

2023年北师大版三年级数学买新书教学反思(通用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

北师大版三年级数学买新书教学反思篇一

数学是一门智力和技巧并重的学科，对于培养学生的逻辑思维和问题解决能力具有重要作用。为了更好地培养学生的数学素养，学校组织了数学教材分析活动。通过这次活动，我深刻领悟到了一些问题，也得到了一些启发。

首先，我发现数学教材的编写是有规律可循的。在教材中，数学知识从易到难、从简单到复杂地有序呈现。这种编排顺序使得学生能够逐步掌握基础知识，并逐渐深入到更高的层次。同时，教材中还很注重知识的连续性和衔接性，每一章都前后呼应，知识点之间有明确的联系。这种有机结合的编排方式，使得学生能够深入理解数学知识，将其融会贯通。

其次，我注意到数学教材内容的丰富性和多样性。教材中既有理论知识，又有实际生活中的应用，涉及到几何、代数、函数等多个方面。这种全面而广泛的内容，为学生提供了积累经验 and 拓展思维的机会。通过解决一道道实际问题，学生能够提高自己的数学思维和解题能力，培养出对数学的兴趣和热爱。

第三，数学教材的设计注重培养学生的操作能力。教材中有很多习题和例题，这些题目不仅要求学生掌握基本的计算技巧，还需要他们结合实际情况，运用所学知识进行解题。这

种操作过程，可以锻炼学生的思维能力和创造力，提高他们的实际操作能力。同时，习题的难度也有不同层次，既有基础题目，也有拓展题目，让学生在不同层次上都有所收获。

第四，数学教材的编写注重培养学生的问题解决能力和团队合作意识。教材中经常出现一些实际问题，要求学生进行分析和解决。这些问题往往有多种解法，要求学生充分发挥自己的思维和创造力。在解题过程中，学生需要积极思考、合理分工，与同学们进行交流和讨论，共同找到解决问题的办法。通过这种方式，学生能够锻炼自己的团队合作意识和解决问题的能力。

最后，数学教材的编写还注重培养学生的数学应用能力。教材中有很多实际问题，这些问题不仅要求学生解决，还需要他们将解决方法应用到其他实际情况中。这种应用能力的培养，使学生能够将所学知识灵活运用在实践中，提高自己的实际应用能力。

通过这次数学教材分析活动，我深刻感受到了数学教材编写的重要性和艰巨性。教材的设计要有层次、连贯，内容要全面、丰富。同时，教材还应注重培养学生的操作能力、问题解决能力、团队合作意识和数学应用能力。只有这样，才能真正培养出素质高、综合能力强的优秀数学人才。我会将这些体会与启发牢牢铭记在心，不断提升自己的数学能力，为将来的学习和实践做好充分准备。

北师大版三年级数学买新书教学反思篇二

数学是一门具有重要学科地位的基础学科，数学教材分析活动对于教师来说是一种必要的教学活动。通过对数学教材的分析，教师可以更好地理解教材的结构和内容，从而更好地指导学生学习数学。在本次数学教材分析活动中，我深刻认识到了教材分析对于提高课堂教学质量的重要性，并且收获了许多宝贵的经验和体会。

第二段：认识到数学教材的系统性和规范性

在进行数学教材分析的过程中，我意识到数学教材具有一定的系统性和规范性。数学教材按照一定的学习内容和学习阶段进行组织，不同章节之间有一定的联系和依赖关系。这使得教师在上课时可以按照教材的顺序有条不紊地进行教学，使学生的学习过程更加连贯和完整。

第三段：发现数学教材的灵活性和多样性

虽然数学教材有一定的系统性和规范性，但是在教材的具体内容上，我们也能够发现一定的灵活性和多样性。不同的数学教材会有不同的知识点和例题，有些教材注重基础概念的讲解，而有些教材注重解题技巧的训练。教师需要根据学生的实际情况选择合适的教材，并合理地组织教学内容，以便更好地满足学生的学习需求。

第四段：认识到数学教材分析对教学设计的重要性

数学教材分析不仅对于教师的教学有指导作用，还对教学设计具有重要意义。通过对教材的分析，教师可以更好地了解学生需要掌握的知识和技能，有针对性地设计教学内容和教学方案。同时，教材分析还可以帮助教师选取合适的教学资源和教学方法，使教学更加生动有趣，提高学生的主动参与度和学习效果。

