

一年级语文教研工作计划第一学期(优质10篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

一年级语文教研工作计划第一学期篇一

本学期，我们一年级语文组老师将在校领导的正确领导下，依据学校语文教研工作计划，脚踏实地，开拓创新，以学生为中心，研究学生，关注学生，热爱学生，发展学生。继续以推进课改为重点，以提升质量为核心，开展各类研培活动，不断提升新课程教学的实施水平，真正确立与新课程相适应的教学观念和方式，提高学科教学质量，努力培养和提高学生的创新精神和实践能力，全面提高教学质量。

二、教研工作重点

(一)从细抓好常规教学

1、备课：总体要求实用。

(1)单元备课：采用集体备课的方式进行。

精选一个单元，在全校进行展示。教研组长定出集体备课的计划，精选出的单元由教研组长负责分工，每位组员各负责一块，集备内容包括：对教材的分析；对重点课时的教学设计；对教材和重难点的确定。展示的时候确定每一块的主讲人，其他组员作补充。除选出的单元在全校集体展示，其余各单元要在本教研组内采取该种形式进行。

每次活动都要明确重点。做到“三定、一有”即：定时间、定内容、定地点，有记录。教师要积极支持备课组长工作，主动承担任务。展示结束后，组长要把相关材料的电子稿和文本稿交到教务处。

同备课组备课要求做到“五统一”：教学内容统一、进度统一、重点统一、要求统一、作业统一。在“五统一”基础上，根据各人教学风格特点和教学对象编写教案。

(2) 课时备课：

在集体交流的基础上进行书头备课，要有较强的可操作性、实用性。充分利用好教学用书，注意加强对课文的利用，在课文基础上的备课应与课文是和谐统一的一体。

2、教学反思：

每学期不少于15次。结合教学实践写写自己的困惑、思考以及随想。要真实、有思考价值。关于读书方面的内容不少于5次。

3、课堂作业：

一年级一课一次。每次的作业量要适中，保证书写质量，促使良好书写习惯的养成。

4、注重单元测评，及时查漏补缺

每个单元学习之后，用好单元测试卷。正确引导学生考试，在测试后做好每一单元教学质量测评、分析，交流得失，为下阶段的教学做好改进措施，努力提高教学质量。

(二) 以扎实有效的举措提高学生素养。

1. 写字

各班要继续重视写字教学，保证固定的练字时间(每周一、三、五下午最后半小时为练字时间)，着力规范学生的写字习惯。教研组内共同研讨练字内容与指导要点，从字的一笔一划、间架结构、避扬技巧等方面严格要求学生，培养耐心、细心等品质，老师要努力寻求大班额情况下，学生书写水平的整体提高的有效途径。

活动方面重点安排两次写字抽测，两次写字比赛，发现、培养一批写字特长生。抽测比赛成绩记入班级和教师综合考评，学期末进行写字班级星级评定(各年级平行班进行评比，分为三个级别，由低到高分分别为：一星级、二星级、三星级)。

2. 读书

继续深入开展“蓓蕾读书工程”，高度重视课外阅读，加强课外阅读的指导。蓓蕾读书活动继续以“诵读经典享受经典”为主题。点面结合，全面带动。

(1)利用晨读课指导好必背古诗文的背诵。本学期共背诵《古诗文手册》14首古诗，《传统文化》中《笠翁对韵》等经典14首。

(2)经典著作

每周两节阅读课正常开课，班级在教研组计划的基础上要制定读书计划。老师为学生读1本名著《大个子老鼠小个子猫》。教研组内积极组织与读书有关的各种竞赛活动，通过故事会、绘画等形式评价班级和学生。

(3)亲子阅读。家长和孩子共同阅读一本名著。让孩子养成良好的阅读习惯。

(三)以灵活多样的途径提升教师水平。

1、发挥教研组的作用，扎实开展组内公开课

本学期有2位教师执教研组内公开课，争取全员参与，认真备课，试讲，争取取得圆满成功。组内成员共同提高，共同成长。

2、.加强教师理论学习。

继续做好对语文教师理论学习的组织和指导。引导老师依托教学反思这一形式，勤思考，多总结，促进自身成长。平时多交流，学期末进行教学反思评比。

3、继续抓好教师读书。

“读书破万卷，教学如有神”。我们老师更多的是读课本、看教案、学教参，岂不知功夫在书外。如果真正“读书破万卷”的话，我们任何的教学都能达到从容轻松、出神入化的境界。所以，在某种意义上说，读书是教师的一种生存必需。本学期老师们要继续读适量的教学专著、文学名著以及蓓蕾读书工程中推荐的有关书目，凡要求学生读的老师自己要读好。

三、具体工作安排

二月份：

- 1、制订教研组工作计划。
- 2、假期优秀写字作业评比。

三月份：

- 1、教研活动：组内研讨课。
- 2、1——6年级写字水平抽测。

4. 常规检查。

3、4年级、1年级集体备课展示。

四月份：

1、教研活动：组内研讨课。

3、1——6年级古诗文诵读抽测。

4、期中质量调研与质量分析。

5、常规检查。

五月份：

1、教研活动：组内研讨课。

1、写字比赛与写字之星评

2、1——6年级写字水平抽测。

3、常规检查。

六月份：选。

2、写字星级班级评定。

3、常规检查。

4、制订复习计划。

七月份

1、教研组交流总结，进行学期考核。

2、期末考试。

一年级语文教研工作计划第一学期篇二

亲，又是一年工作计划的时候啦！下面是计划网小编为大家整理的“一年级语文教研组工作计划2019年”，欢迎参阅。内容仅供参考，了解更多关于工作计划内容，请关注工作计划相关栏目。

一年级语文教研组工作计划2019年【一】

一、加强理论学习，全面提高教师素养

1、形成学习性教研组。保证每周组织教师学习。利用在同一办公室这一契机，认真组织一年级的老师，开展学习语文新教材、新课标活动，帮助解读新课标、新教材，领悟新课改精神实质。组织教师们学习各种教育书刊，如《小学语文教师》、《小学语文教学》等，让教师们能及时广泛地了解教育动态、教改情况，学习优秀教师的教学经验，并把它用到自己日常的教育教学工作中，全面提高教育教学质量。

