

最新人教版七年级地理教学反思(精选7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

人教版七年级地理教学反思篇一

两极地区对学生而言遥远而陌生，感觉神秘而好奇，因此，我在课前请学生查找相关内容（位置、资源、气候、我国科学考察站等），为本节课作铺垫。本堂课在此基础上作更深层次探讨。课堂上主要采取小组合作讨论的形式，学生发言相当踊跃，课堂气氛十分活跃，教师主要起了引导作用。

在这节课中，我首先让学生能从图上判断出这幅图是属于南极图还是北极图，它的位置、范围、周围海洋和陆地等这部分不是太难，学生都能顺利掌握。南北极地区判断方向是学生比较难以理解的问题，因为它需要学生有丰富的空间想象能力，还要结合曾经学过的地图知识和地球知识来认识，可以说是一个比较综合的体现学生读图能力的内容。然后我让学生先从南极图开始，先认识经纬线，然后让学生通过想象在南极点上空看地球自转方向，并用地球仪作直观显示，得出在南极点上空是呈顺时针方向旋转，那么，顺着地球自转的方向为向东，逆着地球自转的方向是向西，然后，判断某一点的东南西北，这样，学生一步一步循序渐进的来学习如何判断方向，就容易掌握了，此时在加进判断东西经度和东西半球就好掌握了。

在于把地球知识和地图知识系统地通过南北极图来加以综合，并结合特殊的`南北极地图重新认识经度和纬度，以及如何判断极点地区的地图方向，培养学生的空间想象能力和在地图

上识别地理事物的能力。

本节课的不足之处在于有些地方设计的还不够细致，如在方向的判断上，在地图上还存在一个距离远近的问题，要让学生注意一定要选择距离最近的两点来判断。

人教版七年级地理教学反思篇二

上课了，面对60人的班级，面对参差不齐的学生，面对短短的45分钟，面对每一节课的知识，如果把每一节课都处理的很满意，的确也要下很大的功夫。可是，有些同学老师在上边讲，学生却在下边开小差，总是懒得去写一个字。等老师讲完课，下去一转全部空白，顿时没有了招数。每个班级总是有这么一个两个的同学，上课不学习，课下不预习，老师在课上不管怎样安排，就是没有他的事做。好像与他什么都没有关系。有时真感到有些困惑和不解。有时想尽办法鼓动这些学生去多学一点，可是这些学生总是显得懒散，不主动，不积极。老师面对这样、那样的学生在课堂上向这些学生要效率，要成绩，真是很困难。

有时感到困惑的是，老师在课堂上的行为习惯，总是有些定性原则，一旦形成，在学生的心目之中却很难改变，在任课教师中，学生也有了比较，哪位老师容易接近，哪位老师的成绩就容易走下坡路。所以老师上课，在管理和驾驭学生方面也要一反常态，针对不同层次的学生，让他们都感到老师对他们是处于关心和爱戴的，让他们都有点成就感，进步感。从中让他们有获得成功时的喜悦感。把握一节课，关键要把握好每一位同学的学习意识，让每一位学生都按照你的想法去做，都全心的投入到学习的氛围之中，这样我相信每一位老师的成绩就会直线上升。的确做到这样的确是很难啊！

人教版七年级地理教学反思篇三

七年级上册引领学生走入地理世界，激发学生学习的地理兴

趣，同时帮助学生获得一定的地理知识（地球、地图、陆地与海洋、天气和气候、居民与聚落等）与地理技能（读图、表和分析和绘制相关地理图表），本学期上册为铺垫，进行分区地理学习，以实现学生地理知识的升华和地理技能的提升及对社会、环境的正确态度和价值取向。在新课标的指引下，我设计本节课的指导思想是以学生为本，为了一切学生的终身发展，让学生在自主、合作探究的氛围中实现本节课的学习目标。为了更好的掌握初一年级地理的教学能力，为了提高实际教学水平，现总结如下：

现阶段的地理主要包括自然环境、人文特征以及二者关系。这条主线一直贯穿在大洲、地区和国家的教学中，对自然环境的学习掌握主要依托图的记忆和分析，而对后两者的学习掌握主要靠文字记忆和逻辑分析。为了提高学习效果，对自然环境的学习我主要侧重辅导学生识图、记图、析图的能力，并在此基础上分析概括出它与农业、工业、交通和旅游业等的关系。比如讲《亚洲》这一课，亚洲地形复杂，河湖众多，需要识记的重要的山脉、河流、湖泊、平原、高原等名称很多。因此我让每个同学画好一张亚洲地图的轮廓，完成填图游戏，把班级学生分成五组，引入竞赛机制，在老师的比赛规则下，看哪组填图最成功。调动了学生学习的积极性，同时学生的动手操作能力得到提高，学习地理的兴趣更浓。

一堂课效果如何，最终还是要看课堂效果，所以我无论在课上还是在课下都非常重视学生的学习反馈，为此我一直沿用课前导学案的设计并在每节课前分发给学生，让学生带着问题预习，并在课堂上边讲边练，达到了及时巩固的效果。

根据实际的教学检测，我发现，从整体看，学生学习兴趣充分调动，普遍认可地理学科。中等学习能力的学生反馈良好，有明显提高，学习能力薄弱的学生由于学习习惯尚未养成，学习效果提高有限，学习能力较强的学生出现“吃不饱”的现状，我在今后教学中将此现状认真分析，探讨，逐步解决地理教学中存在的问题。

