

2023年小学数学二年级数学说课稿 小学 二年级数学说课稿(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学数学二年级数学说课稿篇一

本节课是二年级上册第五单元“方向与位置”中的第二课时，是在学生学会辨认东、西、南、北四个方向，知道地图上的方向的基础上进行教学的。通过看望老人这样一个情境，使学生学会看简单的路线图，了解路线图的基本结构，由方向和距离确定两地的相对位置、进一步巩固看图辨认方向的知识。

- 1、能根据方向与距离确定两地的相对位置，描述从一个地方到另一个地方的具体路线。
- 2、能正确运用所学知识准确地说出来去某个地方所走的路线，能与实际生活联系起来进行学习。
- 3、养成尊敬老人的传统美德。

教学重点：学会看简单地图上的路线图。

教学难点：能用准确的语言描述从一个地方到另一个地方的具体路线。

教学是根据学生的年龄特点和认知特点，设计与学生生活密切联系的活动情境，为学生提供思考与人合作交流的空间，增加探索体验的机会，让学生在生动具体的情境中认识和理解知识。

在本节课的教学中利用多媒体手段，创设了具体的生活情景，设计了生动有趣、直观形象的数学练习活动，使学生在玩中学、学中乐，达到寓教于乐的目的。

(由于学生第一次接触路线图，教学中充分利用多媒体课件，让学生用数学的眼光去看周围的事物，使学生体验到生活中处处有数学，并渗透传统美德的教育)

说一说，在图中你获得了哪些数学信息？

你知道图上的符号表示什么意思？那些数又表示什么？图中的每一小段表示什么呢？

(这个环节的设计目的在于让学生从整体上了解路线图，知道从图上获取信息来帮助我们解决问题)

请你说一说小明怎样走才能到敬老院？小刚呢？

你知道谁家离敬老院最近？谁家离敬老院最远？为什么？

如果三个小朋友看望老人后，他们怎么走才能回到自己的家？

(本环节采用了自主探索、合作交流的学习方式，为学生创设有利于他们主动求知的学习环境，让他们在自主探索的过程中真正理解和掌握数学知识的技能。而用准确的语言进行描述，使学生明白：只知道方向是不够的，还要知道距离才能确定位置。)

三个小伙伴回到家后各自去做自己的事。小刚要去邮局，小红和小明要去书店，他们又应该怎样走呢？在小组内交流交流。

(充分利用教材现有的资源进行变式练习，培养思维的灵活性。)

1、帮三个小伙伴解决了问题，现在我们再帮城建局的叔叔们

一个忙好吗?

在商场的东面60米的地方建一个游乐场，请用三角符号标出她的位置。在商场的西面20米的地方建一个停车场，请用圆形标出它的位置。如果你是设计师，你还想建什么?建在什么地方?把你的想法和同桌说一说。

(本环节在课本原有练习的基础上，设计了变式练习，意在激活学生创新的火花，在边标边说中巩固、强化，使创新思维得到提高。)

2、有一天，三个小动物听说一个地方藏有宝贝，它们决定去寻宝，谁能说一说它们的寻宝路线，并算一算谁家离的最近?(参看课本的寻宝图)

3、小兔送信：

小兔送信有几条路线?走哪条最近?

(这两个练习采用故事的形式，激发学生的好奇心，增强学习的兴趣，再通过讨论交流的方式，提高学生语言表达能力，进一步增强辨别方向的能力。)

4、放学了，从咱们教室到学校门口应怎样走?再说一说自己放学回家的路线。

(练习紧密联系生活，活动性强，有利于学生在活动中提高学习兴趣和学习效果。)

(生活就是一本教科书。本节课充分挖掘生活资源，将学生带入一个生活情境中，让学生体验到数学与生活的联系，同时做到学以致用，体现学数学、用数学的理念。)

看望老人

小红向---走----米到敬老院。

小明向---走----米，再向---走----米到敬老院。

小刚向---走----米，在向---走----米到敬老院。

(用准确的语言描述从一个地方到另一个地方的具体路线是本节课的难点。为了分散难点，我设计了上面的板书，以适当的空位引导学生有话可说、说准确的话，体现了路线图的基本结构——由方向与距离确定的相对位置。这样的板书集目的性、针对性、概括性、条理性于一体，书之有用，书之有据，书之有条，书之有度。)

