

2023年四年级品德与社会教案 四年级品德与社会教学计划(汇总10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

四年级品德与社会教案篇一

以《义务教育品德与社会课程标准》的课程理念为依据和原则，树立以人为本、培养能力的思想，倡导“自主、合作、探究”的方式方法，积极营造“和谐、平等、轻松”的教学氛围，重视学生情感、态度、价值观的培育养成，体现人文关怀，关注学生长期的健康成长。

(1) 四年级学情分析

本年级共有150名新入学儿童，他们个个活泼可爱，天真烂漫。他们懂礼貌，文明习惯较好；经第一天培训后发现，绝大多数孩子不仅识字量大，而且非常乐于助人，理解能力也较强。学生是非常喜欢《品德与社会》这门课的，但由于家长对它不够了解，所以重视不够，这样影响了一些家庭作业的完成，以及一些实践活动的开展，对本课程的学习也会受到影响。教师力争减少一些负面影响，努力提高活动质量，提高课堂效率。相信在品社课上，他们会认真听课，收获更多的好习惯及更好的品德行为。期待他们的进步！

(2) 教材分析

本册教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个孩子的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为标的，以体现育人为本的现代教育价值取向为理念；

引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力，在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须具备的的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

本教材以儿童的社会生活为主线，由三个单元组成。教科书在设计上力求贴近儿童的生活经验，贴近现实社会，将品德教育的内容和儿童的社会生活有机的结合在一起。第一单元《我们在一起》第二单元《成长不烦恼》第三单元《聪明的消费者》，各单元的设计围绕课程标准的一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升。本教材以学生生活为主线，设置综合性的学习活动主题，体现教科书内容的生活化和综合性。主要有学生的家庭，学校和社区生活的内容，家乡，世界的民族风情，习俗和传统节日等内容，让学生加深对社会的认识，有利于他们的情感，态度与价值观和能力的和谐发展。

第一单元我们在一起

第二单元成长不烦恼

第三单元聪明的消费者

品德与社会课程旨在培养学生的美好品德，促进学生的社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好行为习惯和个性品质的公民奠定基础。

本课程引导和帮助学生达到以下三个方面的目标。

(一)情感态度价值观

1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自律、乐观向上、勤劳朴素的态度。

- 2、爱亲敬长，养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
- 3、初步形成规则意识和民主、法制观念，崇尚公平与公正。
- 4、热爱家乡，珍视祖国的历史与文化，具有中华民族的归属感和自豪感，尊重不同国家和民族的文化差异，初步形成开放的国际视野。
- 5、具有关爱自然的情感，逐步形成保护生态环境的意识。

(二)能力与方法

- 1、养成安全、健康、环保的良好生活和行为习惯。
- 2、初步认识自我，掌握一些调整自己情绪和行为的方法。
- 3、学会清楚地表达自己的感受和见解，倾听他人的意见，体会他人的心情和需要，与他人平等地交流与合作，积极参与集体生活。
- 4、学习从不同的角度观察社会事物和现象，对生活中遇到的道德问题作出正确的判断，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，力所能及地参与社会公益活动。
- 5、初步掌握收集、整理和运用信息的能力，能够选用恰当的工具和方法分析、说明问题。

(三)知识

- 1、理解日常生活中的道德行为规范和文明礼貌，了解未成年人的基本权利和义务，懂得规则、法律对于保障每个人的权利和维护社会公共生活具有重要意义。
- 2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系，知道科学技

术对生产和生活的重要影响。

3、知道一些基本的地理常识，初步理解人与自然、环境的相互依存关系，了解人类共同面临的人口、资源和环境等问题。

4、了解家乡的发展变化，了解一些我国历史常识，知道在历史发展过程中形成的中华民族优秀文化和革命传统，了解影响我国发展的重大历史事件和社会主义建设的伟大成就。

5、初步了解影响世界历史发展的一些重要事件，知道不同环境下人们有不同的生活方式和风俗习惯，懂得不同民族、国家和地区之间相互尊重、和睦相处的重要意义。

1、要充分发挥美术教学情感陶冶的功能，努力培养学生健康的审美情趣，提高学生的审美能力。

2、注重创新精神和实践能力的培养，努力激发学生喜爱艺术，乐于探索、努力求知的欲望

3、改进学习、教学方法，从小学生的年龄心理特征出发，根据不同的教学内容，研究“教”和“学”的方法，充分运用现代教学媒体，讲清重点、难点，使学生巩固地掌握知识和技能，并逐步有效地提高学生的审美能力和促进学生的智力发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

