最新幼儿园小班科学领域学期总结(优质5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

幼儿园小班科学领域学期总结篇一

1、探索“水中的宝贝”的各种办法，引导幼儿多动脑，从而提高解决问题的能力。

2、激发幼儿对科学实验的兴趣。

3、通过实验初步感知大气压的存在和力量。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备

1、瓷盘、蜡烛、大号玻璃杯、颜色水、小号弹珠，戒指，耳环、打火机等。

2、镊子、夹子、小勺、叉子、筷子等若干。

3、狐狸手偶一个、录音机、磁带。

活动过程

1、用手偶进行表演，激发幼儿兴趣。

师：“我是狐狸大婶，看我长得多漂亮呀！我是世界上最神气的狐狸，因为我有许多戒指、耳环等首饰、宝贝。唉，可是现在我很伤心。因为昨天夜里下了一场大雨，地上到处是水，刚才我走路不小心，把我的许多宝贝都掉到水里去了，怎么找也找不到、小朋友们：你们能帮我找找吗？”

2、出示盘子，请幼儿观察瓷盘里都有什么（中间有根站着的蜡烛和蓝颜色水）。师：“狐狸大婶的宝贝都在水里面，小朋友想想办法，看怎么帮狐狸大婶把宝贝弄出来？但是（语气加重）手不准碰到水。”幼儿互相讨论，商量解决办法。

3、出示工具试探解决的办法。师：“小朋友很聪明，想了那么多好办法。今天老师准备了一些工具，说说它们都叫什么名字？”（叉子、小勺。夹子、筷子等。）让幼儿动手试一试，用哪种工具（要提醒幼儿别把蜡烛碰倒了）。教师巡回指导，注意发现幼儿有创意的行为。请几位幼儿将自己探宝的办法表演给大家看，并说说谁的办法。

4、出示大号玻璃杯，引导幼儿感受科学实验的奇妙。
师：“小朋友真能干，想出了很多办法。那么，怎么才能知道宝贝都捞出来了呢？”幼儿讨论片刻。师：“老师也想出了一个办法，你们帮老师来试一试这个办法好不，好？”，老师点燃蜡烛，把玻璃杯轻轻罩在燃烧的蜡烛上火苗越大，效果越佳），让幼儿仔细看发生了什么：蜡烛慢慢熄灭，彩色水进入杯子内，盘子里的水逐渐干了。这时，宝贝可以看得一清二楚，很小的“珍珠”也能用手拿出来。请幼儿再操作一遍，要求幼儿仔细观察，火是怎样熄灭的，水是怎样进入杯子的。教师巡回指导，帮助能力弱的幼儿完成实验，要让每个幼儿都能体验到成功的乐趣。

5、提出疑问，进一步激发幼儿探索求知的欲望。师：“真是太奇妙了，水怎么会像变魔术似地一下就钻入杯子里呢？小

朋友想知道这是为什么吗？（幼：想。）老师也想知道。这样吧，今天你们回家后和爸爸妈妈一起做实验，找出答案；咱们下次实验课再一起揭开这个谜好吗？”（幼：好。）

6、做律动“转转、想想”。师：“今天狐狸大婶太高兴了，她丢失的首饰、宝贝都被聪明能干的小朋友找了回来。现在，请小朋友把捞出来的宝贝送给狐狸大婶吧。”然后，随音乐和狐狸大婶一起做律动“转转、想想”

结束活动

幼儿园小班科学领域学期总结篇二

我班共23名小朋友，男生11个，女生12个，我所教的课程有语言、科学、音乐、体育、识字、安全教育课等、工作总结如下：

我们所学的儿歌，幼儿差不多都能脱口而出，故事大部分幼儿也能讲出，只有几个平常不怎么张嘴的要稍微提示才能完整讲出，讲整体来说掌握情况还是不错。识字方面：稍微学了简单的字，和写字的比划，幼儿写的还不错，很多幼儿的字写的都听漂亮的，只有那几个新来的在家不肯写字，我们老师也只能让他在学校多写写，体育 每周我们都保持一节体育课及每天保持幼儿户外活动时间，带领幼儿积极锻炼，医学期以来孩子们的身体素质提高。

