

幼儿园教研组工作计划(优秀5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园教研组工作计划篇一

根据我园的十二五规划的要求和本学期幼儿园园务工作的内容，以培养幼儿良好行为习惯为年级组特色，开展规范有效的'常规教研与年级特色教研相结合的教科研活动。

我园现有2个小班，共有4名教师，三名公办教师，一位虽然是民办教师，但也有很强的业务素质，年级组成员工作态度认真负责，积极参加教研活动。上学期，我们以年级组内的教研为主，形式相对单一，开展的科研主要以理论学习为主，缺乏系统的教育教学活动。这学期我们将通过多样的教研形式组织教师精心设计教育教学内容，通过研讨课、二磨课等形式推广到班级。

1、开展有效的专题研究活动，带领全组教师在理论学习的基础上，研讨设计两节关于幼儿良好行为习惯培养方面的教学案例，开展高质量的教学展示活动，并争取收集到园本课程，突出本年级组科研特色。

2、开展扎实的常规教研活动，提高教师根据班级幼儿实际情况自主备课的水平，并能及时反思。

3、带领年级组教师组织多种形式的家园互动活动，增加家长与教师沟通的机会，取得家长对我们教研工作的支持和配合。

(一) 行为习惯专题研究的有效开展

1、提高教师的理论素养

加强专题理论学习，调动教研组全体教师从有关著作、期刊、杂志上收集与幼儿行为习惯培养有关的资料，采用引领式学习与相互交流学习相结合的方法，组织教师进行学习研讨。为开展专题研究活动奠定扎实的基础。

2、提高教师的实践能力

理论最终要落实到实践，因此开展有效的教育实践课程是我们专题研究的生命力所在。为此我们主要从以下几方面入手：

(1) 扎实的备课活动，认真设计研讨每一个教学活动的组织。

(2) 提供多种形式的练兵活动：研讨课、示范课、公开课等尽可能和研究活动结合起来。

(3) 提高教师评课质量，重在发现问题，解决问题，促进教育理论落实到教育实践。

(二) 开展扎实有效的常规教研活动。

每周两次的集体教研活动保质保量，确保每次课程审议有计划、有目的、有效果。认真组织教师开展集体备课、说课、听课、评课，通过一系列活动帮助执教老师提出教案修改意见。鼓励教师在教研活动中大胆、积极发言，对自己的教学活动进行自评，并在自评和他评的过程中反思自己的教学行为，提高教师的反思能力。

(三) 组织形式多样的家园互动活动

我们以专题为中心，通过以下三种形式来开展家园互动：

(1) 讲座形式。主要通过讲座向家长宣传介绍教育幼儿的方式方法，为家长提供家教的理论依据和良策。

(2) 调查问卷形式。通过一些问卷调查，使家长深入了解自己的孩子，了解幼儿园是从哪些方面关注孩子的发展。

(3) 家长交流会形式。以互动的方式、对话的方式让家长就具体的问题产生更为明确的认识。

幼儿园教研组工作计划篇二

幼儿期英语教学以培养兴趣为主，创设适宜的英语学习环境，利用多形式多通道让幼儿接触英语，在丰富的游戏情景中结合日常生活经验，力求使幼儿没有任何负担的'愉快情绪下，学会丰富的英语词汇，掌握简单的日常用语，养成学习英语的习惯，为今后的提高学习打好基础。英语教学面向全体幼儿，使每一个幼儿通过英语教学都能在原有基础上不同程度地有所收获和提高。

幼儿英语教育的总目标定位在：创设良好的英语教育环境，培养幼儿对英语发音和英语活动的兴趣，通过英语教育促进幼儿全面发展，使英语活动贯穿于幼儿的一日活动中，激发幼儿浓厚的学习兴趣，培养幼儿的良好学习习惯。日常交往中发展幼儿学习运用英语的能力和技能，获得对英语活动的敏感性。

1. 有目的有计划的组织教师加强自身英语口语的学习，丰富关于幼儿英语教育的理论和教法，学法。
2. 组织教师《英语日常口语训练及测试》。
3. 各班继续坚持早餐前的英语一日听活动
4. 继续坚持早操英语小广播（每周各班小朋友也有机会表现一次）
5. 继续每周星期二 星期四做幼儿英语广播体操

