

最新五年级数学教学工作总结(大全7篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

五年级数学教学工作总结篇一

2005---2006

下

一、班级基本情况分析：

了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察，分析及推理能力. 8 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心. 9 养成认真作业，书写整洁的良好习惯.

三、本学期教学重点：

1、加强发展数感。

2、进一步渗透统计思想。

3、加强小数的意义和性质的认识。

4、加强三角形的特性的教学和新旧知识的联系 四、提高教学质量的方法及改进的教学措施： 1、把课本知识尽量和学生生活实际相结合。2、针对学生实际进行分层次教学。3多方面进行思想教育。

4、尽最大可能以激励的方式教育学生。

刘海梅

2006220

五年级数学教学工作总结篇二

1、数与代数。第一单元小数乘法，内容有：小数乘整数、小数乘小数、积的近似值、解决问题、整理与复习；第三单元小数除法，其主要内容有：除数是整数、小数的除法、商的近似值、循环小数、解决问题、整理与复习；第四单元小数四则混合运算，内容有：小数四则混合运算、解决问题；第七单元“倍数与因数”，其主要内容有：倍数、因数、2、3、5的倍数特征、合数、质数。

2、空间与图形。第二单元“图形的平移、旋转与对称”，其主要内容有：图形的平移、旋转、轴对称图形、设计图案；第五单元“多边形面积的计算”，内容有：平行四边形、三角形、梯形面积的计算方法，不规则图形的面积的估算，认识平方千米与公顷、解决问题、整理与复习。

3、统计与概率。第六单元“可能性”。

4、综合应用。综合应用内容将在实践活动的基础上，将数与代数、空间与图形、统计与概率这三个领域的内容进行综合性的运用。主要内容为：“花边设计比赛”、“家庭用电调查”、“设计抽奖活动”。

重点：小数乘除法的计算，2、3、5的倍数特征、三角形、平行四边形、梯形的面积计算。

1、知道小数乘除法的计算方法，进行简单的小数乘除法运算，能在解决问题的过程中，选择合适的方法（口算、估算或笔

算) 进行计算。

2、掌握小数乘除法的估算方法，养成估算的习惯。

3、能借助计算器进行较复杂的小数乘除法计算，解决简单的实际问题。

4、掌握小数乘除法中保留积或商的近似值的方法，会根据具体情况选择合适的方式保留积或商的近似值。

5、使学生初步认识循环小数、有限小数和无限小数，能用循环节的形式表示循环小数，能用循环小数表示除法的商，并能正确区分有限小数和无限小数。

6、知道小数四则混合运算顺序，会进行小数混合运算（以2步为主，不超过3步），并能在计算的过程中灵活使用简便算法，会解决有关小数的简单实际问题。

7、知道什么是倍数。在1-100的自然数中，能找出10以内某个自然数的所有倍数，并知道2、3、5的倍数特征。

8、知道什么是因数。在1-100的自然数中，能找出某个自然数的所有因数。

9、知道什么是奇数、偶数、质数、合数，会用短除法分解质因数。

10、认识平方千米、公顷，并能进行简单的换算。

（一）创设良好的课堂学习氛围 教材为学生的学习提供了大量的生动有趣，富有现实性和数学意义的内容，以便于学生积极地参与课堂的学习活动，但随着年级的增高，教材中安排数学知识的难度加深。创设良好的课堂学习氛围，让每个学生感受学习的乐趣。

(二) 重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系，引导学生在理解的基础上学习数学，促进学生对数学的认识。小学生可以广泛的接触到数、量、空间、图形、数据、可能性、关系等丰富的数学世界。

(三) 切实加强基础知识和基本技能的教学

(1) 加强对小学数学基础知识的理解，教学时，在使学生掌握数学概念、法则、数量关系的同时，重视数学方法的训练，逐步形成良好的思维方式和运用数学的意识。

(2) 努力处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。数学教学的核心是学生的“再创造”、数学学习的“再创造”过程，并非是机械地去重复历史上的“原始创造”，而应根据自己的体验并用自己的思维方式去创造有关的数学知识。

