

高中历史教学反思(精选6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高中历史教学反思篇一

1、发现学生的历史基础薄弱，及时调整教学重心转向基础教学，注重学生对基础知识的把握，特别注重高中教材和初中教材的衔接，初步培养学生的历史兴趣及历史理念。

2、发现学生分析历史问题，解决历史问题能力差，甚至对简单的历史问题都无法理解，至于历史方法、历史解题技巧更是一窍不通，因此，我在教学过程中从学生的角度出发，放慢教学进度，注重对学生对基础知识的把握，注重解析历史问题方法得训练，技巧的启发，达到举一反三的教学要求，服务大多数学生。

3、新课程改革要求改变学生的学习方式，积极倡导参与式、探究性学习，培养学生运用历史唯物主义的基本观点和方法，分析问题、解决问题的能力。因此，教学活动中，我有意识的采取多种教学手段，注意激发学生主动参与学习的内驱动力及始终保持浓厚的学习热情；同时积极引导把知识转化为智力和能力。例如达成某一教学目标时，我围绕教材的核心内容引导学生阅读课本，思考、讨论相关问题，弄清“问题”产生的原因及其影响，构建知识网络等。在涉及到对历史事件、历史人物的评价时，则明确要求学生运用历史唯物主义的基本观点和方法，注意宏观、微观相结合以及把是否适应生产力发展、是否适应社会发展潮流作为衡量的标准，教学反思《高中历史教学反思——谷俊改老师》。对社会热点或与人民生活密切相关的问题，引导学生开展探究活动，通过自主探究、自主解决问题，提高学生社会实践能力和思

辩能力。

4、课改带来了历史教学许多新问题，如教学内容处理，教学方法的改变，教学目的的不同等。在教学目标方面，新课标要求实现“三维目标”，特别是要实现情感态度和价值观的目标，因此，在教学过程中，本人不仅是教授历史知识，更注重培养学生从世界观、价值观和人生观的角度分析问题，同时在教学方式上，有意识的采用探究式的方法，尽量发挥学生的积极主动性。

1、教学知识点的处理还不够顺手，因为新教材与旧教材相比，变化很大，哪些知识该补哪些不补，尺度上很难把握。

2、教学深度处理还难于把握，基于新课改刚开始，无前人可鉴，无高考可寻，教学应教到哪一个深度，很难把握。过于理论的话，学生上课兴趣不过，而过于简单的话，又担心知识讲解不到位。

3、学生的历史兴趣调动还需要一个较长的过程，学生的素质参差不齐，很难找到一个度。到底关注基础较好的学生，还是促进每位学生的发展，这其中很难把握。

4、虽然在上岗前参加过新课程培训，但在具体教学中，新课程理念的贯彻不是很到位，尤其教材中容量大、学术性、思辩性强的章节，往往不尽人意，有时过于注重细小知识的分析，造成课时紧迫和教学难度增大，或把握不住主线作蜻蜓点水式处理。

1、继续深入地研究新课程标准，以新课标指导教学工作，处理教学内容，把握教学尺度和积极推入新课程改革。

2、继续以调动学生的历史兴趣为主，培养学生学习历史的主动性、积极性，调动学生主动参与历史教学的积极性、主动性，发挥学生个性。

3、教学方法、教学内容、教学进度以课标为指导，以学生的实际情况为主体，积极稳定地处理历史教学问题。

4、全面推进探究性学习。推行素质教育，改变“填鸭式”教学方式，充分保证学生探究式学习的时间、兴趣和质量。

新课程改革是从全面提高学生的素质出发。在实施新课程改革过程中，教师要以学生发展为本，采取多种教学方法、手段，在引导学生掌握基础知识的同时，加强学习方法和学习技能的训练，促进学生素质全面提高。

高中历史教学反思篇二

这节课内容是第二册必修教材的第一课，所以在设计教案和学案的过程中要从全盘考虑，首先让学生从目录看起，把握本册书的全局，努力做到理清线索，把握思路，宏观掌控。这样形成了目录部分的经济发展的三个时期：古代、近代和现代；两个地区：中国和世界。发展规律：古代经济以农业为主，近代由农业文明向工业文明发展；其次，引导学生看第一单元前言，使学生明白：古代经济发展的主要部门：农业、手工业、商业。农业在古代经济中的地位和特点；农业与手工业和商业之间的关系。古代出现的经济政策及影响。

