

# 二年级数学教学工作计划表(实用9篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 二年级数学教学工作计划表篇一

本学期教材内容包括下面一些内容：100以内的加、减法的笔算，表内乘法(一)，表内乘法(二)，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和数学实践活动等。本册教材重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

通过了解二年级有将近一半学生学习不主动，课堂上好动，但学习积极性很高，还有学生接受能力慢，作业完成的慢，课堂十分被动，不举手回答问题。基于以上情况和对一年级数学课程的了解，学生已经认识计数单位“一”和“十”，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。大部分学生已经初步的具备了观察、理解、思考的能力和认真作业、书写整洁的良好习惯。但鉴于学生年龄小，注意力不集中，学习方法和习惯仍未养成，还有一部分学生对一年级所学课程掌握的不够，在新的学期里，仍

需教师下大力度引导和培养，才能教出优秀的学生，取得好的成绩。

### (一)、知识和技能方面

1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)；初步形成估计物体长度的意识。

4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

### (二)、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形

统计图(1格表示2个单位)和统计表, 能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过观察、猜测、实验等活动, 找出最简单的事物的排列数和组合数, 培养学生初步观察、分析及推理的能力, 初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

### (三)、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程, 体验数学与日常生活的密切联系, 感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

### (四)、情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下, 对身边与数学有关的某些事物有好奇心, 能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下, 能克服在数学活动中遇到的某些困难, 获得成功的体验, 有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程, 感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下, 能够发现数学活动中的错误, 并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

(一)、长度单位(4课时左右)

(二)、100以内的加、减法(二)(13课时左右)

1、两位数加一位

数.....3课时左右

2、两位数减一位

数.....5课时左右

3、连加、连减和加减混

合.....4课时左右

整理和复习.....1  
课时左右

我长高了.....1  
课时左右

(三)、角的初步认识(2课时左右)

(四)、表内乘法(一)(13课时左右)

1、乘法的初步认识.....3课时左  
右

## 2、2——6的乘法口诀

5的乘法口诀·····2课时左右

2、3、4的乘法口诀·····4课时左右

6的乘法口诀·····3课时左右

复习和整理·····1课时左右

(五)、观察物体(4课时左右)

(六)、表内乘法(二)(13课时左右)

7的乘法口诀·····5课时左右

8的乘法口诀·····3课时左右

9的乘法口诀·····4课时左右

整理和复习·····1课时左右

看一看摆一摆·····1课时左右

(七)、统计(3课时左右)

(八)、数学广角(2课时左右)

(九)、总复习(4课时左右)

1、备好每一节课，预设好每一个问题，课堂生成加强关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程。

2、计算教学注意鼓励算法多样化，使各种学生都能得到发展和提高。

3、改变学生的学习方式，利用探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识，体现开放性的教学方法等特点。

4、充分利用各种教具，结合生活情境，安排丰富多样的实践操作活动，组织学生通过观察、操作、实验、猜测、推理与交流等，初步感受数学思想方法的奇妙与作用，感受数学与日常生活的密切联系，使学生喜欢上数学学习。

5、开展形式多样、生动有趣的记忆口诀的活动和练习。如“对口令”、“数青蛙的嘴眼腿”和“数螃蟹的腿”等。让学生通过这些富有童趣的活动，心情愉快的记忆乘法口诀。

6、在教学中注意使学生受到数学思维的训练，逐步形成有顺序地、全面地思考问题的意识，同时培养他们探索数学问题的兴趣与欲望，发现、欣赏数学美的意识。

以上是本学期对所带二年级数学教学的初步设想，如有不妥将及时予以修改。展望本学期的教学也期待着作最大的努力，取得最好的成绩。

## 二年级数学教学工作计划表篇二

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的.内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

我班共有44名学生，二年级的学生在经过一年多的数学学习后，基本知识技能又有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。由于有一部分学生刚分到这个班级，对于这些学生在这方面不是很了解，但是我觉得他们对数学学习的热情还是很高涨的。因此，在这一学期的教学中更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

表内除法(一), 图形与变换, 表内除法(二) 万以内数的认识, 克和千克, 万以内的加法和减法, 统计, 找规律.

本学期教学的主要目的要求

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过对时、分、秒的教学活动，认识时间与生活的密切联系，培养学生遵守时间、珍惜时间的良好习惯。

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

4、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

5、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

6、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

## 二年级数学教学工作计画表篇三

二年级学生一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题，个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

本册教材包括以下一些内容：数据收集整理、表内除法，图形的运动、混合运算、万以内数的认识、有余数的除法、克与千克，统计，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

这册教材的重点内容是用混合运算、表内除法、有余数的除法及万以内数的认识。



解决问题主要包括了两个方面的内容，第一，安排了解决问题教学单元，以学生生动活泼的课外活动内容作为素材，展示学生在实际活动中碰到的各种问题；二结合表内除法、万以内数的加法和减法教学，适时安排解决问题的有关内容，让学生在掌握了一些数与计算知识后，学习用所学的数学知识解决一些简单的实际问题。

表内除法是学习多位数除法的基础，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到计算正确、迅速。

万以内数的认识是学习读写多位数的基础，通过教学让学生感受较大数的意义，认识近似数，逐步形成良好的数感。

在量的计量方面，给学生初步建立质量观念。

在空间与图形方面，本册教材安排了图形与变换。包括“对称现象和轴对称图形”、“图形的平移和旋转”等教学内容。

在统计知识方面。安排了“数据收集整理：一章，学习用最简单、最基本的方法记录、整理和呈现数据。

2、初步掌握含有两级运算的两部式题的运算顺序。

3、知道除法的含义、除法算式中各部分的名称、乘法和除法的关系，能够熟练的用乘法口诀求商，能熟练的计算除数是一位数、商是一位数的有余数的除法。

4、初步认识轴对称现象，初步感知平移、旋转现象。

6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识简单的统计表；能根据统计表中的数据回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

7、初步形成观察分析推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动，经历自主探索、合作交流的过程，体验数学与日程生活

的密切联系。

1、从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为学生提供充分的、现实的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识，逐步发展数学思维能力。

2、采用同桌互相帮忙、互相学习的形式促进学生的学习进度。

3、树立榜样让学生向榜样学习，培养学生积极向上的学习精神。

4、采用课堂练习、课后练习及课后作业等方式检查学生的学习情况。

5、对于学困生在课堂教学中要有意识的进行提问，加强这些学生的学习信心和主动学习的学习态度。让他们养成良好的学习习惯。

6、注意培养学生养成检查的良好习惯。

7、培养学生会看课本的情境图，并能用自己的话进行概括和描述。

(一)、数据收集整理(3课时)