2、做研究型教师。保证每个教师都有自己的研究课题。期初，教师们一起商量，制定适宜的研究课题，并落实到自己的教学工作中，坚持带着课题备课、上课、评课。平时，勤于动笔，及时总结得失，撰写反思性的教学后记、教学日记、教学随笔、教学案例、突出质量意识。

3、开展以课堂教学研究为重点，执行骨干教师示范课、一人一堂研究课、认真组织听课、评课，做好课堂即时指导。上好教研课，把提高教师上课和评课水平落到实处。开展集体备课活动。在此基础上，积极参加教务处组织的课堂教学评优课活动。

二、注重有效教学，切实提高工作实效

1. 突出“六认真”管理。严格执行课程计划。坚持平时检查与期末考核相结合的过程管理。建立教学工作月查报告制度，每月有一项检查重点。另外，教师们的随堂听课贯穿于其中，教研组长保证每月两节随堂听课，督促教师认真对待每一节课。每月检查完毕，及时与教师交流情况，肯定优点，不足之处努力改正，并把月查表上交教务处。对新教师更要悉心指导，多听课，多检查六认真工作。

2. 注重课堂教学。课堂教学与课题研究紧密结合，针对一年级学生的认知特点，在课堂上要善于培养一年级学生学习习惯，汉语拼音教学和识字教学是本学期教研工作的重点、难点。在汉语拼音教学中，渗透趣味性，活化教学内容。在识字教学中，培养学生的自主识字能力。突出学生的自主性，恰当地引导学生自主识字。在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。这样才能促使学生有效地学习。

3. 针对一年级的学生特点，开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。针对不同的学生，教师可以有不同的要求，这样促使学习困难生也有学习兴趣，从而提高学生的学习水平。

三、关心爱护学生，促使他们健康成长

我们当教师的人应当记住：对于每一个学习困难的儿童，不管他已经被耽误到了什么程度，我们都应当让他在公平的、劳动的、精神的生活道路上站住脚。我们的崇高使命就在于让每一个孩子都能健康成长。应该说特殊学生是学生中特别值得注意的群体，班主任要给予更多的关心。

在平时，班主任要多与家长沟通，及时将孩子在学校的表现反馈给家长，与家长共同做好有关工作。班主任在班级中要教育学生不能歧视特殊学生，要主动地与他们一起学习、生

活，并给特殊学生找好结对伙伴，随时随地帮助他们，使他们感受到集体的温暖，觉得自己过得很快乐。在作业方面，教师对特殊学生要区别与其他学生，可分层作业，不要强求一致，增加特殊学生的负担。

我相信，在2019年我们一年级全体语文教师的努力下，我们的语文教育教学工作一定会上一个新的台阶！

一年级语文教研组工作计划2019年【二】

一、指导思想

以《语文课程标准》的基本精神为指针，以新课程实验为核心工作，以小学语文素质发展评价改革为着力点，结合小学语文学科的特点，继续深化语文教学改革，发展学生的语文素养，培养学生的语文能力，在语文教学中对学生进行素质教育，努力提高我们教学质量，促进一年级全体语文教师的素质提高。

二、本组教师情况分析

本年级共有五个教学班级，五位语文教师，有多年丰富的教学经验，对教学敢于创新，大胆实验。组内教师比较团结，对待工作认真负责，能主动积极的完成工作，能经常交流课堂中出现的问题，相互听课，互帮互学。在这样的团队中，大家能愉快地工作。

三、教研重点

1、汉语拼音教学和识字教学是本学期教研工作的重点、难点。新教材要求学生正确书写汉语拼音，并在学习拼音的过程中，认识生字。全册要求认识400个常用字，写其中的100个字，识字量大，学生接受的学前教育参差不齐，教学中有难度。

2、重视对学生口语交际能力的培养，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

3、加强学生写字、读书姿势的指导，引导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写、读书习惯。

4、规范教学常规管理，优化备课组活动，提高现代教育技术技能，深入课堂教学研究，确保课堂教学深入扎实地进行。

5、开展丰富多彩的'语文活动，切实落实素质教育。

四、教改课题

低年级的教学以识字为主，在抓好学生扎实识字的基础上，鼓励和指导孩子进行课外阅读，阅读适合他们年龄的拼音读物。课堂教学要精讲多练，让学生接触简单的读书知识，从而在课外加以运用。这样做关键为了激发学生的阅读兴趣，丰富他们的知识积累，为今后写话练习打基础。

五、具体活动措施

(一)、抓好最基本的识字、写字教学。

写字是一项重要的语文基本功，是一年级的教学重点，是巩固识字的重要手段，对于提高学生的文化素质起十分重要的作用，必须从小打好写字基础。今年我们主要从以下几方面入手。把识字、写字教学抓实、抓细、抓恒。

1、每天利用习字一刻钟重点指导识字、书写，培养书写习惯，强化规范训练。

2、为每个学生准备一个专用的写字本，有利于学生看到自己的进步与后退。每个月最后一周的周四定期举行写字比赛，比赛后，教师针对情况做写字教学经验及反思交流，学生找

出不足写出下一次比赛的目标。通过比赛，进一步提高孩子的写字识字质量水平，调动孩子写字的积极性，激发孩子的竞争意识。

3、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。定期举行“识字大王”的评比活动。

5、在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。

6、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

(二)、加大力度进行集体备课教研。

在新课程中课堂教学仍扮演重要角色，我们把重点放在课堂教学研究上。因为今年学校一年级实行包班制，老师们在白天能相会教研的时间很难得，所以我们利用学生放学后的时间为级部统一教研时间根据新课程对教学的要求，我们加大力度进行集体备课教研，采用整堂课或某个环节、某种方法，先由执教者谈自己设想，谈自己是如何落实新课程理念。

由其他教师谈自己对此课的研究看法，达到相互启发、共同提高、共同发展的目的。教研时注重分析教师是否为学生创设了一种信赖、宽容、民主、平等的课堂气氛，是否能通过相互矛盾的事物引起学生认知的不平衡进而引导学生解决问题，是否注重了学生的个体差异和尊重学生个性化的学习，是否关注了学生的情感与态度、学习过程与方法，是否成为了学生自主合作学习探索的组织者、帮助者和引导者。通过