有许多学生对历史朝代不甚清楚，所以需要教师再次呈现古代中国的发展线索：

公元前21世纪前：原始社会

约公元前20xx-公元前476年奴隶社会：夏、商、西周、春秋

战国、秦、汉时期：封建社会的初步形成；

专制主义中央集权制度建立，统一的多民族国家形成

三国两晋南北朝时期：封建国家分裂和民族融合出现高潮

隋唐时期：封建社会的繁荣(政治、经济、文化、民族、外交)

宋元时期：封建经济继续发展和民族融合进一步加强时期

明清时期：统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰

以此让学生明白经济的发展与政治之间的关系：生产力决定生产关系，以把握各个历史发展时期经济发展的线索脉络。让学生课前阅读，做好预习，再上课，效果就会好多了。

高中历史教学反思篇三

世界历史已基本教完，在复习之际，回顾世界历史上的五次瓜分，谈谈对五次瓜分的理解与总结。

在人类历史上，列强对世界的几次主要的瓜分可分为以下五个阶段：

第一阶段：15世纪-16世纪，葡萄牙和西班牙对世界的瓜分。

1494年，葡、西两国签定了“托尔德西里雅斯条约”，规定在佛得角群岛以西370里加处，自北极向南极划一条假想的分界线。此线以东新发现的土地归葡萄牙所有，以西归西班牙占有，此即臭名昭著的“教皇子午线”。1529年，西、葡两国又在萨拉哥萨签订新约，将西属土地的西界定在摩鹿加群岛以东17度处。根据以上两个条约，西班牙独占了除巴西以外的整个美洲，葡萄牙则将亚非狂妄地纳入了自己的殖民范围。这是人类有史以来对世界的第一次瓜分。

从这一次瓜分中，无论是葡萄牙还是西班牙，所凭借的是先

进的军事技术、武力统治、海盗式劫掠和欺骗性贸易。尤其是葡萄牙，它本是一个落后的国家，但是它侵占了地域宽广、文化发达、人口稠密的广大地区，这充分体现了军事技术、武力威胁在当时的绝对作用。

第二阶段：17世纪初—18世纪末，英、法、荷对世界的瓜分，最终是英国取胜。

1581年获得独立并建立了资产阶级共和国的荷兰，以商品和大炮为武器，沉重地打击葡、西的殖民势力，并取代了西、葡。与此同时，英国积极向外扩张，并于1588年打败西班牙的“无敌舰队”，开始建立海上霸权。随着自身势力的膨胀，英国几次颁布《航海条例》，打击荷兰，从而引发了三次英荷战争，结果是英国取代了荷兰，成为世界殖民霸主。随后，法国起而与英国竞争，最终通过“七年战争”，英国打败法国，稳居世界殖民霸主地位，号称“日不落”大帝国。从此，世界历史进入了“英国时代”。

从这一次对世界的瓜分中我们可以看出：英、法、荷取代西、葡两国，以及英国打败法国，都充分体现了资本主义制度必然战胜封建制度。同时，英、荷之间，虽然都是资本主义国家，但是，最终是以工业资本为基础的英国战胜了以商业资本为基础的荷兰，从而体现了工业资本对商业资本的必然胜利。可见，在这时期的争斗中，所凭借的不仅仅是武力和军事技术，社会制度的先进与否、经济力量的强与弱也在其中占据着举足轻重的地位。

第三阶段：19世纪初—19世纪中期，工业革命后的英国与俄国对世界的瓜分与争夺。

俄国采用武力扩张的方式对外进行侵略，最终成为一个地跨欧亚大陆的大帝国。英国随着工业革命的进行，为了满足对原料产地和商品市场的需求，以经济侵略为主、军事力量为辅，先后侵占了印度、新加坡、澳大利亚、新西兰，以及阿

富汗、缅甸、中国等地，对新生的拉美国家也加紧了经济渗透。俄英之间，争夺最激烈的要数1853-1856年进行的克里米亚战争。结果英国打败了俄国，维护了它的世界殖民霸主地位，同时也暴露了俄国社会制度的落后，促使俄国进行农奴制改革，走上资本主义道路。