(二)、表内除法(一)(10课时)

1. 除法的初步认识

平均分2课时左右

除法3课时左右

2. 用2~6的乘法口诀求商4课时左右

整理和复习1课时

(三)、图形的运动(4课时)

(四)、表内除法(二)(5课时)

用7、8、9的乘法口诀求商2课时左右

解决问题2课时左右

整理和复习1课时

(五)、混合运算(7课时)

两步式题4课时

解决问题2课时

整理和复习1课时

(六)、有余数的除法(8课时)

有余数的除法5课时

解决问题2课时

小小设计师1课时

(七)、万以内的加法和减法(一)(7课时)

有多重1课时

(八)、克和千克(2课时)

(九)、数学广角(3课时)

(十)、总复习(4课时)

## 二年级数学教学工作计划表篇四

本册包括以下内容：1、有余数的除法2、时、分、秒3、认识方向、测定方向4、认识万以内的数5、分米和毫米6、两、三位数的加法和减法7、角的初步认识8、数据的收集和整理、了解你的好朋友、9、期末复习。

本班学生大部分学生的学习习惯较好，上课认真听讲、积极动脑，能认真完成作业，对于他们来说，学习是一件轻松愉快的事情。也有一些学生上课纪律欠缺，他们上课不愿意动脑，不举手发言，作业质量也不尽如人意，成为班级中的后进生，对于这些学生，改正他们的学习习惯是关键。

对于上学期的知识掌握尚可，同时也存在着个别人计算不过关、走进生活题说理不清、变化题不懂思考方法等问题。通过本册知识的学习，锻炼他们的思维、口头叙述的能力、动手操作的能力是一个重要的时刻。

### (一)知识与技能方面

1、通过把一些物体进行平均分的操作活动，体会余数产生的过程，初步理解余数的含义；探索并掌握有余数除法的求商方

法，知道余数一定比除数小，会用竖式计算除数和商都是一位数的有余数除法的式题，会用有余数除法解决简单的实际问题。

2、通过对钟面的观察，认识时间的单位：时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，并能说出钟面上所显示的时刻，初步建立时间观念，体验数学与生活的联系。

3、通过学具操作，认识1000以内的数，知道千以内的数位顺序，知道千以内数的计数单位以及相邻单位间的进率；会读、写千以内的数，会比较千以内数的大小；能根据数的意义口算整百数加整百数（和在1000以内）以及相应的减法，整百数加整十数以及相应的减法。

4、通过自主探索，掌握三位数加、减三位数的笔算方法，会用竖式计算和在1000以内的加法以及相应的减法式题，会口算整十数加整十数（和超过100）以及相应的减法，会估算一些三位数加、减三位数的式题，会对加、减法的计算进行验算。

5、在现实情境中，进一步理解数量之间的相差关系，能应用加、减法正确解答“求比一个数多（少）几的数是多少”的简单实际问题。

6、联系乘法含义，理解“倍”的概念，会解答“求一个数是另一个数的几倍”以及“求一个数的几倍是多少”的简单实际问题。

7、在现实情境中，初步掌握分析数量关系的方法，能运用乘法和加（减）法正确解答一些两步计算的实际问题。

8、联系生活经验，在观察和操作活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米之间的关系，会进行一些长度单位之间的简单换算，会选择合适的长度单位测量并描述物体的长度。

9、联系对东、南、西、北的已有认识，进一步认识东南、东北、西南、西北，能运用学过的方位词合理描述现实情境或简单平面图上物体之间的位置关系；能看懂简单的路线图，并能根据要求描述简单的行走路线。

10、联系一些典型物体的面，初步认识角和直角，知道角有顶点和边，知道角是有大小的，会辨认直角、锐角和钝角，会在方格纸上画出角。

11、会对同一组数据按照不同的标准分类。知道填表格和描方块都是呈现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的判断、联想和预测。

## (二)、情感与态度方面。

1、进一步感受数学与生活的密切联系，感受数学的意义与作用。在教师的组织下，能积极参与数学学习活动，积累对数学的兴趣和求知欲。

2、初步具有认真思考的习惯，在教师、同学的鼓励帮助下，努力克服数学活动中遇到的困难，获得成功的体验，有学好数学的自信心。

## 重点：

1、理解有余数除法的含义，掌握有余数除法的基本求商方法。

2、掌握三位数减三位数的计算及验算方法，发展估算的策略。

3、让学生在实践操作中逐步建立分米和毫米的表象

## 难点：

1、理解和掌握有余数除法的试商方法。

2、能认、读、写千以内的数，会比较千以内数的大小，会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，培养学生的估算意识。

### 3、比较角的大小

1、创造性地使用教材，吃透教材，学习资料，更好地发挥教材的作用。

2、用学生喜闻乐见的儿歌形式教学乘法口诀，从编儿歌再编口诀，降低口诀的难度。

3、在课堂中适当穿插一些数学日记，通过寻找其中的数学知识，激发学生的兴趣，培养学以致用用的意识。

4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。

5、在具体教学时，要注意教学的开放性，引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。充分利用思考题，培养学生灵活运用知识的能力，激发学生动脑筋钻研问题的兴趣，对学有余力的学生在开发智力上有促进作用。

共计62课时，各单元课时安排如下：

1、余数的除法-----5课时

2、时、分、秒-----8课时

3、认识方向-----2课时

、测定方向-----1课时

4、认识万以内的数-----7课时

5、分米和毫米-----3课时

6、两、三位数的加法和减法-----12课时

7、角的初步认识-----2课时

8、数据的收集和整理(一)-----11课时

## 二年级数学教学工作计划表篇五

二年级学生在一年级这一年的学习过程中逐渐养成了良好的学习习惯，上课时能专心听讲，积极思考，积极发言，作业基本能够认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，书写不是很规范，回答问题声音不是很洪亮，有不明白的问题不愿意问，今后要加强个别辅导。

