

# 最新小学英语教学反思总结 小学英语课 教学反思总结(汇总5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小学英语教学反思总结篇一

近期，学校组织我们去试验小学听课，经过观摩和学习收益颇多，现对自己的教学谈一些反思：

一、要精心挑选和设计一些英语教学课前的简单对话，采用师生问答、生生问答、小组问答等多种形式，不但训练学生听说能力，复习了上节课的内容，而且为新授内容做了铺垫，起到了承上启下的作用。

二、小学生的思维方式存在闪忆化，在英语教学中许多课文和对话的内容不易记住和掌握，教师要想方设法，使教学直观化、趣味化。如实物、图片、简笔画、幻灯片等。

在这次观摩学习时，我发现试验小学的有些老师做了本课所需的图片，如有关自然界中的太阳、云、雨、风、雪的，有关水果蔬菜的等。还有部分老师做了幻灯片，让学生直观清楚的了解所学的知识。还有一位老师准备了衣物让学生进行表演。

除教师制作直观教具外，有的老师根据学生好动的性格，发动学生自己制作教具，让学生在学中做，享受做的乐趣，培养学生的学习兴趣。

三、把歌曲引入课堂，以培养学生英语的兴趣，增强记忆力。在本次活动中，有一些老师是以歌曲来开始课堂或结束课堂的，使课堂显得生动活泼。在平时的教学中，我很少把歌曲作为一个知识点来教授，忽略了歌曲的重要性。

但歌曲不止是课堂的调和剂，还应当是学习英语语言知识、技能的一些手段，所以在选择歌曲的时候要与本课所授知识有所关联，不能白白的浪费了歌曲在教学中的推动力。

四、新授单词规则化。

我们的小学生虽然已经学过了字母的写法，但在写单词的过程中，还是有很多同学忽略了字母的笔画、笔顺、占格数。

在本次观摩学习时，我发现试验小学的老师不论哪个年级，在新授单词时都要先在黑板上画上四线格，力求单词在书写时不但整齐美观，而且准确。现在在课堂上，我也采取了这种方法，老师写的规则了，学生们在抄写的时候也能写的很漂亮，这样就在我们以后的教学中提供了很多方便。

五、在小学的低年级教学阶段，英语教师要对小学生有亲近感，拉近师生距离。

在外语学习过程中，由于外界因素的影响，学习者会出现焦虑沮丧烦躁不安等情况，英语教师作为教学活动的组织者，应注意对外语学习者情感因素的培养和控制。教师不能一味的板着脸，总是以一副面孔示人，否则学生在课堂上就会有压抑感。尤其是在课堂教学中英语教师要十分尊重学生，注意激励学生，关注学生学习过程“very good!you are ful”等一些表扬鼓励的话和动作应当作为课堂的常用语。

总之做每件事情都有利与弊，学习英语也不例外，随着社会的发展，英语也变的越来越重要，这个社会需要我们学会英语，作为一名教师更应该提高自身专业素质，在教学中不断

充实自己，做到终身学习，为社会培养有用的人才。

## 小学英语教学反思总结篇二

xx是不平凡的一年，特别是本学期，经历了很多的事情，自己也为之奋斗和拼搏。

进入了年终岁尾，回首一学期的工作，心情颇不平静。

今年由于新换了学校的领导班子，学校从各个方面都开始了卧薪尝胆，团结拼搏的新时期。

本学期自己担任初一英语组备课组长，初一五六班英语教学任务。

由于本届初一我校的生源不是很好，班级学生各个层次都有，自己并/没有提前准备得十分充分，同时学校的各个方面的工作又十分的繁多，尤其是初一学生新入学，作为班主任班级的工作占据了大量的时间。

所以现在回想起来自己没有做好开学初的学生英语入门教学。

导致一学期以来教学工作遇到了很大的阻力，目前已经到了期末复习阶段，自己感觉仍有很多需要改进和提高的地方。

以下是自己对一学期以来的教学工作的总结。

### 一. 思想工作

在暑假期间由于参加了新初一的`招生工作，自己几次到乡下进行招生，通过与家长的接触沟通以及家长对学校的反响，对自己的思想触动很大，也切身体验到了我们学校危机重重的实际情况。