四年级品德与社会教案篇二

四年级五个班的学生均热爱学习，遵守学校的规章制度，听从老师教诲。有一定的集体荣誉感，能积极完成学习任务；有一定的自理能力，懂得与同学友好相处。但部分男生自制力差，以自我为中心，受挫力低，责任心尚未形成，学习兴趣不浓，目的不明，对待学业得过且过。总之，引导本班同学养成良好的思想品德及行为习惯迫在眉睫且任重道远。

本册仍是四个单元：

- 1、通讯与生活；
- 2、让诚信永相伴；
- 3、我们的民主生活；
- 4、源远流长的中华文化。

教学目标：

- 1、了解通讯的发展，学会利用、获取、辨别信息，感受与人们生活的关系；
- 2、知道社会需要诚信，努力做诚信的人；
- 3、了解民主的形式，培养民主意识，主动参与民主生活；
- 4、了解博大精深的中华文化，激发民族自豪感和文物保护意识。

教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。本册

教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。本册教材主要呈现以下特点：

1、教育性。

品德与社会课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。

本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。

为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。

本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第四单元

《源远流长的中华文化》，根据五年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到品德与社会课程所要达到的教学目的。

1、全面把握课程目标。在教学中通过多种教学活动、帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参加社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验。在教学中积极调动学生已有的生活经验，结合学生现实生活中存在的问题共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观念。

3、引导学生自主学习。就话题展开，亲自探究，有所发现和感悟。

4、教学时要注意与其它学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要教学和学生的现实生活联系起来。

5、尽可能地使用现代教育技术，丰富课程资源。

授课需15周

复习考试2—3周，共计17—18周

四年级品德与社会教案篇三

我任教四(2)班，有学生44人。根据上学期的学习情况和期末考试成绩而言，两个班与其他班级都有一定的差距。而四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们

对自我、他人、家庭、社会有了初步的认识，养成了一些良好的行为习惯。随着社会生活范围的不断扩大，想认识、了解社会、形成自己品行的愿望很迫切。由于课程的开放性、活动性、实践性较强，学生都乐于学习并积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

以新课程标准为基础，以新教育理念为指导，以现有教材为依托，以学生为主体，为培养学生健康全面的发展、德才兼备的人才为目的。品德与社会课旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、宽容心、良好的行为习惯和个人品质的社会主义合格公民奠定基础。

本册教材共有四个单元，分别是《我们天天在进步》、《我们生活在信息时代》、《我们出行真方便》、《工农业与我们的生活》。教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目标，以体现与人为本的现代教育价值取向为理念；引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。教材从多方面展示社会生活，在引导学生了解、探究社会的过程中，帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的能力。教材注意引导学生通过探究事物之间的相互关系，来认识和了解社会。从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活加深认识和了解。注意了相关学科的知识整合，较好地体现了综合课程的特点。将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和研究能力。