### 二、教学要求

通过学生动手操作，利用学生喜欢且自己能够看懂的连环画故事的形式展现出来，引导学生认识长度单位米和厘米，知道1米、1厘米的实际长度。学会用刻度尺量线段的长度和划定长的线段。从生活实际出发，学生初步了解乘法的含义，体会乘法运算与生活实际的联系。学生在学习了2-5的乘法口诀的基础上，在解决实际问题中，通过观察、联想、推理在探索与交流中编出6-9的乘法口诀。结合生活实际引出乘、除法计算的两步式题，学生正确掌握两步式题的运算顺序，并能熟练计算两步式题。在解决实际问题中，学生初步了解乘除法的含义，会读、会写乘、除法算式，知道乘、除法算式的各部分名称，体会乘除法运算与实际生活的联系。学生在理解的基础上熟记乘法口诀，能用乘法口诀正确的口算，并在计算中，体会编制口诀的必要性。引导学生从不同角度观察物体，培养学生初步的空间观念。培养学生观察能力和分



析综合能力。引导学生运用初步的空间概念说明生活中的实际问题，培养学生全面看问题的意识。学生通过观察实例，初步感受生活中的平移、旋转现象，直观认识物体的平移和旋转。初步渗透运动、联系的辩证观点。通过创生情境，学生明确统计的必要性，体会统计在生活中的实际作用，激发学习兴趣和求知欲，积极主动参与教学活动中来。培养学生有条理的思考问题的习惯，以及初步的推理、判断能力；初步学会会有意识的从统计的角度思考问题。通过统计知识的学习，进一步体会不确定事件发生的可能性的的大小，能用适当的词语表达出来。

在数学学习过程中，让学生体验生活中处处有数学，培养学生动脑筋思考及主动探索的精神。培养学生有调理的思考问题的习惯及分析、推理、判断的能力，能清楚的表达和交流解决问题的过程 and 与他人合作的意识，运用有关知识和技能解决实际问题策略的多样性，培养学生的创新意识。

### 三、教学重难点

教学重点：

理解乘法和除法的含义，在理解的基础上熟记口诀，会利用口诀求积，求商，能较迅速的用表内乘、除法解决一些简单的乘、除法实际问题。引导学生从不同角度观察物体，培养学生初步的空间观念。组织多样有效的学习活动，恰当的引导学生积极思维，让学生在实操中学习线段知识。学生通过观察实例，初步感受生活中的平移、旋转现象，直观认识物体的平移和旋转。在学习中进一步体会数学与现实生活的密切联系，培养学生用数学的意识。

教学难点：

理解乘法和除法的含义，学生在理解的基础上熟记乘法口诀，能正确解答用乘法和除法计算的实际问题，能正确试商及理

解有关除法实际问题的思路。会画给定长度的线段的长，并发展学生的思维。通过统计知识的学习，进一步体会不确定事件发生的可能性的的大小，能用适当的词语表达出来。认识物体的平移和旋转。

#### 四、学期教学工作目标

- 1、提高学生的口算能力。
- 2、培养学生认真地计算能力及习惯，在原有基础上再提高。
- 3、注意培养学生的数学能力，培养学生们的良好思维品质，提高学生解决数学问题的正确率。抓好尖子生。

您现在正在阅读的小学二年级数学教学工作计画文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!小学二年级数学教学工作计画4、培养学生们的良好学习习贯，让他们会倾听别人讲话，认真阅读数学课本的习贯。

- 5、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 6、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 7、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

#### 五、主要教学措施及方法

1. 加强基础知识，基本概念的教学。

(1) 让学生经历知识的形成过程，使学生能亲身感受将实际问题抽象成数学知识的过程。

(2) 通过多种方式帮助学生建立长度概念。

(3) 结合知识的重难点，在学校有意识的补充学生自身知识的不足，为解决重点作好准备。

(4) 在教学中重视学生的动手操作、生活观察、交流、概括，加强学生的自主探索。

## 2. 认真引导教学表内乘法和除法

(1) 在解决实际问题中，使学生初步了解乘、除法的含义，体会乘除法运算与实际生活的联系，会读会写乘法算式。

(2) 举行小型的计算竞赛，激发学生兴趣。通过比赛，选出优胜者，鼓励进步者，予以奖励，调动学生的积极性。

(3) 使学生牢记乘法口诀，要达到一定的熟练程度，并逐步做到运用乘法口诀求积、求商。

## 3. 加强培养学生的空间观念

(1) 使学生通过平移和旋转现象，直观认识物体的平移和旋转。

(2) 在观察与操作过程中，使学生体会物体经过平移，旋转后，物体本身未发生变化，只是物体的位置发生了变化，从而培养学生的空间的观念。

## 4. 加强统计和可能性的训练

1) 通过创设情境，使学生明确统计的必要性，体会统计在实际生活中的作用，激发学生的求知欲。

2) 使学生了解不确定事件发生的可能性有大小的，会用适当的词语进行描述。

3)培养有条理地思考问题的习惯，以及初步的推理、判断的能力。

## 二

为了更好地为二年级的学生进行数学课程的教学，在进行之前都制定了一份较为简单详细的工作计划。

### 一、学生情况分析

二年级学生一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

### 二、教材分析

本册教材包括以下一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克与千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。这册教材的重点内容是表内除法，万以内数的认识及用数学解决问题。

表内除法的编排体现了两个特点，第一，在学生已经比较熟练地掌握了表内乘法的基础上，教材集中安排了表内除法的教学。第二，不再明确区分“等分除”和“包含除”，在平均分数的操作活动中，让学生体验和感悟两种不同的生活原型（把15个苹果平均分成5份；24人租船，每船限乘4人），从而使学生理解除法的含义。

万以内数的认识改变了原有的编排结构，先教学1000以内的数，再教学万以内的数，出现了数位顺序表和近似数。万以内的加法和减法编排具有过渡的特点：在上一册百以内加、减法的基础上，教学口算两位数加、减两位数；教学三位数

（几百几十）的笔算加、减法，为进一步学习多位数加、减法作好准备。本单元还结合几百几十的加、减法，安排了估算的教学内容，让学生进一步学习根据具体情况，运用估算解决实际问题。

解决问题主要包括了两个方面的内容，第一，安排了解决问题教学单元，以学生生动活泼的课外活动内容作为素材，展示学生在实际活动中碰到的各种问题；二结合表内除法、万以内数的加法和减法教学，适时安排解决问题的有关内容，让学生在掌握了一些数与计算知识后，学习用所学的数学知识解决一些简单的实际问题。