以前并没有什么感受，但是经过这次工作自己真的有了清醒的认识。

自己也在暗暗下决心，一定要让那些抛弃我们的家长后悔，让那些选择我们的家长放心并且安心。

凭自己的力量可能算不了什么，但是最起码可以改变我教的班级学生。

由于本学期担任备课组长，不但要做好自己的本职工作，还要坚持把本组的教学工作搞好。

在思想上自己尽量克服自身的狭隘思想，尽量做到资源共享，认真组织好本组的备课工作。

遇到问题尽量与大家共同协商，共同探讨，处理好出现的问题和情况。

尤其是两次到长春听课，进一步感到了自己的差距。

但是鉴于本人的能力十分的有限，很多的思想还有待于进一步的提高和改善。

## 二. 教育教学方面

入门教育：初一学生由于刚刚正式接触英语，对英语的认知不是很深，尽管大多数学生都学过英语，但是不够系统和专业。

做好入门教育便显得尤为的重要。

期初备课的时候全体初一的老师都已经意识到了这个问题，并且有针对性的做出了分析和准备。

在开学的前两周进行音标字母教学和入门教育，并且有针对

性的开展课堂用语的练习，为下一步教学工作打好基础。

了解学情：在教学展开的同时，也逐步的对学生的学习实际进行了了解。

在开学的头两周，感觉学生学的都不错，热情也很高，并没有遇到太多的阻力。

同时通过调查和了解也知道了大多的学生都在假期期间进行了补课，而且一部分学生还反复的进行了很多次的补习，所以学生学起来头几单元还是比较轻松的。

但是随着时间的推移，知识的逐步加深，教学任务的逐渐加大，学生假期补课的老本已经吃光，学生对初中生活的适应期的来临，以及自己对学情的认识不足，逐渐造成了班级学生的两极分化。

这些都是自己在备课上准备不足造成的，当发现问题，自己进行调整的时候已经有些晚了。

备课工作：本学期的备课上还是下了很多的功夫，除了本组的每一周的集体备课，在参考了其他同志的意见和建议后，还针对自己所教的两个班级的实际情况，进行有针对性的备课，做到既备教材又备学生。

针对六班学生比较活跃，五班学生比较沉闷的特点进行有针对性的教学。

但是有些时候由于学校的其他方面的工作上的事情，对备课工作在一定程度上有些冲击，导致有些时候自己上课的时候随意性很大。

## 小学英语教学反思总结篇三

做小学英语教师以来，课余我们都在反思，小学英语应该怎么教？到底存在那些弊病？以下就是我实践及参考归纳总结的几点想法。

在中国，很多人忽视了英语是一门外语，而不是第二语言，是英语学习效率低下的一个重要客观原因。

其实，我们知道second language与first language相对，而foreign language和non-native language是与mother tongue和native language相对的。

还有一个重要标志，那就是看当地学校的课程是不是用英语授课。如果除了英语课，其他课程用母语讲或大部分用母语讲，英语教学就是英语外语教学[tefl]。显然在中国，英语是外语，而不是第二语言，中国缺乏把英语作为第二语言教学的环境。母语可以习得，二语也能习得，但外语是不能习得的。

而在我们的小学英语课上过多的强调了情景的创设，甚至是为了情景而情景，以至于产生了虚假的情景。很多老师抱着在这样的情景中给孩子们以自然习得英语的期望，原本就是无本之木，无源之水，显然是不切合实际的。在35分钟的英语课上，老师用外语授课的时间到底有多少，学生能开口说外语的时间又有多少？有多少学生的家庭有外语环境，有多少学生父母懂外语，学生在课余时间主动或被动接触外语的机会又有多少？我们尽可以看到一些十分成功的小学英语教学观摩课，在这些观摩课上英语教师和学生配合的天衣无缝，听说读写的操练样俱全，加上朗诵，短剧，多媒体演示，教学者为之兴奋，听课者为之激动。然而，在一年365天的外语教学中，这样的课又有多少呢？这本帐，从事英语教学的一线教师心中应该是很明白的。

直接法即大量接触真实的语言，进行真实的交流，\*大量重复模仿，强化记忆，养成习惯。视听法、听说法、交际法都属于直接法。以直接法为主进行教学，一定要有语言环境，要有高水平的师资，班额要小，学习和使用英语的机会要多。认知法不排除模仿，但由于缺乏语言环境，学习途径主要是通过理性思维，学习语音、语法、词汇知识，掌握语言规则，指导听说读写，举一反三，形成可持续发展的语言能力。英语在中国是外语，中国学生学英语，不论是小、中、大学，都不能采用二语教学类型，而要以语言知识为拐杖，在运用经验学习的同时，要注意理性认知；对于小学生尤其要培养他们可持续发展的语言学习能力，不能排斥语言知识。

