

三角形面积公式的应用教学反思 三角形的认识教学反思(优秀9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三角形面积公式的应用教学反思篇一

《三角形的认识》是人教版四年级下册第五单元的起始课，本节课主要是学生在初步认识三角形的基础上进行教学的，它是进一步学习三角形有关知识的重要基础。这节课包括三角形的概念、认识三角形的各部分名称，知道什么是三角形的底和高以及学会画高。

在探索新知部分，我设计了一个教学活动，让学生感知三角形的特征。先是让学生利用手中的材料动手做一个三角形，不同的学生由于生活经验的不同，呈现出来的三角形的形状、大小位置也不同，使学生由不同发现了相同，让学生在“做三角形、画三角形、比较三角形”等活动中由具体到抽象，最后总结得出三角形是由三条线段围成的图形以及三角形的各部分名称。

由于学生在上学期已经学习了平行四边形的底和高的概念以及做高的方法，有了这些基础，让学生尝试做出三角形的高。学生在对这一问题的学习、探究中有了很多发现。为了夯实高的概念，我问“学生画高时最重要的诗什么？”让学生感知到必须从顶点向对边画，还要画一条垂线。通过课件的演示，又让学生很好地强化了三角形底和高的对应关系。在让学生画出三角形的三条高。由于时间比较紧张直角三角形和钝角三角形的三条高对学生来说有一定的难度，教材中也没要求学生必须掌握，在这一环节没有进行讲解而是留做下节

课重点解决的问题。

本节课还有很多不足之处

在教学三角形的定义是，所用的时间过多，老师讲的内容也过多，学生体会“围成”时还不够透彻。在画三角形高的时候，我自认为学生已经掌握画垂线的方法，不要在做强调，而在实践过程中有些学生画的不是垂线使高画的不够准确，在评价语言上也是该努力的方向。

三角形面积公式的应用教学反思篇二

今天教学了三角形的认识，课中有一环节，从10厘米、6厘米、5厘米、4厘米四根小棒中任选三根，能围成一个三角形吗？在原先备课时，我想让他们自己独立思考、操作后找出可行的与不可行的方案，再去思考发现。上课前备课时我又思考，要不要让他们思考、讨论、先交流出小棒的选择种类，再让他们一一去围，不至于学生漏选或重复围。这样一者可以节省时间，二者学生可以让实验目的明确，操作有序。可又怕太过规范反而限制了学生的思维，束缚了学生的手脚。再一细想，我们的数学学习并不仅仅是让学生学习某一知识点，重点是让学生经历数学学习的过程，体验这些过程并学习到知识，必要的挫折反而是有意义的。于是在课中，我还是按原先的教学流程安排，在学生独立操作后集体交流时，我故意让漏掉一种选择形式的同学先汇报，再让其他同学补充，并提问，怎样能不漏选，也不多选。学生介绍在围之前先把在组合种类都写出来，然后再一一围，这样又对又快，也不会漏选或重复。有了实际体验，学生的印象反而深刻，对大家的影响也大。教师课前的几分钟或几秒钟的思考，有时会有大的收获，所以我喜欢在上课前的这种思考，对我的成长也是一种帮助。

今天教学了“认识三角形”这一课，当总结出三角形任意两边之和大于第三边这一规律后，学生在判断三条线断是否能

围成一个三角形时，我抛出这样一个问题：我们是不是要把所有的两条边都加一次，看它们的和是不是大于第三边？有些学生认为这样很麻烦。那有没有简单的判断方法呢？学生讨论片刻马上有学生想到：我们只要看最短的两条边，如果最短的两条边相加大于第三边的话，那这三条线段肯定能围成三角形，如果最短的两条线段相加小于或等于第三边的话，则不能围成三角形。把我想说的话说的特别完整。看来只要给学生机会，他们一定会给你惊喜。

当然，教学中也有遗憾。因为我们这里没有学具，我让学生自制学具，有些学生在制作的过程中有些误差，就导致用10厘米、6厘米、4厘米也能围了，这是我课前所没有想到的，虽然在课上说明这是误差所导致，但以后如果再让学生自制教具，还是要注意这些问题。