在空间与图形方面，本册教材安排了图形与变换一章，内容包括“锐角和钝角”“平移与旋转”。与原有教材相比，“锐角和钝角”的认识明显提前了，“平移与旋转”是新增加的内容。在量的计量方面，教学克和千克，突出让学生在具体的生活情境中，通过自主探索和动手实践的活动感受克和千克，初步建立质量观念。在统计知识方面，让学生进一步学习统计的意义，学习简单的数据和整理的方法，认识以一当五的条形统计图和简单的复式统计表。本册教材还安排了“找规律”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动探索图形和数的排列规律。不仅使学生知道现实生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，同时培养学生观察、操作及归纳推理的能力，发现和欣赏数学美、运用数学去创造美的意识。

### 三、教学目标要求

1、结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。培养学生认真观察、独立思考等良好习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义，会读、写除法

算式，知道除法算式各部分的名称。使学生初步认识乘、除法之间的关系，能比较熟练地用乘法口诀求商。使学生初步会用根据除法的意义解决一些简单的实际问题。结合教学使学生受到爱学习、爱劳动、爱护大自然的教育。培养学生认真观察、独立思考等良好学习习惯。

3、使学生能辨认直角、锐角、钝角；使学生结合实例，初步感知平移、旋转现象；会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；初步渗透变换的教学思想方法。

4、让学生亲身经历用7-9的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法；使学生学会综合应用乘、除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题；在解决问题的过程中，使学生初步尝试运用分析、推理、转化的方法。

5、让学生经历数数的过程体验数的产生过程和作用；能认、读、写万以内的数，知道这些数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成；能用符号用词语描述万以内数的大小；能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义；结合现实素材让学生感受大数的意义，认识近似数，并能结合实际进行估计；会口算整百、整千数加、减法；让学生进一步学习用具体的数描述生活中的事物，并与他人交流，培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。

6、在具体的生活情景中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克；使学生知道用秤称物体的方法，能够进行简单的计算；在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

7、使学生能够正确口算两位数加减两位数，会正确计算几百几十加减几百几十；使学生能够结合具体情境，进行加减法估算，培养估算意识；培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

8、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据；使学生初步认识条形统计图和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够惊醒简单的分析；通过对周围现实生活中有趣的事例的调查活动，激发学生的学习情趣，培养学生的合作意识和创新精神。

#### 四、教学措施

1、认真学习《义务教育数学课程标准》。

2、扎扎实实开展教研活动，充分发挥集体教研的作用。

3、认真研究、创造性的使用实验教材，认真备课、上课，向课堂教学要质量。

4、因材施教，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

(1) 对学有余力的学生，进行奥数辅导，使它们的能力得到进一步提高。

(2) 重点抓好学困生的辅导工作，建立学困生成长档案。

5、定期进行测试，及时反馈总结。

## 二年级数学教学工作计划表篇六

我们的教学，不仅仅是帮助学生获得知识，更重要是帮助学生学会学习，教师在学生的学习讨论交流过程中，只给予学生恰当的引导与帮助。你是否在找正准备撰写“二年级数学教学工作计划范文”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

一、学生现状分析：

我班共有65名学生，学生经过一年半的数学学习，基本上具备一定的数学意识、数学理解能力及应用数学知识解决生活中实际问题的能力；大多数学生具备良好的学习习惯，有较强的自律性，学习数学的积极性高，兴趣浓；大部分学生对计算比较熟练，个别在计算速度上存在一定差异。因此，本学期重点要抓学习习惯的巩固，继续培养学生“倾听”、“合作”、“交流”等能力，养成认真做作业、书写整洁的良好习惯。其次，要使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，体会数学与生活的密切联系，建立学习数学和应用数学的兴趣和信心。

## 二、教材分析：

### (一) 内容变动情况

1、降低了难度。主要体现在第一单元和第三单元内容的变化上。第一单元是统计的内容，原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1当5的条形统计图，现在重点学习调查的方法和记录整理数据的方法。第三单元是图形的运动，现在只让学生直观认识轴对称图形、平移现象和旋转现象，删掉了原来要求画轴对称图形的另一半以及在方格纸上辨认图形平移了多少格的内容。

2、完善结构体系。主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了混合运算单元，其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册，这样安排更能突出“有余数的除法”和“表内除法”的联系。

### (二) 教学内容

这一册教材包括：数据收集整理，表内除法(一)，图形的运动，表内除法(二)，混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。



### (三) 编排特点

- 1、各领域内容穿插编排，互相搭配。
- 2、继续加强学生对知识整理能力的培养。
- 3、继续注重体现数学背景知识。
- 4、在完整的过程中培养解决问题的能力。
- 5、练习的层次、功能分明。
- 6、为教学评价提供线索。

### 三、教学目标：

- 1、了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。
- 2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。能够比较熟练地用2~6的乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义\_决一些简单的实际问题。
- 3、使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。
- 4、让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。
- 5、使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。
- 6、使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是

一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。

7、结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。

8、初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。

9、通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

12、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学重点、难点：

重点：1、除法。

2、万以内数的认识。

3、用数学解决问题。

难点：培养学生学会独立审题的能力，学会解决各种应用题。

五、教学措施：

1、培养良好的读书、写字姿势及思考、倾听、提问等习惯；培养学生良好意志品质。

2、笔算教学与解决问题教学有机结合。使学生在计算的学习中

同时，经历解决问题的过程，以便于培养学生解决问题的能力，形成应用意识。

3、万以内数的认识和加、减法教学重视发展学生的数感。

4、改进表内除法教学的编排，体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。

5、提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

6、提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

7、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。让学生通过观察、操作、实验、猜测让学生通过观察、操推理与交流等活动，初步感受数学思想方法的奇妙与作用，受到数学思维的训练，逐步形成有顺序地、全面地思考问题的意识，同时培养他们探索数学问题的兴趣与\_，发现欣赏数学美的意识。

## 一、教学内容

这册教材包括下面一些内容：解决问题、表内除法(一)、图形与变化、表内除(二)、万以内数的认识、克和千克的认识、万以内的加法和减法(一)、统计、找规律、总复习等。

这册教材的计算教学内容是万以内的加、减法笔算和表内除法。这两部分内容都是进一步学习计算的重要基础。因此，表内除法同20以内的加、减法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的除法是人们在日常生活中解决问题时经常用到的数学知识与技能。因此，在这两部分计算教学中，教材安排了运用这些知识解决问题的教学，使计算教学与解决问题教学有机的结合在一起。这不仅有助于学生了