五年级数学教学工作总结篇三

1. 分数的初步认识；
2. 小数的认识；
3. 小数的加法和减法；
4. 小数的乘法和除法；
5. 正小数和负小数的认识和四则运算
6. 小数四则混合运算和应用题
 - (1) 小数四则混合运算和式题
 - (2) 解方程

(3) 应用题

7. 三角形的面积

1. 会看图讲出分数的含义，会用分数表示某部分占总数的几分之几，掌握比较同分母或同分子分数大小的方法。
2. 理解小数的意义和性质，知道小数的计数单位和相邻两个单位之间的进率，会说出小数的组成，会比较两个或两个以上小数的大小。
3. 掌握小数四则混合运算顺序与整数四则混合运算顺序相同，会正确计算。
4. 能运用整数加减法的运算定律和性质对小数加减法进行简便运算。
5. 会应用乘法运算定律和除法的'一些性质，使一些小数的乘、除法的计算简便。
6. 会用小数点位置移动引起小数大小变化的规律，把一个数扩大（或缩小）10倍、100倍、1000倍……。
7. 会进行单名数与复名数之间的互相改写。
8. 会列综合算式解答小数四则计算的文字题（不超过三步）。
9. 会列方程解应用题。
10. 会应用公式计算三角形的面积。
11. 理解等底、等高的三角形面积相等。
12. 会计算一些组合图形的面积。

13. 会解答较复杂的平均数应用题。

(1) 分数的含义，会比较分数的大小。

(2) 小数的意义。

(3) 小数加、减法的笔算方法和应用加法运算定律、减法运算性质进行简便运算。

(4) 一个数乘以、除以10、100、1000。

(5) 小数乘、除法的计算法则。

(6) 小数乘除法的混合运算和应用运算定律进行简便计算。

(7) 小数四则混合运算和应用题。

(8) 理解三角形面积公式的推导过程，正确学会使用面积公式。

(9) 较复杂的平均数应用题。

(1) 分数概念的理解，对带单位名称的分数和不带单位名称的分数区别。

(2) 小数的组成。

(3) 整数减小数的连续退位的减法。

(4) 名数与名数之间的互化。

(5) 乘数是纯小数的乘法的意义。

(6) 小数除以小数的计算法则。

(7) 有两个未知量时怎样设未知数。

(8) 找准三角形对应的底和高，会根据等底、等高的原理计算有关三角形的面积。

1. 小数的加法和减法运算1课时

2. 小数的乘法和除法的计算1课时

3. 小数的有关性质与概念：1课时

4. 正小数、负小数的认识和四则运算；2课时

5. 小数四则混合运算式题和应用题2课时

6. 三角形面积：2课时

7. 平均数（二）1课时

认真上好复习课，对平时作业中出现的问题重点讲解。要加强对学生计算能力的培养，养成认真计算、自觉验算的习惯。培养学生分析应用题等量关系的能力。大多数学生基础较好，但有些学生学习习惯不是很好，学习不踏实，因此要加强对学生学习习惯的培养，养成认真审题、认真做题的习惯。有两位学生基础较差，要做好对他们的补差工作，让他们缩短与同学们的差距。

五年级数学教学工作总结篇四

计算是数学的基础，也是列式计算和解应用题的基础。主要包括口算，竖式计算，脱式计算（能减算的要减算）和解方程。对于这部分请家长根据孩子的平实情况让孩子每天练习（建议每天口算20道，乘法竖式4道，除法竖式6道）。对于脱式计算（简便计算）和解方程在前不久迎接期中考试的时候

候已经复习了一周，今天课上进行了检测（13道简便计算和12道解方程），请您根据孩子的检测情况适量安排孩子练习（从书上和练习册上找原题即可），对于方法不熟练或者还不会的周一放学后将进行集中补习（在学校不开会的情况下）。

