

2023年四年级数学教师个人计划(精选6篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

四年级数学教师个人计划篇一

一、学生现状分析：

四年级一班共有学生__人，学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正。从学生掌握的知识方面看：大部分学生对所学知识掌握较好，并能把所学知识运用到实践中去，对口算、计算、应用题等知识，大部分学生掌握较好，但数量关系个别学生()不会运用，但整个班级学习风气浓厚。

从学生学习习惯看：个别学生()的学习习惯养成不好，如：写字慢，抄错数，数码不正规，做题不用小尺等。由于这些原因所以成绩不够理想。

从班级常规看：上课能够做到集中精神听讲，回答问题比较完整。但听课时个别学生(赵云旭、姜智龙、胡正毅、裴泽凯)手里玩东西，在小组讨论问题时，个别同学偷懒，小组合作能力较差。

本学期针对以上存在的问题，在端正学生学习态度的同时，面向全体，定出实际性目标，全面调动学生学习的积极性和主动性，加强纪律教育和常规训练，加强培养他们的各种学习数学的能力，培养他们良好的学习习惯，提高解决问题的能力，帮助每一个孩子都能学到有价值的数学。

二、本册教材分析

本册教材内容包括：简易方程；分数的意义和分数加减法；对称、平移和旋转；因数与倍数；多边形的面积；统计。

观察物体和多边形的面积两个单元在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

教学目标：

- 1、在具体情境中理解方程的意义、等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
- 3、结合具体实例理解奇数、偶数、质数、合数的意义，会分解质因数。理解公因数、公因数及公倍数、最小公倍数的意义，会找两个数的公因数、公因数和公倍数、最小公倍数。结合现实素材理解约分的意义。会约分，会进行分数与小数的互化。
- 4、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。
- 5、欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。
- 6、结合具体实例认识折线统计图。知道折线统计图的作用，会用折线统计图来表示数据，能根据需要选择条形或者折线统计图。体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好

数学的信心。

7、在探索学习的过程中，有目的地发展学生的抽象概括能力，在经历观察、操作、类比、验证、归纳的过程中，让学生感受数学思考过程的条理性，感受转化等数学思想方法，进一步培养学生的空间观念。

教学重点：简易方程，分数的意义，多边形的面积，统计等是本册教材的重点教学内容、

教学难点：简易方程，分数加减法，多边形的面积是本册教材的难点教学内容、

三、主要教改措施及思路

1、深入教材，认真备课，订好单元计划，提前一周备课。注意新旧知识的联系，侧重发展学生的思维能力。抓重点、难点、关键，各个环节突破。注意培养学生具有顾此及彼，举一反三的能力，做到触类旁通。

2、切实加强基础知识和基本技能的教学，重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。概念教学要联系实际，加强探索性，让学生在体验过程中加深对知识的理解。

3、提高课堂教学效率，勇于创新，注重引导学生自主学习，使学生愿学、会学，利用身边的生活实例发现规律，掌握知识，并能灵活运用所学知识解决实际问题。继续培养学生的提问意识，在课堂上注重问题意识的锻炼，给学生创造提问的机会，发展提问的空间，让学生在提问的过程中提高学数学的兴趣。

5、抓实抓好后进生的转化工作，进行耐心细致的辅导工作，提高他们的学习成绩。

6、教学中要注意知识的系统化，作业明确、适量，有主次，难易之分。

四年级数学教师个人计划篇二

经过三年级的学习，学生的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题。个别学生知识基础比较薄弱，表现在计算技能较差，对数学信息进行处理的能力弱，应不断提高学生的思维能力，增强学生素质。

二、教学内容

本册教材包括下面内容：大数的认识，公顷和平方千米，角的度量，三位数乘两位数，平行四边形和梯形，除数是两位数的除法，条形统计图，数学广角等。

三、教学目标

1、认识计数单位“十万”、“百万”、“千万”、“亿”、“十亿”、“百亿”、“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步发展数感。

2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

4、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；

掌握平行四边形和梯形的特征。

5、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的应用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学措施

1、以学生已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。

2、教学内容的展开尽量注重知识的形成过程。

3、注重体现自主探索、合作交流的学习方式，在探索交流中注重拓宽思路、挖掘多种方法。

4、数与计算的教学要重视发展学生的数感，体现算法多样化，同时熟练掌握基本方法，努力提高计算能力，培养学生认真计算仔细检查的习惯。

5、注重培养学生的应用意识和用数学解决问题的能力。

6、对个别接受能力较弱的学生及时进行辅导。

一、班级情况分析：

从上学期的期末质量检测来看，学生对双基知识掌握得还不够，在计算方面，学生的差别比较大，多数学生对于口算，

能做到脱口而出，但由于部分学生对于乘除知识掌握不好，直接影响了口算的速度和计算的正确性，学生在这方面表现出来的差距非常之大。应用题掌握得还不够，只有部分学生能认真分析题意，正确列式，解决实际问题能力有待于提高。这对本学期的教学带来了一定的困难。