小学数学二年级数学说课稿篇二

尊敬的各位领导、老师：

大家好！

我叫***，来自*****小学。

我说课的内容是北师大版小学数学第四册《比一比》。下面我就从教材分析、教法与学法、教学流程三方面进行阐述。

本节课的内容是比较万以内数的大小，比较数的大小是学生在日常生活中经常遇到的问题。学生有一定的生活经历和大数的学习基础。本节课力求把学生以往对万以内大数比较方法的分散的、不规范的感性认识上升到科学的、规范的理性认识，结合情境先教学“四位数与三位数的比较”，再教学“两个四位数的比较”，最后进行“两个最高位相同的四位数的比较”。由浅入深地探究万以内数的大小比较的方法。接着，教材又通过“比一比”、“想一想”、“猜一猜”等活动进一步巩固比较大数的方法。最后，教材安排了一些具有操作性、开放性的活动为学生提供积极思考和相互交流的

空间。学生在探究与活动中学习和提升知识。

基于以上对教材的认识，根据数学课程标准的基本理念，我确定如下教学目标：

- 1、掌握比较万以内数的大小的方法，能用符号表示万以内数的大小。
- 2、通过活动，让学生经历探索比较数的大小的过程。
- 3、通过游戏、活动，培养学生小组合作精神，树立学习数学的自信。

本节课的教学重点是比较万以内数的大小的方法。教学难点是培养学生的迁移能力，发展数感。

教具准备有：教学课件、数字卡片等。

在本节课的教学中，我从学生已有的知识经验入手，挖掘生活中的数学素材，让学生动脑、动手，交流比较方法，同时采用多种多样的数学活动，丰富学生对生活中大数的认识，培养学生的数感，从而使学生体验到成功的喜悦。而数学学习已不再是教师简单地展示知识的过程。教学中，学生是一个积极的探索者，根据自己的体验，用自己的思维方式，与同伴合作交流，不断主动探索比较数大小的方法，充分体现了学生学习的自主性。

根据《数学课程标准》对该部分知识的教学建议，结合学生的实际情况，本节课的教学我设计了如下四个环节：

- （一）创设情境，引入新课。
- （二）实践活动，探索新知。
- （三）猜数游戏，应用新知。

（四）课堂评价，总结延伸。

下面我就这四个环节做一下具体的阐述：

（一）创设情境，引入新课。

针对低年级学生的年龄特点，我设计了富有儿童情趣的活动情境：“同学们，‘五一’期间各大商场搞促销打折活动，让我们一起去逛一逛电器商场吧。”

这一环节的设计旨在调动学生学习的积极性，在课堂教学中努力营造一种宽松的学习环境，促使学生对所学内容产生浓厚的兴趣，主动投入学习活动中。

（二）实践活动，探索新知。

本环节主要通过“购买电器”、“中大奖”等活动来完成学生对新知的自主探索。

活动1“购买电器”：

课件出示一些商品及价格。

1、同学们，你们看到了什么？老师想挑选每种商品中最便宜的电器买回家，你们能帮助我吗？此问题旨在将生活中的大数应用到数学中，使学生感受到数学来源于生活，生活中处处有数学，同时发展学生的数感。

2、学生根据商品的价格进行比较，并将结果写在纸上。

3、呈现学生反馈材料，交流比较大小的方法。

4、引导学生寻找规律，总结出万以内数的大小的比较方法。以上活动旨在让学生探究出比较万以内数大小的方法。让学生在探究中得到发展，并关注学生的学习过程。学生在教师

的组织、引导下，亲身经历、主动参与、积极思考，在探究的学习过程中，对于出现的不同观点，正确地加以肯定，请他们尽可能地说明理由，对于错误的说法，要及时教育学生不能取笑他人。学生通过小组合作、讨论交流，最后得出比较较大数的方法，体验探究成功的喜悦，从而树立学生学好数学的信心和提高继续探索的兴趣。