5. 英语特长班

6. 期末英语特长展示

7. 六一英语节目编排

8. 英语角的创设，让孩子多说、多听。一日活动中除了合理安排利用每次的英语教学时间外，教师注意在活动中随时提醒幼儿用会说的英语交流。

9. 各班老师每月掌握一个英语小游戏(简单口令动作)

10. 按计划安排各班英语课

2月:

制定各年龄班的英语学期日常用语计划。

学习教师日常用语

顺利开展英语特长课

游戏口令：英语课堂常规口令

3月:

分班分段检查教师及小小朋友的日常用语：早上好！你好！再见！

继续开展英语特长课

游戏口令：跟我做方面的口令动作

继续学习教师日常用语

4月：

检测教师及小朋友的日常用语：下午好！晚上好！对不起！

继续开展英语特长课

游戏口令：表扬方面的听口令做动作

继续学习教师日常用语

5月

j检测教师及小朋友的日常用语：谢谢你！不客气！

继续开展英语特长课

英语游戏：课堂常规

继续学习教师日常用语

英语节目编排

6月；

检测教师及小朋友的日常用语：本期所学的所有常见日常用语

继续开展英语特长课

英语特长展示

复习教师日常用语

7月：

总复习及英语角的创设

幼儿园教研组工作计划篇三

新世纪,地球村,都在见证人类社会全球化进程的加快,教育必须面向世界、面向全球必然的选择。面对严峻的挑战,教育必须加强世界性的合作,加强不同文化之间的交流。幼儿教育作为培养新世纪人才的基础教育,“外语教育从娃娃抓起”已是明智之举。我园子间原来在上级教育部门的正确领导下,根据新纲要的实施要求,引进《阳光幼儿英语》《北大幼儿英语》两大版本的教法模式学习。在幼儿英语教育方面取得过成绩,当然也存在不足。本学期成立英语教研组,力图通过一些里有计划的组织活动,丰富本园的英语教学理论与实践,丰富教学手段以次提高英语教学质量。构建适合本园特色的幼儿英语教学模式,为幼儿园课程改革和建设提供理论和实践的依据。

幼儿期英语教学以培养兴趣为主,创设适宜的英语学习环境,利用多形式多通道让幼儿接触英语,在丰富的游戏情景中结合日常生活经验,力求使幼儿没有任何负担的愉快情绪下,学会丰富的英语词汇,掌握简单的日常用语,养成学习英语的习惯,为今后的提高学习打好基础。英语教学面向全体幼儿,使每一个幼儿通过英语教学都能在原有基础上不同程度地有所收获和提高。

幼儿英语教育的总目标定位在:创设良好的英语教育环境,培养幼儿对英语发音和英语活动的兴趣,通过英语教育促进幼儿全面发展,使英语活动贯穿于幼儿的一日活动中,激发幼儿浓厚的学习兴趣,培养幼儿的良好学习习惯。日常交往中发展幼儿学习运用英语的能力和技能,获得对英语活动的敏感性。

此外,根据有各个年龄阶段的发展特点,制定分层实施目标:

小班:(1)使幼儿对英语活动的韵律、儿歌感兴趣,愿意模仿。(2)使幼儿愿意参加幼儿园的英语活动。(3)使幼儿能听

懂老师用英语发出的简单指令,并能用简单动作做出反应。(4)使幼儿能听懂并愿意模仿最常见物品的英语表达,乐意与人交往。(5)使幼儿了解英语的习惯用语和日常生活用语。

中班:1)、能完成两个连续的英语指令,试图模仿他人用英语完成简单的指令。(2)能听懂老师简单的生活用语和教学用语。(3)愿意并能够用简单的英语表达身边的最常见的物品。(4)、愿意并能够用英语和单词配以其他体态语他人进行口语交流。(5)、能主动用英语向老师和他人问候。

大班:(1)能完成多个连续的英语指令。2)知道何时用英语回答问题。(3)能听懂并愿意模仿经常使用的生活用语和教学用语。(4)能用简单的英语介绍自己。(5)能用简单的英语表达自己的感受。(6)能借助图片,用简单的、连贯的语言复述一个简短故事。(7)愿意并能用简单的英语跟他人进行口语对话。(8)幼儿英语交往能力大大增强,态度自然大方,能主动用英语与他人交往,表现出热情。