1、情感与态度目标

(1)培养学生不畏挫折、乐观向上的生活态度；帮助学生建立自信心；理解并做到宽容待人。

(2)激发学生对人类创造及智慧的敬仰之情；控制自我，培养网络文明道德；感知信息传播的多样性，广泛性以及人们在人们生活中的重要性。

(3)培养学生的自豪感和爱国情怀，实事求是看问题并解决实际问题；自觉遵守交通法规，珍爱生命；培养自主意识，安全出行。

(4)尊重农民，爱惜粮食；珍惜工人的劳动成果，培养尊重工业生产者劳动的意识。

2、行为与能力目标

(1)正视困难和挫折，自我调节，提高适应能力；认识自己，充满自信；欣赏他人，发现他人长处。

(3)知道交通发展的方向，会选择合适的交通工具；熟悉交通标志，自觉遵守交通法规；合理选择出行方式，并且在旅途中能够解决一些实际问题。

(4)了解、探究农业生产与人们日常生活的关系；学会收集、整理、分析和运用信息。

3、知识与技能目标

(1)知道失败是成功之母；认识自己，充满自信，勇于表现自己；取长补短，学会合作。

(2)了解通信的发展历史及作用，邮件的传输过程；了解网络的含义和作用，知道网络文明公约；知道大众传媒和信息传播的多样性，对生活的影响和作用。

(3)知道各种交通工具，发展方向及带来的问题；了解道路交通安全法的相关内容，能识别交通标志；选择合适的交通工具，出行会自护自救。

(4)了解农民的辛勤劳动，感受科技对农业发展的巨大影响；了解工业与日常生活的密切关系，了解各行各业的工人都在自己的工作岗位上兢兢业业地工作着。

1、培养学生不畏挫折，乐观向上的生活态度；了解自我，培养自信心；认识到每个人都有自己的优点。

2、正确使用电话、适选通信方式，解决生活问题；正确认识网络，合理使用网络；了解各媒体，感受信息传播的多样性、广泛性和对生活的重要性。

3、会选择合适的交通工具，实事求是看待和解决问题；学习道路交通安全知识，自觉遵守交通法规，远离交通事故；根据不同情况，出行前作出合适的选择和安排。

1、遇到挫折会勇敢面对；发挥自己的优点，明白自信能使人快乐；了解自我，取长补短。

2、遵守通信公共道德、法律法规，爱护设施；正确获取信息，遵守网络道德规范，辨别信息，不沉迷网络；学会筛选信息，锻炼和培养选择、收集、处理和运用信息的能力。

3、选择合适的交通工具，实事求是、力所能及地看待和解决实际问题；确立安全意识，体验生命价值，遵守交通规则；出行在外会自护、自救，掌握解决问题的各种方法。

4、感受科学技术对农业生产和发展的重大影响；珍惜工人的劳动成果，尊重工业生产者的劳动意识。

1、提高认识，树立新型的教育观念，转变教材观和教学观，

遵循品德与社会课程的教学理念。

2、建立融洽的师生关系，端正学生思想，以儿童的生活为基础，帮助学生参与社会，学习做人，帮助学生养成良好的行为习惯。

3、注重教育的基础性和有效性，改革教学方式，创新教学过程，优化课堂结构，扎实完成教学任务，提高教育教学质量。

4、注意联系周围的环境、人和事，提高学生的道德认识。

5、注重自身业务素质及能力的提升，积极参加教科研活动，努力向同行学习。

6、对学困生不抛弃不放弃，努力做到课堂内外尊重个体，点燃自信，磨砺性格，欣赏、鼓励、张扬优点，正面评价，使这些学生受到公平的教育。

1、开展一次“安全才能回家”的安全意识教育活动(具体实施由开学初政教处进行)。

2、开展一次“通信王国探秘”的活动(由英语教师在多媒体教室进行)。

四年级品德与社会教案篇四

品德与社会课程的宗旨在于促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会参与社会，适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯的社会主义合格公民奠定扎实的基础。

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，

进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。而且，他们的求知欲十分强烈，这是完成品德与社会教学任务的有利因素。

四年级的学生仍有较强的自我中心意识，缺乏合作和奉献助人的精神。同时，他们也处于自我中心向他人发展的阶段，他们开始喜欢交友，但在人际交往中，有的表现为比较封闭、退缩，有的表现为比较放任、攻击，往往因为不会与人沟通而与他人发生冲突，其社会化发展的能力有一定的障碍。儿童许多良好的品质都是通过他们在与他人的交往中潜移默化地培养起来。因而，正确引导学生结交朋友，帮助他们树立正确的与人交往的观念，掌握良好的交友技能，学会交往沟通的技巧尤为重要。四年级的学生对于事情的是非有一定的判断能力，但是现代家庭结构的变化，绝大多数的学生都是独生子女，他们在父母的精心呵护下长大，自主性和自立能力都不是很强。在学习和生活中以自我为中心的现象越来越严重，所以也相应出现了许多的烦恼，一些不良倾向不仅使学生们不能形成良好的行为习惯，而且会影响其性格和道德行为的发展。

本册教材共分为五个单元：有困难，我不怕、我们的快乐大本营、做聪明的消费者、公共生活讲道德、大自然发怒的时候，在个人学习、集体生活、社区生活多个场景中，对学生进行了挫折教育、集体主义教育，培养良好的行为习惯，体会人们在危难中团结互助精神的可贵。