这样民主、平等的自我反省式的教学研究活动，加深了教师对新课程的理解，激发了教师投入课程改革的热情。并详细写出教学反馈与反思。每月参加学校组织的课堂实录及反思评比。

(三)、继续推进评价实验，促进学生的发展。

1、加强理论学习，提高思想认识，树立以新课程标准为宗旨的课程观、教学观、人才观和学生观，确立“师生互动”和“师生交互为主体”的教学新理念，探索如何把理论转化为实践，努力构建充满生命力的课堂教学运行体系。

2、加强实践，提高实践水平。积极参加教研组组织集体备课，共同商量每单元的教学重点、难点、教学方法、教学过程等，认真及时总结经验，做好记录，写好论文。

3、参加校本培训，提高自身搜集和处理信息的能力。语文几乎是以人类社会的整个文化为背景的，涉及广博的知识体系，尤其是在新世纪知识经济时代，语文教师只有具备了高超的搜集和处理信息的能力，才能在浩瀚的知识与信息的海洋中自由遨游，才能在语文素质教育这块园地中，面对富有新思维的学生尽到“传道、授业、解惑”的职责，才能适应二十一世纪语文素质教育的要求，创造性地开展工作，而不被时代淘汰。

4、实施“多元激励性评价方案”促进学生的发展。

评价所追求的不应是给学生一个精确的结论，更不是给学生一个等级分数与他人比较，而要更多得体现对学生的关注，要通过评价促进学生在原有水平上的提高，达到基础教育培养的目标要求，更要发现学生的潜能，发挥学生的特长，帮助学生认识自我，建立自信。激励学生的语文学习，使学生的学习过程逐步成为一种自觉、主动、持久的学习方式，全面提高学生的语文素养，促进学生的发展，改进学生的语文

学习。培养学生学习语文的兴趣和良好的学习习惯，使学生掌握正确的学习方法，学好基础知识和基本技能。

我相信2019年我们语文教研组会做的更好！

一年级语文教研组工作计划2019年【三】

一、学期目标

- 1、加强教研组建设，通过教研组各项行之有效的活动，提升教师课堂教学能力，提高教学质量，创建学习型备课组。
- 2、关注学生良好学习习惯的培养，生动课堂教学，根据学生的差异，建立分层作业体系，激发学生学语文的兴趣。

二、主要工作

- 1、加强教研组管理，做到活动有效。
- 2、加强教学管理，提高教学质量
- 3、抓住学习准备期，培养良好的学习习惯
- 4、开展丰富语文活动，激发学生学语文的兴趣

三、具体措施

(一)加强教研组管理，做到活动有效。

1. 严格执行课程标准和课程计划，在明确教学目的、重难点，了解学生的基础上，制定教研活动计划，做到定点定人定时间。每次教研活动都要求做到：人人活动前事先准备，活动时积极发言，认真记录，活动后参与整理。
2. 紧扣“学习”：工作中要不断阅读、不断学习，学理论文

章，学他人实践，勤记录：做好文摘；善分析：理好所得。

3. 把握“研究”：有教有研，有教必研，以研促教，以研兴教，要围绕“教学”工作开展一系列形式多样的“研究”活动。

4. 注重“活动”：周一下午第一节课后，语文教师要立即“看”起来，“说”起来，“议”起来，真正“动”起来。

(二)加强教学管理，提高教学质量。

结合一年级教材的特点和学生的情况，本学期我组将在在各个基本环节中做到“四精”，促进课堂教学质量的整体提高，缩小班级间的均分差。

1. 精“备”

本教材共一个入学准备和七个单元，组内共6位老师，在提前备课中就要求主备教师从整体上把握教材，熟悉教材的知识，结构，把握教材的重点、难点和知识间的内在联系的基础上精心备课后供组内其他执教老师阅读。各位执教老师结合自己的教学特点和本班学生实际情况对该精备教案进行个性化的修改，构成自己的特色教案。

2. 精“讲”

在教研活动说课的环节中，同样由每人承包自己精备的课文。主备老师选择有代表性的课文，从教材分析、教学目标、教学设计理念以及具体过程等方面进行精讲。参备教师在集中研讨之前也要认真钻研教材，研讨时与参予、互动发言，共同完善备课。

3. 精“上”

教师充分做好课前准备，认真上好每一堂课，做到教学目的明确，注重学生素质的全面发展，注重学生的个性发展。上完课后及时做好课后反思，以便改进教法，提高课堂教学有效性。

4. 精“练”

不论是课堂上的练习设计还是回家口头作业的布置必须精心合理，要体现面向全体学生，体现分层。

(三)抓住学习准备期，培养良好的学习习惯。

利用学习准备期这段时间，逐步让学生明确听、说、读、写的要求，教会他们课前预先课后复习的方法。并在以后的教学中，不断地加以强化训练，多鼓励，少批评。采取切实的措施经常抓，反复抓，可以结合争章活动，为良好的学习习惯形成打好基础。

(四)开展丰富的语文活动，激发学生的学习兴趣。

1. 课堂上多采用一些适合一年级学生年龄特点的活动，如：我是小老师、编儿歌、做游戏等，让课堂教学充满活力。从而激发学生的学习语文的兴趣。

2. 课外组织优秀作业展、朗诵比赛、推荐拼音读物、建立图书角等活动让学生爱上语文。

四、加强课题研究

(一)加强课改过程管理。本组教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习。

(二)学习教材特点，增加实验意识。

对一年级教师进行集中培训，集体备课。一年级教学，特别要求每位教师在课前认真钻研教材、教师教学用书、义务教育课程标准，纵观全书，吃透教材，做好教材分析。

(三)重视课堂教学，活跃研究气氛。

课堂内外重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材，创设多种语境，培养学生的观察能力与语言表达能力。让学生在游戏中学，在玩中学，体验学习的快乐。教师做到课课反思，每月争取上传一篇有质量的教学反思，每学期撰写一篇高质量的论文或案例，并在教研活动中进行探讨研究，提升自己的教学和科研能力。