而在我们现实的小学英语教学中，有限的师资力量，教师水平的相对低下，语言环境的缺乏，大规模的班级授课，都告诉我们直接法的教学方法不适合目前的小学英语的教学实际。

小学英语教学是要重视培养兴趣，但不能单\*唱歌游戏去学习，因为培养兴趣主要是为了学习英语。小学生学习英语不是英美的移民学习英语，则只有不断学到语言知识，提高语言能力，满足他们的成就感，才可能培养持久的兴趣。而目前小学生每周只有100多分钟的英语课，单\*唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只\*模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。不断反思，集体讨论，积极了解讯息是我们现代教师必须作到的功课，我们的不断积累和成长才能帮助孩子们更好的进步。

教学不只是一门技术，更是一门艺术。我一直把这句话作为

激励自己的座右铭。在教学工作中要想作到更好，就必需对过去的工作进行不断的反思，总结经验教训，查漏补缺，才能尽可能的把教学这条道路走成一条艺术之路。

1、英语学习与情意的关系。英语课堂教学既是一个掌握外语的认知过程，也是一个激励情意的过程。课堂教学中的情意因素包括情意和意志。情意包括动机、兴趣、态度、气质、性格和良好的习惯等。学生在学习、掌握外语的过程中伴随着传递情意的活动，学习外语和交流情意相互间紧密联系，相互促进，组成一个整体。情意的产生受学习外语认知活动的影响，学习外语的认知活动能促进情意由低级向高级发展，由低层次向深层次发展。学生初学外语时，会产生一种好奇心，好奇心不断获得满足，从而又产生了求知欲；求知欲不断获得满足，进而树立了自信心；自信心不断增强，并与崇高远大的理想相联系和强化，可使兴趣发展得更丰富，从而形成认知兴趣。因此，教师在外语课堂教学过程中，既要重视掌握语言知识和运用语言能力目标的完成，又要重视情意目标的实现。但是，当前有些外语课堂教学还未把情意目标提到教学议事日程上来，或者有意无意地把它忽视了。

2、语言知识与交际能力的关系。语言是重要的交际工具。学习英语的目的，不仅仅是掌握语言知识，更是为了提高运用语言进行交际的能力。英语教学的最终目的是获得为交际运用语言的能力，这种能力只能通过实践训练才能获得。语言知识的传授不能代替听说读写技能训练和为交际运用语言能力的培养，我们应在教学中将掌握语言知识、培养言语技能和为交际运用语言的能力有机地结合起来，达到学以致用目的。例如，在学习了“我的家人”这一单元后，我除了在课堂上让学生用所学句型自由对话外，还让学生根据自己的情况介绍自己的家人。学生在自由交谈中既巩固了所学知识，又扩大吸收了书本外相关的语言知识，更重要的是，在交际活动中还提高了他们的听、说、读、写和语言交际的能力，达到了多元培养目标。

如果观念没有更新，新教材、新课程都只能是空谈，无非



是“穿新鞋，走老路”，新课程的实施简单地被视为换一个大綱、换一套教材、调整一些课程内容。对生动活泼的课程内容进行肢解，使其成为不胜其烦的“知识点”的堆砌，把“reading”当成讲解知识点的例子。教师的教育思想是在长期受应试教育的影响下形成的，很多人崇尚“苦读”、“勤教”，不以人为本，“应试第一，分数至上”，把学生基本上看成是挣分的机器，对学生“乐学”的潜能几乎没有开发，英语教学过程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授，忽视对学生实际语言运用能力的培养。这种教学观念与新课程的要求极不相适应。因此，为了适应新课程，要突出“以学生为主体”的思想，教师在教学活动中要做到：

### 1、在英语课堂的教学当中以孩子们为中心。

大家都知道在现在的课堂上孩子们才是真正的主人，我们要做到把课堂还给孩子们，充分的发挥孩子们的自主性，并且以鼓励的语言和和蔼态度来鼓励孩子们，让学生们大胆地说，激发出孩子们的兴趣和创造性，让他们超越自己迈向成功！