主要包括乘法或者除法的一步应用题（学生基本上对列式已经没有问题，关键是计算时一定要细心）；（2）运用归一法、去尾法和进一法解决生活中的实际问题（下周集中讲解如何分析题意并列式）；（3）求图形的面积或者图形某个部分的长度（要求学生必须熟练掌握计算公式，并在做题中练习巩固）；（4）用方程解应用题（关键是指导学生如何设未知数和列方程，下周集中指导）。

这些题型覆盖的知识面广，涉及每一单元。对此要求学生每天晚上将单元复习时整理的知识点熟读2至3遍，然后在做题中不断的应用强化。对于出现的共性问题将利用课上集中讲解，若是个别问题请家长一定督促孩子利用课间及时找老师补习。

五年级数学教学工作总结篇五

计划人□xxx

一、学情分析

上学期我教五年级的数学，共有学生23人，其中男生11人，女生12人，学生都来自农村，他们的课外作业完成得不够理想，学生的书写状况有很多不理想，上课主动听讲、积极大胆发言的个性养成的不够好。少部分学生的基础知识不够扎实，从学生的思维能力看，思维的主动性不突出，逻辑能力很差，发散能力不理想。学习困难的学生占有少部分，他们的特点是：数学基础知识掌握不好，上课走神、不认真听讲、或者说根本就听不懂上课内容，缺乏学好数学的兴趣和信心。

根据每个学生的特点，要因地制宜，对他们进行个别辅导，课堂上安排一些简单的问题专供他们回答，对有进步的学生进行及时表扬，树立起学习的信心，鼓励他们好好学习，使后进赶先进，达到共同进步的目的。

二、教材分析

这一册教材内容包括：观察物体（三）、因数与倍数、长方体和正方体、分数的意义和性质、图形的运动（三）、分数的加法和减法、折线统计图、数学广角和综合与实践活动等。

（一）数与代数

第二单元 因数与倍数

第四单元 分数的意义与性质 第六单元 分数的加法与减法
（二）图形与几何

第八单元 数学广角——找次品（五）数学综合运用 1. 探索图形 2. 打电话

本册修订后的教材，既有原实验教材的主要特点，又呈现出一些新的特色。

1. 改进因数与倍数教学的编排，体现数学教学改革的新理念，培养学生的数学素养。

本册教材的编排既注意体现《标准》中关于因数与倍数教学与教材编排的要求，同时注重体现近年来有关这部分内容教学改革的经验首先，将以往教材“因数与倍数”的教学内容分散编排，安排在本册的两个单元里教学第二单元“因数与倍数”包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数的含义等，重点是让学生了解和掌握这些重要的概念；在第四单元“分数的意义和性质”中，结合约分教学最大公

因数的概念和求法，结合通分教学最小公倍数的概念和求法其次，注意所涉及的数的范围在1~100的自然数内，避免题目中的数目过大此外，在例题的安排、素材的选取、习题的设计等方面都采取了新的措施。

2. 改进熟悉分数的编排，注意沟通知识间的联系，加强对分数意义的理解

从本学期开始，学生将要系统地学习分数的意义和性质、分数的四则运算同整数、小数知识一样，分数知识也是小学数学教学的重要内容，是进一步学习数学和其他学科所必需的基础知识分数的概念比较难理解，计算起来也比较复杂为了便于学生理解和掌握分数，本套教材仍然采用了以往教材的编排体系，把分数划分为两个阶段教学第一段安排在三年级上册，借助操作直观，使学生对分数有初步的熟悉，虽然也出现了简单的分数大小比较和同分母分数加、减法，目的是为了帮助学生更好地理解分数的初步概念，给学生积累一些感性知识在系统认识了小数和初步认识了分数的基础上，本册将引导学生由感性认识上升到理性认识，概括出分数的意义，比较完整地分数的产生、分数与除法的关系等方面加深对分数意义的理解，进而学习并理解与分数有关的基本概念，掌握必要的约分、通分、分数与小数互化等技能，以及分数的加、减法计算在具体安排上，本套教材一方面注意体现《标准》所提倡的教学理念，提供丰富的学习素材，在学生已有知识和经验的基础上阐述新的内容，给学生创设自主探索的空间。