三角形面积公式的应用教学反思篇三

一、大胆操作，勇于探索用三角形撕拼的方法验证“三角形三个内角的和是180°。在直观操作的基础上，将直观操作与推理相结合，将有机地把模型转化为几何图形。引导学生通过观察操作、归纳、推理、猜想、交流、反思、解释等活动，逐步体会数学知识的产生、形成与应用的过程。通过教师引导学生在具体操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表独立的见解，并与同伴进行交流。学生自主地发现问题、探索问题、获得结论的学习方式，有利于学生获得亲身研究探索的积极体验，有效地促进了全体学生积极参与的热情，解决了数学知识的抽象性与学生形象思维之间的矛盾，让学生真正动起来，让学生在丰富多彩的活动中，轻松愉快的主动获取知识。

二、尝试成功，体验快乐心理学研究表明：一个人只要体验到成功的快乐，便会激起再一次追求成功、胜利的信念。因此。我根据学生的心理特点和实践任职的水平，努力为起创造成功的条件。如：在简单的撕拼及猜一猜的游戏中努力做

到全班总动员，学生的积极性异常高涨，能够全身心地投入到自主探索的时间中。在尝试成功时，让学生体验到成功的喜悦，进而产生对探索知识的浓厚兴趣。

三、存在问题，改进措施本节课存在问题：

其一，由于时间的限制，在推理验证的问题上，没能关注到每一位学生；

其二，由于追求验证方法的多样性，而学生对平行的判定方法没有灵活掌握，险些偏离本课的重点。此次教学过程遇到点儿挫折，有待在以后的教学中继续探索，努力提高自己的教学水平，提高学生学习的信心。

三角形是学生们平日里接触较多的一种图形，在低年级就已经直观认识过，因而本课的重点就放在三角形的稳定性、定义和分类上。所学重难点都是由学生在操作中获得的，不是由老师讲出来，硬塞给学生。这样做，学生就会主动参与学习，落到实处，效果也好。在整个课堂里，老师只是充当一个参与者、引导者。课堂总结也是通过老师的引导，由学生做出归纳，这样效果要比由老师包办好。

三角形面积公式的应用教学反思篇四

1、我用一种新的教学流程进行教学，即：“问题的提出”、“问题的探讨”“问题的解决”和“应用与发展”，各个流程之间衔接紧凑，使本来比较零散的教学内容浑然一体，当旧的问题解决之后，新的问题接着出现，学生始终处于“愤”、“悱”和对问题的探讨之中。

2、数学来源于实际并运用于实际。我在揭示课题时从实际入手，在教学三角形的特性时也从实际入手，在练习时也设计了一道实践题。这一方面体现了数学教学真谛，另一方面培养了学生解决实际问题的能力。

3、注意培养学生的操作能力。如，在教学三角形的意义时，先让学生用三根小棒摆出一个三角形；在教学三角形的特征时，让学生用手摸一摸三角形的边、角和顶点；在给三角形分类时，让学生先画出一个任意三角形等。

4、在教学层次上，我深入浅出，讲练结合，方法力求灵活多样，效果好。

三角形面积公式的应用教学反思篇五

今天我布置了预习作业。

- 1、找找生活中见到的三角形。
- 2、自己做一个三角形。
- 3、画一个三角形，说说三角形有几个顶点，几个角，几条边。
- 4、准备4根小棒长度分别为10cm□6cm□5cm□4cm□

今天我也上了《三角形的认识》。课上我让学生用自己的方法做出一个三角形，学生们的回答是精彩的，有的是用小棒摆一摆，有的说在钉子上围一围，有的说用三角板画一画，有的说用橡皮筋直接拉一拉，还有的说用剪刀剪一剪……其中有个孩子的想法更奇特，他说用两本书与桌面搭一搭，那个孩子搭出了一个三角锥其中的一个面是三角形。孩子是智慧的一旦激起他们智慧的火花，其想象力和创造力是无穷的，真令我想象不到。

三角形的三条边的关系是学生通过小组合作的力量自己探索出来的，其间的喜悦洋溢在孩子们的脸上。对于三角形的两条边的长度的和大于第三边这个概念，有一部分差生还是不能准确的判断出来。针对这种情况，我还是决定把问题抛给学生，让他们利用小组的力量讨论出最佳方案。“你们能有