可见，社会制度的先进与否、经济力量的强与弱，在一定程度上已经取代了单纯的武装力量的绝对优势，显得越来越重要了。

第四阶段：19世纪末—20世纪初的三次帝国主义战争，即1898年的美西战争、1904-1910年的日俄战争、1914-1918年的第一次世界大战。尤其是第一次世界大战，充分体现了其瓜分世界的性质。

德、意是后起的帝国主义国家，企图凭借雄厚的经济力量与老牌的英、法等国家展开争夺，瓜分世界，于是形成了以德为核心的三国同盟和由英、法、俄组成的协约国这两大对立的军事集团。经过四年多的争夺，结果是同盟国失败，他们不仅没能瓜分世界，而且连已有的殖民地和自身的领土都被协约国一一瓜分。俄国则建立了世界上的第一个社会主义国家，打破了资本主义一统天下的局面。美国则趁此机会，大发横财，成为世界上的经济强国，但在综合实力上，仍屈居于英法之下，国际联盟被英法所控制就是一个典型史实。

从这些国家的失败中我们不难发现，单纯的经济优势已失去了决定性的作用，国与国之间的竞争必须是以包括政治、经济、军事、文化、外交、资源等多方面的综合国力的竞争。美、德虽然在经济方面位于世界第一、二，但是在综合国力上还赶不上老牌的英法国家，所以在争夺中失败。

第五阶段：20世纪中期—20世纪末，美国和苏联对世界的瓜分。

“二战”期间，苏军是抗击德军的主要力量，在打败强大的法西斯德国后，其国际地位大大提高，成为世界上最强大的国家之一。受其影响，中国、南斯拉夫、阿尔巴尼亚、朝鲜等国建立了社会主义制度，从而形成了一个以苏联为首的社会主义阵营。而美国在“二战”前，就已经成为世界经济大国，“二战”后，随着西欧各主要帝国主义国家普遍衰落，美国成为资本主义世界的头号强国，英法等西欧国家不得不唯美国马首是瞻，这样就形成了一个以美国为首的资本主义阵营。美、苏两极格局形成。两国控制着华约和北约两大对立的军事集团，针锋相对，不断争夺，瓜分世界。

这一过程一直持续到1991年，苏联在与美国的以高科技为核心的军备竞赛中拖垮了经济实力，导致综合国力的衰退，所以最终是以苏联失败、美国胜利而结束。可见，在综合国力方面，经济是基础，起决定性作用，但高科技是龙头，是整个综合国力强与弱最直接的表现。同时，也说明了社会制度需要不断的改革、发展和完善。

高中历史教学反思篇四

下面我结合自己的教学实际，以及高中学生在高中阶段该如何进行学习谈谈我的一些看法。

首先，由于我校高中学生基础薄弱，所以在教学中应把握初中、高中历史教学的联系与区别，做好知识的衔接。

我觉得初、高中历史知识的联系体现在以下几点：

- 1、初高中新课标都注重新观点、新成果在实际教学中的运用，体现与时俱进的理念。
- 2、初高中新课标都着力情感价值观的培养，如爱国主义、革命英雄主义培养，体现历史教学的教育性特点。

3、初高中新课标都注重教法、学法的培养。

1、初中历史教学重知识系统性的建构，高中历史教学重专题研讨。

2、初中历史教学重历史知识的传授，高中历史教学偏重能力的培养。

3、初中历史教学多感性认识，高中历史教学重理性分析。

4、初中历史教学强调本学科知识的理解，高中历史教学更注重跨学科的综合性和跨学科的综合能力。

5、初中历史教学对学生的非智力因素开发较多，高中历史教学更注重对学生情感价值的培养。

1、教学过程中适当回顾和补充通史知识。

2、适当补充感性材料，使理性知识丰满起来。

3、改变初中历史教学中死记硬背现象，加强探究课的教学，使学生在潜移默化中理解知识。

4、教学与时政紧密联系，培养学生用理性的思维诠释身边的国内外大事，增强责任感和历史使命感。

5、改变教学方法，更多的让学生参与，培养学生自主学习的能力。学生进入高中后，学习就登上了一个新台阶。新的教材、新的教学要求，在学生面前摆下一道道难关。有的学生在初中时学得蛮不错，学习成绩很好，可是到高中后，却很不适应，听不懂，学不会，成绩甚至出现不及格，高挂红灯。