第五段：总结并展望

通过本次数学教材分析活动，我进一步认识到了数学教材的系统性和规范性，发现了数学教材的灵活性和多样性，并深刻体会到了数学教材分析对于教学设计的重要性。我相信，在今后的教学实践中，我将更加注重对教材的分析，不断提高自己的教学能力，以更好地引导学生掌握数学知识和方法。同时，我也希望能够继续参与类似的教材分析活动，与其他

教师进行交流和分享，共同进步，提高数学教学水平。

北师大版三年级数学买新书教学反思篇三

本课题于xx年4月3日正式成立，在这一学期的准备阶段中，做了如下工作：

1、课堂观察，发现问题。

通过课堂观察，学生访谈等方式，了解学生学习中存在的主要问题。为此，我们还进行了进行一场网络研讨：数学学习——问题在哪里？，一场现场研讨。通过观察和研讨，我们发现，学生学习的问题主要集中在两方面：一、学生的学习习惯不好，二、自主学习能力较差。

经过课题组成员的商议，我们改变了原先“由实验教师根据本班的实际情况确立子课题”的计划，分学段确立了两个相对统一的子课题，既低年段以“倾听习惯的培养”为子课题，中高年段以“预习习惯的培养”为子课题。做这样的改变，一方面是因为学生的问题相对集中，可以通过这两个子课题的实施寻求解决途径；另一方面是子课题相对统一，也就是研究的目标相对一致，更有利用实验教师间的互相合作、交流、研讨，有利于课题组活动的开展。

2、调查研究，制订计划。

子课题确立之后，各实验老师做好了实验调查工作准备，如：制定倾听习惯问卷调查表，倾听习惯课堂观察表□xx学年的上学期一开学，各实验班的老师马上进行实验前测，采用问卷调查的形式，对学生的倾听情况做了调查，并分析了调查结果，做出问卷调查报告。然后在调查分析的'基础上制定详细的子课题实施计划。

3、学习研讨，寻求理论支撑。

在准备的同时，老师们还认真进行理论学习和研讨。如阅读与课题相关的文章，特别值得一提的是，进行的那场有针对性的网络研讨——如何让倾听成为一种习惯？这场研讨效果非常好，参与人数多，面广，有实验教师，也有非实验教师，还有省内外的老师。贴子的内容非常丰富，经张华东老师整理，为我们提供了48个有价值的教学策略。

1、课题组老师进入课题实验，在实验中观察、记录、反思、调整，并通过各种方式相互交流。例如把实验过程中的记录上传博客，大家在博客上互相交流，一阶段后，我们开展了一场课题实验老师交流研讨活动，展现了初期的部分做法。

2、课堂教学研讨

实验以来，本子课题共开展4节研讨课：

3、阶段性小结(老师和学生都进行小结)

每学期期末进行一次阶段性小结，部分班级也让学生进行小结。

预习妙用

评选倾听之星和预习小能手

20xx上学期，共评选县级倾听之星22人，评选办法：由实验老师推荐(有推荐理由)，每个班级2名，发给证书和奖品；校级的人数自定。

1、实验班的前后变化。

从对同一个班级实验过程的随堂听课，我感觉到了学生在老师的精心培养下，不论是倾听的状态还是倾听的质量，不论是发言的人数还是发言的质量，都有质的变化。从实验老师

的过程记录，也可以明显地看到学生在倾听与表达方面的进步。这就是实验带给我们的收获。

在随堂跟踪听课中，我看到学生预习能力的提高，从原来的浏览到对重点内容的圈圈点点，再到有意识地思考、解决教材中提出的问题，部分学生还能提出质疑。

2、实验班与非实验班的差别。

在走进课堂月活动中，从实验班与别实验班的课堂上，我也感觉到了实验班有浓浓的课题味，课堂上老师比较重视对学生倾听能力的培养，学生的倾听习惯比较好。

在走进课堂月活动的随堂听课中，我也感觉到了实验班与非实验班的差别。非实验的老师较少有布置学生预习的现象，即便布置了，在课堂上也没有反馈和利用学生的预习资源，学生没能体会到预习的好处。而实验班的课堂，且不论“预习”的成效，但“预习”已成为习惯，先学后教已是基本的课堂教学模式：