心理学告诉我们,婴幼儿认知事物是随年龄的增长经过大脑,由右半球向左半球转移的过程,婴幼儿认知事物不同于成人,他们是先记忆后理解,先整体后局部的一个过程。如果在婴幼儿发育的最佳期正确能运用婴幼儿特殊的认知规律,就会使婴幼儿的某些能力获得惊人发展。著名心理学家皮亚杰的建构论表明:“幼儿是在与外界客观环境进行交互作用中得到发展”,同时良好的环境是幼儿认知产生的源泉和发展语言的基础,我们把英语巧妙地融入自然生活环境中,让幼儿感到英语就是周围环境的一部分,在与环境的交互中获得发展与提高。

1、将英语学习与现实情景相结合语言的使用离不开一定的环境。幼儿在情景中学英语容易理解其意义,便于记忆和积极使用。孩子又是活泼好动的,因此,情景教学成了我们惯用的手段。在集体的情景教学中我们通过歌曲法、游戏法,让孩子学的轻松、愉快。如学习兔子与狼的单词时,我们就让孩子们扮演这些动物,在玩玩唱唱跳跳说说中轻松愉快的掌握了单词。

此外拓宽原来集体教学中模拟的语言情景,丰富在现实情景中直接学习,力求教无痕迹。我们不拘泥于孩子的集体活动中集体教学,而在孩子来园的一日活动中,在他们的生活、游戏、运动时直接穿插。孩子学习、运用会相互影响,会互相模仿,我们可以让他们相互学习。这样,我们从单一集体教学形式向多样化教学形式的转变,教学目标的统一性向个体需求的差异性转变,允许孩子接受、使用英语的差异性发展,好处在于集体学习中,领悟和接受力慢的孩子没有任何压力,教师的教学也能进行个别辅导。如:我们在孩子的早操音乐、体育锻炼中都用英语口语,让孩子在教师的肢体语言中直接了解其意,而后让能说的开口跟读、使用,由于每天重复,英语口语掌握早晚差异的存在不造成对某些孩子的消极影响。区角活动中我们还结合单词的巩固与丰富开设英语角。在阅读图书活动中,不管是不是英语图书,都可结合画页上的内容,补充单词、短句的学习,对孩子的发音辅导也更有实效。

2、将英语学习与人际交往相结合语言的诞生离不开交流,尤其是口语更是人们用来直接交流的工具。幼儿英语口语的教与学都要重视其交流习惯。而英语交流习惯是孩子们最陌生的,因此,我们不时地穿插一些小故事,让孩子了解他们的交流习惯与风土人情。了解交往的背景后,孩子们语言交往的积极性也就提高。如我们经常把孩子们带到社区的各个地方,商店、图书馆、公园等,让孩子与各类人员交流,大大的提高了孩子们用英语进行交流的能力。园领导还定期请来外国友人,让孩子与国际友人接触,让孩子有开口交流的实践。同时,我们在教学中注意一意的多种表达,让孩子口语交流时具有明显的灵活性。就如,“再见”--tomorrow另外,教师在日常活动中凡是能用英语与孩子交流的,就尽可能地运用。

3、英语学习与形象思维相结合语言与思维是同步的,而在非母语学习中,往往不少人语言与思维是脱节的,他们不是直接使用英语思维,而是要把思维变成母语再翻译成英语。这样就造成了孩子的“物体-中文-英语”的三段式思维,专家告诉我们,如果节省其中一个环节就可以大大的提高幼儿英语学习的