1、提高学习心理的素质

(1) 学习的动机。学习需要动机。由于学生的个人需要而产生

生的学习内驱力很重要。有人有旺盛的求知欲，对学习有浓厚的兴趣，正是如此，如升学、就业、兴趣、爱好、荣誉、地位、求知欲、事业、前途等都是。我们要努力强化学习的动机，如树立远大理想；参加各种竞赛，挑战强者，激起学习欲望；看到自己学习成果而受鼓励，从而增强自信，经受挫折，要有不甘失败和屈辱的精神。

(2) 学习的兴趣。浓厚的学习兴趣与效率有密切关系，可以从好奇心和求知欲中激发学习兴趣。我们要培养学生对历史的兴趣。往往是刻苦学习后，才发现知识的奥秘和用途，才提高学习成绩，所以一定要钻进书海”去；把知识应用于实践，激发兴趣，用自己所学的知识分析解决问题时，那种成功感易激发学习兴趣。

(3) 学习的情感、意志和态度。将积极的情感同学习联系起来，防止消极情绪的滋生，可以促进学习。善于控制自己，是学习意志力培养的关键。控制和约束自己的行动，控制不需要的想法和情绪，可以使思想集中到学习上来，这点是尤为重要的。

2、掌握科学的学习方法。结合我校提出的“3□x”教学模式，我觉得应从以下方面入手：

(1) 预习

在浏览教材的总体内容后再细读，充分发挥自己的自学能力，理清哪些内容已经了解，哪些内容有疑问或是看不明白（即找重点、难点）分别标出并记下来。这样既提高了自学能力，又为听课铺平了道路，形成期待老师解析的心理定势；这种需求心理定势必将调动起我们的学习热情和高度集中的注意力。

(2) 听课

a□做好课前准备。精神上的准备十分重要。保持课内精力旺盛，头脑清醒，是学好知识的前提条件。

b□集中注意力。思想开小差会分心等一切都要靠理智强制自己专心听讲，靠意志来排除干扰。

c□认真观察、积极思考。不要做一个被动的信息接受者，要充分调动自己的积极性，紧跟老师讲课的思路，对老师的讲解积极思考。结论由学生自己的观察分析和推理而得，会比先听现成结论的学习效果好。

d□充分理解、掌握方法。

e□抓住老师讲课的重点。有的同学听课，往往忽视老师讲课的开头和结尾，这是错误的，开头，往往寥寥数语，但却是全堂讲课的纲。只要抓住这个纲去听课，下面的内容才会眉目清楚。结尾的话虽也不多，但却是对一节课精要的提炼和复习提示。同时还要注意老师反复强调的部分。

f□做好课堂笔记。像我们历史学习，课堂笔记很重要，便于日后复习。笔记记忆法，也是强化记忆的最佳方法之一。笔记，一份永恒的笔录，可以克服大脑记忆方面的限制。俗话说，好记忆不如烂笔头，因此为了充分理解和消化，必须记笔记。同时做笔记充分调动耳、眼、手、心等器官协同工作可帮助学习。

g□回家通过老师布置的作业再次加深记忆，循环复习。

总的来说，科学的学习方法可用如下此歌谣来概括：课前要预习，听课易入脑。温故才知新，歧义见分晓。自学新内容，要把重点找。问题列出来，听课有目标。听课要专心，努力排干扰。扼要做笔记，动脑多思考。课后须复习，回忆第一条。看书要深思，消化细咀嚼。重视做作业，切勿照搬抄。编织知识网，简洁又明了。

3、发展智力，提高能力。

(1) 发展观察力。观察是掌握知识，搞好学习的重要环节，也是成才的必要条件。聪明，即耳聪目明，听力强，视力强，实指观察力强，掌握科学的观察方法，要有明确的目的和周密的计划、灵活应用各种学习方法。