(四)重视资料积累，撰写心得体会。

2019年开学一开始，就建议每位老师要有这样一个意识，重视资料和经验的积累。如：每位教师上课研讨的过程性资料，教材到底好不好用，好不好教，学生喜欢不喜欢？如口语交际，学生哪些不同的反应，哪些情况下学生思维特别活跃？好的课例，典型的课例，学生的优秀作业，甚至学生典型的发言都记录下来。

一年级语文教研工作计划第一学期篇三

一、指导思想：

以《基础教育课程改革纲要(试行)》和《语文课程标准(实验稿)》的基本精神为指针，以新课程实验为核心工作，以小学语文素质发展评价改革为着力点，结合小学语文学科的特点，继续深化语文教学改革，发展学生的语文素养，培养学生的语文能力，在语文教学中对学生进行素质教育，努力提高我们教学质量，促进一年级全体语文教师的素质提高。

二、本组教师情况分析：

本年级共有五个教学班级，五位语文教师，有多年丰富的教学经验，对教学敢于创新，大胆实验。组内教师比较团结，对待工作认真负责，能主动积极的完成工作，能经常交流课堂中出现的问题，相互听课，互帮互学。在这样的团队中，大家能愉快地工作。

三、教研重点：

1、 汉语拼音教学和识字教学是本学期教研工作的重点、难点。新教材要求学生正确书写汉语拼音，并在学习拼音的过程中，认识生字。全册要求认识400个常用字，写其中的100个字，识字量大，学生接受的学前教育参差不齐，教学中有难度。

2、 重视对学生口语交际能力的培养，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

3、 加强学生写字、读书姿势的指导，引导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写、读书习惯。

4、 规范教学常规管理，优化备课组活动，提高现代教育技术技能，深入课堂教学研究，确保课堂教学深入扎实地进行。

5、 开展丰富多彩的语文活动，切实落实素质教育。

四、教改课题

低年级的教学以识字为主，在抓好学生扎实识字的基础上，鼓励和引导孩子进行课外阅读，阅读适合他们年龄的拼音读物。课堂教学要精讲多练，让学生接触简单的读书知识，从而在课外加以运用。这样做关键为了激发学生的阅读兴趣，丰富他们的知识积累，为今后写话练习打基础。

五、具体活动措施：

(一)、抓好最基本的识字、写字教学。

写字是一项重要的语文基本功，是 1、2 年级的教学重点，是巩固识字的重要手段，对于提高学生的文化素质起十分重要的作用，必须从小打好写字基础。今年我们主要从以下几方面入手。把识字、写字教学抓实、抓细、抓恒。

1、每天利用习字一刻钟重点指导识字、书写，培养书写习惯，强化规范训练。

2、为每个学生准备一个专用的写字本，有利于学生看到自己的进步与后退。每个月最后一周的周四定期举行写字比赛，比赛后，教师针对情况做写字教学经验及反思交流，学生找出不足写出下一次比赛的目标。通过比赛，进一步提高孩子的写字识字质量水平，调动孩子写字的积极性，激发孩子的竞争意识。

3、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。定期举行“识字大王”的评比活动。

5、在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。

6、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

(二)、加大力度进行集体备课教研。

在新课程中课堂教学仍扮演重要角色，我们把重点放在课堂教学研究上。因为今年学校一年级实行包班制，老师们在白天能相会教研的时间很难得，所以我们利用学生放学后的时间为级部统一教研时间根据新课程对教学的要求，我们加大力度进行集体备课教研，采用整堂课或某个环节、某种方法，先由执教者谈自己设想，谈自己是如何落实新课程理念的。然后，由其他教师谈自己对此课的研究看法，达到相互启发、共同提高、共同发展的目的。教研时注重分析教师是否为学生创设了一种信赖、宽容、民主、平等的课堂气氛，是否能够通过相互矛盾的事物引起学生认知的不平衡进而引导学生解决问题，是否注重了学生的个体差异和尊重学生个性化的学习，是否关注了学生的情感与态度、学习过程与方法，是否成为了学生自主合作学习探索的组织者、帮助者和引导者。通过这样民主、平等的自我反省式的教学研究活动，加深了教师对新课程的理解，激发了教师投入课程改革的热情。并详细写出教学反馈与反思。每月参加学校组织的课堂实录及反思评比。

(三)、继续推进评价实验，促进学生的发展。

1、加强理论学习，提高思想认识，树立以新课程标准为宗旨的课程观、教学观、人才观和学生观，确立“师生互动”和“师生交互为主体”的教学新理念，探索如何把理论转化为实践，努力构建充满生命力的课堂教学运行体系。

2、加强实践，提高实践水平。积极参加教研组组织集体备课，共同商量每单元的教学重点、难点、教学方法、教学过程等，认真及时总结经验，做好记录，写好论文。

3、参加校本培训，提高自身搜集和处理信息的能力。语文几乎是以人类社会的整个文化为背景的，涉及广博的知识体系，尤其是在新世纪知识经济时代，语文教师只有具备了高超的搜集和处理信息的能力，才能在浩瀚的知识与信息的海洋中自由遨游，才能在语文素质教育这块园地中，面对富有

新思维的学生尽到“传道、授业、解惑”的职责，才能适应二十一世纪语文素质教育的要求，创造性地开展工作，而不被时代淘汰。

4、实施“多元激励性评价方案”促进学生的发展。

评价所追求的不应是给学生一个精确的结论，更不是给学生一个等级分数与他人比较，而要更多得体现对学生的关注，要通过评价促进学生在原有水平上的提高，达到基础教育培养的目标要求，更要发现学生的潜能，发挥学生的特长，帮助学生认识自我，建立自信。激励学生的语文学习，使学生的学习过程逐步成为一种自觉、主动、持久的学习方式，全面提高学生的语文素养，促进学生的发展，改进学生的语文学习。培养学生学习语文的兴趣和良好的学习习惯，使学生掌握正确的学习方法，学好基础知识和基本技能。

