

# 2023年小数点移动引起小数变化的教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小数点移动引起小数变化的教学反思篇一

“小数点向右移动引起小数大小变化的规律”这一内容的学习，是在学生已经掌握了小数的意义、小数的性质和小数大小比较的基础上进行学习的。学习这一规律既是小数乘法算理的理论依据，又是名数改写的重要基础，在教材中地位显著。

《小学数学课程标准》指出，数学学习过程要让学生经历将实际问题抽象成数学模型，并进行解释与应用的过程，应引导学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流，而“动手实践、自主探索、合作交流”应成为学生学习数学的重要方式。在课程标准的指导下，并结合概念教学的特点，我设计了如下的教法与学法：

## 小数点移动引起小数变化的教学反思篇二

《小数点移动》是四年级下册第二章的内容，教学中我首先出示两组小数：（1）1.036、1.0360、1.03600

（2）1.036、10.36、103.6，教学从学生已学过的知识出发，将这些小数排成两种不同情况的小数，通过“考一考你的观察能力”让学生观察比较、小组交流得知：小数点位置移动，小数的大小就会发生变化。在教学中首先让学生体会到两组小数的特点，产生为什么第二组数的大小变化的疑问，促使

进一步观察。得出是因为小数点移动了，然后又会产生小数点的移动到底会怎样引起小数大小的变化呢？从而激发起学生的探究欲望，使学生做好积极参与学习的准备。通过四人小组合作概括出小数点向右移动小数变化情况，在概括出小数点向右移动变化规律后，先让学生猜想一下小数点向左移动小数大小如何变化，然后互相交流，让学生说出怎样发现小数点向左移引起小数大小的变规律，然后及时出示练习进行巩固练习，最后让学生通过观察，明确小数点移动的变化规律的实质。

在练习设计时，首先让新知与巩固练习穿插进行，让学生对所学知识及时巩固，加深印象。其次，加大难度，由浅入深，在巩固所学知识的同时，学会灵活应用知识解决问题，让练习变得有趣，针对学生年龄特点，增加了童趣，让学生先诊断后下药，使学生不仅知道哪错了更会对症下药，让学生当医生，大大提高了学生的学习兴趣，在游戏的同时，增加了本节课知识的理解，也发挥了每个学生的聪明才智。

在这节课中采用自主合作学习的方法进行，让学生自主观察，合作讨论。并没有直接给学生讲解小数点移动引起小数大小变化有何规律，而是让学生自主去观察，去探索寻求知识的方法，并利用合作学习的方式，将自主猜想，得出的结论，向小组成员汇报交流，使得相互补充，共同提高。本节课也有不足的地方，对于学习成绩较好的学生，很快就能明白小数点移动的奥秘，但是学习稍困难一些的同学对于小数点的移动还是掌握不扎实，在以后的日子里，我会特别注意这一部分学生对知识的掌握。

### 小数点移动引起小数变化的教学反思篇三

人教版四年级下册第四单元中的《小数点位置的移动》这一课时，我课前进行了准备，认为只要让同学知道了：一个小数扩大就是把小数点向右移动；一个小数缩小就是把小数点向左移动。因此课堂中我引导学生理解、掌握了这一规律后

就放手让学生去做习题，我以为全班同学至少有90%的同学完全掌握，不会出错，可结果批改作业时发现有一半同学易出错，出错的原因有以下几点：

1、小数点不知道到底往哪儿移动。

2、小数点移动后出现了多个点后，不知道把前面的点去掉。如：0.25扩大10倍，小数点向右移一位是0.2.5，这样就出现了两个小数点。 $1.32 \times 10 =$ ，学生在草稿本上移后就是1.3.2读作一点三点二。