(2) 提高记忆能力。对于学习历史来说，记忆是基础，在记忆的基础上才能灵活运用知识解题。一切智慧的根源都在于记忆。记忆的原理是随时间变化的，在学习后的几天内遗忘的速度非常的快。但过了一星期后遗忘速度便趋缓了。因此记忆的关键便在最容易遗忘的那几天里巩固复习。选择最佳的时间段进行记忆，由于每个人的情况不同而无法作一个绝对的定论。但是掌握好时间安排是提高记忆能力永远不变的真理。为了同遗忘作斗争，正确安排复习时间便是选择最佳学习时间段了。

a□及时复习。把识记过的材料再拿来识记，使之巩固。其生理基础是对暂时神经联系不断强化，使它的痕迹进一步巩固。由于遗忘是先快后慢的，因此复习必须及时，要在遗忘尚未大规模开始前进行。

b□在时间和量上合理安排复习。实验证明：相对集中一段时间学习同一内容，记忆效果好。但也要适当分散，因为复习时间过于集中容易发生干扰；过于分散容易发生遗忘。

c□另外，自己总结，摸索最佳记忆方法，只要是适合自己的就是最好的方法。如特征记忆；歌诀记忆；形象记忆；比较记忆；联想记忆等。

严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，努力做一名优秀的历史教师。

高中历史教学反思篇五

教育教学过程是一个不断反思和革新的过程，随着新课程教学改革的推进，以学生为主体的探究模式在高中历史教学中得到了广泛的实践，但从实际情况来看，广大教师在推进探究模式过程中过于关注新课程理念的应用而忽视了实际，没有很好地把传统和新课程融合起来，从而导致课堂教学中出现了诸多问题。当然，新课程教学改革为广大教师带来了新的教学理念，但在推进历史教学改革中却不能盲目跟风，而要结合实际的继承传统教学的优秀做法基础上逐渐去渗透新课程理念，这样才能更好地推进历史课堂教学改革。

创设情境的目的是要通过情境来让学生更好地了解所要学习的内容，让学生在情境中形成直观感知，从而更好地进入探究学习。但从高中历史教学实践中的情境创设来看，教师更注重情境包装，让学生获得了感官刺激，却忽视了情境的启发和引导作用。如“古代希腊文明与民主政治”的教学中，教师用幻灯片展示了古希腊帕特农神庙、雅典娜女神来引导学生观察，并讲授了希波战争的历史，引用苏格拉底和柏拉图的名言来介绍两位名人，整个教学环节中学生要么是在看教师展示的图片，要么是在听故事，表面上看学生较为投入，实际上却没有让学生对希腊民主政治形成的地理条件、希腊城邦具有的特点、希腊公民的素质更深刻的了解。在历史课堂教学中，教师借助多媒体、故事、话题等方式来创设情境，要注重以情境来引出问题或知识点，从而引导学生进行探究。在“古代希腊文明与民主政治”的教学中，教师可用幻灯片展示雅典奥运会的开幕式，由此让学生了解希腊的首都，演示课件《古代希腊地图》，问：希腊的地理环境有什么特点？这种地形有利于从事什么样的经济活动？由此引入到“古代希腊民主政治产生的条件”环节探究中。

探究教学更强调让学生在自主学习的基础上进行合作学习，故在实践中教师就应引导学生自主学习。但从实践情况来看，在导学环节教师所留时间不多，更多关注的是学生完成导学

案的情况，而对学生如何完成的过程以及自主学习过程中遇到的问题不够重视。其实，在导学过程中，教师应结合教学目标来向学生明确具体任务，利用课前时间引导学生自主阅读教材，在此基础上完成相应的课前预测题。在导学案中，还要留出空白，引导学生提出不懂的问题，分享自己的收获。在学生自主学习过程中，教师要根据知识目标提出任务来引导学生提前去阅读教材，初步形成知识构建。以“古代中国的商业及经济政策”的自主学习为例，对“重农抑商政策”只要求学生能初步了解其概念、基本表现和原因；对“海禁”与“闭关锁国”则要初步了解其背景，分清根本原因和直接原因，概括其表现和评价。在教学中，教师可通过导学案来向学生展示这些要求，学生在教师的要求下自主去阅读教材并完成导学案，课堂教学前教师收集导学案进行批阅，并在课堂中做出反馈和评价。