活动2“中大奖”：

在商场里有许多竞猜活动，谁能把以下六种商品价格在最短的时间内按从低到高的顺序排列，谁将获得一个奖品。同学们赶快参与吧。（课件出示mp3 387元、燃气灶 809元、热水器 1725元、数码相机 4300元、浴霸 345元、台灯 99元）

此次活动旨在让学生学会用符号表示万以内数的大小，培养学生分析、解决问题的能力，并让学生独立思考，观察比较，把所学知识运用到现实生活中，使学生觉得学习数学有用。增进了学生对数学的价值和作用的认识，激发学生学习数学的热情。

（三）猜数游戏，应用新知。

两人一组，一人想数，一人猜。想数的人只能说“是”或“不是”，猜数的人提问，直到把数猜中，猜的次数尽可能少。

通过游戏，不仅增强了学生的数感，培养了学生小组合作精神，这样的活动形式还能够激发学生的学习兴趣。学生以小组为单位进行活动，然后汇报交流，体现数学教育要面向全体学生，一方面体现学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。学生在玩中学，学中玩，在游戏活动中体验数学的应用。

（四）课堂评价，总结延伸。

这节课你有哪些收获？你觉得自己表现得怎么样？生活中还有哪些大数呢？举例说明，并比较。

通过总结与交流，引导学生学会反思和总结一节课的收获和体会，并学会评价自己，培养良好的学习情感。帮助学生认识自我，建立自信。

小学数学二年级数学说课稿篇三

今天我说课的内容是人教版二年级下册第四单元“表内除法的整理与复习”一课。

本节课教材安排的内容是把前面所学习的除法算式整理成表，引导学生通过观察发现规律、应用规律。整理复习这一内容可以帮助学生回顾与反思所学知识，使之系统化，并且这一节课又是后面学习较复杂的多位数除法的基础。

1. 基础知识目标：让学生经历除法算式的整理过程，体验整理、归纳的思想方法，进一步提高利用乘法口诀求商的能力。
2. 能力训练目标：培养有序思维能力。
3. 创新素质目标：培养发现规律、应用规律的能力。
4. 个性品质目标：养成自觉整理知识的良好习惯。

活动1：激发兴趣，引导探究；

活动2：观察分析，拓展应用；

活动3：课后实践，延伸兴趣。

活动1：激发兴趣，引导探究

小学数学二年级下册说课稿《表内除法的整理与复习》：整堂课以很多的除法算式要参加家族会议的情境导入新课。由于算式太多，会议现场乱糟糟的，怎样才能有秩序地入座呢？这一拟人化的问题能激起学生整理这些算式的欲望。接下来，师生共同交流，归纳出按商相同、除数相同、被除数相同的方法进行整理，进而学生4人一组在小组内选择自己最喜欢的方法进行整理，最后展示整理的结果。估计这三种方法都会有学生选择。为了培养学生的有序思维，在展示时，我特意选择两张都是按商相同进行排列的除法表格，其中一张既按商相同进行了排列，还将除数按照从小到大的顺序进行了排列；另外一张表格中的除数在每一列中都是无序排列。学生在对比的过程中，体验到既要按商相同进行排列，还可以在每一列中将除数按从小到大的顺序进行排列。最后引导学生对整理的方法进行优化。通过操作，学生不难发现按商相同的方法进行整理比较简便。

这一活动安排为4个小环节，目的是激发学生整理知识的欲望，让学生经历自主整理知识的过程，引导学生积极主动地学习。

活动2：观察分析，拓展应用

这一活动主要是引导学生通过横向、纵向等多角度进行观察、比较，发现表内除法算式之间的内在联系以及其中蕴涵的规律，给予学生充足的时间，让他们尽情地表达自己所发现的规律。这样课堂才会不断闪现智慧的火花，产生思维的碰撞。学生通过自主交流会发现：竖着看，当被除数和除数相同时商是1，每一竖列的商相同；被除数和除数同时乘一个相同的数，商不变。横着看，当一个数除以1还得原数；每一横排的除数都相同。这样，知识让学生自己整理。规律让学生自己发现，学生的学习兴趣就会愈来愈浓。