什么好办法能又快又对的判断出三条边是否能围成三角形？”最后孩子们给了我满意的答案：先把三条边从长到短排一排，只要找出两条短边之和大于最长的那条就能拼成。本节课感觉师生之间互动，生生之间的互动都比较到位，自我感觉较好。

三角形面积公式的应用教学反思篇六

今天，在五年级上“三角形的认识”这一内容，我一改以前全部依赖多媒体的课堂教法。先从实物入手，让学生找出三角形，这一知识比较简单，几乎吸引了全体学生的注意，除了杨号南以外，每个学生都积极举手，要求到前面来指出自己找到的三角形，我让赖锦山，黄洁强来指出实物中的三角形，目的是调动他们学生的积极性，因为他俩平时学习较差，被提问的机会较少，作对题的机会更少，这种问题比较简单，有利于提高他们的自信心。果然，他们都找出了三角形，并且我及时给予了表扬。他俩上课的积极性一下子提高了。看来，课堂的开始创设一些情景，设计不同层次的问题，让每一个学生有机会表现一些，有助于提高课堂效率。

接下来，我让学生自己看着实物画一个三角形，照猫画虎是学生的长项，他们很快就划出来了。同时，我在黑板上也画了一个三角形，让学生观察：三角形有几条边，有几个定点，有几个角。学生都回答有3条边，3个角，3个定点，这时候，我并没有他们回答对了，就停止了对他们的追问，因为很多学生虽然说出了正确的答案，实际上他们并不知道是哪些是边，哪些是角，哪些是顶点，只是看学习好的同学手语说是3，他们也跟着说是3. 果不其然，我让李锦欣上黑板前来指出哪三条边，哪三个顶点，哪三个角。她指不出。我拿着她的手在三角形上找出来三条边，三个角，三个顶点，同时要求不知道的学生认真看。他们都说明白了。我又让温绍森上来指，他还是没有指出来。这说明了学生只是看着别人的手语是什么，他们就随声符合，实际上他们根本就不明白，这就是手语的局限，如果不看老师，根本就不知道老师在说什么。手

语不像有声语言，不看老师，有声音可以听，一样达到学会的效果。这些都告诉我，不能只看学生所明白了，就相信他们学会了。一个知识必须反复重复，直到学生的注意到了你的手语，然后在让他在黑板上指一指，说一说，这样学生真的明白。弄懂了三角形的边、角、顶点的定义后，我让学生自己总结三角形的定义。孙海建总结的非常好，他说，由三条边围城的图形叫三角形，他当时的不会用“围城”这一手语表达，他用的是边和边之间要有连接起来。我觉得他真的弄懂了三角形的定义，然后，我出示了一些三角形和非三角形让学生辨认，所有的学生都能辨认出哪些是三角形，哪些不是。接着我问学生，围成三角形的三条边是直线哪还是线段，我用的是选择题的形式，这样，就降低了学生学习的难度，便于学生回忆直线和线段的定义。学生很快就看出，是线段，这时候，我又让学生把三角形的定义重新总结一下啊，刘鸿源很快就总结出了，有三条线段围成的图形叫三角形。这样，一条抽象的定义学生有了完成的理解。

三角形面积公式的应用教学反思篇七

在第二阶段，探索三角形的三条边之间的重要关系过程中，由于是再现课，学生的积极性不是很高，因为他们已经知道了结果，再加上我对这种情况的处理经验有限，所以在突破重难点时不够深刻。

今天这节课，让我更加深刻地认识到一堂真正成功的数学课堂，过程才是最重要的。数学教学内容是数学基础知识和数学思想方法的有机结合，在今天的数学课上，加上是再现课的原因，孩子一味地利用“三角形两边之和大于第三边”来回答问题，而对于这句话的理解却很模糊，甚至出现错误，这说明他们对是如何得出这句结论的过程并没有深刻理解，这也反映了学生往往只注意对数学知识的学习和运用，而忽视了连结这些知识的观点及由此产生的解决问题的方法与策略。

只注重结果而不注重数学学习过程的这种学习模式，不是一时半会养成的，这是孩子在常年的学习中形成的一种错误学习模式。我现在带的是一年级数学，在遇到解决实际问题的题目时，很多孩子上来就列算式，只要看到数字，要么就加要么就减，这是一种很危险的信号，如果这种学习持续下去，最终的结果就是孩子只会“做”题目，不会论述、思考、研究问题。

