

# 最新初中数学总结反思(优质5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 初中数学总结反思篇一

经过新教材一学期的教学，现备课组对一学期以来的教学反思如下。

存在问题与困难

### 1. 初、高中教材间的跨度过大

初中教材偏重于实数集内的运算，教材坡度较缓，直观性强，对每一个概念都配备了足够的例题和习题。而高一教材概念多、符号多、定义严格，论证要求又高，高一新生学起来相当困难。此外，内容也多，每节课容量远大于初中数学。

### 2. 高一新生普遍不适应高中数学教师的教学方法

同学们普遍反映数学课能听懂但作业不会做。初中教师重视直观、形象教学，老师每讲完一道例题后，都要布置相应的练习，学生到黑板表演的机会相当多。而高中教师在授课时强调数学思想和方法，注重举一反三，在严格的论证和推理上下功夫。初、高中教师教学上的巨大差距，中间又缺乏过渡过程，至使高中新生普遍适应不了高中教师的教学方法。

### 3. 高一学生的学习方法不适应高中数学学习

高一学生在初中三年已形成了固定的学习方法和学习习惯。他们上课注意听讲，尽力完成老师布置的作业。但课堂上满

足于听，没有做笔记的习惯，缺乏积极思维；遇到难题不是动脑子思考，而是希望老师讲解整个解题过程；不会科学地安排时间，缺乏自学、看书的能力，还有些学生考上了高中后，认为可以松口气了，放松了对自己的要求。上述的学习方法，不适应高中阶段的正常学习。

#### 4. 符合教材要求的配套练习少

练习是学生进行巩固训练必不可少的载体，而市面上的教辅书大多不符合新课程要求。繁、难、杂的练习随处可见，无法让学生进行训练。

#### 应对措施

##### 1. 高一教师要钻研初中大纲和教材

高中教师应了解初中教材，了解学生掌握知识的程度和学生的学习习惯。

根据高一教材，制订出相当的教学计划，确定应采取的教学方法，做到有的放矢。

##### 2. 高一要放慢进度，降低难度，注意教学内容和方法的衔接。

高一要加强基本概念、基础知识的教学。教学时注意形象、直观。要增加学生到黑板上演练的次数，从而及时发现问题，解决问题，章节考试难度不能大。通过上述方法，降低教材难度，提高学生的可接受性，增强学生学习信心，让学生逐步适应高中数学的正常教学。

##### 3. 严格要求，打好基础。

##### 4. 指导学生改进学习方法。

良好的学习方法和习惯，不但是高中阶段学习上的需要，还

会使学生受益终生。但好的学习方法和习惯，一方面需教师的指导，另一方面也靠老师的强求。重点是会听课和合理安排时间。听课时要动脑、动笔、动口，参与知识的形成过程，而不是只记结论。

## 5. 精心选题，编制符合自己学生的配套练习

备课组老师分配任务，精心选题，出好周末练习、章末练习、考前复习讲义等。并要求做到有作有改有讲评。

## 初中数学总结反思篇二

本学年，本人担任学校三年级的数学课教学工作。任教以来，我自始至终以认真严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神，从事自己心爱的教育教学工作，并取得了一定的成绩。为了不断提高教学质量，促进学生全面发展，现将本学年数学教学工作总结如下：

### 一、激发学生学习兴趣，让学生能够感受成功、体验到学习数学的快乐

本班学生，随着年级的递增，数学知识点的增多，知识面的扩展，有的学生越来越感到学习数学的困难，面对形式多样的解题方式更是无法应对，就学习尽头来说是心有余而力不足。为此，我采取的策略是先让学生感到学数学不难；上课时我有意识的设计一些简单的问题叫学习困难的学生来回答，让他们板演一些基本的计算题，激励他们大胆的解答，并在适时的时候予以提示，让他们能在老师善意的帮助下顺利的解答，让他们从心理上感到解决数学问题不是太难，只要掌握基本的方法是可以触类旁通的；第一环节实施后，我采取的第二步是在讲课时把知识生活化的方式，以学生常见的范例、经常接触的身边的数学问题为例，加以有声有色的描述，使学生感到学数学很有用，数学问题解决不好会出笑话，会影响自己的将来，要好好学数学，要学好数学，因为需要而产生