为了让学生感知这些规律的价值，紧接着，我便安排学生运用规律解决问题。这一环节设计了四个有层次的问题。

$$1. () \div () = 1 \square$$

这道题是让学生运用规律进行发散性思维的练习。教师还可以将知识进行拓展，引导学生说出表内除法以外的等于1的算式，既能培养学生的发散思维能力，又能培养不完全归纳概括的能力。

$$2. () \div 5 = () \square$$

在这一题中，学生可以根据5的乘法口诀按照被除数从小到大的顺序来填，还可以将知识进行拓展。个别学生可能填出 $50 \div 5 = 10$ 、 $55 \div 5 = 11$ 等这些表内除法以外的算式。这一题既能巩固用乘法口诀求商的知识，又培养了学生解决问题的能力。

$$3. 6 \div 2 = 3 \square$$

$$(6 \times 3) \div (2 \times 3) = ();$$

$$(6 \times 4) \div (2 \times _) = 3 \square$$

结合前面所发现的规律，这一题渗透了要到四年级才学习的商不变的性质，并且有意识地培养和发展学生的逆向思维能力。这里不要求每一位学生都掌握，只要能感悟到这一性质就行。

4. 生活中的应用。

1瓶钙片24片，1个小朋友吃，每天吃3片，可以吃多少天？

2瓶同样的钙片，2个小朋友吃，每人每天吃3片，可以吃多少天？

接着要求学生自己往下编，3瓶同样的钙片呢？

这一题是用商不变的性质解决生活中的实际问题，主要是培养学生的类推能力，也只需要学生能有所感悟就行了，不求全面掌握。

活动3：课后实践，延伸兴趣

为了发散学生思维，为学生提供一个自主创造的平台，在课后作业的布置中，我让学生选择其他不同的方法亲自动手制作“表内除法”表。对于学生的课外作业，我会抽时间将他们的优秀作品进行分析并展示，让他们有成功的体验，进一步激发他们学习数学的兴趣。

在这三个环环相扣的活动中，可以说学生一直处在思考的状态，每个活动对学生来说既有趣味性又有探索性。

整堂课我的设计体现了数学学习的思维过程，学生经历了整理知识、自己发现规律的过程，体验到了应用规律解决问题的乐趣，学会了整理和归纳知识的方法。

小学数学二年级数学说课稿篇四

我的教学内容是《儿童乐园》，是北师大版二年级上册第一单元“数一数与乘法”的学习内容。这个单元的主题是“数一数与乘法”。

主要内容有

1. 乘法的意义。
2. 根据具体情境列出乘法算式，并知道算式中各部分的名称。
3. 解决相关的简单的实际问题。在后续的学习中孩子们还会学习乘法口诀；两位数乘一位数及其应用；两位数乘两位数及其应用；三位数乘两位数；小数，分数乘法。

第一课时《有多少块糖》让学生经历相同加数连加的抽象过程，为学习乘法积累活动经验。体会到生活中有许多需要把相同数连加的问题。

第二课时《儿童乐园》是学生充分认识感知到加法和乘法的密切联系。在后面的《有多少个点子》一课中，则是让学生在充分的动手操作中进一步体会乘法运算的意义。

第四课时《动物聚会》使学生在解决问题的过程中进一步体会乘法与生活的密切联系。在本课的学习中，教材为学生提供了丰富且熟悉的研究情境。在情境图中，有着丰富的相同加数连加的素材，这是学生认识乘法的生长点。在丰富的情景中，让学生感受到相同加数比较多时用乘法比较简便。

本课的教学目标是：

1. 结合“儿童乐园”的具体情境，培养学生提出和解决数学问题的意识与能力。
3. 知道它各部分的名称、会读写乘法算式法。能运用加法计算简单的乘法算式的结果。

我校属于市区学校，硬件设施较好，有多媒体教室，可以随时使用。学生的年龄集中在7岁半。家长素质相对较高，对孩子的教育很重视，并能对将要学习的内容进行提前的辅导。经过一年的学习，学生已初步学会用数学的眼光观察生活、发现信息和提出简单问题，能用数学语言将自己的想法表达清楚。