随着孩子年龄的增长，本册教材的内容也变得更丰富，形式更多样。教材内容充分体现了综合性的特点，五个单元主题都不是单一的学科知识内容，而是学生感兴趣的一个个话题。通过这些话题，引导他们学会解决各种现实问题，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，形成基本的道德观，指导行为，并使知识意义化、价值化。例：做聪明的消费者。教材形式则活泼多样，版式新颖富于流动感，采用了各种图画、照片、学生作品，既富于变化又从多角度丰富学生的感

知，对话式的儿童语言、主持人式的旁白人物使教材更富有亲切感。例：我们的快乐大本营。

1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类发展的重要影响。

3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

4、知道在中国长期形成的民族精神和优良传统。初步知道影响中国发展的重大历史事件。初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就。

5、知道世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。

在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力、掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。在教学时要善于调动和利用学生已有的经验、结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验、使学生在获得内心体验的过程中、形成符合社会规范的价值观。

将平时学习与阶段测试相结合，教师评价与学生互评相结合，将学校评价和社会家庭评价相结合，全面客观的评价孩子，不断促进孩子的成长。

1、定期做好家访，及时了解学生的学习和思想状况，努力形

成学校、家庭教育的合力，促进的进步。

2、教师要全面渗透激励教育，多鼓励、多表扬，少批评、少指责。对后进生增加感情投资，用爱心哺育，用耐心教育，用恒心转化。

3、给学优生以充分发挥的空间，保持他们的学习热情，带动全班的学习。

四年级品德与社会教案篇五

本册教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目标，以体现育人为本的现代教育价值观为理念，引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境，社会生活和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力，在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我，对他人，对社会的认识和理解，逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

1. 教材分析：本册教材共三个单元。第一单元“走进美丽的家乡”分10课完成，教学内容以家乡的地理环境为中心，从家乡的整体和地理位置入手，加深学生对于自己家乡的认识和了解。第二单元“家乡的故事”分14课完成，从家乡人生活的变化切入，帮助学生多层面、多角度地感受和理解家乡历史的变迁和社会的巨大进步。第三单元“家乡，我为你骄傲”分14课完成。教学内容以家乡的文化、民俗为中心，引导学生从更深、更广的角度了解家乡历史和文化。

2. 学生分析：四年级学生是小学生知识、能力、情感态度与价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭与社会有了一些浅显的认识，养成了一些好的行为习惯，随着他们社

会生活范围的不断扩大，进一步了了解社会和品德的形成成为迫切的需要，因本课程的开放性、活动性、实践性比较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外学习中去。

1. 学习收集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

2. 了解一些基本的地理知识，理解但当人类社会面临的一些共同问题。

3. 知道在中国长期形成的民族精神和优良传统，初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就。

4. 知道世界历史发展一些的重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。

1、情感、态度、价值观

(1) . 珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

(2) . 在生活中养成文明礼貌，诚实守信，友爱宽容、公平公正、热爱集体、团体合作、有责任心的品质。

(3) . 初步形成民主，法制观念和规则意识。

(4) . 热爱祖国，珍视祖国的历史、文化传统。尊重不同国家和人的文化差异。初步具有开放的国际意识。

(5) . 关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识。

2、能力

(1) . 能初步认识自我。控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领，养成良好的生活和行为习惯。

(2) . 能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流合作，学习民主的参加集体生活。

(3) . 学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理的有创意的探究和解决生活中的问题，学习对生活中遇到的`道德问题做出正确的判断和选择。

3、知识

(1) . 初步了解儿童的基本权利和义务。初步理解个体与群体的互动关系，了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