六、活动安排：

第一周：制订语文教学计划及备课组活动计划、进行备课分工。主讲者：关雪霞老师。

第二周：学习教师教学规范，强化备课要求，规范教学行为。主讲者：李秋燕老师。

第三周：通研教材，把握教材重难点。集体备课，拼音方面。主讲者：夏秀菊老师。

第四周：集体备课。讨论拼音创新教学研究课活动方案，主讲者：凌素云老师。

第五周：单元测试设计，检测学生的学习情况。主讲者：关雪霞老师。

第六周：如何上好口语课，培养和提高学生的口语表达能力。

主讲者：都老师。

第七周：集体备课，把握课改指导思想。主讲者：李秋燕老师。

第八周：学习《山东教育》，汲取教育新理念。主讲者：夏秀菊老师。

第九周：识字教学的研究。主讲者：凌素云老师。

第十周：期中测试复习，使学生掌握的知识更为牢固。主讲者：都老师。

第十二周：期中测试质量分析，发现学生语文学习中的薄弱之处加强训练。主讲者：关雪霞老师。

第十三周：总结前四个单元的课堂教学经验，为教学下面的课文做准备。主讲者：李秋燕老师。

第十四周：集体备课，交流中为突破重难点。主讲者：夏秀菊老师。

第十五周：研究快乐课堂如何实现高效，找到最佳设计，使学生在乐学中学好。主讲者：凌素云老师。

第十六周：收集有关教师课堂公开课资料及教学一得。主讲者：关雪霞老师。

第十七周：集体备课，撰写教学论文。主讲者：都老师。

第十八周：优差生辅导总结，因材施教提高辅导效益。主讲者：李秋燕老师。

第十九周：制定期末复习计划，合理安排复习，增强学生知识和能力掌握。主讲者：关雪霞老师。

第二十周：期末复习类型的研究，搞好期末复习。主讲者：夏秀菊老师。

第二十一周：教研工作总结，回顾以前展望以后。主讲者：凌素云老师。

以上配档如与学校工作有冲突，服从学校安排。

总之，本学期我们将在进一步更新教育观念的基础上，围绕学校教学工作重点，通过切实有效的教研活动，提高自身的整体素质、教育科研水平、教学质量，使语文学科素质教育得以真正落实。

一年级语文教研组工作计划(二)

一年级语文教研组工作计划第一学期篇四

一年级有五个教学班，共有学生200余人，5名语文教师，各担任1个班的语文教学工作和品德与生活课。一年级的学生，还带有明显的幼儿期的特点。他们天真可爱、自由散漫、自控能力差，给我们一年级的老师的教学工作就提出了更高的要求。经过半年的语文学习，学生已经掌握了许多识字方法，积累了丰富的词汇，语言能力得到了一定的发展。但也有个别同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

1、围绕学校工作目标和语文组教学计划，本教研组打算在语文教学上继续集思广益，以“学研式”课堂教学模式研究为主，在总结以往成功经验的基础上进一步深化研究，在提高

教学质量的同时使每一位教师的教學能力有所提升。

2、细致、有效地抓好一年级语文教学常规工作、常规管理，营造有创意的、积极进取的教研组团队，争当优秀教研组。

1、改进教学思想。

在教学过程中，真正落实学生是学习的主人，教师先明确每堂课学生要学什么，怎样激发学生的学习兴趣，调动其积极性；加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

2、重视培养能力。

学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，所以重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

3、提高语文教学效率。

识字教学要改变不分重点、难点一律由老师先教字音、分析字形、讲解字义，再让学生机械抄写的陈旧教法。学生经过上学期的学习，已经掌握了一些汉字知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅可以节省教学时间，还可以培养学生的识字能力。

低年级的阅读教学一定要杜绝逐句讲解，繁琐分析的现象，

一定要体现以读为主，要把以往分析讲解的时间省出来，让学生多读书，多背诵，不断增加语言积累。

4、开展丰富多彩的语文实践活动。语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。（这是最难实现的一条，须教研组老师在集体讨论具体措施。）

1、及时交流教学中出现的问题，组内老师多提醒对方的不足。

2、识字、写字教学要注意让学生互相交流，不要“一刀切”要承认学生的个体差异。

3、阅读教学要注意重视朗读的指导。要鼓励学生独立思考问题，对提问要精心设计，问题具有思考价值又能激发学生的学习兴趣。

4、口语交际要贴近学生生活，让学生有话可说。对于精彩的语言，及时给与评价。

5、要开展多彩的语文实践活动。鼓励小贾和小徐在教学中多创新，引领我们几个中年教师思想创心。

一年级语文教研工作计划第一学期篇五

1、加强教研组建设，通过教研组各项行之有效的活动，提升教师课堂教学能力，提高教学质量，创建学习型备课组。

2、关注学生良好学习习惯的培养，生动课堂教学，根据学生的差异，建立分层作业体系，激发学生学语文的兴趣。

- 1、加强教研组管理，做到活动有效。
- 2、加强教学管理，提高教学质量
- 3、抓住学习准备期，培养良好的学习习惯
- 4、开展丰富语文活动，激发学生学语文的兴趣

（一）加强教研组管理，做到活动有效

- 1、严格执行课程标准和课程计划，在明确教学目的、重难点，了解学生的基础上，制定教研活动计划，做到定点定人定时间。每次教研活动都要求做到：人人活动前事先准备，活动时积极发言，认真记录，活动后参与整理。
- 2、定期检查。一周查一次教师备课；两周查一次学生作业；一个月查一次听课记录。

（二）加强教学管理，提高教学质量

结合一年级教材的特点和学生的情况，本学期我组将在在各个基本环节中做到“四精”，促进课堂教学质量的整体提高，缩小班级间的均分差。

1、精“备”

本教材共一个入学准备和七个单元，组内共8位老师，故教研组长在学初就部署了一学期的分工备课计划，每人认领一个单元精备。要求主备教师从整体上把握教材，熟悉教材的知识，结构，把握教材的重点、难点和知识间的内在联系的基础上精心备课后供组内其他执教老师阅读。各位执教老师结合自己的教学特点和本班学生实际情况对该精备教案进行个性化的修改，构成自己的特色教案。

2、精“讲”