效益。为了从小让孩子学得流畅,我们英语教学开始注重“直接教育”就是让孩子在认识事物的同时直接接触英语,教师不去用语言明示中文意思,而是用形象的动作、用已学过的单词、短句引入新的内容,让孩子懂其意思,直接掌握其英文。这使英语教学从热闹的外在的模仿学习转向沉浸的内发的思维学习,这样的好处在于更能让孩子想说什么就能脱口而出。举例说明:我们认识“banana”时,就是直接拿出一个香蕉或是香蕉的图片,直接就对孩子们说“banana”对于一些英语基础较好的孩子,我们则利用bigbook与猜谜的形式,通过“long---yellow---sweet”,再配上教师的手势让孩子经过一系列的猜想得到香蕉的形象,进而听到老师的发音“banana”这样的学习,思维的理解活动是第一步,英语听音是第二步,开口诵读是第三步。英语教学的思维内化式学习,我们还处于尝试阶段,有待继续深入的研究与实践。幼儿期正是语言学习敏感期,只要引导得法、教育得法,学习的质与量常常超乎我们的预想。我们抓住了孩子学习英语的年龄特点、抓住英语学习的科学性,孩子们学习愉快、乐意开口,我们希望早期的英语学习对孩子终身的兴趣能有积极的影响。

1. 有目的有计划的组织英语教师加强自身学习,丰富关于幼儿英语教育的理论和教法,学法。积极参加英语等级考试。
2. 各年龄组间在单元教学初进行集体备课,以纠正错误发音,加强口语表达能力。平时加强发音练习,多听多练多问,组织《英语日常口语测试》。
3. 组织新教师每月一次的观摩老教师的新授课活动,学习教学流程以及教学方法,点评中发现优点与不足,及时改正。
4. 组织每月进行计划与随机的不间断听课,组织公开观摩活动,认真做好活动前的说课、活动中的观摩、活动后的评课工作。
5. 在班中开设英语角,让孩子多说、多听。一日活动中除了合理安排利用每次的英语教学时间外,教师注意在活动中随时

提醒幼儿用会说的英语交流。

(1) 制定各年龄班的英语学期计划。

(2) 准备英语教研观摩课活动。

(3) 英语教研组活动(教师日常用语通练学习)

(4) 集体备课, 学习新授课的准确发音, 老教师帮、带新教师的教法。

(1) 积极创设班级英语角, 以充实区域活动内容, 增加墙面也说话的作用, 粘贴各种相关的英语单词, 让孩子置身于学习英语的良好氛围中。

(2) 围绕“幼儿英语教育理论意义”、“英语教学方法探究”等问题进行研讨, 发表看法, 学习理论, 丰富实践。研讨后总结活动效果。

(3) 英语教研组活动(教师英语口语训练)。

(4) 集体备课, 学习新授课的准确发音, 老教师帮、带新教师的教法。组织集体听三节课(大、中、小各一节)。

(1) 家教园地中开设“每日一语”及时与家长沟通, 得到家长在幼儿英语学习上的强有力支持, 获取家长的支持、配合, 努力达到家园同步教育。

(2) 教研组活动: 英语教学游戏汇编, 老师们积极出谋划策。充分挖掘每个游戏的作用, 以游戏为基本组织形式, 充分调动幼儿学习的积极性, 指导以后的游戏教学。

(1) 配合学期幼儿能力测评, 组织英语教学能力测查。

(2) 英语教学汇报。

(3)集体备课,学习新授课的准确发音,老教师帮、带新教师的教法。组织集体听三节课(大、中、小各一节)

(4)教研组计划总结

为了适应不断发展变化的新的教学形势的需要,认真贯彻新纲要的精神与理念要求。我们园尝试进行的幼儿英语启蒙教育将面临很大的挑战,英语教研组的全体成员将齐心协力,积极探索试,力图走出一条适合本园发展特色的幼儿英语教育之路,使我园的英语特色更加发扬光大。

幼儿园教研组工作计划篇四

特色建设是幼儿园发展的生命力。针对我园目前特色发展的现状,我们既要对其已有的特色项目加以巩固、调整,不断丰富;又要站在新的.发展角度,规划新思路,谋求新发展。以下是我不成熟的想法,请批评指正:

- 1、我们幼儿园的保健室发挥作用不大,由于医院是每年给孩子查体一次,除此之外,保健室可为幼儿每学期体检一次(身高、体重、视力),各级部、各班老师组织记录并以表格的形式反馈给家长,让家长及时了解孩子常规身体成长情况。
- 2、《幼儿园一日活动细则》希望老师认真学习、熟记,园里出题考试。
- 3、有可能的话,我希望我们能在操场增设国旗场地、每周一统一升国旗、由中大班孩子轮流担任升旗手、护旗手,并且安排一名幼儿,国旗下讲话。从小接受爱国教育。
- 4、结合重大节日、大型活动,抓住身边发生的有教育意义的热点事件,主题活动,开展多种形式的教育教学活动,丰富和拓展幼儿的视野。

5、我们幼儿园区域是薄弱环节，希望通过区域活动评比，把各班的区域充实起来（特别是区域材料、班级特色区域）创设符合幼儿年龄特征的、幼儿需要的、积极参与的环境为出发点，结合主题活动，考虑区域的划分、材料投放的多样性及层次性，深入开展区域活动。通过教师的适时介入指导及有效评价，促使班级区角环境创设和区域活动向高一层次迈进。

6、对教师提出不同层次备课要求，提高教师备课质量。手写教案教师将在活动中所表达的语言以书面的形式书写出来，要求教师设计不同的教学方法，从各个角度提升幼儿能力为基准。组织新老教师共同讨论、交流学习等形式，提高教师的教学活动设计、组织能力。

7、课程教研：首先，抓实家常课。要切实关注两个细节：一是课前准备。包括备课的到位、课前准备工作的到位、集体备课的落实等，幼儿的课前知识准备的到位等；二是活动过程。包括教师的教学仪态、提问表述的有效性、活动环境的提供、活动氛围的创设、目标完成的达成度、孩子学习的积极性和主动性等，切实保障每一个活动的有效性。

其次，抓实研讨活动。开展“磨课”式教研，磨课是选择相同的教学内容，让不同的老师进行多次上课，同组教师参与听课评课。其流程为：组内教师集体备课——第一次课堂展示——组内听课评课研讨——第二次教师改进课堂教学展示——组内听课评课研讨——第三次教师课堂教学展示——听课评课研讨总结，形成最优秀教案。通过磨课促使老师去发现问题、分析问题、尤其让老师们探究“是什么”“为什么”改变教育行为，提升整体教学。

第三，关注薄弱课程。本学期将重点关注游戏活动的实施，特别是区域性游戏、户外体育游戏等活动，提高教师对游戏的认识水平与设计能力，通过随堂听课、巡视检查等方式及时了解游戏的实施情况。

8、开展特色户外活动，鼓励各班利用废旧材料制作结实、实用、丰富多样的户外体育器械，把户外活动开展的有声有色。

9、各班要办好家教栏目，我发现咱园家园联系栏内容更换很不及时，每月更换两次内容，每学期八次，让家长了解幼儿教育内容，科学育儿的方法，倡导家长撰写育儿经验心得，并开展家长教育的经验交流活动。

10、针对我园比较难做的家长工作，特别是实时监控家长对老师行为、动作、表情的一些误解，我想是否可以开展“家长志愿者开放活动”。具体实施如下：

（1）每个月开放两次，每次请3-4家长（可以提前发出通知邀请有时间参与的家长，并告知所开放的内容），开放一日活动中的任意环节（比如：早操环节或者午餐环节或者户外活动等等任意环节都行）。

（2）家长根据咱的一日活动时间到班级（比如：早操就是8点半—9点，离园活动就是4点半—5点半等）由家长来组织活动，咱老师辅助，让家长体会老师的日常。

（3）这样我们也能趁机宣传幼儿园，让家长看到老师的专业、幼儿园的用心，得到家长的理解、支持和认可。

（4）我们家长的资源是很丰富的，利用家长的优势，会给孩子带来不一样的体会和感受，比如：警察、医生等等特殊职业的家长，可以给孩子带来一堂别开生面的教育活动。家长会很乐意参与，并会精心准备，因为对于家长来说，以老师的身份给自己孩子班级上课，会自己的孩子带来无上荣耀和自信！

（5）每次的活动利用照片和表格的形式，存档。

11、大班的幼小衔接依然是重中之重，学期初应该大班级部

教研制定出详细的幼小衔接开展计划，有计划地培养良好的生活学习习惯以及自理能力。大班幼小衔接各种表格，已交于王园长，希望严格落实，做好孩子升入小学的良好过渡。为我们幼儿园建立良好口碑，扩大社会影响力做好坚实的基础！中小班在孩子行为习惯、生活常规上下功夫！