解数学知识与现实生活的联系，也有助于培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力。

在量的计量方面，本册教材出现克和千克的认识，让学生通过各种自主探索的学习活动，理解使用统一的重量单位。建立1克和1千克的重量观念。在空间与图形方面，本册教材安排了图形和变化等教学内容，使学生通过观察、操作，初步认识平移、旋转现象形成初步的空间观念。

在统计知识方面，本册教材安排的是简单的数据收集和整理的方法，认识以一当五的条形统计图，让学生经历用统计方法解决问题的过程。“数学广角”介绍了简单的组合思想和逻辑推理方法，培养学生初步的观察、分析及推理能力，以及有顺序地、全面地思考问题的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

## 二、教学目标

这一册的教学目标是，使学生：

1、认识认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2、会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3、知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

4、初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5、会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6、认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

8、会探索给定图形或数的排列中简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

口算的分阶段要求初步拟订如下：

单元结束时期末

平均错误率速度平均错误率速度

表内除法6%绝大多数达到每分钟做8题4%以内绝大多数达到每分钟做10题

### 三、教材的编写特点

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和经验的基础上进行编排。对于教学内容的编排和处理，以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前两册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1、笔算教学与解决问题教学有机结合，使学生在计算的同时，经历解决问题的过程，以便于培养学生解决问题的能力、形成应用意识。

万以内加、减法笔算是小学数学教学中要求使学生掌握的基础知识和基本技能。以往的教学重点放在使学生理解笔算的算理，掌握计算法则和方法上，并通过一定的训练达到计算的熟练。此次教材的编排，突出的变化是不再孤立的教学笔算，而是将笔算放在解决实际问题的现实背景中，使学习笔算与学习用笔算解决问题有机地结合起来。例如，笔算加法中安排了参观博物馆的乘车问题，笔算减法中安排了北京申奥成功后得票多少的比较问题等。这里的编排顺序是：在现实的情境中提出要解决的计算问题，使学习计算的必要性突出出来。接着通过操作、直观探讨计算的算理，展示计算的方法，在学生理解算理、获得算法后，再看能否用计算解决前面提出的实际问题。这样就使计算教学与解决问题教学有机地结合起来。

例如，万以内的加法笔算，教材先提供一个二年级学生要乘车去参观博物馆的情境。由小精灵提出“哪两个班合乘一辆车？”的问题，使学生处于问题情境中。通过例1、例2、例3分别提出有关乘车的三个问题，都需要用计算来解决。进而引出了不进位加和进位加的三个计算式题，并引出笔算。在笔算方法的教学中，教材通过摆小棒直观的展示算理并结合直观图出示算法。学生理解了算理和算法，就可以用之解决问题了。在例3中，每辆车限乘70人，通过计算结果知道一班和二班的人数是71，超出限乘人数，所以班长得出结论“一班和二班不能合乘一辆车。”使问题得到解决。这样不仅让学生经历了笔算知识的形成过程，也让学生经历了应用笔算解决问题的全过程。学生在这种有目的的学习活动中主动建构知识，获得用数学的成功体验，逐步形成用数学解决问题的能力 and 数学应用的意识。

2、提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

对于学生来说，良好的空间观念不仅是他们理解人类赖以生存的空间、认识现实世界的重要手段，也是他们进一步发展的重要基础。因此，小学数学中空间与图形的教学，主要的目的在于促进学生空间观念的发展。让小学生在观察物体、认识方向、制作模型、图案设计、实验操作等各种活动中，获得关于空间与图形的知识，更好地从形状上去认识周围事物，把握事物的特征，描述事物间的关系，形成和发展良好的空间观念。

根据上述教育理念和《标准》第一学段的具体教学目标，本册实验教材对于空间与图形内容的编排采取这样一些措施：首先，提供了丰富的关于空间与图形的内容和素材。安排了图形与变化、克与千克的认识单元的教学内容。单元中设计了丰富多样的动手实践活动，如观察、拼摆、折纸、测量、作图、制作等，通过活动让学生对重量单位克和千克、平移、旋转现象的概念进行感知、体验和理解，对从不同的角度观

察物体所得图形、以及对所获图形间关系进行体验和理解等，使学生获得丰富的空间与图形的感性经验。其次，教材设计了丰富多样的探索性操作活动。例如，在认识重量单位之前，安排了关于用统一的重量单位进行测量必要性的探究；在认识克之前，安排了探索有效的测量黄豆重量的活动等。让学生在各种探索性的操作活动中，通过观察、猜测、操作、讨论交流，感知、感受几何概念的含义及所学图形的特征，借助图形表象进行推理，培养初步的空间观念。

### 3、结合有关教学内容加强估计意识与能力的培养。

作为当今信息社会中的成员，对客观世界变化的敏捷反应和对各种信息迅速作出判断的能力是十分重要的。在小学数学中要培养的估计能力正是上述能力的基础之一。在以往的小学数学教学内容中对于估计能力的培养涉及得很少，在现行九年义务教育教材中所安排的一些乘、除法估算也只作为选学内容。加强估算是当前计算教学改革的重要理念之一。《标准》中规定了估算的教学内容和估计意识、技能的培养的要求。例如第一学段要求：“能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程”。本套实验教材把加强估计意识的培养作为改革的要点之一。不仅在计算教学中安排相应的估算教学内容，而且将估计作为一种重要的思想方法，结合其他数学知识的教学进行渗透与培养。

例如，本册教材在万以内加、减法笔算教学中，安排了“加、减法估算”一小节，这是估算正式教学的开始。教材结合实例，通过小组讨论交流的情境，展示不同的估算方法。使学生了解估算也是解决问题的一种策略，估算也可以有不同的方法，我们可以用它简洁、迅速地解决某些问题。从而逐步培养学生的估算思想。其次，教材还注意在有关的教学内容或练习中渗透估计意识培养的内容。例如，在“重量单位”教学中有一些观察某种实物大约有多重、测量某一实物时只要求大约的重量等的练习。使学生了解到在解决实际问题时，有时并不需要准确的计算或精确的结果，而只需要一个粗略



的数据就可以达到目的。在教给学生基本的估算方法后，教材还安排一些应用估算方法解决简单实际问题的练习，以便逐步提高学生的估算能力。

#### 4、注重体现探索性的学习过程，培养学生探索和创新意识。

新的数学教育理念认为，数学教学应该从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向学生提供充分的数学活动和数学交流的机会，帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、基本的数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。根据这一理念，本册实验教材的编排，注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为学生提供充分的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识。