走进美丽的家乡

单元目标：

1. 态度：增进对于家乡的情感，并在原有水平上形成对于合作更为积极与自觉的态度。感祖国的博大，从而产生积极的情感。

2. 能力：进一步提高运用地图知识的能力，提高合作能力。能够理解不同

的地理特征和气候与人们生活风俗习惯之间的关系。

3. 知识：认识家乡的地理位置和特点，初步了解祖国领土的辽阔和风俗的多样。学习4个副方向，能够知道用8个方向更准确地描述地地理位置。

第二单元：家乡的故事

单元目标：

1. 态度：深化尊重历史：珍惜今天享受的一切，以及热爱家乡的积极情感，提升可持续发展及环境的保护意识。
2. 能力：能够对具体事物进行搜索。比较、分析，得出合乎事物发展逻辑的认识，能够与同学合作完成学习任务。愿意在学习活动中积极发表自己的认识和看法，能够较为客观和公正地认识过去，看待今天。
3. 知识：知道家庭、学校和家乡人日常生活中的一些事物在历史上的真实面貌，了解家乡的一些文化特色。了解年表在表达历史变化过程中的作用，学会制作简单的年表。

第三单元课时

家乡，我为你骄傲

教学目标：

1. 态度：通过认识和了解家乡的历史与文化，进一步形成家乡的概念，体会到自己是家乡的一员，加深对家乡深层的了解，增进对家乡的情感和建设文明富裕的家乡的愿望，乐于在学习活动中积极发表自己的看法。
2. 能力：能够科学地运用各种学习方法了解家乡的历史与文化，对学习活动中获得的资料能够进行一定的整理、分类、比较。分析，并得出正确的结论。
3. 知识：了解家乡的历史与文化以及家乡人为家乡的发展所做出的贡献，知道

乡音乡情，风俗乡俗的区域性特点，认清陋习对健康文明生

活的危害。

四年级品德与社会教案篇六

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为标，以体现与人为本的现代教育价值取向为理念；引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为标的，以体现育人为本的现代教育价值取向为理念，引导学生通过以自己的生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

(1) 引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。

(2) 指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见

解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

(3) 尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。

(1) 初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

(2) 知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义，懂得和平与发展是人类共同的愿望。

培养学生逐步建立自觉遵守公共秩序的意识，知道同情和帮助残疾人是一个人的良好品德的体现，并养成主动关爱处境困难或者不幸人的行为；知道自己是集体中的一员，关心集体、参加集体活动、维护集体荣誉承担义务，了解家乡环境问题，积极参加力所能及的环境保护活动，了解民风民俗及对人们的影响，抵制不良风气和迷信活动，感受家乡的变化和发展，培养对家乡的热爱之情；了解交通发展的状况，感受交通在人们生活中的重要作用，体会电视、网络等媒体与人们生活的关系，了解办一张报纸的基本方法，学会合作办小报，了解通信的发展，知道现代通信的种类和方式，学会常用的通信方法。

1、根据新课程的教学要求，要运用好教材。要做到“删减、替换、补充”。教材是为学生提供的案例。教师在备课过程中，要注意理清教材的思路，把握教材的教学主题。在教学过程中，要以教材提供的教育主题为基础，引导学生去学习，去探究。让学生用自己的眼光、方式来看待世界，允许学生有自己的看法。

2、品德与社会课程教学的核心是帮助学生参与社会、学习做人。教师在教学过程中，要关注每一个儿童的成长，发展儿

童丰富的内心世界和主体人格，体现以人为本的现代教育价值取向。培养学生对生活的积极态度和参与社会的能力，使学生成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的人。

3、儿童期是品德与社会发展的启蒙阶段，教师在教学过程中，要从儿童发展的现实和可能出发，要采用他们乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助、引导他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格和谐发展与完善奠定基础。

4、采取以客观社会为基础与学生为主体的灵活多样的教学形式，引导学生在自主活动中自我体验感悟，探究发现训练技能，养成习惯。

四年级品德与社会教案篇七

品德与社会课是一门综合课程，在教学实施上，必须贯彻标准的这种根本理念，使得学生在自己生活经验的基础之上，通过多样化的学习活动，感受和理解、习得和掌握道德和社会规范的内容，而不是从概念到概念，从理论到理论的纯粹的知识学习。

在课程标准中，课程目标分别列出了情感、态度、价值观，能力和知识三个部分。必须认识到，这样三个方面的目标是有机结合的统一体，是整体存在于儿童个体的发展之中并且互为影响的。一个人的情感体验是在生活中获得的，生活态度是在生活中形成的，能力是在生活中不断提高的，而人类迄今为止的所有知识无一不是在实践中归纳出来的。要逐渐地习惯于全面地考虑和把握教学目标。无论是什么样的具体内容，也无论采用什么样的教学活动，教师都应当事先从目标出发进行考虑：在这一单元、主题或课题的学习中，可能促进学生哪些态度的形成和转变？可能促进学生哪些能力的锻炼和提高？可能给予学生哪些知识经验的获得？进而在教学活动中有意识地加以把握。当然，在不同的内容中，态度、