生学习数学的兴趣;学生的兴趣被激发后,我首先想到的是保持,一是注重从学生的作业上来反馈,将学生的问题和与优点添油加醋的加以评价,再就是通过开展一些丰富多彩的数学活动,如讲数学家的故事,搞一些数学小竞赛,小组合作、作业评比、学生评价等等,积极发掘学生的闪光点,让学生的个性得以张扬,努力营造一个学数学的良好氛围,让学生体验学数学和做数学的快乐,使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象,最后,我利用各种机会,经常给不同层次学生以成就感,让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。

## 二、认真钻研业务,努力提高课堂40分钟的教学效率

在教学上我积极利用各种机会,学习教育教学新理念,积极参加网络教研活动,精心打理博客内容(课堂教学中的案例、反思、故事等),潜心钻研教材教法,认真备课、认真上课,坚持不懈地进行“自我充电”,以提高自己的业务理论水平。课堂上,我把学到的新课程理念结合本班实际,努力贯彻到课堂教学中去,以期提高课堂40分钟的效率。课余,我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题,互相学习,共同提高;我还结合实际教学撰写一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等。从中,我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用,提高课堂40分钟的效率,我们要与时俱进,坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

## 三、关爱学生与严格要求相结合,尽量使每一位学生进步

亲其师,才能信其道。在平时与学生接触的过程中,我不以“师长”自居,尽量与学生平等交往,建立“朋友式”的深厚友谊,努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心,帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时,面对个别调皮的学生,也实行严格要求、正确导向的办法,让他们树立起正确的荣辱观。课堂教学,纪律是提高课堂效率的重要保

证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“学困生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。

#### 四、总结得失，再接再厉

1、取得的成绩：在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生的学习兴趣和以前提高了，学习的态度也改变了不少，本学期的检测大部分同学都有了不同程度的提高。

2、存在的不足：部分学生还存在一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导；学困生存在的知识空缺直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显；学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间。

3、努力方向：今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精神，改变急躁的情绪，不断探讨提高学生兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

### 初中数学总结反思篇三

高一数学期中考试按事先约定的计划已圆满地结束了。从考试的结果看与事前想法基本吻合。考试前让学生做的一些事情从成绩上看都或多或少有了一定的效果。现将考前考后的一些东西总结。

#### (1) 考试的内容：

本次考试主要考查内容为高中数学必修1全册，必修4到1.2.1任意角的三角函数。

从卷面上看，必修1集合部分占29分，约占总分的18%。函数概念与基本初等函数i部分140分，约占总分的88%。必修4三角函数部分14分，占总分约为8.5%。从分值分布看基本合理。

(2) 考试卷面题型分析。

卷面上只有填空和解答两种题型。

画图后比较端点大小，没有讲过这种问题的班级做对的学生很少。

第ii卷解答题15题一般性集合问题，

16题一般性二次函数问题，考查奇偶性，图象，单调区间，值域等等。17题为三角函数问题，学生初学又没有复习深化，大多数人被扣分，对 $m$ 的讨论不全。第1小题对第2小题有诱导错误嫌疑。18题因为没有将分段函数总结在一起扣分，其实扣分也不太合理。

19题，第1小题用定义证明单调性过程比较规范，第2小题有同学用特值法求出 $m$ 的值但缺少验证奇函数过程。

20题，较难要求学生有较强的思维能力和表达能力。一般学生只能做第1小题和部分第2小题，第3小题较难又涉及到参数和恒成立问题，全校仅有数人能完整解答出来。

## 初中数学总结反思篇四

在学校的安排下，我担任高一（5）、（6）班的数学课教学，两个班分别属于高一年级的普通班和平行班，学生刚刚经历中考，他们有的是朝气，但同样也缺乏耐心和信心，毕竟他们来时不是最优秀的，或多或少有数学上的缺点，可能是知识也可能是技巧，但是我告诉他们要对自己负责。

回顾这半个学年的教学，通过对新教材的实践，对学生学情的掌握，我逐步适应了各个层次学生的接受能力，学生也慢慢适应了老师的这种教学模式。这是对我的一个检验，也使得我对教学有了更深层次的认识，为以后的教学做更充足的准备。以下是我在教学过程中的一些认识和感想：