### 2、在英语教学中师生集体的互动！

师生之间的互动不仅仅是英语知识的交流，更是心灵和心灵的交流。所以建立起和谐的师生关系是师生互动的基础！当我在教室里上课的时候，总会抛给孩子们很多的问题，教孩子们回答。“仍给”集体的也有。“扔给”学生个体的也有。然后我自己尽自己最大的努力来让每个孩子都能够充分的展示自己，这样我可以充分的调动起孩子们的积极性和学习英语的兴趣！从而达到热身的目的。当然每个问题都是根据学生的情况而定，比如孩子们都很累了，我就会问一些“how are you today? are you busy? do you want play the computer games?”等。唤起他们学习英语的那份热情。同时也唤起了他们活泼开朗的个性，以及朝气蓬勃的精神面貌！

### 3 、生生互动！

生生互动其实就是学生和學生之间的互动，也就是在英语课进行的期间开展孩子们之间的讨论，有同桌之间的讨论，也有小组讨论。让孩子们学会集思广益，学会讨论，学会相互之间进行沟通，学会团结合作，同时也给孩子们一个“发泄的舞台”。当然最重要的是让孩子们在生生互动中不断获得成功的体验。让他们对英语的学习更有兴趣也更有信心！

### 4 、在英语教学中师生个体的互动！

也许我把个体和集体的分开是因为我觉得一个集体是有将近60个个体来组成，而且是一个都不能少！一个优秀的班集体一定是有许多优秀的孩子来构成的。所以在我的课堂中我总要在一个时段占据很多的时间，而这个时间便是和孩子们单独的用英语进行交流和一些简单的对话！每次我都会请一些不同的孩子进行“互动”给他们提一些比较常用甚至是比较简单的问题，让孩子们通过他们自己的回答来给他们自己增强学习英语的兴趣和信心。如果他们不能够回答我也一定会慢慢的鼓励他们，通过循循善诱让他们能够找到问题的答案！从而能够让他们体会到老师对他们的关心和爱护，虽然可能是因为成绩暂时的不够理想可能有点信心不足甚至是自卑和胆怯，但是作为老师我们绝不会放弃他，忽视她！可能是在我的脑海里只有许多孩子取得了进步，特别是那些“后进生”进步了，再加上其他英语成绩比较好的孩子，这个班的英语水平才能够真正的取得进步！这才是一个真正的班集体！

在小学英语教学方面，课程倡导全人教学，强调课程教学要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力；新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，提倡交流与合作、自主创新学习。而相对于义务教育阶段，高中英语新课程则更强调根据高中学生的认知特点和学习发展需要，进一步发展学生的基本语言运用能力，着重提高学

生用英语获取信息、处理信息和分析、解决问题的能力，逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力，为他们进一步学习和发展创造必要的条件。这对教师的教學能力提出了更高的要求。通过这一阶段的教學有以下几点体会：

1. 面向全体学生，满足不同的需求，为学生全面发展和终身发展奠定基础。学生在学习中存在智力、兴趣性格、态度、语言基础能力、学习方式等方面的差异，因此在教学中我根据不同学生个体的差异，对他们提出不同的要求。比如对差生，我尽量用难度适中的问题问他们，尽量让他们回答有把握的问题，当他们回答正确时我总会说“very good”如果回答错误我也会说“thank you all the same. it doesn't matter.”这样他们会因为得到鼓励而信心大增，加强了参与意识，逐渐消除畏惧心理。而对优生，我则对他们提高要求，课后要多做提高题，增加阅读量等。
2. 创造宽松、和谐的气氛。在教学过程中，注重与学生沟通，让学生消除对英语学习的恐惧感，只有对英语感兴趣，才能保持英语学习的动力并取得好成绩。刻板的学习，不仅会影响英语学习的效果，适得其反让他们厌恶学习英语。因此创造宽松、和谐的学习氛围有利于英语学习。鼓励学生大胆地说英语，并对他们在学习过程中犯的錯誤采取宽容的态度。这锻炼了学生英语表达能力和胆量，也在无形中发展了学生运用英语交际的能力，培养他们创新灵活运用英语的习惯。
3. 培养学生探究性学习的能力。在课前我要求学生先预习，找出语言点；课后整理总结笔记，并发现重难点。比如在教授“直接引语和间接引语”时，我就先让学生看课后的例句，并自己发现直接引语和间接引语的不同点，总结两者之间的转化规律。这样不仅锻炼了学生自主学习的能力，也增强了他们的成就感。
4. 建立良好的师生关系，经常和学生一起反思学习过程中