在教研活动说课的环节中，同样由每人承包自己精备的一个单元。主备老师选择有代表性的课文，从教材分析、教学目标、教学设计理念以及具体过程等方面进行精讲。参备教师在集中研讨之前也要认真钻研教材，研讨时与参予、互动发言，共同完善备课。

3、精“上”

教师充分做好课前准备，认真上好每一堂课，做到教学目的明确，注重学生素质的全面发展，注重学生的个性发展。上完课后及时做好课后反思，以便改进教法，提高课堂教学有效性。

4、精“练”

不论是课堂上的练习设计还是回家口头作业的布置必须精心合理，要体现面向全体学生，体现分层。

（三）抓住学习准备期，培养良好的学习习惯

利用学习准备期这段时间，逐步让学生明确听、说、读、写的要求，教会他们课前预先课后复习的方法。并在以后的教学中，不断地加以强化训练，多鼓励，少批评。可以结合争章活动，为良好的学习习惯形成打好基础。

（四）开展丰富的语文活动，激发学生的学习兴趣

1、课堂上多采用一些适合一年级学生年龄特点的活动，如：我是小老师、编儿歌、做游戏等，让课堂教学充满活力。从而激发学生的学习语文的兴趣。

2、课外组织优秀作业展、朗诵比赛、推荐拼音读物、建立图书角等活动让学生爱上语文。

一年级语文教研工作计划第一学期篇六

本学期，我们语文教研组认真学习贯彻上级教育部门、新课程标准的精神，以《学校工作计划》和《教导处工作计划》为指导，立足校本教研，以提高教学质量为中心，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质。紧紧围绕学校本学期工作目标，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，提高教研质量，提升教师教学水平，促进学生的综合素质提高。

(一)、学好理论，更新观念，提高素质

语文教学应按照语文和语文学科的特点，适应的社会需求，强化语文的人文性、实践性、实用性，提高学生的语文素养。为了适应这种新形势，不被淘汰，我们全体语文老师在学习理论方面需要做到以下几点：

- 1、认真学习先进的教育教学理论，通读一、二本理论专著。结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观。
- 2、及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”。
- 3、紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

(二)、狠抓常规，改革教学，提高效率

- 1、对照新的课程标准的要求，真正树立教师的服务意识，转变学生的学习方式；改革陈旧、呆板、单调的语文课堂教学模式，研究和设计科学、新颖、活泼、开放型的语文课堂教学

模式;语文课堂要注重激活学生的求知欲,培养学生自主学习的习惯和能力,突出创新精神和实践能力的培养;坚决做到面向全体学生,照顾不同程度、不同层次的学生的学习需要,研究和实施分层分类教学;努力促使课堂教学结构的最优化,大大提高语文课堂教学效率。

2、加强常规调研,确保减负增效。青年教师每学期每人至少上一节教研课,学校将请专人负责制作每位教师的精品课录像,供教师自我琢磨不断提高。教研组成员,非特殊原因,尽量参加,课后,及时评课。

(三)、加强课题研究,注重学生素养

语文教学应当在教给语言知识的同时,着重于引导应用,培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育,而到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此,我们要加强课题研究,注重培养学生的语文素养。

(四)、培养青年教师,促其健康成长

青年教师是我们语文教研组的中坚力量,而教研组、备课组正是培养新教师的主阵地。各语文教师之间要加强交流,资料共享,相互切磋,共同提高,尤其是使新教师能尽快提高、成熟,使青年教师发挥他们的主动力量。

(五)、开展科研,突现重点

1、通过每周一次的听课——评课的研究方式及时与教师进行讨论、反馈,评析课堂教学的成功与不足,共同商讨教改方向和教改措施,提升教师课堂教学的智慧。教师要按时参加活动,参与讨论,提高专题研究的效益。

2、加强教研论文撰写工作,写好有质量的实验经验论文,多

写实践中有自己思考、实践的文章，加强对课堂教学行为的反思。提升水平，提高修养。

3、创设浓郁的教研氛围，组织教师认真参加各级各类教学业务学习、教研活动，组织校“大课堂、跨学科”、语文大组课堂教学活动，组织一年级教师对家长开课，围绕主题，开展“同课异构-连环改进”校本教研活动。学期初确定本教研组的活动专题，以教研组为单位开展活动，提升教科研活动的质量和品味，提高教师的课堂教学能力。

一年级语文教研工作计划第一学期篇七

一、学期目标：

- 1、加强教研组建设，通过教研组各项行之有效的活动，提升教师课堂教学能力，提高教学质量，创建学习型备课组。
- 2、关注学生良好学习习惯的培养，生动课堂教学，根据学生的差异，建立分层作业体系，激发学生学语文的兴趣。

二、主要工作：

- 1、加强教研组管理，做到活动有效。
- 2、加强教学管理，提高教学质量
- 3、抓住学习准备期，培养良好的学习习惯
- 4、开展丰富语文活动，激发学生学语文的兴趣

三、具体措施：

- (一) 加强教研组管理，做到活动有效

1、严格执行课程标准和课程计划，在明确教学目的、重难点，了解学生的基础上，制定教研活动计划，做到定点定人定时间。每次教研活动都要求做到：人人活动前事先准备，活动时积极发言，认真记录，活动后参与整理。

2、定期检查。一周查一次教师备课；两周查一次学生作业；一个月查一次听课记录。

（二）加强教学管理，提高教学质量

结合一年级教材的特点和学生的情况，本学期我组将在在各个基本环节中做到“四精”，促进课堂教学质量的整体提高，缩小班级间的均分差。

1、精“备”

本教材共一个入学准备和七个单元，组内共8位老师，故教研组长在学初就部署了一学期的分工备课计划，每人认领一个单元精备。要求主备教师从整体上把握教材，熟悉教材的知识，结构，把握教材的重点、难点和知识间的内在联系的基础上精心备课后供组内其他执教老师阅读。各位执教老师结合自己的教学特点和本班学生实际情况对该精备教案进行个性化的修改，构成自己的特色教案。

2、精“讲”

在教研活动说课的环节中，同样由每人承包自己精备的一个单元。主备老师选择有代表性的课文，从教材分析、教学目标、教学设计理念以及具体过程等方面进行精讲。参备教师在集中研讨之前也要认真钻研教材，研讨时与参予、互动发言，共同完善备课。