北师大版三年级数学买新书教学反思篇四

1、学会不受实物大小、颜色特征的影响和不同排列形式的干扰判断7以内等量的物体。

2、能自己检查操作的结果。

3、愿意积极参加活动，对数学感兴趣。

活动重点与难点：

能不受实物大小、颜色特征的影响和不同排列形式的干扰判断7以内等量的物体。

教学方法与手段：

多媒体教学法、观察法、操作法等。

（一）情景导入。

1、今天啊，老师邀请了很多小动物和我们一起来做游戏，首先要出场的小动物会是谁呢？我们一起来看看——ppt出示对应排放的两排小鸡。

提问：小鸡啊。那你们来告诉老师这两排小鸡的数量是一样多还是不一样多呢（一样）2、那它们一共有多少只？（都是6只）3、是吗？那我请小朋友上来数一数。（幼儿每数完一组就在后面出示相对应的数字）4、现在呀，小鸡要重新变一个队形。（第一排的小鸡原地不动，第二排的小鸡散开来，排的长长的。）提问：我们来着看变了队形之后的这两排小鸡是样多还是不一样多呢？（一样或不一样）5、是吗？（第二排排的队比第一排长）6、是的，第二排小鸡排的长长的，但是它与第一排小鸡的数量到底是一样还是不一样呢？我请小朋友上来数一数。（每数完一组就出示相对应的数字6）小结：原来啊这两排数量一样的小鸡，尽管它们变了队形，但是它们的数量还是一样多，都是6只。

（二）小蝴蝶和我们玩完游戏了，我们请小蝴蝶休息，接下来出场的会是什么呢——ppt出示（上排5只蝴蝶，下排五只蝴蝶）。

提问：蝴蝶们排成了两排。我们一起来看看这两排蝴蝶有哪里不一样的地方？（颜色）那你来告诉我蓝色的蝴蝶和黄色的蝴蝶是一样多还是不一样多？（一样多）为什么呢？（都是5只）我来请小朋友上来数一数。（每数完一排就出示相对应的数字5）小结：尽管这两排蝴蝶它们的颜色不一样，但是他们的数量是一样多，都是5只。

（三）和我们做完数一数的游戏了，还有其他小动物也想来玩一玩，——出示对应排放的两排猴子（上排7只小的.猴子，下排7只大的小猴）。

提问：猴子它们也排成了两排。我们一起来看看这两排猴子哪里不一样的地方？（颜色，大小）那你来告诉我小红猴和大绿猴是一样多还是不一样多？（一样多）为什么？（都是7只）我来请小朋友上来数一数。（每数完一排出示相对应的数字7）小结：尽管这两排猴子它们的颜色不一样大小不一样，但是他们的数量是一样多，都是7只。

（四）小猴子跟我们玩游戏累了，我们请它们下去休息一会。接下来出场的会是谁呢？它们已经等不及了。现在老师把它们都请出来。依次出示三排不一样的小动物。

提问：三排小动物要和我们玩一个“找出数量一样多的游戏”？我来看看我们的小朋友谁最先找出来。

他有没有找对啊？我们请他数一数。（幼儿每数完一排就出示相对应的数字3、2、3。）你们说他有没有找对啊？找对了。很棒。

（五）幼儿分组操作。

师：接下来的时间老师请所有的小朋友们来玩一个游戏。怎么玩呢？那老师先示范一遍给你们看看。小眼睛看屏幕□ppt里的这幅图上有三排水果，第一排是香蕉，有5个，第二排是苹果，有5个，第三排是橘子，有4个，通过数数我们知道香蕉的数量和苹果的数量是一样多的，都是5个。那接下来老师就要给数量一样多的香蕉和苹果后面的圆圈涂上颜色。

接下来看看老师给小朋友准备的操作材料，在我们的材料纸上有四组物品，每一组里面都有三排不一样的物品。我们先找出每一组里面谁和谁的数量是一样多的，然后用笔把每组

数量一样多物品后面的圆圈涂上颜色。听懂了吗？好，现在小朋友到桌子那去。桌子上有准备好的材料纸和水彩笔，小朋友开始吧。（教师提醒幼儿每操作一次，都要自己检查结果）

北师大版三年级数学买新书教学反思篇五

为了促进广大青少年对数学学科探究型学习能力的发展，弘扬探究精神，推动校园文化建设[]20xx年1月9日[]xx小学开展第十三届“走进美妙的数学花园”青少年展示交流活动。

此项活动是由著名的数学家陈xx首创。该活动是中国少年科员的重点素质教育和体验教育品牌的一项专项活动，权威、规范、严谨的`活动安排，促使该活动相得益彰。为了落实此次活动，我校制定了活动方案，召开全校数学组教师会议，研讨活动的相关事宜，努力将活动落向实处。本次竞赛活动参与选拔的学生为3—6年级学生。涉及到的数学任课教师，均能本着公正、择优原则，从每个班选出20名数学学习优胜者参与。在活动现场，师生各司其职，严格遵守考纪、考风。学生均可做到积极思考，强烈展开想象思维，运用平时积累的策略正向迁移解决问题。赛后，许多学生纷纷表示：原来数学这么有趣、好玩；我要告诉我的同学和家人；以后要多多阅读这些方面的书籍等等。

