

新课程教学心得体会(汇总6篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

新课程教学心得体会篇一

作为一线老师，接受课改新理念，感受课改新思维，使用课改新教材，至始至终课改给人一种焕然一新的感觉。它是一次革命，一场对话，一座平台，一把迈向成功教育的钥匙。

首先，课改是一次对传统教育的革命。

它打破传统教育原有的单一、教条的教学模式，构建以人为本、百花齐放的新型教学体系；它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，使课堂充满自由、民主、和谐的氛围；它更注重的是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

其次，课改是一场社会性的、多重网状式的对话。

课程改革是全民族的一件大事，关系着下一代人才的健康成长。课改应是全社会共同关心、共同参与的大事。教学从本质上说是一种“沟通”和“合作”的过程。我们常常说沟通从心开始，课改的对话就是一场社会性的、多重网状式的对话。我个人认为其内容表现为：

1、课改需要加强各校之间的对话。

“路漫漫其修远兮”，课改途中困惑多，疑难多，信息少。面对共同的处境，各校纷纷群策群力，进行一场场多形式的

课改对话，使得课改理念真正体现在课堂教学，扎根于课堂教学中，作用于每一个学生。群众的智慧是无止境的。对话中大家思维的火花得到碰撞，思路被打开了，思路又指引着出路，出路又决定课改教育的前途。正因为这样对话，我们的课改出现了“百花齐放”教学新局面。有了这样的对话，一线老师深感同行路上不孤单。

2、课改需要加强教材、理念与家长的对话。

心得体会，学习心得课改涉及千家万户，家长的理解与支持是新课程能否顺利实施的一个重要因素。课改不仅对老师提出要求，也对家长提出了新的要求。因为许多课都需要家长配合辅导，或做一些必要的准备工作。让家长了解新课程，取得家长对课改的支持，是这次课改实验区普遍的做法，也是课改的应有之意。我校采取了多种办法与家长沟通，让家长了解新课程是怎么一回事，如召开家长会、致家长一封信、问卷调查等形式向家长宣传新课程理念。

3、课改需要加强老师与学生的心灵对话。

教学只有建立在师生平等对话的过程中进行，才能充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。而创设民主和谐的对话氛围，正是这种双边活动的有力体现，它能激发学生的好奇心、求知欲，它能充分发挥学生的主观意识和创新精神，它能使学生置身于快乐之中。

教师在对话中要注意做到：

要以一个参与者、研究者的身份出现在学生的探索、研究、讨论之中。与学生一起发表自己的观点，交换自己的看法。教师用商量的、研讨的口吻与学生对话，鼓励学生相互补充，展开讨论。比如“我想这样做，大家看行不行？”“这位同学是这么想的，你有什么不同的看法？”如果学生向教师提问题。教师要热情对待，积极回答。在对话中，要有充分的时间和

空间让学生把话说完。

最后，课改是塑造“科研型”教师人才的一个平台。

“科研兴校”已逐渐成为广大中小学领导和教师的共识。教师的未来和未来的教师，都将与教育科研联系起来。我们的课改也迫切呼唤科研能力的教育工作者在实践中以教育现象和教育问题为对象，运用科学研究的原则和方法，探寻教育规律及有效途径。

正所谓“不想当将军的士兵不是个好士兵”。参与课改实验的一线教师应该给自己一个重新定位，树立科研意识。启动课改以来我们力求通过加强课程改革的研究，达到以科研促进实验的目的，依据本校特色，将课改工作与“探究——发展”课题相挂钩，以科研为先导，开展群众性课题研究。

因而，课改是塑造“科研型”教师人才的一个平台。广大教师应增强的科研意识，积极投身于教学研究之中，做到人人都有研究专题，进而创造出一种浓厚的教科研氛围，形成一种教科研网络。我们有理由相信，通过抓科研，课改必将出现欣欣向荣的新层面。