的不足，并加以改正。教和学是一对矛盾，作为矛盾双方的教师和学生如何和谐融洽师生关系，对完成教学至关重要。在开学一周后我就让学生以不署名的方式给我的教学提意见，下课后我也经常深入学生中询问他们的听课效果，学习情况，以改进自己的教学方法，最大限度的提高教学质量。这阶段的教学实践让我深刻认识到一名好的教师不仅要有过硬的专业知识，还有有耐心、爱心。要把理论和实践想结合，不断的提高自身素质，多听有经验老师的课，取其精华，并将其运用到自己的教学当中，不断反思自己教学中的不足。而且作为新课改成功与否的关键性因素，我们教师自身要深刻理解课改精神，把教学与课改目标紧密结合，不断更新观念，与新课程共成长。

身为一名英语教师，我认为我身上的担子很重。在教学方面我的做法是：

一、根据教材的要求结合本学校学生的实际情况对单元内容进行筛选。特别是有选择进行口语、阅读部分的训练，由于本学校的学生大都来自农村，外面的世界接触少，知识面较窄，对于一些口语话题是知的甚少，同时大多是寄宿生，查阅方法也有限，课堂上主要是老师介绍或课前发些相关材料以备预习。教学过程除加强学生的知识面外，主要是阅读能力和词汇语法的掌握，听说能力的培养较少。

二、坚持大部分用英语授课，对于不懂的地方会再次用中文说明，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题。为了培养学生用英语进行思维的能力，避免“中国式英语”。让学生背诵课文中的精彩句子或书面表达的范文，培养学生使用地道英语进行表达的能力。

第三，通过扎实掌握单词、短语等英语基础知识，提高学生的知识运用能力和表达能力。单词、短语是英语学习的基础，也是英语学习的重中之重。学生只有掌握好单词、短语，才能看懂句子和题目和文章，才能连词成句，行文流畅，而没

有掌握好单词、短语的学生是很难运用英语的。

期中考试刚结束不久，试卷比较注重考查学生的基础知识，包括重点短语、句子以及语言运用能力。强调语言运用，突出语言的交际化。考生要做好题，就必须具备相当扎实的基础知识。与课文挂钩很紧，这给我们极大的信心。同时也给了我们很大的启示和今后计划：

基础知识是重中之重，时刻都要抓紧基础课本关。加大督察力度。同时要培养学习习惯，采用二个方面（即：课前预习；课后复习），在实践中证明实用性较强，经过有计划、有目的地系统性训练，学生形成了良好的学习习惯，为以后的学习打下了扎实的基础。第三，学习能力的培养，从培养学生的英语学习能力入手，学习能力提高了，学生的学习就得法了，学习效果自然就会事半功倍。

## 小学英语教学反思总结篇四

早上是记忆力的最佳时间。因此早上起床后，应大声地朗读半小时左右的英语。有条件的，可在老师指导下进行，效果会更好。

### 2. 做好课前准备的习惯

上课前把课堂上要用的东西如教科书、练习本、笔、纸等放在桌上一定的地方。预备铃响就恬静下来，收心唱唱英文歌，营造学习英文的氛围。同学在课堂上怎样站，怎样坐，怎样回答问题等都应作具体的要求，尤其对于初学英语的同学。

### 3. 认真听录音的习惯

学习英语是从“听”起步的，“听”是“说”的前提。只有听得清，听得懂，才干说得准，说得好。听录音时要坚持恬

静、集中精力，认真听示范发音，听清后再开口模仿。跟读时要注意模仿其语音语调和语气。

#### 4. 通过各种方式积极学习英语的习惯

为了激发兴趣,培养习惯,应鼓励同学通过各种方式积极学习英语。如看英语动画片,收看儿童英语节目,搜集生活中和媒体上使用的英语,尝试看英语课外读物,积极参与英语课外兴趣小组的活动,在课内外活动中尽量用英语来交流(必要时还可借助手势、表情等体态语来进行交流),等等。

#### 5. 与家长谈论自身学习的习惯

经常与家长谈论自身的英语学习,一方面可以进行情感交流,加强沟通。另一方面也可随时让他们了解自身的英语学习状况,达到检查和监督自身学习的目的,迫使自身认真学好英语,从而增强自身的成绩感,进一步树立学好英语的自信心。

## 小学英语教学反思总结篇五

我毕业于小教英语班,在一个偏僻的山村工作。

在这里没有电子教具,只有粉笔、黑板、书本;这里学生的监护人都是上了年纪的老人(父母都在外地打工),没有家庭教育。我包五年级,教三四年级的英语,而这个班级是一个复式,加上小学英语不需要考试,家长学校都不怎么重视,可想而知,要教好这个班级,条件是多么的困难!