在高中历史教学中实施探究式教学，问题是不可缺少的引导方式。然而在教学中，教师因没有较好地把握问题和目标、教学内容之间的关系，并且课堂中的问题往往过多，学生只能疲于应付，而不能深入到问题探究过程中。当然，问题是探究过程中教师引导学生展开探究活动的重要手段，但问题要能扣住教学目标和内容展开，要让学生在问题探究过程中逐渐达成目标。尤其需要注意，课堂中教师提出的问题不是越多越好，而是要能以问题来引导学生在交流中更好地进行知识构建，更多要关注的是问题的质量。以“罗斯福新政”为例，以《大国崛起》片断来引导学生思考“19xx—19xx年大危机爆发的主要原因及对美国的打击是什么？”由此引出课题，以罗斯福的总统竞选词来让学生思考：罗斯福为何会在竞选中获胜？以此引导学生探究“新政准备”，对于“新政内容”，先引导学生自学，然后围绕新政的内容包括哪些？在经济危机下，罗斯福是如何摆脱危机的？引导学生进行归纳总结。再结合罗斯福的新政来追问学生“这些措施的共同特点是什么？”以问题“所谓彻底的革命”是什么？“旧民主秩序”是指什么？罗斯福说的“旧民主秩序”的新应用在“新政”中有何体现来引导学生深入剖析新政实质。最后，引导学生对罗斯福

新政进行评价。显然，教学中的问题围绕目标和内容结构来循序展开，很好地促进了目标达成。

实施探究教学最重要是要发挥好学生的主体性，让学生在小组内展开交流和讨论活动，以此来让学生在探究中主动构建知识。从高中历史教学中的探究实施情况来看，虽然教师也在努力以问题来引导学生展开交流和讨论活动，但却不太注重探究结果，更多注重形式。换言之，教师在学生探究中没有发挥好主导作用，交流和讨论更多是由学生自己去完成，学生探究后很难得到结论，显然探究中师生互动不足。首先，在学生探究中，教师要及时和学生互动，引导并帮助学生。如“当代美国资本主义的新变化”中学生对二战后到20世纪60年代末美国经济发展的背景不是很了解，此时教师就要给学生进行补充讲解。其次，要注重引导学生学习总结归纳，精讲点拨。如“苏联社会主义改革与挫折”中对赫鲁晓夫改革失败的原因，教师在引导学生概括的基础上要明确“没有打破斯大林模式框架”是根本原因。在高中历史教学中实施探究学习，教师不能忽视学生自主学习的基础作用。在情境创设中，教师更要多关注情境的启发和引导作用；在提问过程中，教师要注重结合目标来展开，探究后要及时引导学生总结，让学生在探究中能更好地获得结论，从而保证探究的有效性。

高中历史教学反思篇六

教育教学过程是一个不断反思和革新的过程，随着新课程教学改革的推进，以学生为主体的探究模式在高中历史教学中得到了广泛的实践，但从实际情况来看，广大教师在推进探究模式过程中过于关注新课程理念的应用而忽视了实际，没有很好地把传统和新课程融合起来，从而导致课堂教学中出现了诸多问题。当然，新课程教学改革为广大教师带来了新的教学理念，但在推进历史教学改革中却不能盲目跟风，而要结合实际的在继承传统教学的优秀做法基础上逐渐去渗透新课程理念，这样才能更好地推进历史课堂教学改革。

创设情境的目的是要通过情境来让学生更好地了解所要学习的内容，让学生在情境中形成直观感知，从而更好地进入探究学习。但从高中历史教学实践中的情境创设来看，教师更注重情境包装，让学生获得了感官刺激，却忽视了情境的启发和引导作用。如“古代希腊文明与民主政治”的教学中，教师用幻灯片展示了古希腊帕特农神庙、雅典娜女神来引导学生观察，并讲授了希波战争的历史，引用苏格拉底和柏拉图的名言来介绍两位名人，整个教学环节中学生要么是在看教师展示的图片，要么是在听故事，表面上看学生较为投入，实际上却没有让学生对希腊民主政治形成的地理条件、希腊城邦具有的特点、希腊公民的素质更深刻的了解。在历史课堂教学中，教师借助多媒体、故事、话题等方式来创设情境，要注重以情境来引出问题或知识点，从而引导学生进行探究。在“古代希腊文明与民主政治”的教学中，教师可用幻灯片展示雅典奥运会的开幕式，由此让学生了解希腊的首都，演示课件《古代希腊地图》，问：希腊的地理环境有什么特点？这种地形有利于从事什么样的经济活动？由此引入到“古代希腊民主政治产生的条件”环节探究中。