如前所述，在教学重量单位克和千克的认识之前，先组织学生进行探究性活动，通过实际操作、小组讨论、归纳推理等活动，得出要用统一的重量单位进行测量才能得到一致的结果，才能彼此进行交流的结论。在学生认识了克、千克之后，并不是直接告诉学生还有比克大的长度单位千克，而是让学生自己探索测量一袋盐的重量的方法，使学生在活动中产生应该用比较大的重量单位的想法，从而引出“千克”。本册实验教材安排的两个数学实践活动“剪一剪”和“有多重”，都是开放式的对周围事物或操作材料的数学内容进行探究的活动。在这些动手实践的探索中，学生不仅可以获得数学知识，还可激发学生进一步学习探索，产生对现实世界各种现象进行探究的好奇心，激励学生主动地探索未知，进而逐步形成严谨求实的科学态度。这些也正是学生形成创新意识、发展数学思维所必需的过程。

### 一、指导思想

努力贯彻党的教育方针，根据新《课标》的基本理念，使学

生体会数学与大自然及人类社会的密切联系;体会数学的价值,增强理解数学和应用数学的信心;初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题,进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神;获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。以小学数学新课程标准为指导,培养学生的实践能力和创新意识,提高学生的数学应用能力,让每一个学生都能愉快地学习数学。

## 二、教材分析

(一)内容变动情况 1. 降低了难度。主要体现在第一单元和第三单元内容的变化上。第一单元是统计的内容,原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1当5的条形统计图,现在重点学习调查的方法和记录整理数据的方法。第三单元是图形的运动,现在只让学生直观认识轴对称图形、平移现象和旋转现象,删掉了原来要求画轴对称图形的另一半以及在方格纸上辨认图形平移了多少格的内容。 2. 完善结构体系。主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了混合运算单元,其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册,这样安排更能突出“有余数的除法”和“表内除法”的联系。

(二)教学内容 这一册教材包括:数据收集整理,表内除法1、图形的运动,表内除法2、混合运算,有余数的除法,万以内数的认识,克和千克,简单的推理,用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

(三)编排特点 1. 各领域内容穿插编排,互相搭配。 2. 继续加强学生对知识整理能力的培养。 3. 继续注重体现数学背景知识。 4. 在完整的过程中培养解决问题的能力。 5. 练习的层次、功能分明。 6. 为教学评价提供线索。

## 三、教学目标与要求

1. 了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。
3. 使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。
4. 让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。
5. 使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。
6. 使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。
7. 结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。
8. 初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。
9. 通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。
10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

### 一、指导思想：

本期数学教学仍以新课标精神为指导，注重有创新、开放精神的主动学习，同时，努力培养学生严谨、塌实的优良习惯，从而达到二年级应掌握的知识、技能以及情感、态度价值观

的要求。

## 二、学生情况分析：

本年级学生31人，家长有一定辅导能力的约占30%，其余学生全靠课堂教学进行数学学习。上期考试结果，及格率100%，优生率81%。总体来看，学生在100以内的加减法，表内乘法的计算方面基本达到教学要求，但少数学生的计算速度和正确率仍需提高。在数学知识的应用方面，学生有解决实际问题的兴趣，但一部分学生欠仔细、灵活。在数学的学习习惯上，听课习惯、作业习惯都有一定进步，但学生在学会审题上还需要培养和训练。

## 三、本期教学内容：

以冀教版小学数学二年级下册为教材。

## 四、教学要求：

2. 知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

3. 认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

4. 认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5. 会辨认锐角、钝角;初步感知平移、旋转现象,会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。
6. 会口算百以内的两位数加、减两位数,会口算整百、整千数加、减法,会进行几百几十加、减几百几十的计算,并能结合实际进行估计。
7. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。
8. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律;有发现和欣赏数学美的意识,有运用数学去创造美的意识;初步形成观察、分析及推理的能力。
9. 体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,学的信心。
10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 五、教学重点:

- 1、有余数的除法
- 2、认识一千以内的数及三位数加减三位数。
- 3、用数学解决问题。

#### 六、教学难点:

培养学生学会独立审题的能力;学会解决各种应用题。

#### 七、培优补差措施:

- 1、认真备好课,夯实基础知识,确保每一个学生扎实掌握新知,巩固旧知。对学习有困难的学生,要多给关注,多给发言机会,激发其参与热情。

2、在课堂教学中确保双基的基础上，注意适时发展优生的思维，培养优生的能力，从而也带动中差生的发展。培优主要体现在：

(1)、在每堂课的新知教学后，安排适量发展练习题。

(2)、在课堂教学的各个环节中，每个知识点上，适时引导，相机点拨，给学生“摘桃”的机会。

(3)、利用每周的思维训练时间，激发学生的数学学习热情，组织愉快的思维训练。

八、减负提质措施：

1、钻研好《新课标》，精心备好课，确保课堂教学质量。

2、教学任务在课内完成，课外尽量不留作业，或只留兴趣性、发展性作业。

3、对学生的要求要合理，充分肯定每一个学生的优点，不用一个刻度要求每一个学生，作业布置分层进行，避免部分学生过重的作业负担和心理负担。

一、学生情况分析：

二年级学生一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

二、教材分析：

本册教材包括以下一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克与千克，统计，

找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。这册教材的重点内容是表内除法，万以内数的认识及用数学解决问题。

表内除法的编排体现了两个特点，第一，在学生已经比较熟练地掌握了表内乘法的基础上，教材集中安排了表内除法的教学。第二，不再明确区分“等分除”和“包含除”，在平均分数的操作活动中，让学生体验和感悟两种不同的生活原型(把15个苹果平均分成5份;24人租船，每船限乘4人)，从而使学生理解除法的含义。

万以内数的认识改变了原有的编排结构，先教学1000以内的数，再教学万以内的数，出现了数位顺序表和近似数。万以内的加法和减法编排具有过渡的特点：在上一册百以内加、减法的基础上，教学口算两位数加、减两位数;教学三位数(几百几十)的笔算加、减法，为进一步学习多位数加、减法作好准备。本单元还结合几百几十的加、减法，安排了估算的教学内容，让学生进一步学习根据具体情况，运用估算解决实际问题。

解决问题主要包括了两个方面的内容，第一，安排了解决问题教学单元，以学生生动活泼的课外活动内容素材，展示学生在实际活动中碰到的各种问题;二结合表内除法、万以内数的加法和减法教学，适时安排解决问题的有关内容，让学生在掌握了一些数与计算知识后，学习用所学的数学知识解决一些简单的实际问题。