小学阶段空间与图形教学的主要目标是发展学生的空间观念，与前几册一样，本册教材继续把促进学生空间观念的发展作为空间与图形内容编排的研究重点，在教学内容方面安排了“观察物体（三）”“长方体和正方体”“图形的运动（三）”。

通过四年多的数学学习，在统计与概率方面，学生已经掌握

了一定的知识，形成了一定的能力，积累了一定的经验。本册教材教学折线统计图，根据统计内容的调整，将单式和复式折线统计图集中进行编排，这样的编排有利于学生把握折线统计图的特点和思想，并根据折线的变化特点对数据进行简单的分析，更好地了解统计在现实生活中的意义和作用，有效建构了数据分析观念。

5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力

数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。因此，培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。本套教材总体设想之一是：系统而有步骤地渗入渗出数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来。通过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，形成探索数学问题的兴趣与欲望，逐步发展数学思维能力。据此，在本册教材的“数学广角”单元，安排了“找次品”的教学，旨在通过“找次品”渗入渗出优化思想，让学生充分感受到数学与日常生活的密切联系。优化是一种重要的数学思想方法，运用之可有效地分析和解决问题。教材以“找次品”这一探索性操作活动为载体，让学生通过看察、猜测、试验等方式感受解决问题策略的多样性，再通过归纳、推理的方法体会运用优化策略解决问题的有效性，感受数学的魅力，培养观察、分析、推理以及解决问题的能力。

1. 理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行分数与小数的互化，能够比较熟练地进行通分和约分。

2. 掌握因数与倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3. 理解分数加减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。
 4. 知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。
 5. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。
 6. 能在方格纸上将简单图形旋转90度；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。
 7. 通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。
 8. 认识单式和复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
 9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
 10. 体会解决问题策略的多样性及运用优化的思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力，形成生活中有数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
 11. 体会学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
 12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 四、教学重点

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

五、教学措施

1. 认真学习新课改精神，根据新课改的要求，把握教材的内容，吃透教材的前后联系，认真备课上课，认真批改作业，做到对学生基础摸清，好、中、差生做到心中有数，更好的因地制宜，因材施教，优生优培，做好学习困难生的转化工作。
2. 不断学习业务理论，提高自身素质，加强理论与实际相结合，加强直观教学，通过教具、挂图、投影仪等教学辅助手段，使学生从实物中认识并掌握数学概念知识。
3. 加强基础教学的同时，继续关注学生智力的发展，培养学生学习数学的兴趣，更好发挥他们的特长，培养他们的数学能力。
4. 继续深入开展“小班化教育在农村的实验与研究”，使学生在等高、等爱、等距的氛围中健康成长。

（一）观察物体（三）（2课时）

（二）因数与倍数（7课时）

1. 因数和倍数 …2课时
2. 2、5、3的倍数的特征 2课时
2. 长方体和正方体的表面积……2课时
3. 长方体和正方体的体积1课时

探索图形（1课时）

（四）分数的意义和性质（20课时）

1. 分数的意义… 2课时
3. 真分数和假分数2课时
5. 约分… 4课时
6. 通分…… 4课时
7. 分数与小数的互化…… 2课时

整理和复习1课时

(五) 图形的运动 (三) (3课时)

(六) 分数的加法和减法 (7课时)

1. 同分母分数加、减法…… 2课时
2. 异分母分数加、减法…… 2课时
3. 分数加减混合运算……3课时

打电话 (1课时)

(七) 折线统计图 (3课时)

(八) 数学广角——找次品 (2课时)

(九) 总复习 (4课时)

五年级数学教学工作总结篇六

本学期我担任五年级 (3)、(4) 班数学教学工作, 学生的学习态度、班级的学习风气较好。大部分学生的学习态度端正, 作业书写工整、美观。但也有部分学生由于父母长辈疏