探究教学更强调让学生在自主学习的基础上进行合作学习，故在实践中教师就应引导学生自主学习。但从实践情况来看，在导学环节教师所留时间不多，更多关注的是学生完成导学案的情况，而对学生如何完成的过程以及自主学习过程中遇到的问题不够重视。其实，在导学过程中，教师应结合教学目标来向学生明确具体任务，利用课前时间引导学生自主阅读教材，在此基础上完成相应的课前预测题。在导学案中，还要留出空白，引导学生提出不懂的问题，分享自己的收获。在学生自主学习过程中，教师要根据知识目标提出任务来引导学生提前去阅读教材，初步形成知识构建。以“古代中国的商业及经济政策”的自主学习为例，对“重农抑商政策”只要求学生能初步了解其概念、基本表现和原因；对“海禁”与“闭关锁国”则要初步了解其背景，分清根本原因和直接原因，概括其表现和评价。在教学中，教师可通过导学案来向学生展示这些要求，学生在教师的要求下自主去阅读

教材并完成导学案，课堂教学前教师收集导学案进行批阅，并在课堂中做出反馈和评价。

在高中历史教学中实施探究式教学，问题是不可缺少的引导方式。然而在教学中，教师因没有较好地把握问题和目标、教学内容之间的关系，并且课堂中的问题往往过多，学生只能疲于应付，而不能深入到问题探究过程中。当然，问题是探究过程中教师引导学生展开探究活动的重要手段，但问题要能扣住教学目标和内容展开，要让学生在问题探究过程中逐渐达成目标。尤其需要注意，课堂中教师提出的问题不是越多越好，而是要能以问题来引导学生在交流中更好地进行知识构建，更多要关注的是问题的质量。以“罗斯福新政”为例，以《大国崛起》片断来引导学生思考“19xx—19xx年大危机爆发的主要原因及对美国的打击是什么？”由此引出课题，以罗斯福的总统竞选词来让学生思考：罗斯福为何会在竞选中获胜？以此引导学生探究“新政准备”，对于“新政内容”，先引导学生自学，然后围绕新政的内容包括哪些？在经济危机下，罗斯福是如何摆脱危机的？引导学生进行归纳总结。再结合罗斯福的新政来追问学生“这些措施的共同特点是什么？”以问题“所谓彻底的革命”是什么？“旧民主秩序”是指什么？罗斯福说的“旧民主秩序”的新应用在“新政”中有何体现来引导学生深入剖析新政实质。最后，引导学生对罗斯福新政进行评价。显然，教学中的问题围绕目标和内容结构来循序展开，很好地促进了目标达成。

实施探究教学最重要是要发挥好学生的主体性，让学生在小组内展开交流和讨论活动，以此来让学生在探究中主动构建知识。从高中历史教学中的探究实施情况来看，虽然教师也在努力以问题来引导学生展开交流和讨论活动，但却不太注重探究结果，更多注重形式。换言之，教师在学生探究中没有发挥好主导作用，交流和讨论更多是由学生自己去完成，学生探究后很难得到结论，显然探究中师生互动不足。首先，在学生探究中，教师要及时和学生互动，引导并帮助学生。如“当代美国资本主义的新变化”中学生对二战后到20世纪60

年代末美国经济发展的背景不是很了解，此时教师就要给学生进行补充讲解。其次，要注重引导学生学习总结归纳，精讲点拨。如“苏联社会主义改革与挫折”中对赫鲁晓夫改革失败的原因，教师在引导学生概括的基础上要明确“没有打破斯大林模式框架”是根本原因。在高中历史教学中实施探究学习，教师不能忽视学生自主学习的基础作用。在情境创设中，教师更要多关注情境的启发和引导作用；在提问过程中，教师要注重结合目标来展开，探究后要及时引导学生总结，让学生在探究中能更好地获得结论，从而保证探究的有效性。