学习兴趣对于掌握数学知识非常重要。要我学与我要学效果截然不同。所以激趣很重要，小学生的思维特点是以形象思维为主要形式，对具体的形象比较感兴趣。所以在教学时我引用了教材上“儿童乐园”这幅图。以激发学生的学习兴趣 and __。

根据学生的年龄特点和认知水平，在教学中，通过动静交替，讲练结合，调动学生多种感官参与学习，使学生的大脑始终处于兴奋状态。所以本节课我让学生看，说，听，写，找。以求达到“高效率”的课堂。

本课的教学中我设计了如下几个环节。

第一个环节创设情境，激发兴趣。在这个环节中，主要让学生发现并提出数学问题。培养学生发现和提出问题的能力。

第二个环节自主探究，感悟新知。我主要采取了“扶”，“放”，“动”，“做”“说”，聚焦情境一，感受加法与乘法的内在联系。在这里，我巧妙的设计了通过计算“一共有多少人乘坐小飞机？”给学生以冲击，使学生感受到加法算式相同加数比较多时用乘法比较简便。接下来我为学生创设了一个相对开放的空间。使学生大胆尝试用刚接触的乘法解决情境图中剩下的几个数学问题。在开放的情境中巩固了新知。

根据低年级学生不能长时间集中注意力这一特点，我特意安排了个“拍手游戏。让学生放松并再一次集中注意力。

第三个环节，巩固练习，拓展思维。我校强调“效率课堂”，我认为就是减轻学生负担，向课堂要质量。所以这节课，我把课后作业融进了课堂中，以求达到“讲练结合”的完美效果。

第四个环节，让学生找一找生活中的乘法。大家交流，感受数学与生活的紧密联系。

第五个环节，全课小节。我用一个乘法问题结束了本节课，使学生进一步体会数学与生活息息相关。

我预测通过本节课的学习。学生应该可以掌握教学目标。达到预期的教学效果。

小学数学二年级数学说课稿篇五

我说课的内容是北师大版小学二年级上册第一单元“数一数与乘法”的第4节《动物聚会》。

《动物聚会》是北师大版数学二年级上册第一单元的第四课时。本课是在学生已有知识经验的基础上，让学生经历抽象数学模型并进行解释和应用的过程，从中获得对乘法意义的感悟。结合“动物聚会”的童话情景，目的是让学生在生动的情境中提出问题，会应用乘法解决一些简单的实际问题，感受乘法与生活密切联系，增强学习数学的兴趣和信心。

前三课时乘法的初步认识已经帮助学生建立良好的知识基础。根据学生学习数学的特点，我在教学中采用让学生自主探索、合作交流的方式尝试学习，并通过动手操作与说一说、找一找的实践环节，帮助学生体会一个乘法算式在不同情境中所代表的具体意义是不同的，感受到生活中处处有乘法，处处有数学。

我本着体现生活实践数学化、数学概念实践化这样两个转变，向学生提供有价值的数学学习内容，让学生从生活情境接触的事物中，领悟到“在生活中处处有数学，处处用数学”。我将知识与技能，过程与方法、情感态度与价值观三维目标落到实处。

- 1、让学生在生动有趣的情境中提出问题，并能独立列出乘法算式，体会乘法的简单应用。
- 2、培养学生观察、分析、推理等初步的逻辑思维能力，以及主动提出问题和解决问题的能力。

3、通过对乘法的实际运用分析，使学生体会数学与生活有着密不可分的联系。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间互动与共同发展的过程。根据课程标准和学生的年龄特点，我采用了情境教学法和活动教学法，多从学生熟悉的实际出发，让学生操作、探究，不断激发学生潜在的创造力。上课一开始，我采用了情境导入法，激发学生学习的兴趣；新授环节，我主要采用观察法、演示法、实验法，引导学生采取观察、分类、比较、操作等方式进行探究性学习活动，适时运用了多媒体直观演示法，尽量提高教学的有效性。

有效教学的核心是学生参与，学习活动不单是纯粹地掌握书本知识，更重要的是培养学生自主获取知识和运用知识的能力。因此在学习过程中，我主要体现了通过学生观察比较、合作交流、实践操作等方法，来启发学生对知识的理解、记忆。根据儿童活泼、好动、爱表现等特点，我还多次采用了激励法，以调动学生的学习兴趣和积极性。