能力、知识目标必然地会各有侧重。

学生并非是一无所知的，学生的品德与社会性发展，并不是从这门课的学习才开始的。已经具有了一定的生活积累，有了一些很初步的社会生活经验，已经在生活中养成了一些行为习惯，具有了很简单的生活自理能力，可以说大多数学生已经很自然地形成了与他们的年龄基本相适应的生活态度，表现出了初步的社会积极性。而品德与社会课的内容正是从学生这样的发展基础上建构，继续予以教育和提高的。所以，品德与社会课的教学不要把教学内容当作学生完全不懂的东西来加以讲解，加以灌输。而应该从学生的生活积累出发，善于动员和利用学生已有的生活经验，使之与课程具体的内容之间建立起联系，使得学生面对学习的主题的时候，感到他们所学习的内容，正是在生活中普遍存在的现象和问题，因而理解课程的意义，乐于进行探究。

除了利用学生已有的生活经验，品德与社会课还应当不断地丰富和深化学生的生活经验。教学过程就是使学生的生活经验不断丰富，各种能力不断提高，知识积累不断增加，形成符合社会规范的价值观念的过程。这样才符合学生品德形成与社会性发展是一个不断提升的连续性过程的规律。所有这些，仅仅依靠原有的生活经验是不够的，要通过各种活动，通过引导和帮助，使得学生思考和尝试的范围不断扩大，以此为基础引导他们向更成熟、更高级的水平发展，使他们原有的生活经验得以拓展、扩充、提升。

学生的品德和社会性发展，不是一个依靠知识灌输的传递过程，而是要依靠学生通过自身与外界的相互作用来建构的。无论教师的讲授多么精彩，都不可能直接转化为学生品德与社会性发展的结果。在品德与社会性发展当中，情感、态度、价值观、能力等等占有极为重要的分量，而这些成分的形成、变化与提高，都是以个体的亲身经历、主观体验为前提的，从这个意义上说，离开亲身经历和主观体验，就不会有品德与社会课的有效性。而亲身经历和主观体验，只能在自主性

的活动当中才可能产生。因此，如何创设条件，引导学生自主地学习，是教师带有根本性的任务。

由于品德与社会课源于学生的生活实际，课程对学生的教育是要回归生活，重视生活的价值。整个课程的时间坐标应该是人类社会发展的历程，课程的空间坐标应该是整个社会存在。

因此，本课程的教学空间就不应该只局限在课堂上，要从多方面加强教学与学生生活的联系，与社会生活的联系。要尽可能地创设条件，让学生以各种恰当的方式，与社会生活广泛地接触。社会课必须是开放的，教学上不能满足于照本宣科，要帮助学生将他们的视野投射到社会生活的广阔范围，将他们思维的领域伸展到人类活动的所有领域。为此应该积极地开发和利用本地和本校的各种课程资源，以满足学生各种不同学习方式的需要，以期使学习更贴近学生的生活。教学中，可以注重与学校、少先队组织的活动结合，与综合实践活动课的安排结合，与学生的家庭生活结合起来进行。

四年级品德与社会教案篇八

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目的，以体现育人为本的现代价值取向为理念。

本册教材主要有四个方面的特色：

- 1、主题板块相对独立，“同心圆”交叉递进的方式建构教材体系。
- 2、采用跨学科、融会综合的教材编写模式。
- 3、在内容上遵循三原则：以课程标准为依据适当拓展；以生活原型为依据使内容生活化，标准化；内容源于生活又高于

生活。

4、教材内容呈现上采取小切口、层层深入的方式，给学生亲切自然的感受。

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。特制定本期教学计划：

感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须的道德观、价值观及良好的行为习惯。具体说来，主要有以下几个方面：

