各种数的平均数了。

第三段：平均数的应用

平均数在日常生活中有着广泛的应用。在听课中，老师为我们举了许多实际例子。比如，老师告诉我们，在运动会上，统计一组同学的100米跑步时间，可以计算平均成绩，从而了解这组同学的整体成绩水平。平均数还可以用于计算班级的考试成绩、商品价格等。这些例子让我明白了平均数在日常生活中的实际应用，让我在学习中更加有动力。

第四段：解题技巧的学习

在听课中，老师还教给我们一些解题技巧，帮助我们更好地应用平均数。比如，对于给定的一组数据，如果题目只给出了平均数和其中几个数据，我们可以用平均数和总数推导出其他未知数据的值。这种技巧在解决实际问题时非常实用。另外，还有一些与平均数有关的特殊问题，如如何在保持平均数不变的情况下增加或减少几个数据等。通过听课学习这些解题技巧，我发现我在解决平均数相关的数学问题时更加得心应手。

第五段：总结与体会

通过这学期的平均数听课，我对平均数有了更深入的认识，掌握了计算平均数的方法和一些解题技巧。平均数作为数学的一个重要概念，在日常生活中有着广泛的应用。通过练习和实际问题的解决，我不仅加深了对平均数的理解，也提高了我的数学能力。平均数听课给我带来了很多的收获，也让我更加热爱数学。我相信，通过不断地学习和实践，我会在数学领域有更大的进步。