此次活动旨在贯彻“探究”是促进青少年对数学学科发展的精神，在我校师生中掀起学习探究的热潮，提高我校师生的探究意识，弘扬探究精神。助推校园数学学科建设和培养发展探究性学习能力。以至让孩子们喜欢数学，感受、发现、并创造数学的美，真正的走近美妙的数学花园。

北师大版三年级数学买新书教学反思篇六

近日，我校组织了一次数学活动观摩活动，同学们积极参与，我也不例外。通过观摩这次活动，我深深体会到了数学活动

对学生的重要性。在此，我将从活动设计、学生参与度、数学思维能力、动手操作和团队合作等方面，阐述我的观摩心得体会。

首先，活动设计是关键。这次的数学活动设计得十分巧妙。活动的目的明确，每个环节环环相扣，既注重了数学知识的特点和内涵，又紧密结合了学生的生活实际，增加了学习的趣味性和可操作性。比如，在活动中设计了数学拼图、数学迷宫、数学游戏等不同形式的活动，学生通过这些活动可以巩固和运用所学的数学知识。我在观摩中深深感受到了良好活动设计的重要性，它可以培养学生的兴趣和潜能，让学生在参与活动中真正体验到数学的乐趣。

其次，学生参与度是成功的关键。这次的数学活动观摩，学生们积极参与，认真思考，互相交流。活动设计得富有挑战性和互动性，学生们热情高涨，踊跃发言。他们纷纷展示出对数学的兴趣和自信，积极与老师和同学分享自己的经验和心得。这种学生参与度的提高，不仅使学生在活动中取得了满意的学习效果，也让教师能够更加全面地了解学生的学习情况，及时调整教学策略，提高教学效果。

再次，数学活动能够培养学生的数学思维能力。通过这次观摩，我深刻认识到了数学活动对学生数学思维的培养至关重要。数学思维是一种系统的、逻辑的思维方式，是培养学生创造性思维和解决问题能力的基础。在观摩中，学生们通过活动扮演不同的角色，拓展了思维的广度和深度，激发了创造力和解决问题的能力。通过这些活动，我学会了如何应用数学知识解决实际问题，也意识到了数学思维的重要性，将更加注重培养自己的数学思维能力。

再次，动手操作是提高学习效果的重要方式。数学活动观摩中，我注意到很多活动都需要学生亲自动手操作，比如通过拼图、迷宫等实际操练来锻炼学生的操作能力和观察力。正是通过这种动手操作，学生们在活动中对于数学概念和原理

的理解更加透彻。在观摩中，我深刻认识到了动手操作对于提高学习效果的重要性，以后在学习数学时，我将更加注重动手实践，提高自己的操作能力。

最后，团队合作是数学活动观摩中必不可少的环节。在这次的数学活动观摩中，学生们分组合作，互相帮助，共同解决问题。通过团队合作，学生们更加深刻地认识到一个人的能力是有限的，只有通过团队合作，才能够碰撞出更多的思维火花，完成更复杂的任务。观摩中，我深刻认识到了团队合作的重要性，以后在学习中，我将积极与同学合作，共同进步。

总结起来，这次数学活动观摩让我收获颇丰，学到了许多珍贵的经验和知识。活动设计巧妙、学生参与度高、数学思维能力得到了锻炼、动手操作实践丰富了学习内容、团队合作培养了合作精神。我相信在以后的学习中，我将更加主动参与数学活动，不断提高自己的数学素养和学习能力。

北师大版三年级数学买新书教学反思篇七

段一：了解数学活动的特点及意义

通过参与数学活动观摩，我深刻认识到数学活动的独特意义。活动是一种融汇了教学、实践和实际运用的数学学习方式。数学活动具有真实性、启发性和趣味性，能够激发学生的学习兴趣，培养他们的探索精神和创新意识。而且，数学活动能够将抽象的数学概念和现实生活相结合，帮助学生更好地理解和应用所学的知识。

段二：感受数学活动的设计和展示

在观摩中，我参与了多个数学活动的设计和展示。例如，一个以数独为主题的数学活动，通过给出不同难度的数独题目，让学生在一定时间内独立完成。在活动中，我发现这种设计

能够有效地锻炼学生的逻辑思维和解决问题的能力。另外，还有一个以测量为主题的数学活动，学生通过测量身高、距离等实际问题，运用所学的数学知识进行解答。这种活动设计引起了学生们的浓厚兴趣，激发了他们学习数学的积极性。