## 一、组内学习探讨

我和我的同事通过相互听课，评课等教学活动，让我进步很快。另外我们还通过教研组备课活动来讨论和安排教学活动，我们一致认为不应该急于求成赶进度，应该将学生的基础夯实，并将初中的部分相关知识点融入到课堂教学中。新课程对教学过程的要求是用生动的课堂过程激发学生的对数学的兴趣，让学生理解所学的基本知识点，把握学生在一节课内的情感流线，加强学生对解题过程的理解，使学生掌握自主探索的能力最后才是让学生对知识点的应用。

## 二、认真听取学生对数学课的意见和建议

开学前几周，在课堂教学过程中，学生情况不是很好，上课睡觉的学生大有人在，作业完成情况也不乐观，解题格式不清楚，概念混淆等情况时有发生。因此，我在某节课上留了5分钟给学生，把他们对数学课的感受以及意见和建议都写在纸条上交上来（无记名方式），我在阅读他们的意见和建议的过程中，发现了许多自身的不足和学生的基本情况：

- 1、讲多练少。这一点在之后的教学过程中已经逐步改善。
- 2、课堂例题应以课本为主，出题要有针对性，还要从易到难逐步递进。
- 3、题目讲解、分析要清晰明了，步骤要分明。这方面在听取多位老教师讲课后，大为改观，尤为体现在作业完成情况上，解题格式明显清晰许多。

4、上课互动性的增强：在课堂中，对学生完成课堂练习的情况进行分析，分析学生的解题情况，通过提问其他学生，让全班学生帮助分析错题原因，做到讲、练、评的有效结合。

特别是高一（5）班的学生，学生的基础普遍较差，所以要耐心加细心，不能太急于求成。每次备课、上课前都应先考虑上一节课学生的掌握情况进行备课、教学。并且在每次尽量将相关的初中知识点进行复习记忆，帮助学生巩固初中知识。

### 三、对学生的要求及反馈

针对学生的上课表现以及课后作业情况，在接下来的教学中我明确给学生提出了以下三个要求：

1、课前必须要预习新课内容。做好预习工作是学好这堂课的先决条件，没有预习，就不知道这节课所要上的内容是什么，自己所不会的是什么，更不清楚新课中的重点和难点在哪了。

2、上课时必须准备一本数学专用的笔记本，用来做课堂笔记以及课堂练习所用。上课要做到动脑、动手、动笔，只有多动手做题，理解解题过程，才能更加有效的将知识点吸收、理解和应用，才能更好的记忆有关知识点。

### 四、初，高中教材间的跨度过大

映射等知识，紧接着就是函数的问题（在函数中，又分二次函数，指数函数，对数函数，它们具有不同的性质和图象）。函数单调性的证明又是一个难点，立体几何想象空间又大，学习有一定难度。教材概念多、符号多、定义严格，论证要求又高，高一新生学起来相当困难。此外，内容也多，每节课容量远大于初中数学。这些都是高一数学成绩大面积下降的客观原因。

### 五、高一新生普遍不适应高中数学教学

期中考试后，我看到学生的数学成绩，心里很不是滋味，我觉得自己教的不错上课反映也挺好，可是学生的成绩??私下里与学生交流，了解学习情况，同学们普遍反映数学课能听懂但作业不会做。不少学生说，平时自认为学得不错，考试成绩就是上不去。究其原因是初中数学教师的课堂教学重视直观、形象教学，老师每讲完一道例题后，都要布置相应的练习，学生到黑板表演的机会相当多。为了提高成绩，不少初中教师把题型分类，让学生死记解题方法和步骤。重点题目反复做多次。而高中教师在授课时强调数学思想和方法，注重举一反三，在严格的论证和推理上下功夫，学生刚开始接触听有一定困难，我想这一点上我要做的还有很多。

高一学生在初中三年已形成了固定的学习方法和学习习惯。他们上课注意听讲，尽力完成老师布置的作业。但课堂上满足于听，没有做笔记的习惯，缺乏积极思维；遇到难题不是动脑子思考，而是希望老师讲解整个解题过程；不会科学地安排时间，缺乏自学、看书的能力，还有些学生考上了高中后，认为可以松口气了，放松了对自己的要求。针对上述问题，我认为要想大面积提高高一数学成绩，应采取如下措施。

1. 高一教师要钻研初中大纲和教材。又特别是像我这样的新老师.