3、精“上”

教师充分做好课前准备，认真上好每一堂课，做到教学目的明确，注重学生素质的全面发展，注重学生的个性发展。上完课后及时做好课后反思，以便改进教法，提高课堂教学有效性。

4、精“练”

不论是课堂上的练习设计还是回家口头作业的布置必须精心合理，要体现面向全体学生，体现分层。

（三）抓住学习准备期，培养良好的学习习惯

利用学习准备期这段时间，逐步让学生明确听、说、读、写的要求，教会他们课前预先课后复习的方法。并在以后的教学中，不断地加以强化训练，多鼓励，少批评。可以结合争章活动，为良好的学习习惯形成打好基础。

（四）开展丰富的语文活动，激发学生的学习兴趣

1、课堂上多采用一些适合一年级学生年龄特点的活动，如：我是小老师、编儿歌、做游戏等，让课堂教学充满活力。从而激发学生的学习语文的兴趣。

2、课外组织优秀作业展、朗诵比赛、推荐拼音读物、建立图书角等活动让学生爱上语文。

四、时间安排

一年级语文教研工作计划第一学期篇八

本学期我校语文教研组以新的课改理念为导向，以教师为主体，通过磨课、试课、上课等环节，充分发挥各年级备课组的作用，展现教研组研究、指导、服务的职能，以全面提高

教学质量为目标，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效开展语文学科教学研究。

二、工作目标

- 1、营造快乐课堂教学，让学生快乐学习、体验语文学习的快乐。
- 2、创低年级特色课堂教学，1—2年级学生识字量达字以上；中高年级继续抓好课堂写作，搞高写作水平。
- 3、按时保证质量的完成学校规定的各种常规工作。
- 4、创建“优秀教研组”，积极参加各种活动，切实加强学科组教学研究，提高学科组教学研究能力，争取好成绩，争当优秀教研组。

三、工作要求及措施

- 1、结合学校实行课改方案，继续深化我校小学语文课堂改革

让课程改革更加深入，我们善于总结经验，研究解决课程改革中出现的新问题，具体看语文教学是不是体现了语文的本质与规律，在新学期里，我们要做到备课要精心，上课要认真。

(1) 1—3年级创特色教学，继续进行趣味教学，强化直映识字教学。4—6年级探讨作文教学，强化学生表达能力。

(2) 切实做好每一次教研组的教研活动，做到活动前有中心议题，活动中有记录，活动后有分析，并及时上传学校博客。

- 2、加强教研组常规管理。

加强学校教学质量监控，通过各种形式对教学计划、备课、

课堂教学、复习考试，质量分析等各个环节全程关注。

(1) 各教师认真拟定好教学计划和辅导学生的计划。在教学中，要特别重视对学生学习方法的指导和良好习惯培养，做好辅优补差的工作。

(3) 挖掘教材的精髓，努力追求课堂教学的新境界。

本学期，我校语文教研组利用本校教研活动和集体备课时间，加强各年级备课组的管理，完善集体备课制度，建设好语文学科资源，为教学提供有效的资源共享，由备课组制定分组备课，其他教师进行修改补充，制定电子教案。

(4) 充分利用集体备课，努力追求课堂教学的新境界，挖掘教材的精髓，集思广义，进行教研活动，把课文吃透、吃准、吃精。使课堂变成充满生命力的课堂，充满人文关怀的课堂，充满问题探索的课堂，充满语文魅力的课堂，充满教学智慧的课堂。

(5) 每人每学期听课不少于10节，同时做好听课记录及听后反思。

(6) 养成多看书，看好书的习惯，多参加校内外的专题讲座、教材培训、教学交流和观摩等活动。

(7)、抓好学生的书写工整，提出练字要求：

a□1—2年级铅笔字，3~6年级白板字钢笔字。

b□具体练字时间：中午午休时间及班主任安排的写字课。

c□教研组、备课组可组织练字活动比赛促使这项工作的进行。

3、强化青年教师专业水平，使教师教学素养的全面提升。

4、积极参加教研室组织的教研活动。组织学生参加各种作文竞赛，积极向报刊投稿。

5、各备课组精心组织语文活动。

一年级语文教研工作计划第一学期篇九

认真贯彻执行“为了每一位学生的发展”的核心思想，坚持教研，注重师生教与学方式的转变，坚持不懈抓师生教学规范的养成，突出教研组工作的重点，在教学教研实际中不断提升教师师德与业务水平，更好地为学生提高语文综合素养奠基而不断探索。

一年级共有十个教学班级，十位语文教师。其中五位青年教师，年富力强，接受能力强。经过上个学期的适应和磨合，组内教师团结，对待工作认真负责，能主动积极的完成工作，抓住一切可能的时间交流教学中出现的问题，相互听课，互帮互学。在这样的团队中，大家能愉快地工作。

通过一学期的学习，大多数学生能遵守课堂纪律，认真完成作业，掌握书写要领，认真进行课外阅读等，养成了一定的学习习惯，但是还是存在以下问题：

4、学生课堂常规行为习惯需要不断的固化。

写字是一项重要的语文基本功，是1、2年级的教学重点，是巩固识字的重要手段，对于提高学生的文化素质起十分重要的作用，必须从小打好写字基础。本学期我们主要从以下几方面入手。把识字、写字教学抓实、抓细。

1、每天利用习字一刻钟重点指导识字、书写，培养书写习惯，强化规范训练。为每个学生准备一个专用的写字本，有利于学生看到自己的进步与后退。每个月最后一周的周四定期举行写字比赛，比赛后，教师针对情况做写字教学经验及反思

交流，学生找出不足写出下一次比赛的目标。通过比赛，进一步提高孩子的写字识字质量水平，调动孩子写字的积极性，激发孩子的竞争意识。

2、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。每个单元学完后，在班级举行一次“识字大王”的评比活动。

3、在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。本学期，我们将继续带领孩子完成好每周一次的“小练笔”，让孩子学会用自己的手写出自己的所见所闻所感。