根据《课标》指出的“倡导自主、合作、探究的学习方式”的理念，我安排了以下四个环节：

1、创设情境、激发兴趣

低年级学生对童话故事非常感兴趣，因此我创设了白雪公主来到森林里答谢小矮人，小动物们为白雪公主举办动物聚会的童话故事，引出新课。

通过实践这一环节的设计非常成功，有效的激发了学生的学习兴趣。

2、自主探索、合作交流

根据《课标》要求，教师要注重引导学生进行独立思考，鼓

励学生发表自己的意见并与同伴进行交流。所以把本环节分为提出问题和解决问题两步。

(1) 提出问题

首先引导学生深入挖掘主题图、为提出数学问题做好准备。然后鼓励学生根据发现的数学信息提出问题，为了让所有学生都能展示自己的问题，先让他们和同桌说一说再汇报，这样很好的保护了孩子们发现问题和提出问题的积极性。接着课件出示这节课要重点研究的4个问题。

(2) 解决问题

学生有了前两节课的基础，很快列出了第一个问题“一共有几只小鸟？”的加法算式和乘法算式，这时引导学生说出乘法算式中两个乘数3分别表示什么？理解 3×3 的意义。

接下来让学生们在小组内列出下面两道题的算式并说明理由。然后集体订正。在这儿我把原来的一个小环节“体会 6×3 所表示的不同意义”移到了后面的练习“连一连”中，因为大家在研讨时觉得这部分的训练目的和“连一连”的训练目的相同，都是让学生理解一个算式可以表示不同的意义，没有必要前后两次重复，又浪费时间。

最后一个问题“一共有多少根胡萝卜？”，是大家关注的一个焦点问题。因为我把主题图中的每捆4根胡萝卜改为一捆是3根，一捆是4根，另外一捆是5根的。

在上课之前我认为同学们都能运用“移多补少”的方法把加法算式变成乘法算式，可上课时还是有些孩子不知道怎么办。这时，我让学生在小组内用圆片代替胡萝卜，分别摆出3个一堆，4个一堆，5个一堆，然后摆成每堆相同的数量，教师巡视指导。学生通过直观感受和讨论一下就明白 $3+4+5$ 可以变成3个4，我适当的给予表扬。学生的思维被激活了，再回归

到主题图上，这时趁机运用鼓励性的语言：老师相信你们一定会有办法解决的，学生们踊跃的回答：只要从5根胡萝卜里拿出1根放到3根里面，就能列出乘法算式了。

本环节的设计目的是使学生体会只有加数相同的加法算式才能用乘法表示；同时既培养了孩子思维的灵活性；又加深了对“移多补少”的方法的理解。

3、巩固深化、拓展思维

练习时我采用了版主“海的女儿”的建议，把“闯关游戏”用“帮助白雪公主打开安全门”的情境换掉了。这样，不仅衔接的自然，而且做到了情境的完整，学生的学习积极性还很高涨，又潜移默化的渗透了思想教育。

《课标》指出“数学教学是数学活动的教学”。本环节让学生通过连一连、说一说、摆一摆、算一算的数学活动，给学生搭建一个想像、发展的平台，引导学生在深入思考、动手实践的过程中去理解、去发现、去突破难点。

4、总结延伸、情知共融

在总结延伸这一环节中，让学生谈收获，再评价一下自己和他人，学生们懂得了做人的道理。

接着是本课延伸，让学生找找生活中可以用乘法解决的问题。由于我的疏忽，初稿时对教材中的实践活动理解的不到位，经过辉煌老师的指导，才使延伸这部分发挥了优势。最后，我给学生留了一项作业，把课下从生活中找到的乘法问题写成数学日记做为礼物送给白雪公主。

通过小结与评价，使学生知识系统化，并得到良好的情感体验，让学生感受到乘法与生活的密切联系，体会学数学的乐趣和价值。

效果预测：

相信通过再次实践，学生能在有趣的童话情境中积极地参与教学活动，能用乘法解决简单的实际问题，同时他们的发现问题、动手操作、小组合作等各种能力一定会得到不同程度的发展，情感、态度、价值观也会得到相应的提高。