很少有机会去听课,可每次听到的课,感觉都是差不多,而且认为他们那些教法,根本没有办法在我这里实行,所以每次听了就过了,没有把它放在心上!当中也自我提升过,如自学考试这类的,可就是不知道该如何更好的教小学英语!

但是经过这次的小学英语教师提高培训活动,听了几堂精彩

的课，特别是吴爱红老师的演讲后，让我明白了什么是该做的，什么是该学的，什么是.....不能像只无头苍蝇，到处乱转了！

虽然在大学里通过了大学英语四级考试，但那些已经过去了。知道吗？这次培训中，就在吴老师要我们写几个单词的时候，我真想找个地洞钻进去！原来我已把很多东西还给老师了！

在这个竞争激烈的社会里，如果你不适应这个社会，你就会被淘汰。虽然这里条件差，虽然这里教的很累，虽然这样可以给自己一个理由来偷懒，但是如果你要活出样子来，你就得改变，你就得付出双倍的努力！

因而在农村的我们，更要付出代价，付出心血，学习更多的知识来弥补在硬件设施的不足。没有多媒体教室，可以用简笔画来代替；没有录音机，可以多学习英语歌，然后自己教给他们！

都说教师是人类灵魂的工程师，你教育的是一个人的灵魂，而不是一种简单的技巧，如果稍微的不慎，就是误人子弟，可知任重而道远吧！

在反思的过程中，更让我明白一个道理：作为一名教师，更要懂得学习，更要懂得如何去爱，更要懂得的奉献！

不是有这样的一句话吗？“教无止境，学海无崖。”在发展的社会里，在这变幻莫测的世界上，作为一个教师，如果不及及时给自己充电的话，你就会在学生面前摔跟头，陷入一个尴尬的气氛中！所以，作为一名教师更要懂得去学习，懂得如何学习。只有这样，才能不损形象，坦然面对学生！

爱呢？该如何去爱呢？一要爱着这个职业：如果你不爱这个职业，你就没有心情教育，没有精神工作，自然而就没有好的效果！二要爱着我们的可爱的学生：在我们把这些学生当成自

己的孩子，走进他们的心理，明白他们的所需所求，这样才能更好的教育他们！

在网上我们会经常看到这样的评论：如“教师的待遇比乞丐差，教师的要求比神高”，等这些描写老师的低收入，高要求的说辞！虽然我们过的没有他们说的那样夸张，但离这不远。怎么说呢？不说别的，就我们农村老师与城里的相比，就差一大截了！我们教师的工资待遇明显其他的单位低的多，这是活在这个世上的人都知道的！那么我们就因为这样就放弃教书这个职业吗？就因为这样就在这里做一天和尚撞一天钟？就因为这样就让自己散漫吗？当然不行！人活在世，不仅是为了物质上的享受，还有精神上的追求，不是吗？当我们看到孩子们，一天比一天懂事的时候，你不觉欣慰吗？当你看到孩子们掌握跟多的知识的时候，你不觉得高兴吗？当你看到孩子们取得优异的成绩的时候，你不觉的比他们的父母还快乐吗？我们有这么多的唾手可得的幸福快乐，为什么还要想着那些物质上的东西那么多呢？因此，我们要懂得奉献！

曾经的我一度想放弃当小学英语教师，感觉太累了，要求太高了，人被压的喘不过气来！可好强的我总是在想自己不比别人差，就像一句话说的“if happy little bluebirds fly beyond the rainbow why, oh why can't i?”经过努力，我相信，我会取得进步！即使没有成功，但我想我已经努力过，没有什么后悔的，更何况人生路百条！就像这次的温州培训，我会用我的心努力地学习和工作，弥补我的不足。如果能继续当个小学英语教师那是最好不过了；如果不能，那我也不会后悔，毕竟我有这个机会提升自己的素质，有这个机会让自己掌握更多的知识！

我相信，上天不会亏对一个勤劳的人，一位英明的领导，不会放弃一个默默奉献的下属！所以作为一名教师，更要摆好心态，充实自己，提高自己，不要去计较太多的得于失！要知道，我们虽然是凡人，但我们的名字是“老师”！