二、重抓幼儿的常规训练，培养幼儿良好的生活和学习习惯

本着我班幼儿活泼好动的特点，在培养幼儿良好的常规方面，我尝试做到以下几点：

1、严格管理，重抓“养成教育”，从思想、行动上认真落实“一切为了孩子，为了一切孩子”的方针，在工作中努力做到认真负责、一丝不苟，做到不怕苦，不怕累，不怕难，

时刻保持乐业，敬业，积极向上的精神状态。

2、以身作则，做幼儿学习的榜样，严格要求幼儿的言行，对不良行为及时的进行教育和纠正。

3、经常开展一些自理能力的比赛(如叠被、穿衣脱鞋等)。

4、培养幼儿良好的个人卫生习惯，严格要求爱护环境，做到不乱涂、乱扔、乱画，勤剪指甲、勤洗手洗脸等。

5、尊重幼儿，在各种活动中做到多鼓励、多表扬、少批评。

三、安全与卫生方面

安全工作是最重要的工作之一，保障没一个幼儿的人身安全，是每一个教师者的职任，在日常生活中。我会通过安全教育课的时间多引导幼儿一些关于防火、防洪、防电、防拐骗、防雷雨天气等等的自我保护意识。本学期我们班在园内没有发生一起安全事故，不过在家中有一个小朋友在外出游泳时不小心铁伤。缝了几针，这还是需要加强的。卫生方面我班我一定的进步。每天做好晨检、药物登记、午睡检查等、经过班级教师的共同配合下，幼儿的身体及将康都有得到很好的发展 。

四、教师协作

各班教师在工作中能以班级利益为重，针对班级出现的问题大家都能及时沟通，教师间经常互相交流，做到了相互学习，及时反思，随时调整。班级工作得以顺利进行。

总之本学期非常忙也非常累，收获当然也不小。在工作中我享受到收获的喜悦，也发现一些存在的问题。在今后的工作中我应不断地学习新知识，努力提高思想及业务素质，大胆地创新教学方法。对幼儿加强德育教育，加强幼儿常规教育，

注重幼儿自身能力的培养。并与家长密切联系，实现家园同步。与教师团结协作，共同确定教育活动主题。选择符合幼儿年龄特点的活动形式和方法。在教学活动中因材施教，因人施教，针对个别幼儿进行个别教育。并努力提高自己的思想及业务素质，积极的进行专题研究，积极的参与各种竞赛学习活动，力求把日后的工作做得更好!