总而言之，仿如一把钥匙打开一把坚锁。课改恰如一阵春风，正应了那句古诗“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”。我们沐浴着课改的春风，定会迈向成功教育的彼岸。

新课程教学心得体会篇二

通过学习“注重培养‘四基’，提高数学素养”一文，了解了《标准（xxxx版）》义务教育数学课程标准改革的修订内容。我是第二学段的老师，我认为了解第一学段的修订内容是必要的，比如第一学段“统计与概率”由原来的11条要求减少为3条，除了删除“不确定现象”的3条，其余移到了第二学段，平均数、条形统计图等内容也移到了第二学段。比较两

个同分母分数的'大小从原来的第二学段移到了第一学段学习。第一学段增加了“认识小括号，能进行简单的整数四则混合运算（两步）”，第二学段则增加了“认识中括号”的学习。“口算一位数乘除两位数”从第二学段移到第一学段。将千米²、公顷的认识移到第二学段，并降低了要求。

在第二学段中，删除了众数、中位数的教学，移到第三学段。对“可能性”的学习降低了要求。删除了“两点一直线”、“两直线相交一点”的内容。针对目前学生解决问题的能力欠缺，增加了常见的数量关系：总价=单价×数量，路程=速度×时间，增加了用字母表示等量关系，增加了“了解圆的周长与直径的比为定值”，强调学生在探索周长与直径比的过程中认识圆周率。

在课堂教学改革中，要从传统的以讲授为中心转变为以启发学生思考为中心。原来也是要实现这个转变，现在是要努力做到扩大思考学生的数量，使更多的学生提高数学素养。

新课程教学心得体会篇三

近段时间，我校各个老师都在背诵《新课程标准》，并且也都在进行“基于标准的语文课堂”的尝试。我是第一年接触小学语文和《小学语文课程标准》，我要学习的东西还真是有太多太多，我知道要完成从初中英语到小学语文的蜕变很艰难，但我愿意挑战自己，作为一名“门外汉”，面对《新课程标准》，在教学工作中应该不断反思自己的教学行为，提高自己的业务水平。那么我认为：

首先，要确定学生的主体地位。语文教学必须营造主体发展的环境。我们在教学中总是怕学生答得不好或答得不全，以至于有时候不敢将课堂时间放给学生。殊不知，正因为我们过于追求知识的终极结果，往往忽视学生作为主体的思维探索过程。学生的思维得不到肯定，久而久之，学生就丧失了学习的信心，失去了学习的动力。我们在教学上必须尊重学

生的主体认识，并且鼓励学生的自我认识。只有这样，才能确保学生主体地位的确立。《新课标》中要求我们把课堂还给学生，让学生做课堂的主人，那其实就是要营造让所有学生共同参与、全体发展的环境。教育面向的是全体学生，提倡的是让学生全面发展。在具体的操作中，我们在教学设计、教材选择、环境设置等方面都要努力创造让学生全体参与的条件，让每个学生都能在你所设计的情境中参与研究、讨论。比如说，课堂上对于问题的设置，应当针对不同的学生，有层次的`设置不同的难易程度的问题，让所有学生都能参与到课堂问题讨论中来，只是做得还不够，希望以后能做得更好，能大大提高学生学习的主动性。

其次，让学生养成倾听的好习惯。我经常用一个“聪”字来告诉我班孩子如何学习，就是要用耳朵听，用眼睛看，必要的时候还用用嘴巴尽情的说，淡然做这些事的前提都要用心。在平时的教学中，我也经常要抓住机会郑重其事地向学生强调：听和说同样重要。说要大胆，听要专心。老师非常欣赏积极举手发言的学生，同样也喜欢专心倾听的学生。在专心倾听的基础上，再勇于发表自己的见解，那就更好了。学生在明确要求之后，能等待别人把话说完并努力去思考，理解同学的发言，即使同学回答有错，在老师的提醒下，学生也会“耐心”等待，这可能就需要很长一段时间的训练了。我班孩子这一点做的就很不好，总是老师话还没说完就开始行动了，可见我还要继续讲“倾听”的重要性。另外，老师也要认真的倾听孩子的话。课堂上无论学生的发言是对还是错，是流畅还是吞吐，教师都要专心倾听每一个学生的发言，偶尔可作提示，但不可打断学生的发言。教师在评价学生也应努力做到先肯定，再指正，寻找学生发言的闪光点。这样，学生无形中受到了潜移默化。只有用心听别人的你才会学到更多知识！我就发现我班孩子在我范读课文的时候就不会听，指名读的过程中就会发现很多错误，可见孩子没有用心倾听！