1、学会合作，体会合作的好处；初步形成正确的友谊观；学会交流和沟通的技巧，分享快乐，分担忧愁。

2、初步形成积极向上的学习态度，提高承受困难和挫折的意志与能力；培养毅力和耐心，养成良好的学习习惯。

3、了解家乡的基础上萌发对家乡的热爱之情，提高学生获取筛选有用信息的能力。

4、感受家乡及家乡人各方面的发展进步，了解家乡发展中的一些问题，树立家乡小主人意识，萌发对家乡的热爱之情。

1、关心每一个儿童的成长，帮助学生参与社会，学习做人。

2、儿童的生活是课程的基础，教育的内容和形式要贴近儿童的生活，反映儿童的需要。

3、教育的基础性和有效性是课程的追求，必须采取儿童乐于

和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决现实生活的问题。

1、全面把握课程目标，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度。

2、丰富学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观念。

3、重视创设学习情境，灵活选用教学形式，以人为本，引导学生自主学习，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题。

4、充实教学内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，积极开发和利用地方和本校的各种课程资源，满足学生不同的学习方式的需要。

四年级品德与社会教案篇九

四年级是小学生知识、技能，情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识社会和品德的形成成为迫切的需要。

现在的学生多是独生子女，他们从小受到家长无微不至的关怀和呵护，“知道地受爱，不知道爱别人”，“只知道索取，不知道奉献，人与人之间不能互相尊重，面对和自己不一样的人，他们可能会觉得好笑，有时甚至会嘲笑，瞧不起还可能戏弄他人。所以必须从平时亲身经历的事实中理解、培养学生具有同情心和爱心，并让他们乐于助人。

本册教材共分为四个单元：（一）一方水土养一方人，（二）生产与生活，（三）交通与生活，（四）通信与生活。

(1) 通过《一方水土养一方人》的学习让学生知道家乡是祖国的一部分，激发学生热爱家乡的情感，能正确的辨认地图上的简单图例、方向、比例尺，并能利用地图的基本知识在地图中找到家乡的位置；了解家乡的自然环境，感受家乡的变化和发展，萌发学生对家乡的热爱之情。

(2) 第二单元《生产与生活》的学习让学生从了解日常生活中工农业产品入手，探究工农业生产与人们日常生活的关系，体会工人和农民为社会付出的劳动与智慧；了解各行各业之间的相互联系，知道生产是为了人们的生活。

(3) 第三单元《交通与生活》的学习，让学生认识各种交通运输方式及其特点，感受交通在人生活中的重要性，知道古今交通的发展情况，以及交通的不断发展给人们生活带来的种种变化，激发学生热爱家乡和祖国的热情。

(4) 社会通信的种类，感受通信与人们生活的关系，让学生学会通信的使用方法讲究通信道德。

1、对学生进行热爱家乡的教育。

2、通过给日常生活用品找老家的活动，知道工农业生产与我们日常生活的密切联系。

3、让学生了解与人们生活密切相关的交通方面的情况。

4、联系身边的事例感受通信与生活的关系。通过调查知道现代通信及各自的特点能根据生活实际需要，正确选择合适的通信方式。懂得并遵守通信的基本礼貌和有关法律法规。

1. 提高目标意识、主体意识、情感意识和诊断意识；

3. 利用学生已有的生活经验，让学生学会对生活中的人和事充满感激；

4. 创设良好的课堂氛围，充分暴露学生的思想困惑，坚强针对性，有效解决；

6. 重视课外延伸，使课内的学习活动落实到课外的实际生活之中，强调学生的自主实践，评价要多鼓励，保护学生的个性和参与实践活动的积极性。

四年级品德与社会教案篇十

我任教四(2)班，有学生44人。根据上学期的学习情况和期末考试成绩而言，两个班与其他班级都有一定的差距。而四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了初步的认识，养成了一些良好的行为习惯。随着社会生活范围的不断扩大，想认识、了解社会、形成自己品行的愿望很迫切。由于课程的开放性、活动性、实践性较强，学生都乐于学习并积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

以新课程标准为基础，以新教育理念为指导，以现有教材为依托，以学生为主体，为培养学生健康全面的发展、德才兼备的人才为目的。品德与社会课旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、宽容心、良好的行为习惯和个人品质的社会主义合格公民奠定基础。

本册教材共有四个单元，分别是《我们天天在进步》、《我们生活在信息时代》、《我们出行真方便》、《工农业与我们的生活》。教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目标，以体现与人为本的现代教育价值取向为理念；引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义