因此我希望自己在将来的教学中更加注重在数学课堂中渗透数学思想方法的教育，让学生在学到数学知识的同时也学到数学思想方法，在以后的生活，工作中都可以随时随地用它们去解决问题，在培养智力的同时也培养了孩子观察、分析、综合概括、语言组织表达等能力，这也将更促进我们素质教育的开展。

三角形面积公式的应用教学反思篇八

三角形是常见的一种图形，在平面图形中，三角形是最简单的多边形，也是最基本的多边形，一个多边形都可以分成若干个三角形。三角形的稳定性在实际中有着广泛的应用。因此把握好这部分内容的教学不仅可以从形的方面加深学生对周围事物的理解，发展学生的空间观念，而且可以在动手操作、探索实验和联系生活应用数学方面拓展学生的知识面，发展学生思维能力和解决实际问题的能力。

学生在平常的生活学习中已经对三角形有了初步的认识，这些知识与经验是他们进一步学习的基础。因此在教学中注意从学生已有的经验出发，创设丰富多彩的与现实生活紧密联系的情景和动手实验活动，帮助学生理解数学概念，构建数学知识。

在教学三角形的认识时，我首先出示一些图形，让学生判断哪些是三角形，在判断中学生自然运用已有的经验（有3条边，3个角）判断出哪个是，并对不是三角形的分别说出理由，如

有的不是封闭图形等。在这样判断的基础上对什么是三角形这一数学概念就能充分地理解和记忆。

三角形在生活中无处不在，教学时我要求学生找一找生活中你在哪些地方见到过三角形，他们找到了许多，如变速自行车的车架、篮球架等等。为什么这些地方用了三角形呢？可不可以换成四边形？很多学生想到了四边形具有容易变形的特点，想到三角形应该是很稳定的。为了让学生能够更直观地感受这个特性，我让学生带着这样的疑问去动手实验，没人准备三支铅笔，同桌间想和拉一拉看三角形是不是很稳定，通过实验来证明。在这样的动手实践中，学生不仅是知道了结果，同时还感受到为什么三角形是稳定的。所学就要有所用，接着我让学生帮助老师解决问题，门闷坏了，门老是被风吹开怎么办？有了刚才的知识经验学生很容易想到要建立一个三角形，还有些学生要自己当做木棒抵住门。学生们在这样的动手实践中，轻松愉快地掌握了知识。

三角形面积公式的应用教学反思篇九

1. 机智，开放地吸纳各种信息，善于捕捉教育契机，合理地调控自己的教学行为。

2、教师的教学方式要适应学生的学习。新课程明确倡导动手实践、自主探究、合作交流的学习方式。这就要求教师的角色，应当从过去知识的传授者转变为学生自主性、探究性、合作性学习活动的设计者和组织者。在教学过程中，我给学生设置了一个开放的、面向实际的、富有挑战性的问题情境，让学生独立、自主地去探究验证其他学生已发现的知识，通过实验、操作、表达、交流等活动，经历探究过程，获得知识与能力，掌握解决问题的方法，获得情感体验。我想：只要我们坚持“为学习而设计”、“为学生的发展而教”，那么我们的课堂将会更加生机勃勃、充满智慧的欢乐和创造的快意。

3、让每位学生都有所发展。这节课我进行了8次课堂巡视，其中4次参与学生的讨论、交流，两次分别对三名学困生进行重点辅导，巡视时关注面较广，目的性明确。但在“个别学生课堂行为表现”的重点观察中，一位学困生在前半节课中共举了两次手，未被我关注，之后再没举过一次手。课后这位学生找到我问我原因。我与他进行了个别谈话，问他为什么后半节课没再举手，回答是：“反正也不会提问到我。”学生的态度似乎有些不以为然，其实蕴含着不满。说明我们教师在课堂中不应忽略个体差异、害怕问题暴露，相反应充分重视、关爱学困生，让每位学生都有所发展。

4、对数学学习的评价要做到既关注学生学习的结果，更要重视他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。对学生的精彩回答应予以热情的肯定，促使学生的思维更加活跃。