

# 中班磁铁的故事教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 中班磁铁的故事教学反思篇一

优点：

一、强调材料的结构性与使用的高效性。在设计本课时，我注重强调材料的结构性与使用的高效性。把“磁铁能吸引什么物体”和“磁铁能隔着物体吸铁吗”两个验证性的实验，利用同一组材料进行研究。使课堂环节紧凑，科学材料得到充分的利用，避免了材料的频繁更换对学生产生的负面影响。

二、调整、组合实验顺序，清晰、紧凑进行探究。我把原教材中“探究得出磁铁有磁性——识别铁制品——探究得出磁铁隔着一些物体也能吸铁”的过程，调整为“探究得出磁铁有磁性——探究得出磁铁隔着一些物体也能吸铁——运用概念1和2来识别铁制品”的顺序来进行教学。这样做，不仅有利于材料的安排，更是因为生活中的物品组成的材料比较复杂，仅凭磁铁能吸铁的单一知识难以解释钢芯镀铜的5角硬币等现象。所以调整教学顺序后，不仅学生思维的完整性和有序性得到训练，也保证了科学概念和科学解释的严密性。

三、注重习惯指导着眼素养的提高。整个课堂可以看到、听到老师非常注重学生良好学习习惯的培养，“认真倾听”、“分工合作”、“仔细观察”等等，对三年级学生而言，刚刚接触科学课，这些良好学习习惯显得多么的重要，良好学习习惯的形成对孩子的一生成长起至关重要的作用。

四、教学语言丰富。教师的注重教学语言的设计，使整个教学流程顺畅，各环节过渡自然，使整个流程显得顺畅而富有节奏感。

缺点：

1、生生互动、师生互动中，老师只注重师生互动，而忽略了生生之间的互动。

课堂中汲及到的知识，教师都要充分的了解和掌握，如“司南”经考证，历史上并没有真正的实物，如“磁悬浮列车”，目前技术还很不成熟，并没有做到老师说的“快速安全”。

## 中班磁铁的故事教学反思篇二

《磁铁的两极》是《磁铁》单元的第三课。

学生们在实际的实验操作中，出现了两个问题：

1、实验室的磁铁磁力较弱，在做条形磁铁和回形针实验时，只有两端吸住了回形针，中间部位没有吸住。

2、条形磁铁吸铁粉的实验也不清楚，也是只能看到两端。

学生们根据实验现象，理所当然的认为磁铁两端有磁力，中部没有磁力。

为更好的达成教学目标，在课前我特意准备了一根断了得磁铁，学生们也可以看到磁铁的中部，再断掉后是有磁力的。通过这个现象，学生们能更好的理解：磁铁两极磁力强，中部磁力弱。

所以每节课在课前预做实验真的很有必要。

## 中班磁铁的故事教学反思篇三

《磁铁的磁性》这一课，我在设计时主要侧重向学生提供充分的科学探究机会，探究身边的科学，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究的能力，获取科学知识，形成尊重事实，善于质疑的'科学态度。

一堂课的导入很重要，恰当的创设情境，一下子就能把学生吸引到课堂内，并对学习的内容产生浓厚的兴趣。在本课教学中，我设计了“小猫钓鱼”这个情境，学生一看到鱼是纸做的，鱼钩又是直的，学生一齐说：“钓不上来”。当老师把鱼钓上来的时候，学生的表情非常惊讶，参与的兴趣马上上来了。

课上我设计了两个实验情境，第一个实验主要是让学生通过实验明白磁铁有吸铁的磁性，然后让学生在教室内找一找室内的那些东西是铁做的，让学生学会应用知识。由于当时着急，忘了这一环节。第二个实验是让学生通过实验明白磁铁各部分的磁性是不同的，从而明白磁铁有两极，磁性最强的是磁铁的两极。

最后安排一个小活动，找一找铁钉在谁得兜里，目的是让学生综合运用学到的知识，学生参与的兴趣都很浓。然后让学生利用磁铁的磁性设计小玩具，体现了科学课虽然结束了，但也正是新的科学探究活动正在开始。

## 中班磁铁的故事教学反思篇四

《磁铁的两极》是继《磁铁的磁性》后的磁铁单元的第二课。是在同学认识了磁铁的磁性，知道磁铁的两极的磁性最强的基础上进一步研究磁铁，发现磁铁的两极不但磁性最强，还能指示南北方向。探究活动也从原来的观察磁铁与其他物体间的相互作用，引伸到磁铁与磁铁间的相互作用。课文布置