小学语文教学肩负着极其重大的责任，是一项艰巨的工作。同样，小学语文教师肩负着更为重大的职责，所以，我们必

须认真解读《新课标》，并要能够从中悟出些什么，为自己的课堂教学铺好路！

新课程教学心得体会篇四

自20xx年参加“基础刻育课程改革”以来，我们一路走得很辛苦。

然而有付出就会有收获，在学习和具体实践的过程中，我们收获的更多。

除了各级教师培训中接触最新观念和了解学科前沿，观摩其他老师研究成果外，学校组织的每周一次的教研活动，也为我们的常规教学提供了一个交流平台，指导着我们每一次的教学活动。

我们也因此能取人之长，补己之短，不断丰富自身的教育教学经验，提高自身的教育教学水平。

在此谈谈自己的几点感想和收获，希望能够引起老师们共鸣。

新课程改革，给教师带来了严峻的挑战，但同时也为教师提供了开发自身潜力，发挥自己能力的机遇。

每一位教师在这场改革中都需要重新认识定位自己的角色，重新改进自己的教学。

为了适应课程改革的需要，老师们都付出了不少心血去探索、寻求积极有效的教学方法。

我是学英语的，担任地理教学，在知识水平以及地理的教学经验方面有很多不足，但通过每周的教研活动以及自己的不断学习，地理教育教学水平提高了很多，感觉已经能基本胜任地理教学了。

因材施教是一项古老的教育教学原则，全面、深入地了解每一个学生，是实施因材施教，进行有效教学的基础。

教师需要通过多种多样的课堂和课外活动，关心关注每一个学生，了解和尊重学生的个体差异，才能为学生提供有针对性的教育和指导。

传统的教学，课堂是教师预设好的课堂，教师怎样教学生就怎样学。

学生根据教师的思路一步一步来掌握知识，教学过程基本忽略了学生的存在，是学生适应教师的过程。

而新课程标准下的课堂是教师和学生之间、学生和学生之间互动的过程。

课堂教学重在学生怎么学而不是老师怎么教，活动过程要保障学生的主体地位。

教学活动成功与否，关键取决于是否让学生主动参与了学习的过程，获得了成功的体验。

我在教学中，根据学生的实际情况，充分激发和调动学生兴趣，培养学生各种能力。

例如，在讲解地球公转时，由于太阳直射点的南北移动，引起昼夜长短的变化和正午太阳高度角的变化，如果教师只是凭空讲理论，学生听得云里雾里，总是认为很难很难。

我在课前准备了一个简单的道具，就能让学生直观地分析出昼夜长短的变化和正午太阳高度角的变化：用两根细铅丝绑成垂直状态，一根表示晨昏线，另一根用红线绕起来且可上下移动，表示直射光线。