其实，只要我们老师能够多从学生身边熟悉的事物出发，多一点爱心，多一点耐心，相信我们的学生每天都有进步的。

## 小数点移动引起小数变化的教学反思篇四

□1□1.0281.02801.02800

(2) 1.02810.28102.8从学生已有知识出发，将四个相同数字分别排成两种不同情况的小数，通过“考一考你的观察能力”让学生观察比较、小组交流得知：小数点位置移动，小数的大小就会发生变化。“到底变化有什么规律呢？”巧设问题来激发学生求知欲。小数点移动后引起小数怎样的变化？小数点移动时位数不够时该怎么办？这些问题不是老师直接提出来的，而是学生在实际操作中遇到的并提出的问题。学生面临的问题，又是让学生在活动、交流中来发现规律，解决问题，让学生在对问题理解的基础上形成自己解决问题的策略。从而在自主发现问题、解决问题中培养学生解决问题的能力。

本节课中，教师让学生根据自己所喜欢的向左移或向右移的情况进行研究，通过大家的交流来印证每一种情况；用自己熟悉的方式来证明小数点向右移动一位原数就扩大10倍，学生的方法非常多，在此过程中，不怕花时间，目的在于把学

生的差异当作有用的教学资源，倡导解决问题策略的多样化、理解问题的多角度，培养学生的发散思维。最后用儿歌形式总结：小数点作用大，左移小右移大，右移一位扩十倍，右移两位扩百倍……左移一位缩小到原数得十分之一，左移两位缩小到原数的百分之一。

本课的不足之处是：觉得本节课学生学习过程与现实生活的联系不够紧密。《课程标准》提出，学生学习的内容应是学生熟悉的、有现实意义的，但本部分内容较难用现实生活中的例子来引导学生探索规律，发现规律，解决实际问题。如何把生活性、探索性、时效性结合起来有待于我们继续思考。

## 小数点移动引起小数变化的教学反思篇五

“小数点向右移动引起小数大小变化的规律”这一内容的学习，是在学生已经掌握了小数的意义、小数的性质和小数大小比较的基础上进行学习的。学习这一规律既是小数乘法算理的理论依据，又是名数改写的重要基础，在教材中地位显著。

《小学数学课程标准》指出，数学学习过程要让学生经历将实际问题抽象成数学模型，并进行解释与应用的过程，应引导学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流，而“动手实践、自主探索、合作交流”应成为学生学习数学的重要方式。在课程标准的指导下，并结合概念教学的特点，我设计了如下的教法与学法：

### 1、灵活运用教材，加强学生的直观感知。

我没有运用教材的例题，而是利用多媒体的动画、声音效果展示了一棵松树从小树苗长成大树的过程，让学生观察数据1.05、10.5、105中小数点的变化和数的大小变化，初步直观感知小数点向右移动会使小数变大，为下面的学习提供了基础。

2、扶放有度，巧妙平衡教师的主导作用与学生的主体地位。

学生是学习的主人，教师是学习的组织者和引导者，教学活动的一切，要围绕学生的发展来展开。因此本课教学的全过程中，通过多种形式的学生活动，促使学生动手、动脑、动口参与学习活动。验证猜想的初步方案由学生提出，名数改写练习放手学生尝试解决……发挥了学生主体作用；而验证猜想由教师适度“导引”，填表口算环节精细处理小数点位移方法，既突破了这节课的难点，又帮助学生迅速形成口算技能，体现了教师的有效引导。

3、体现规律形成的过程性。

4、坚持面向全体，以学生发展为本。课程标准要求不同的人 在数学上得到不同的发展。为此，我设计了难度不同的问题， 兼顾到不同层次的学生，让每个学生都有所得，都有机会体 会到成功的喜悦。设计练习也注意坡度，有条理、有层次地 按照“巩固—变式—发展”的坡度进行有效的练习，尽最大 的努力体现因材施教，让学生广泛参与，促进学生个性发展。

5、注重课堂的延续性。

本节课我始终关注学生的问题提出及问题解决，培养学生具 有一种数学的眼光。课始时学生带着问题进行学习，最后结 束时，通过小数点的提问：“你们还想了解我的什么知 识？”让学生产生疑问，带着问题离开课堂，不断激发学生 的数学学习兴趣。

不足之处：自己在课堂教学中应变能力有待提高，有时忽略 学生的想法，没能及时捕捉到学生发言中有价值的‘教学资源， 教学在动态中延续不够，说明老师在课堂上要注意倾听和思考。