了3个观察、实验活动。第一个活动是观察可转动的磁铁，从而发现磁铁的两极能指示南北方向，形成南极、北极的概念。第二个活动则自主开展实验探究进一步研究磁铁两极之间的相互作用，发现其规律。第三个活动是玩磁铁小车的游戏，是运用“同极相斥”的性质开展的活动。3个活动由浅入深，环环紧扣，活动虽难度不大，但要在40分钟内给同学充分的时间，并让同学反复多次实验，记录多次实验结果，然后在此基础上整理事实，发现规律，得出结论。还是要花点心思的。于是怎样有序、有效地开展探究活动，成了我这节课的主攻目标。

围绕着这个目标，在课堂上我采取了一些行之有效的方法，保证了同学的实验时间，整堂课同学在老师的指引下严谨而有序地完成了三个观察、实验活动以和多次实验的记录，并通过整理发现了磁铁两极相互作用的规律，同学情绪丰满，参与积极，人人动手，教学目标和研究目标都得以完成和实现。教学反思自身的教学过程，我觉得在本堂课中有以下几个方面较为胜利。

- 1、精心设计环节，科学分配时间。本节课活动多，每个活动就算是最简短也不能少与5分钟，何况同学在活动后还要整理事实、完成记录，然后互相交流，才干发现规律，得出结论。假如同学活动的时间不能保证，那么活动就变成了过场，达不到效果。为了保证同学活动的时间，我在设计教学环节时，注意把不是活动的环节尽量地简单明了，不搞花架子。如在教学引入中我就从上一节课的学习开始，既复习了旧知，又很自然地引入了新课，时间很短，就那么1-2分钟，而且节省了时间。

- 2、明确实验要求，方法指导到位。在每次活动前我都会对同学的实验、观察活动进行指导，让同学明白怎样做，先做什么，再做什么，明确每个人做什么，使活动能有序而有效地开展，取得实效。如：在观察转动的磁铁前，我边演示边告诉同学：小组内每人转动磁铁一次，等磁铁停下时观察它的

方向和位置，并把每次每次的方向和位置用简单的图或文字记录下来。最后看看记录，你们有什么发现。这样每个同学都有动手的机会，实验也反复多次地进行了。同时同学明白了实验的重点和要求和方法。当同学按老师的指导去做时，在3-5分钟内就有效完成了实验，并一下子就发现磁铁每次停下时都是指着同一个方向。

3、准备结构资料，设计实用记录表。在课前为了保证实验的准确，我为同学准备的是两块磁性强弱、形状大小都一样的磁铁。并且每一块磁铁都检查了它的磁性。因此同学在实验过程中没有出现磁铁被磁化的现象，在实验中所有的组的现象都是相同的，因而在交流中能很快地发现规律，得出结论。对实验卡的设计我也动了脑筋。在本课中我设计的实验记录卡简单易懂，便于记录。如在磁铁两极相互作用的实验卡只要求同学在对应的情形下打勾，最后简单说说自身的发现。在活动中同学都能即时完成记录，没有另外花时间长了。

当然在教学中也有一些不尽人义，需要改进的地方。如：有个别同学在课前通过阅读等方式已经知道磁铁两极相互作用的规律。于是在没有实验前就根据自身已有的知识经验把记录卡填好了，由于时间的关系我没有把这个问题提出来，今的教学中怎样落实情感、态度、价值观的目标，怎样培养同学求真求实的科学精神还有待研究。

## 中班磁铁的故事教学反思篇五

学生们在实际的实验操作中，出现了两个问题：

1. 实验室的磁铁磁力较弱，在做条形磁铁和回形针实验时，只有两端吸住了回形针，中间部位没有吸住。
2. 条形磁铁吸铁粉的实验也不清楚，也是只能看到两端。

学生们根据实验现象，理所当然的认为磁铁两端有磁力，中

部没有磁力。

为更好的达成教学目标，在课前我特意准备了一根断了得磁铁，学生们也可以看到磁铁的中部，再断掉后是有磁力的。通过这个现象，学生们能更好的理解：磁铁两极磁力强，中部磁力弱。

所以每节课在课前预做实验真的很有必要。