在空间与图形方面，本册教材安排了图形与变换一章，内容包括“锐角和钝角”“平移与旋转”。与原有教材相比，“锐角和钝角”的认识明显提前了，“平移与旋转”是新增加的内容。在量的计量方面，教学克和千克，突出让学生在具体的生活情境中，通过自主探索和动手实践的活动感受克和千克，初步建立质量观念。在统计知识方面，让学生进一步学习统计的意义，学习简单的数据和整理的方法，认识以一当五的条形统计图和简单的复式统计表。本册教材还

安排了“找规律”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动探索图形和数的排列规律。不仅使学生知道现实生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，同时培养学生观察、操作及归纳推理的能力，发现和欣赏数学美、运用数学去创造美的意识。

### 三、教学目标要求：

1、结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。培养学生认真观察、独立思考等良好习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义，会读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。使学生初步认识乘、除法之间的关系，能比较熟练地用乘法口诀求商。使学生初步会用根据除法的意义解决一些简单的实际问题。结合教学使学生受到爱学习、爱劳动、爱护大自然的教育。培养学生认真观察、独立思考等良好学习习惯。

3、使学生能辨认直角、锐角、钝角；使学生结合实例，初步感知平移、旋转现象；会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；初步渗透变换的教学思想方法。

4、让学生亲身经历用7—9的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法；使学生学会综合应用乘、除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题；在解决问题的过程中，使学生初步尝试运用分析、推理、转化的方法。

5、让学生经历数数的过程体验数的产生过程和作用；能认、读、写万以内的数，知道这些数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成；能用符号用词语描述万以内数的大小；能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义；结合现实素材让学生感受大数的意义，认识近似数，并能结合实际进行估计；



会口算整百、整千数加、减法;让学生进一步学习用具体的数描述生活中的事物, 并与他人交流, 培养学习数学的兴趣和自信心, 逐步发展学生的数感。

6、在具体的生活情景中, 使学生感受并认识质量单位克和千克, 初步建立1克和1千克的观念, 知道1千克=1000克;使学生知道用称称物体的方法, 能够进行简单的计算;在建立质量观念的基础上, 培养学生估量物体质量的意识。

7、使学生能够正确口算两位数加减两位数, 会正确计算几百几十加减几百几十;使学生能够结合具体情境, 进行加减法估算, 培养估算意识;培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识, 体验解决问题策略的多样性。

8、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程, 了解统计的意义, 会用简单的方法收集和整理数据;使学生初步认识条形统计图和简单的复式统计表, 能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题, 并能够惊醒简单的分析;通过对周围现实生活中有趣的事例的调查活动, 激发学生的学习情趣, 培养学生的合作意识和创新精神。

#### 四、教学措施

1、认真学习《义务教育数学课程标准》。

2、扎扎实实开展教研活动, 充分发挥集体教研的作用。

3、认真研究、创造性的使用实验教材, 认真备课、上课, 向课堂教学要质量。

4、因材施教, 使不同的学生在数学上得到不同的发展。

(1)对学有余力的学生, 进行奥数辅导, 使它们的能力得到进一步提高。

(2) 重点抓好学困生的辅导工作，建立学困生成长档案。

5、定期进行测试，及时反馈总结。

## 二年级数学教学工作计划表篇七

我班现有学生xx人。对于学生来讲，虽然已经经历适应小学课堂教学，但仍有大部分同学无意注意占主导地位，为了逐步实现形象思维向抽象逻辑思维的转变，激发学生学习欲望，从兴趣入手，提倡自主、合作、探究的学习方式、培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习，生活和工作奠定良好的基础。

(一) 认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小理解并认识万以内的近似数。

(二) 会口算百以内的两位数加、减两位数，会口整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

(三) 知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

(四) 初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

(五) 会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转的现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

(六) 认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量概念，知道1千克=1000克。

(七) 了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

(八) 会探索给定图表或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及理解的能力。

(九) 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学习数学的信心。

(十) 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

(十一) 通过实践活动体验数学日常生活的密切联系。

1、本册的数学重点是表内除法和万以内数的认识。

表内除法是学习多位数除法的基础。因为任何一个多位数除法，在计算时都要分成若干个一位数除以一位数，因此，表内除法同表内乘法一样，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到计算正确、迅速。

成以内数的认识，学生认数的范围扩大到四位。这是学习读、写多位数的基础。也是学生进一步学习认识数的重要基础知识。这部分内容也是培养学生的数感的重要素材，通过教学让学生感受大数与他人交流，逐步形成良好的数感。

2、本册的教学难点是用数学解决问题。

解决问题中在学习了一些数与计算知识后，结合现实生活的

具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，让学生用所学的计算知识解决一些简单的实际问题初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。这部分内容对于实现培养学生解决问题的能力教学目标，有着十分重要的意义。

本册教学内容：表内除法、统计、数学广角等。

争取在本学期使学生全面发展，进一步提高计算能力，实践能力和运用数学知识解决问题的能力，及格率达100%，优秀率达97%。

一个集体中的每一个人都是各不相同。各有优缺点，所以教师应深入细致地做好辅导工作，既包括精心做好优等生的培养工作，又包括中等生的教育工作和耐心帮助学困生的转化。只有心中装满全体学生。认真细致的做好学生的辅导工作，这样才能让每个学生在原有的基础上有所发展，有所提高，让班集体永保积极向上的活力。

观察发现学生的特长，培养其学生的特长发展，使其学生全面发展。如画画，发挥其特长，创造展示的机会。使学生增强自信心，激发学习兴趣。

（一）养成良好的学习习惯，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民，提高全民族的素质。

（二）在学习活动中获得成功的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心。

（三）培养爱国主义情感，提高其能力，逐步形成其积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

（一）通过正面引导使学生树立明确的学习目的，端正学习态度，树立学习榜样，使学生学有榜样。

(二) 讲练结合，改进教法，坚持读写结合原则，一课一练，一单元一测试。掌握学生实际情况，补救有效措施。

(三) 注意学法指导，培养自学能力。

(四) 做好查缺补漏工作，努力做到学新、温故和补漏结合。

(五) 精心备课，因材施教。

(六) 发挥家长配合作用，互通情报，有目的的帮助学生不断进步。

(七) 树立学习标兵，以好帮差，在扶好优生的同时，重点培养中等生，辅导好差等生（学困生）。

## 二年级数学教学工作计划表篇八

新的学期开始了，小学二年级数学工作计划是怎样的呢?下面是本站小编收集整理的二年级数学教学工作计划，欢迎阅读。

一、 学生情况分析：二年级学生一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

二、教材分析

## (一) 教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容：100以内的加、减法的笔算，表内乘法(一)，表内乘法(二)，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