高中教师应了解学生掌握知识的程度和学生的学习习惯。摸清三个底（初中知识体系，初中教师授课特点，学生状况）的前提下，根据高一教材和大纲，制订出相当的教学计划，确定应采取的教学方法，做到有的放矢。

2. 高一要放慢进度，降低难度，注意教学内容和方法的衔接。

要加强基本概念、基础知识的教学。教学时注意形象、直观。如讲映射时可举“某班50名学生安排到50张单人桌上的分配方法”等直观例子，为引入映射概念创造阶梯。由于新高一学生缺乏严格的论证能力，所以证明函数单调性时可进行系

列训练，开始时可搞模仿性的证明。要增加学生到黑板上演练的次数，从而及时发现问题，解决问题，章节考试难度不能大。通过上述方法，降低教材难度，提高学生的可接受性，增强学生学习信心，让学生逐步适应高中数学的正常教学。

### 3. 严格要求，打好基础。

开学第一节课，教师就应对学习的五大环节提出具体、可行要求。如作业的规范化，独立完成，订正错题等等。对学生在学习上存在的弊病，应限期改正。严格要求贵在持之以恒，贯穿在学生学习的全过程，成为学生的习惯。考试的密度要增加应经常化，用以督促、检查、巩固所学知识。

## 初中数学总结反思篇五

我们三年级数学教研组在校领导的领导带动下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，做了不少实效性工作。

### 一. 坚持理论学习，认真撰写论文。

教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高素质，我们认真学习了各种教学理论，学习新课标精神，学习学科刊物，了解教研改信息。善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识。不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。尤其是年青老师，更是笔耕不辍。这学期，徐惠兰和孙稼丽两位老师撰写的论文被选送绍兴市比赛，孙老师的文章发表在《新课程》上。

### 二. 积极参加和开展教研活动。

我组老师积极参加市区、校各级部门组织的教研活动。我们每学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。为了改

革课堂结构和教学方法。提高教师的课堂教学水平，提高课堂教学效益，我们坚持开展听、评、说课活动，且把这个活动做为一个重要的教研活动。我组教师十分重视听评课活动，做到三个“认真”，即：听课前认真备课，听课时认真记录，听课后认真评课。听评课活动促进了教学水平的提高，方素琴、陈安旦等有经验的老教师都依然坚持上公开课。听评课更加速年青老师的成长。孙镓丽、王国平、许燕燕、王小娟等几位年轻老师开设公开课都非常主动，认真精心的备课、精彩的课堂演绎、细致的课后反思，让年青老师们都有了不同程度的进步。王国平老师已怀孕八个月，还依然开设教研课，徐惠兰老师还获得越城区优质课比武一等奖。

### 三、改进教学手段，提高课堂教学效益。

为了提高学生的学习兴趣和效率，老师们经常利用多媒体技术进行教学，运用投影仪或多媒体课件。同时老师们也经常在一起钻研教材内容，然后就教材的内容对教学设计、教学的重难点如何去突破、对如何把握例题讲解的深浅程度、习题的选用等等发表个人的见解和意见，大家一起学习、研究，取长补短。本学期，我们三年级数学经历了奥数比赛，我们的孩子们都取得了优异的成绩。

虽然这学期每个数学教师都很忙，但对于常规的教学工作每一位老师都常抓不懈，为了教好每一位学生，老师们在上课时能结合新的理念，创设宽松愉悦的学习氛围，设计情趣横生的生活数学，使学生学的有趣，学的轻松。学期末，老师们还非常认真地对孩子们做了总结评比工作，昨天我就看到组内老师们都自己掏钱买了奖状奖品，自己打印了奖状，评出了“数学之星”、“神算星”等等。在期末的《课堂作业本》学习交流中，我们也看到了老师们认真批改学生每一次作业的痕迹，看到了老师们用心打下的一个个成绩，看到了不少老师在作业本上写的富有特色的评语，同时也看到了不少家长写下的对老师感激的话语。我想，这就是对我们工作最好的肯定。在今后的工作中，我们将继续朝着更高的目标

前进，会一直不懈努力的。