教师演示给学生看太阳直射点的移动引起晨昏线的相应移动。

让所有学生随意拿两支笔就可做同样的演示。

演示过程中学生就能看出：晨昏线随着太阳直射点的移动而相应移动，而晨昏线的移动引起全球昼夜长短的变化；同时，太阳直射点的移动引起正午太阳高度角的变化。

如此轻而易举就能让学生领悟地球公转的意义。

在整个教学过程中，课堂气氛活跃，学生动手动脑，全部精力集中于学习中，一次性就能带动学生掌握重点难点知识，在迎刃而解的基础上学生的积极性很高。

师生关系的和谐，首先在于教师对学生的爱。

老师对学生的那份爱是溢于言表的，是没有对学生的隔阂，也没有偏爱。

这种爱是无私的、公正的、是面向全体学生的。

其次，也是更为重要的，是老师和学生之间的关系是平等、民主、合作的。

马斯洛健康心理学告诉我们：任何一个健康人心里都有一些需要，当满足了基本需要，一个更高的需要才得以出现。

当学生满足了师生间的平等、互尊、合作的需要，学生才会因此发展了自尊、自重。

当学生的情感需要得到满足，在和谐的学习环境里，感到自身的价值、人格得到尊重、承认，才会轻松地、愉快地投入学习，避免了无谓的争端、烦恼以及恐惧。

“很难想象一个不会与人相处的人在当今的社会将如何生存。

”美国商界某知名人士的这一感叹，无疑给教育提出了新的命题：必须把我们的学生培养成会交往的人。

有分工、有协作的合作练习，不仅增长了学生的技能，提高了课堂效率，更重要的是在潜意识里教会学生如何与人相处，促进了学生之间情感的交流。

开展合作学习，让他们并肩作战，一起完成任务，这样可以让学生都认识到对方的重要性，体会到集体智慧的力量，从而无形中培养了学生团结互助的好品德，让他们乐于与人交往，善于与人交往。

“一切为了每一位学生的发展”是新课程改革的核心理念，它意味着以下三层含义：第一，关注每一位学生。

关注的实质是尊重、关心和牵挂；第二，关注学生的情绪生活和情感体验。

我们精心设计教学内容、教学过程，使教学过程成为学生一段愉悦的情绪生活和积极的情感体验，帮助学生树立学习的自信心；第三，关注学生的道德生活和人格养成。

我们不仅要充分挖掘和展示教学中的各种道德因素，还要积极关注和引导学生在教学活动中的各种道德表现和道德发展，从而使教学过程成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验，帮助学生建立爱心、同情心、责任感。

在新课程“欣赏·评述”学习领域，欣赏可以是组织学生看展览，也可以是同学的优秀作业的相互观摩。

从某种意义上来说，欣赏同学的优秀作业更有价值。

因为对于初一学生来说，模仿同学更胜于模仿老师。

这是因为他们的水平接近，更易于模仿。

我们在课堂中巧妙地安排一些欣赏，让他们一起讨论、评价，取长补短，这样很好地促进学生的发展。

这种欣赏有的是课前的，也有课后的。

我们更多的是在课堂中间组织学生观摩，因为这样可以学习到别人的绘制过程和技巧，利于学生及时地对自己的实践进行调整，从而取百家之长，酿自家特酿。

这对拓宽思路以及培养学生创新精神是极有意义的。

总之，新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。

它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。

因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

以后的路还长，我的教学经验还是很不够的，为全面提升学生的水平，我会继续探索、继续努力。

著名教师李镇西曾经说过，教师“首先是认清自己的教育活动的目标，不是一张张的成绩单，不是一堆分数，不是高一等级学校的录取通知，而是活生生的人，是人才，是能够在未来社会中站住脚跟，开创事业的人才”，我会以此为鉴的。

新课程教学心得体会篇五

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、

与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。

1、要学新的《课程标准》，理解新课程的目标，准确把握课程功能、课程内容、课程结构、课程实施、课程评价，把握新课程的精髓。

2、教师要以最新的教育理念构建课程目标。在新课程目标下，教师自身应具备宽厚的基础知识和现代信息素质，形成多层次、多元化的知识结构；有开阔的视野，善于分析综合信息，有创新的教学模式，创新的教学方法和以创新思维培养为核心的评价标准等。因此，为了适应教学，教师应通过自学或培训等方式，提高自己的专业理论水平。其次，通过报刊，杂志等收集有关的教育教学资料，充实知识。总而言之，教师一定要通过学习后以最新的教育理念构建课程目标。