幼儿园小班科学领域学期总结篇三

活动目标：

1、在交流、讨论中分享有关蚱蜢的经验与信息，产生进一步探究的的愿望。

2、能大胆说出自己的发现或疑问，并进行记录。

活动重点：幼儿分小组进行探索，并进行记录。

活动难点：交流质疑：蚱蜢是怎样长大的？

活动准备：蚱蜢、投影仪、幼儿用书《认识蚱蜢》。

活动过程：

1、回忆经验：

说说捉蚱蜢时发生的.趣事。

2、探索活动：

（1）、提出探索的任务，如蚱蜢怎样跳高。

（2）、幼儿分小组进行探索，并进行记录。

（将发现的秘密记在纸上，将问题记录在有问号标记的纸

上）。

3、交流质疑：

（1）、每组推派代表进行介绍。

（2）、根据小朋友提出的问题进行讨论、交流。

（3）、提出预设问题：蚱蜢是怎样长大的？

（4）、结合图片，小结蚱蜢的生长过程。（蚱蜢妈妈产下卵以后，要经过一段时间才会变成幼虫，经过5——6次蜕皮以后，才能成为真正的蚱蜢。）

4、留疑：

把幼儿提出的，还未解决的问题作为下一阶段探索的内容。

幼儿园小班科学领域学期总结篇四

活动目标：

1、通过实验，了解浓度和水之间的关系，对科学现象感兴趣。

2、能用自己的语言描述所看到的现象并愿意和同伴交流。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

活动准备：

教师：红色的饱和糖水、透明水。

幼儿：抹布人一块

第一次操作：普通红色水、透明水（每人一份）

第二次操作：普通红色水、透明水（每人一份）、

糖（每组一份）勺子（每人一个）

第三次操作：红色的饱和糖水（每组一份）

糖（每组一份）勺子（每人一个）普通的红色水、透明的水（每人一份）

活动过程：

一、教师表演魔术，引起幼儿活动兴趣。

1、导入，幼儿猜测。

2、教师实验。

教师：请小朋友仔细观察，老师慢慢的将红色的水倒在透明的水里，能不能变成两层？

二、幼儿尝试探索实验。

1、试一试。

教师：小朋友，那么你们想做这样神奇的水吗？现在请你们用桌上的水来试一试，看看你们能不能做出这样奇妙的水来。

2、讨论：

教师：小朋友，你们成功了吗？

教师：为什么你们没有成功呢？（想一想，和你旁边的小朋友说一说。）

三、出示神秘的添加物“糖”，幼儿再次进行探索。

1、出示糖。

教师：因为老师的水里加了一种的东西，而你们的水里没有，是什么呢？（糖）

教师：老师的水里加了糖，可是你们看到糖了吗？糖去哪了？

总结：糖都溶解在了水里，所以我们看不见。

2、幼儿进行探索实验。

教师：这一次请小朋友用桌子上的材料再来试一试吧！

3、讨论。

教师：孩子们，这次你成功了吗？

@成功了。你是怎么做的？（和大家分享成功的方法）

@没有成功。为什么加了糖还是没有成功？（幼儿讨论）

总结：放很多很多的糖。

四、出示红色的饱和糖水。幼儿进行探索。

1、出示饱和的红色水，幼儿观察讨论。

教师：请小朋友看一看老师的放了很多很多的糖的红色的水是什么样子的？（幼儿观察讨论）

小结：老师的水很粘稠。

2、幼儿实验。

教师：让我们请小朋友用自己桌上的东西，放很多很多的糖，水变得粘稠的时候再来试一试吧！

3、讨论。

（1）教师：这次成功了吗？

（2）教师：为什么加了糖红色的水会沉下去呢？（幼儿讨论）

小结：在水里加了好多好多的糖，这么多的糖溶解在水里，水就变重了。而重的东西是要沉底的。

五、延伸活动

小朋友红色的水里放了糖能变成两层。如果放入盐会发生什么

呢？如果在透明的水里放入糖又会发生什么呢？回家和爸爸妈妈一起试一试吧！最后，自己把桌子收拾干净。

幼儿园小班科学领域学期总结篇五

设计意图：

爱玩是孩子的天性，孩子都喜欢出去旅游，每次旅游回来都希望把自己见到的、好玩的事情说给老师、小伙伴听。结合孩子的需要和兴趣，我班开展了“快乐的旅行”这一主题。随着活动的不断延伸，一次孩子们在进餐中窃窃私语，老师蹲下身仔细倾听孩子的对话，才知道他们有一个新的“发现”：食物在肚子里会“旅行”吗？多有趣的问题呀！孩子

们都关注着呢。

《纲要》指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。生活中有多种多样的食物，孩子们总是吃不够、说不完。为满足孩子们的好奇心和探究愿望，“食物的旅行”主题活动由此生成展开。为体现新课改精神，我们以整合的观念，目光短浅是让幼儿在认识人体的消化器官，了解食物的消化过程的同时，重点知道胃与身体健康的关系，提高他们的自我保护意识。同时培养幼儿的观察力及合作能力。为使活动真正引发幼儿参与的兴趣，我注意灵活采用教法：首先设置问题情境（从孩子们好奇心入手——“吃下去的东西哪去了？”）观察法（用孩子的眼睛去发现——食物在人体里的消化过程）操作法（以孩子喜爱的操作形式展开——动手动脑拼图、“构建”消化系统图）等等。为更好地突出重点、突破难点，我们充分发挥多媒体教学手段的作用，亲手制作课件，使学习活动更为具体生动且有趣味性。

教学目的：

1、认识人体的主要消化器官，了解食物的消化过程，重点知道胃与身体健康的关系。

2、加深幼儿对身体的了解，提高幼儿自我保护意识。

3、培养幼儿观察力及合作能力。

教学准备：

1、多媒体课件，人体消化系统卡片数套，小兔布偶一个，食品、白板纸、油画棒、大小塑料软管等材料若干。

2、课前与爸爸妈妈讨论及查找有关资料。

3、主题环境创设（人体模型、人体各结构图等）

教学过程；

一、教师与幼儿每人吃一块萝卜片，谈话关提出问题让幼儿猜测，引出课题“食物的旅行”。

1、讲述故事“萝卜的旅行”。

2、利用小兔布偶，重点提问：萝卜都经过了哪些地方？

二、幼儿自选食品（糖、饼、果等），再次体验食物在身体里的感受。

三、认识主要消化器官，了解食物的消化过程。

1、教师演示课件，帮助幼儿认识消化器官的名称。

2、重点讲解胃与身体健康的关系：让幼儿明白不良饮食习惯对胃的伤害。

3、结合幼儿生活经验，引导幼儿讨论：辨别哪些是健康的饮食行为？哪些是不健康的饮食行为？教育幼儿要有自我保护的意识。

四、分组操作活动：加深对人体主要消化器官的理解。

1、分组玩拼图游戏。幼儿利用小卡片，合作拼成一幅完整的人体消化系统图。

2、部分幼儿躺下将人体外形轮廓勾画出后，自主选择大小、长短不一的塑料软管等材料（做食管、胃、小肠、大肠等）。

3、分享交流：教师与幼儿共同将做好的人体消化器官图布置在室内主题栏目中。