12、开展好园本课程的研讨、整理（轮滑），在原有的基础上有新的突破，要把相关的材料进行整理，有关的活动进行梳理，形成自己的、独特的、具有个性的幼儿园园本课程。

幼儿园教研组工作计划篇五

认真贯彻落实市、区主管局、业务部门各项工作部署，以新《纲要》精神为宗旨，围绕园本培训、课题研究等关键工作，更新教育观念，提升教师教育科研水平，不断完善我园园本课程建构，深入我园课改研究工作，强化教育教学管理，鼓励和支持教师参加学历再提高培训，有效促进教师专业素质提高，全面提高我园保教质量，使教师更加适应现代教育要求。

1、不断完善常规教学制度

上学期，我们针对近年课程实施存在问题，从课程内容确定的原则、课程内容的结构、课程实施途径、幼儿发展评价等提出具体要求，并对各领域活动在一周活动所占比例做出明确规定，用表格形式作具体安排。实行一个学期，教师普遍反映良好。本学期，由于分享阅读课程的增设，我们适当给予调整后实施。

2、扎实开展课题研究

我园现承担省幼教研究会xx——xx年度幼儿园教育评价的实践研究《情景性幼儿行为的观察、记录与评价实践研究》课题研究任务，一切围绕课题研究的需要，以科学研究的态度

方法，组织教师有目的有计划有针对的进行课题活动，并且更关注发挥教师的本体性，教师间的互动与学习。

本学期新增加“分享阅读”课题研究，设实验班6个（小班3个，中班3个），成立课题研究小组，加强实验班之间的互动与研讨，培养幼儿良好的倾听能力及阅读习惯、技巧、兴趣，营造幼儿喜爱的书香乐园。

3、以市综合课改基地园开放为契机，深化课程改革

市综合基地园开放暨课改第一阶段课题汇报工作是本学期学校教学工作的重头戏。一切围绕市、区有关方面的部署，以此为契机，对我园三年课改凸显的特色进行全面的梳理和总结，把课改中的成功做法与经验，提炼精华，升华理论，全面梳理我园的课程框架，从“课程的基本架构”、“课程的实施”等方面对课程模式进行概括和阐述，进一步清晰课改的思路和做法，为申报第二阶段课改课体做出正确决策。

4、启动“0—3岁婴幼儿早教工程”实验

我园作为早期教育示范点，配合区主管局有关部门具体工作部署要求，

根据0—3岁儿童的发展特点，认真按照《思明区“0—3岁婴幼儿早期教育”工作的实施意见》，制订《思明区早期教育示范点工作方案》。

协调街道、社区开展多种形式的早期教育活动。以大型的早期教育活动为载体，加强新闻媒体的正面宣传、引导，进一步提高实施0—3岁婴幼儿早期教育教育的水平。

5、继续推进以园为本的教研制度的建设

遵循“研训一体化”原则，针对课改实验中的热点、难点问

题，采用各种形式的研讨活动，促使广大教师研究、反思、改善自己的教育行为，探索出了一些行之有效的方法，并在实践中逐步完善，使之成为教师内在的教育行为。

同伴互助是我园推行园本培训的核心，它以教师之间的“互动”为基础，以教师间的相互交流切磋、相互帮助促进的方式作为园本培训的基本形式。一切围绕课题研究需要，进行系列的研讨培训，侧重点在于提高教师在具体研究实践中的应用能力和指导能力，努力增强园本培训的针对性和目的性。

充分发挥高级教师、骨干教师的示范、引领作用，以省级带市级，市级带区级，区级带园级的分层培养模式，给任务、压担子。充分发挥每位教师的潜力为集体的进步提供支持帮助。

6、加强服务意识，实现家园同步教育

充分利用家长会、家教宣传栏、《燕呢家园》园刊等途径，加强幼儿园和家长的联系和沟通，感受教育新观念，了解幼儿园课改进程，增强家长自主参与的意识。

各班有针对性及时更换家园联系栏内容，指导家长做好家庭教育工作，使家园教育同步、