## (二) 教学目标

### 知识和技能方面

- 1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
- 2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。
- 3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)；初步形成估计物体长度的意识。
- 4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。
- 5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。
- 6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

## 数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

### 一、指导思想

以科学发展观为指导，以教育创新为动力，以省“减负”精神为宗旨。为打造“优质均衡和谐教育”而努力。树立全面、协调、可持续发展的科学发展观，深刻认识新时期新阶段对基础教育工作的新要求，突出重点，提高效率，狠抓落实，大力推进以课程改革为重点的素质教育，促进发展，提高教学质量，促进学生德智体美全面发展。

### 二、班级分析

执教的班级共有51名学生，二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃，发言积极；中等生课堂上几乎是“默默无闻”；后进生学习方法不得当，对每个基础知识掌握的速度总是慢许多。因此，在这一学期的教学中更多关注后进生学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

### 三、教材分析

#### (一) 教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容：100以内的加、减法的笔算，表内乘法(一)，表内乘法(二)，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和

数学实践活动等。

## (二) 教学目标

知识和技能方面

1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

共2页，当前第1页12

## 二年级数学教学工作计划表篇九

二年级学生在一年级这一年的学习过程中逐渐养成了良好的学习习惯，上课时能专心听讲，积极思考，积极发言，作业基本能够认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，书写不是很规范，回答问题声音不是很洪亮，有不明白的问題不愿意问，今后要加强个别辅导。

通过学生动手操作，利用学生喜欢且自己能够看懂的连环画故事的形式展现出来，引导学生认识长度单位米和厘米，知道1米、1厘米的实际长度。学会用刻度尺量线段的长度和划定长的线段。从生活实际出发，学生初步了解乘法的含义，体会乘法运算与生活实际的联系。学生在学习了2—5的乘法口诀的基础上，在解决实际问题中，通过观察、联想、推理在探索与交流中编出6—9的乘法口诀。结合生活实际引出乘、除法计算的两步式题，学生正确掌握两步式题的运算顺序，并能熟练计算两步式题。在解决实际问题中，学生初步了解



乘除法的含义，会读、会写乘、除法算式，知道乘、除法算式的各部分名称，体会乘除法运算与实际生活的联系。学生在理解的基础上熟记乘法口诀，能用乘法口诀正确的口算，并在计算中，体会编制口诀的必要性。引导学生从不同角度观察物体，培养学生初步的空间观念。培养学生观察能力和分析综合能力。引导学生运用初步的空间概念说明生活中的实际问题，培养学生全面看问题的意识。学生通过观察实例，初步感受生活中的平移、旋转现象，直观认识物体的平移和旋转。初步渗透运动、联系的辩证观点。通过创生情境，学生明确统计的必要性，体会统计在生活中的实际作用，激发学习兴趣和求知欲，积极主动参与教学活动中来。培养学生有条理的思考问题的习惯，以及初步的推理、判断能力；初步学会会有意识的从统计的角度思考问题。通过统计知识的学习，进一步体会不确定事件发生的可能性的的大小，能用适当的词语表达出来。

在数学学习过程中，让学生体验生活中处处有数学，培养学生动脑筋思考及主动探索的精神。培养学生有调理的.思考问题的习惯及分析、推理、判断的能力，能清楚的表达和交流解决问题的过程 and 与他人合作的意识，运用有关知识和技能解决实际问题策略的多样性，培养学生的创新意识。

教学重点：

理解乘法和除法的含义，在理解的基础上熟记口诀，会利用口诀求积，求商，能较迅速的用表内乘、除法解决一些简单的乘、除法实际问题。引导学生从不同角度观察物体，培养学生初步的空间观念。组织多样有效的学习活动，恰当的引导学生积极思维，让学生在实操中学习线段知识。学生通过观察实例，初步感受生活中的平移、旋转现象，直观认识物体的平移和旋转。在学习中学生进一步体会数学与现实生活的密切联系，培养学生用数学的意识。

教学难点：

理解乘法和除法的含义，学生在理解的基础上熟记乘法口诀，能正确解答用乘法和除法计算的实际问题，能正确试商及理解有关除法实际问题的思路。会画给定长度的线段的长，并发展学生的思维。通过统计知识的学习，进一步体会不确定事件发生的可能性的的大小，能用适当的词语表达出来。认识物体的平移和旋转。

1、提高学生的口算能力。

2、培养学生认真地计算能力及习惯，在原有基础上再提高。

3、注意培养学生的数学能力，培养学生的好思维品质，提高学生解决数学问题的正确率。抓好尖子生。

4、培养学生的好学习习惯，让他们会倾听别人讲话，认真阅读数学课本的习惯。

5、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

6、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

7、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

1、加强基础知识，基本概念的教学。

(1) 让学生经历知识的形成过程，使学生能亲身感受将实际问题抽象成数学知识的过程。

(2) 通过多种方式帮助学生建立长度概念。

(3) 结合知识的重难点，在学校有意识的补充学生自身知识

的不足，为解决重点作好准备。

(4) 在教学中重视学生的动手操作、生活观察、交流、概括，加强学生的自主探索。

## 2、认真引导教学表内乘法和除法。

(1) 在解决实际问题中，使学生初步了解乘、除法的含义，体会乘除法运算与实际生活的联系，会读会写乘法算式。

(2) 举行小型的计算竞赛，激发学生兴趣。通过比赛，选出优胜者，鼓励进步者，予以奖励，调动学生的积极性。

(3) 使学生牢记乘法口诀，要达到一定的熟练程度，并逐步做到运用乘法口诀求积、求商。

## 3、加强培养学生的空间观念

(1) 使学生通过平移和旋转现象，直观认识物体的平移和旋转。

(2) 在观察与操作过程中，使学生体会物体经过平移，旋转后，物体本身未发生变化，只是物体的位置发生了变化，从而培养学生的空间的观念。

## 4、加强统计和可能性的训练

1) 通过创设情境，使学生明确统计的必要性，体会统计在实际生活中的作用，激发学生的求知欲。

2) 使学生了解不确定事件发生的可能性有大小的，会用适当的词语进行描述。

3) 培养有条理地思考问题的习惯，以及初步的推理、判断的能力。