于监督管理，平时对自己要求不严，学习习惯较差，作业马虎，字迹潦草，由于学习态度不端正，导致学习成绩不理想。大多数同学需要家长配合，同时用“一帮一”促使其尽快把学习赶上来。本学期应加以改进，力争使两个班的合格率得到100%。另外，班中的互助互学风气尚未形成，学优生和学困生的结对工作、强化良好学习习惯的养成。

（一）数与代数

第一单元“分数加减法” 理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

第三单元“分数乘法” 结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计算方法，并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第五单元“分数除法” 了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

第七单元“用方程解决问题” 在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 x ，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。

（二）空间与图形

第二、四单元“长方体（一）（二）”通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图；了解体积（包括容积）的含义；认识体积（包括容积）单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

第六单元“确定位置”能在具体的情境中，用方向和距离来表示物体位置；在具体的情境中，自建参数系确定位置。

（三）统计与概率

第八单元“数据的表示和分析”学生在这一单元认识学习复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。通过实例，理解中位数、众数的意义，会求一组数据的中位数、众数，并解释结果的实际意义。

（四）数学好玩

在本学期中，为了提高教学质量，计划从以下几个方面入手实施：

1. 研修计划加强自身学习，努力提升自己的专业文化知知识水平，不断学习当今社会最新的教育理论和教学方法，转变教育观念，树立为学生的发展服务的思想，积极参与教科研活动，在实践中探索，在实践中积累经验。
2. 学生学习习惯的培养措施，关注学生非智力因素，通过表扬、激励的机制激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。拟开展多种评比竞赛，让学生们在竞

赛评比和表扬中获得进步。

3. 踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

4. 根据我校的实际情况，多媒体教学的优势十分明显。因此，对重点教学内容进行科学合理的课件设计，从而吸引学生主动参与课堂教学实践，提高教学的效率。

5. 把师徒结对活动落实到位，多向师傅学习：听取师傅的教学建议，共同讨论学习教学中对各个问题的处理方法。在深入观摩师傅课堂和反思自身教学教学中不断提升自己。

1、分数加减法·····6课时

2、长方体（一）·····7课时

3、分数乘法·····8课时

4、长方体（二）·····8课时

整理与复习·····3课时

5、分数除法·····6课时

6、确定位置·····3课时

7、用方程解决问题·····5课时

数学好玩·····3课时

8、数据的表示和分析·····6课时

总复习·····5课时

五年级数学教学工作总结篇七

为了更好地开展教育教学工作，完成教学任务，进一步提高教学质量，我特制定五年级数学教学工作计划如下：

一、指导思想

以新课改理念为指针，培养学生能力，激发学生创新意识，同时减轻学生负担，提高教学质量。

二、学情分析

五年级共有学生16人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能按时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

三、教学目标

一、在学生基本掌握了整数除法的基础上，帮助学生进一步研究小数除法运算，同时，它既是整数除法学习的发展，也是分数、小数四则混合运算学习的基础。

二、让学生经历探索数的有关特征的活动，认识自然数，认识倍数和因数，会找一个数的倍数和因数。知道质数、合数。知道2、3、5的倍数的特征。知道奇数和偶数。能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理的能力。三、让学生经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的过程，能运用计算的方法解决生活中一些简单的问题。认识组合图形、并会运用不同的方法计算组合图形的面积；能估计不规则图形的面积大小，并能用不同方法计算面积。

四、学生将进一步理解分数的意义。认识真分数、假分数与带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数的大小比较。知道公倍数和公因数，能找出两个自然数的最小公倍数和最大公因数，会正确进行约分和通分。学生能理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算。能理解分数加减法混合的顺序，并能正确计算。能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数。

五、让学生知道分数表示可能性的形式，并能根据所给定的条件，用分数表示可能性大小的程度；能按指定可能性大小的条件，设计相关的方案。

五、主要方法与措施

1、注重因材施教，进一步做好培优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

3、加强计算能力的培养和强化练习。

4、关注学生的个体差异，在教学中提供可以促进不同学生共同进步的机会，让所有的学生都能体会到学习数学的乐趣。