段三：体会数学活动在学生中的影响

通过观摩，我深感数学活动对学生的影响与促进。首先，数学活动能够提供一个积极有趣的学习环境，让学生更主动地参与到学习中来。其次，数学活动能够激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。相比于传统的教学方式，数学活动更能唤起学生对数学的热爱，使他们更深入地探索数学的奥秘。此外，数学活动还能够培养学生的团队合作精神和沟通能力，通过合作解决问题，促进学生之间的交流与合作。

段四：反思数学活动的不足之处

数学活动虽然具有许多优点，但在观摩中也发现了一些不足之处。首先，一些数学活动的设计复杂度过高，不适合学生的实际水平，导致一些学生参与困难。另外，一些数学活动的题目和内容不够贴近学生的日常生活，缺乏实际运用的实例，使学生难以感受到数学的实用性和现实意义。此外，数学活动在组织和实施过程中，有时候缺乏一定的指导和引导，导致一些学生在活动中无所适从。

段五：提升数学活动的策略和建议

为了提升数学活动的效果，必须加强对活动的设计与改进。首先，要根据学生的实际情况和水平，合理设置活动的难度和要求，确保每个学生都能参与到活动中来。其次，要借助一些实际生活中的问题和例子，让学生能更深入地理解数学的实际运用和意义。另外，要加强活动的指导和引导，给学生提供一些解题方法和技巧，并在活动中及时给予他们帮助和鼓励，使他们能够更好地解决问题。

总结：数学活动观摩让我深感数学的学习可以通过多种方式来完成，而且数学活动对培养学生的兴趣和能力的有着重要的作用。通过观摩，我进一步认识到了数学活动的独特之处和必备的改进策略，这让我更加热爱和期待未来的数学学习。

北师大版三年级数学买新书教学反思篇八

数学教材分析活动是一种对教材进行深入研究和剖析的教学活动。通过分析教材，可以更好地了解 and 掌握数学的教学内容和方法，提高学生的数学学习兴趣和水平。这种活动的目的是为了教师和学生提供更好的教学和学习资源，促进学生的综合素质的全面发展。

第二段：分析数学教材中的逻辑结构和知识点安排

在数学教材分析活动中，首先要对教材的逻辑结构进行分析。通过对教材的整体架构和章节组织的理解，可以更好地把握数学的发展脉络和知识的层次。此外，还需要仔细分析教材中的知识点安排。对于每个知识点，教材都会有相应的引导、解释和练习，教师需要根据学生的实际情况选择合适的教学方法和策略，使学生理解和掌握知识。

第三段：评价数学教材中的教学策略和方法

数学教材中的教学策略和方法是教师进行教学的重要依据。在教材分析活动中，我们可以看到教材中采用了很多启发式和探索性的教学方法，如问题引导、情境设计等。这些方法能够激发学生的求知欲和思维能力，提高他们解决问题的能力 and 创新意识。同时，也要注意教材中的某些方法和策略在学生中的实际有效性，及时进行调整和改进。

第四段：分析数学教材的应用环境和教学资源

数学教材的应用环境和教学资源对于学生的学习效果和教师

的教学效果都有着重要的影响。教材的应用环境包括教室的布置、教学设备的使用等，要营造积极的学习氛围和良好的学习条件。教学资源包括教学辅助材料、多媒体课件等，可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识。通过分析教材的应用环境和教学资源，可以为教学提供更好的支持和保障。

第五段：总结数学教材分析活动的意义和建议

数学教材分析活动是教师和学生共同参与的一项重要工作。通过对教材的深入分析，可以更好地了解 and 掌握数学知识，提高学生的学习兴趣和水平。教师可以根据教材的特点和学生的实际情况，灵活运用教学方法和策略，提高教学效果。同时，教师还需要按照教材的应用环境和教学资源，为学生提供更好的学习条件和教学支持。通过不断地探索和实践，数学教材分析活动将成为提高数学教学质量的一种有效途径。

以上是关于“数学教材分析活动心得体会”的连贯的五段式文章。通过介绍活动的目的和意义，分析教材中的逻辑结构和知识点安排，评价教学策略和方法，分析应用环境和教学资源，总结意义和建议，可以使文章结构更加清晰，层次更加分明，让读者更加容易理解和接受。