3、教师要在掌握扎实的专业知识上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

1、师生合作

在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间形成平等而又密切合作的关系，以达到共同

合作完成知识建构的目的。

2、教师与教师之间的合作

要求教师从个体走向合作，从仅仅关注本学科走向关注其它相关学科，从独立完成教学任务到和其他同志合作完成对学生的活动课指导。在教育学生学会合作的同时，教师首先学会合作。

教师作为学生学习的促进者有五大内涵：知识体系的构建者，学习活动的指导者，学习过程的激励者，学习能力的培养者和人生的引路人。新课程理念告诉我们：教育的本质回归到“立人”上。教师的角色转变到“促进人的发展”上，一切为了每位学生的发展。所以教师成为学生学习的促进者是与新课程的理念相适应的。

1、在课堂上，当学生在观察、讨论时，教师并不是清闲的，而是积极地看，积极地听，真实地感受学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生。同时教师还应给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用各种适当的方式，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，热情更加高涨。

2、在教学过程中，教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其是智力发育低下的学生、学业成绩不良的学生、被孤立和拒绝的学生、有过错的学生、有严重缺点和生理缺陷的学生，教师不仅要尊重每一位学生，还要学会激励每一位学生。同时还特别应处理好和自己意见不一致的学生，赞赏每一位学生对学习内容中的知识的质疑和对老师的超越。这样，学生始终处于被激励的气氛中，能够激发他们的求知欲，让学生焕发出生命的活力。

4、学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、审美情趋等都会受教师潜移默化的

影响。

新课程教学心得体会篇六

3自从学习了义务教育20xx年修订版英语新课标后感触很深，新课标从课程内容的主题及相应内容与要求，再到学生在学习过程中要达到什么要求，都分年级细细列明，并加强了学段连接，有很强的指导性与可操作性。课程实施，这关键到落实的一大环节，内容丰富，指导性强。从教学建议、评价建议、教材编写建议、课程资源开发与利用以及教学探讨与教研培训等方面提出了要求与指示。整体体现敏捷度甚高。

它的意义之重大不用置疑。这促使我们深究：在我们的英语教学实践中如何体现核心素养的培育。核心素养包括语言实力，文化意识，思维品质，学习实力等方面，它们相互渗透，融合互通，协同发展。我们课程内容主题包括人与自我、人与社会或人与自然三大范畴。每个单元反映一个主题，每个单元最前面都配有一个主情景图，有本单元的重点句型与单词，这是一个基于真实情景下，培育英语学科核心素养的载体。我们应把握住这条单元的主线，贯穿于词汇教学、对话教学、语音教学、语篇甚至与主教材深度融合的绘本教学中去。

例如教学小学英语pep五年级的.u5whosedogisit?单元时，在未曾接触单元整体教学前，我对它的理解是ab两部分水火不容。物主代词与现在分词，是本教材的重难点，为何放在一块儿呢?该如何解读教材，更好地处理教材呢?当试以单元整体教学的视角来看待这单元以及整本书时，我们英语团队发觉这个单元变得非常好玩!本单元从主情景图到parta再parta□b&c□都是围绕以动物为话题开展的，归纳于人与自然这一大主题中。学生的学习经验着遇见宠物——饲养宠物、视察宠物活动——与宠物相处，放归自然的过程。可以想像到学生学起来有多新奇。

在激发起学生学习爱好与主动性的基础上，我们胜利地把看似碎片的学问，串联在一块，学问与生活相联系，学与用无缝对接，英语的工具性与人文性撞个满怀。主题明确化，课时深度融合化并给予了学习的价值与意义。

通过创设情景，设计调查类实践性活动，为学生搭建平台，让学生学习并运用语言，通过实践共享、跨文化探讨沟通，提升文化意识、思维品质和学习实力，层层推动的过程中实现了培育学生核心素养的目标。