人教版七年级地理教学反思篇四

学生活动要有“质”，即体现思维性。

新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。但如果课堂活动有量无质，则活动的价值也就丧失殆尽。一堂课下来热热闹闹，恐怕留在学生脑海中的`只有热闹的场景，很难有真正的思维活动。课堂的学生活动是为了更有效的完成教学目标而采取的教学方式，因此流于形式的“活动”是形同虚设的。为了能使全员参与课堂活动并提高其有效性，教师应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；情境的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注意适时评价。

人教版七年级地理教学反思篇五

教材倡导对学生探究式学习方法的培养和训练，旨在培养学生的创新精神与实践能力。根据教学的内容特点及学生年龄特征，开展探究学习法，为学生创设一个具有研究性的学习情境，让学生动脑、动口、动手，在形象感知、自主感悟、合作讨论、相互评价、自由表达、创造想象等探索性活动中，体验解决问题的过程和创新的情感，逐步学会分析问题、解决问题的方法并培养学生创新能力。

“学习对生活有用的知识”是新课程标准中非常重要的理念。人总是生活在特定的自然环境和人文背景中。著名教育家陶行知曾经说过“生活即教育”。“生活中处处有地理，地理知识就在我们的身边”。从根本上说，学习生物、地理等文化科目，是为了更好地了解我们的生存环境，并在改造利用环境的同时，协调与它的关系，达到“天人合一”，实现可持续发展。上册地理教学中，有许多“生活地理”的内容。由于生活中的地理问题，学生看得到、摸得着，学生容易接

受，便于理解。例如，夏季的白天，站在海滩上的人感觉地面“好烫”而水中的人则感觉“水里还是凉的”，晚上情况相反；冬季感受与夏季相反这些老师学生已有的生活体验，因此在学习“海陆因素”对气候的影响内容时，联系生活实际借助于学生的生活体验，引导学生运用“水陆受热散热的差异”原理解释生活现象与问题，从生活中理解地理知识，学生易于接受“同纬度地带，夏季陆地气温高于海洋，冬季相反”。

人教版七年级地理教学反思篇六

本次期中试题，总体难度不大，主要是考查同学们对地理基础知识和基本技能的掌握情况。题型分二大部分，选择题占40%，综合题占60%（包括填空、连线、读图分析等）。考下来七（1）、（2）二个班均分非常接近，七（1）均分为77.6分，七（2）均分为77.5分；七（1）90分以上同学有8人，60分以下同学有3人，七（2）90分以上的同学有9人，60分以下有5人；最高分为97分，最低分为35分，分数悬殊很大。下面就这次考试反映出来的问题简单分析如下：

- 1、部分同学粗心、马虎、不踏实，常犯一些低级性错误，如把“太平洋”写成“大平洋”、把日本首都“东京”写成“东井”等。
- 2、审题不清或不理解题目要求的含义。如26题第一小问□a山脉 □b城市 □c海洋，结果有同学把abc全填成山脉。
- 3、做选择题浪费的时间太多。我问了一些同学，他们说，等选择题做完，时间已过去了半个多小时，以至后面的综合题没时间做。
- 5、上课不专心。有些内容虽然书上没有，但课堂上讲过好几次。如“马六甲海峡”被日本称为“海上生命线”，“内陆国、内陆湖”的含义等。

1、继续加强地理基础知识、基本技能的训练。尤其是每章节的重点、难点，一定要精讲多练，对于一些最基本的地理知识，要求同学们能脱口而出，牢牢记住。

2、要指导学生会用所学地理知识来观察、分析、解决一些地理现象和地理问题。培养学生有一个“地理的头脑”。

3、继续抓好学生良好学习习惯的培养。帮助他们克服粗心、马虎的毛病，使他们上课能认真听讲、积极思考，作业能一丝不苟、独立完成。

4、加强学生读图能力的培养。地图作为地理学习的工具书，在地理知识的学习中，具有十分重要的作用。通过说图、辨图、描图、填图、画图等多种方法，培养学生的读图能力，尤其对一些读图比较困难的同学，更要耐心地个别辅导。

5、培养学生的考试答题技巧。对选择题，把那些一眼就能知道答案的题目先做，其他题目暂时不做，空在那里。然后做读图分析题，因为这类题目只要在书上找到相关的图，大部分都能做出来，分值也比较大。等综合题做完了再做空着的选择题，如果实在没时间了，随便写个答案也有25%的几率做对。

人教版七年级地理教学反思篇七

1、复习课事无巨细，练习题也多为陈题，无新意，课堂教学针对性不强，复习效率不高。

2、教法单一、手段陈旧、容量小。

3、局限于教材和预设练习、拓展不够。

4、地图语言使用太少。

由于复习时存在了一系列的问题，故考试时则暴露了更多的问题。

1、碰到一些新题学生束手无策。回答是五花八门。

2、容量大，学生只觉有做题时间，无更正检查时间。一方面学生基础弱，学习时没有全面掌握所学知识，另一方面说明学生未受这方面的锻炼。

3、回答问题答不到点子上，并且只知其一不知其二。

4、对一些专题方面的问题掌握不牢固，缺乏练习。

1、课前抽查，查找问题，找准切入点。

要增加教学的针对性，解决学生在学习过程中存在的问题，教师在教学中一定要认真研究考试大纲和考试说明，加强集体备课，研究每一节课的地理主干知识和考点内容，针对主干内容和考点内容设置情景，找准重难点，突出重点，突破难点。

2、延缓判断，留给学生自己思维的时间和空间。

课堂教学中要留给学生更多的思维的时间和空间，让学生充分陈述自己的思维方法，不断锻炼学生的语言能力，让学生自己建构知识体系和能力结构，在交流讨论时让学生自主交流，少讲解甚至不讲解，给学生思维的空间。

3、开放地理课堂。