合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。教材从多方面展示社会生活，在引导学生了解、探究社会的过程中，帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的能力。教材注意引导学生通过探究事物之间的相互关系，来认识和了解社会。从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活加深认识和了解。注意了相关学科的知识整合，较好地体现了综合课程的特点。将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和研究能力。

1、情感与态度目标

(1)培养学生不畏挫折、乐观向上的生活态度；帮助学生建立自信心；理解并做到宽容待人。

(2)激发学生对人类创造及智慧的敬仰之情；控制自我，培养网络文明道德；感知信息传播的多样性，广泛性以及人们在生活中的重要性。

(3)培养学生的民族自豪感和爱国情怀，实事求是看问题并解决实际问题；自觉遵守交通法规，珍爱生命；培养自主意识，安全出行。

(4)尊重农民，爱惜粮食；珍惜工人的劳动成果，培养尊重工业生产者劳动的意识。

2、行为与能力目标

(1)正视困难和挫折，自我调节，提高适应能力；认识自己，充满自信；欣赏他人，发现他人长处。

(3)知道交通发展的方向，会选择合适的交通工具；熟悉交通标志，自觉遵守交通法规；合理选择出行方式，并且在旅途中能够解决一些实际问题。

(4) 了解、探究农业生产与人们日常生活的关系；学会收集、整理、分析和运用信息。

3、知识与技能目标

(1) 知道失败是成功之母；认识自己，充满自信，勇于表现自己；取长补短，学会合作。

(2) 了解通信的发展历史及作用，邮件的传输过程；了解网络的含义和作用，知道网络文明公约；知道大众传媒和信息传播的多样性，对生活的影响和作用。

(3) 知道各种交通工具，发展方向及带来的问题；了解道路交通安全法的有关内容，能识别交通标志；选择合适的交通工具，出行会自护自救。

(4) 了解农民的辛勤劳动，感受科技对农业发展的巨大影响；了解工业与日常生活的密切关系，了解各行各业的工人都在自己的工作岗位上兢兢业业地工作着。

1、培养学生不畏挫折，乐观向上的生活态度；了解自我，培养自信心；认识到每个人都有自己的优点。

2、正确使用电话、适选通信方式，解决生活问题；正确认识网络，合理使用网络；了解各媒体，感受信息传播的多样性、广泛性和对生活的重要性。

3、会选择合适的交通工具，实事求是看待和解决问题；学习道路交通安全知识，自觉遵守交通法规，远离交通事故；根据不同情况，出行前作出合适的选择和安排。

1、遇到挫折会勇敢面对；发挥自己的优点，明白自信能使人快乐；了解自我，取长补短。

2、遵守通信公共道德、法律法规，爱护设施；正确获取信息，遵守网络道德规范，辨别信息，不沉迷网络；学会筛选信息，锻炼和培养选择、收集、处理和运用信息的能力。

3、选择合适的交通工具，实事求是、力所能及地看待和解决实际问题；确立安全意识，体验生命价值，遵守交通规则；出行在外会自护、自救，掌握解决问题的各种方法。

4、感受科学技术对农业生产和发展的重大影响；珍惜工人的劳动成果，尊重工业生产者的劳动意识。

1、提高认识，树立新型的教育观念，转变教材观和教学观，遵循品德与社会课程的教学理念。

2、建立融洽的师生关系，端正学生思想，以儿童的生活为基础，帮助学生参与社会，学习做人，帮助学生养成良好的行为习惯。

3、注重教育的基础性和有效性，改革教学方式，创新教学过程，优化课堂结构，扎实完成教学任务，提高教育教学质量。

4、注意联系周围的环境、人和事，提高学生的道德认识。

5、注重自身业务素质及能力的提升，积极参加教科研活动，努力向同行学习。

6、对学困生不抛弃不放弃，努力做到课堂内外尊重个体，点燃自信，磨砺性格，欣赏、鼓励、张扬优点，正面评价，使这些学生受到公平的教育。

1、开展一次“安全才能回家”的安全意识教育活动(具体实施由开学初政教处进行)。

2、开展一次“通信王国探秘”的活动(由英语教师在多媒体

教室进行)。