4、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

本学期，我们一年级打算进行的活动如下：

《列那狐的故事》是寒假必读书目，每个班通过表演童话剧、讲故事、编快板的方式来展示，让更多的孩子了解和喜欢这只性格多面的狐狸。

本学期，我们一年级开始进行“必背古诗40首”的活动，按照计划，在4月中下旬就能完成。到时，我们在每个班进行“古诗诵读会”以背诵、猜诗、画诗、唱诗、诗词问答等多种形式，来展示学生的成果。

本学期，我们的必读书目是《365夜》和《绿野仙踪》，以《绿野仙踪》为主，进行一份知识性的问答试卷，以此检测学生的阅读情况。

以《365夜》故事为版本，让孩子讲自己喜欢的故事。先在班级进行选拔，优胜者代表班级进行年级比赛，以此锻炼孩子的口语表达及表现力，并激发孩子的班级荣誉感。

1、坚持参加学校组织的理论学习，认真完成理论学习笔记，并结合在自己的教学实践中及时反思。

2、继续加强钢笔字、粉笔字的练习，加强简笔画和普通话的练习。既提高教师的基本功，又对学生学习语文起到潜移默化的作用。

3、开展组内互相学习提高活动，促进教师不断反思、发现问题，换位思考解决问题。每月参加学校组织的课堂实录及反思评比。

4、组织好每周一次的教研活动，做到有目的，有记录，充分利用收集的学习相关的资料，在教师自学的基础上，进行充分的讨论和交流，有效提高教师的研究意识；研讨教师平时的课堂教学中教师评价语言的运用及反思，提高教师更加有效的驾驭课堂、有效组织课堂的能力，促进教师评语风格的形成。切实开展好“同研一节课”课堂教学的研讨，提高教师教学水平。

第一周：制订语文教学计划及备课组活动计划、进行备课分工。

第三周：每人录制一节常态课。

第五周：集体备课。讨论《列那狐的故事》展示活动，中心发言人：郭渝老师。

第七周：集体备课。讨论“古诗大王争夺赛”展示方案。主讲者：于芳老师。

第九周：识字教学的研究。

第十一周：集体备课。讨论“阅读考级”。主讲者：曹伟花老师。

第十三周：收集有关资料及教学一得。

第十五周：集体备课。讨论“好故事，大家讲”展示方案。主讲者：邹英会老师。

第十七周：集体备课。主讲者：李胜男老师。

第十九周：集体备课。主讲者：王婧婧老师。

第二十一周：期末复习类型的研究。教研总结。

以上配档如与学校工作有冲突，服从学校安排。

一年级语文教研工作计划第一学期篇十

下面是计划网小编为大家整理的一年级教研组工作计划，欢迎大家阅读。更多精彩内容请关注计划网工作计划栏目。

一年级教研组工作计划

一、指导思想

二、主要工作

1、继续抓好培训工作，确保新课程实验的深入开展。

(1)继续深入学习《新课程标准》，重点学习课程标准的解读材料。一年级每位老师力求做到：对《新课标》主要精神和所教年段目标烂熟于心，熟知教学目标。

(2)继续抓好教材培训工作。在积极参加区市各种教材培训活动基础上，备课时要认真组织再学习，进行内化、反思。

(3)备课要制订相关计划，确保备课活动落到实处。

2、加强具体指导，提高新课程实验的实施水平。

(1)与教师一起开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，逐步形成“研究课”“公开课”与“常态课”“常规课”多元并存、共同发展的课堂教学研究新思路；课堂教学继续以改善学生学习方式、促进学习方式多元化为研究重点，促进学生学习方式的转变。

(2)积极参加各类比赛，以赛促教，促进新课程实验研究，促进本组教师的发展。

(3)加强案例研究培训工作，写好有质量的实验经验论文，多写实践中有自己思考、做法的文章，加强对课堂教学行为的反思。

3、开展教研教改工作，不断提高老师自身的业务素质 and 学生的语文综合能力，把创新教育落实到以下几项具体工作中去：

1). 抓好学生课外阅读，扩大学生的阅读视野，丰富学生的知识积累，十一月份举行低年级组听写词语比赛。

2). 精心设计并制作多媒体教学课件，争取能在比赛中取得优异成绩。

3). 积极组织教师认真参加市、区举办的各种形式的新课程改革的辅导讲座及教学研究活动。

三、研究原则

大纲为准绳，教材为基础，突出教改实验目的，力求教育式开放，让学生在宽松的环境中学习。寓教娱乐，学而不厌。

四、工作安排

九月份：

- 1、一年级教师制定好本学期的教学计划，安排好备课工作，超前备课。
- 2、迎接开学前教学常规检查。
- 3、制定好教研组工作计划。
- 4、制定组员教研课。
- 5、召开年级家长会议，做好与家长的沟通工作。

十月份：

- 1、结合语文对学生进行爱国主义教育。
- 2、调整教学进度，做好迎接期中复习工作。
- 3、一年级学生汉语拼音、汉字的比赛。
- 4、组内互查备课。

十一月份：

- 1、组内互查学生作业。
- 2、教师读书沙龙。
- 3、一年级学生听写词语比赛、趣味拼图比赛。

4、组内教学常规检查，随堂听课

十二月份：

- 1、组内互相交流辅差心得。
- 2、配合学校工作学习文件。
- 3、鼓励组员青年教师的课件制作。

元月份

- 1、组织期末复习迎考，以及做好学生成绩评定工作
- 2、写出年级的教学总结。
- 3、认真做好教学图片、参考资料的上交工作。
- 4、教学“六认真”工作考核。

小学一年级语文教学工作计划

一、班级概况分析：

学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的

同时认识70个常用字。而后是识字(一)，10篇课文，识字(二)，又10篇课文。

两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

三、本学期教学目标

1. 汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2. 识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3. 阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。4. 口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

四、 本册教学重点、难点：

(一)、重点：

- 1、 汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。
- 2、 认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。
- 3、 学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)、难点：

- 1、 汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。
- 2、 识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。
- 3、 如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

五、 提高教学质量主要措施：

- 1、 帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。
- 2、 吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。
- 3、 充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境， 激发学生的学习兴趣。
- 4、 加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。
- 5、 设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。

尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

11、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意

规范学生的口头语言。

对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不中断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。