二、本学期教学目标：

(一)知识与技能：

- 1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
- 2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘除法估算和验算。
- 3、会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
- 4、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。
- 5、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。
- 6、结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。
- 7、了解不同形式的条形统计图，学会简单数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

(二) 过程与方法

- 1、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 2、培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(三) 情感态度价值观

- 1、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 2、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识。

难点：

- 1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。
- 2、使学生掌握乘法的估算方法。
- 3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。
- 4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。
- 5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

三、教学方法：

教学中采用讲授法、讨论法、实际操作法、演示法、练习法、比较法、分析法、综合法。

1、在教学中,充分发挥学生的主体性作用,在学好基础知识的前提下,鼓励学生提出不同的问题,大胆质疑,努力创新。

2、在教学中充分发挥教师的主导作用,垂视学习过程,重视思维能力的培养,增强学生将知识融会贯通的能力及综合素质的提高。

3、认真钻研教材,了解学生提高课堂效率,调动学生学习积极性培养学生对数学的热爱。

4、在教学中,加强理论与实际的联系,提高实际运用知识的能力。

5、培养学生良好的学习习惯和终身学习的愿望。

四、检测与评价:

从学习习惯、兴趣、方法看,在这些学生当中,少数学生对数学课学习兴趣浓厚,能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规,专心投入,认真完成作业,对不懂问题能及时大胆提问。有半数以上的学生平时学习习惯学习态度不好,课堂上不能专心致志,上课注意力分散,思想开小差,学习目的性不够明确。从心理特征看,多数学生喜欢在别人面前表现自己,喜欢表扬夸奖,班上竞争意识浓;差生上课比较被动,积极性不高,作业完成较难,但也喜欢激励。因此这个学期对学生的评价要以激励和正面表扬为主,开展各种实践活动来检测学生对知识的掌握情况,让学生获得自己成功、能力增强等良好体验,从而逐步增进学好数学、会用数学的信心。

五、课时安排:

一、大数的认识(11课时)

1亿有多大?.....1课时

二、角的度量(4课时)

三、三位数乘两位数(9课时)

1. 口算乘法.....2课时左右

2. 笔算乘法.....7课时左右

四、平行四边形和梯形(6课时)

五、除数是两位数的除法(15课时)

1. 口算除法.....2课时左右

2. 笔算除法.....12课时左右

整理和复习.....1课时

六、统计(3课时)

你寄过贺卡吗?.....1课时

七、数学广角(4课时)

八、总复习(5课时)

一、教学内容和教学目标

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，观察物体，图形的运动，平均数与条形统计图，数学广角和数学

综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
2. 理解四则运算的意义，掌握四则运算中每种运算各部分间的关系，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高运算能力。
3. 认识三角形的特性，会根据三角形角的特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。
4. 能辨认从不同方位看到的物体或几何体的形状图；能在方格纸上补全一个轴对称图形；会在方格纸上将一个简单的图形沿水平方向或垂直方向平移。
5. 了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；认识不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析，体会统计在现实生活中的作用。
6. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成分析及推理的能力。
7. 经历从实际中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

二、教材的编写特点

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。

1. 改进四则运算的编排，加强对知识的整理和概括，促进学生思维水平的提高。

四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。以往的小学数学教材在四年级时要对此前学习过的四则运算知识进行较为系统的概括和总结，如概括出四则运算的意义和运算定律等。对于这些相关的内容，本套实验教材在本册安排了“四则运算”和“运算定律与简便计算”两个单元。但是“四则运算”单元的教学内容主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。而关于四则运算的意义，则根据《标准》“结合具体情境，体会四则运算的意义”的要求未进行概括，从而简化了教学内容，降低了学习的难度。

2. 认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

从本学期开始，学生将要系统地学习小数的意义和性质、小数的四则运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，也是进一步学习数学和其他学科所必需的基础知识，因此，同整数知识一样，小数知识也是小学数学教学的重要内容。

3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

有关研究表明，儿童时代是空间观念的重要发展阶段，在小学阶段学习一些空间与图形知识，并在其过程中形成空间观念，对于学生进一步学习几何知识及其他知识、形成空间想像力有积极的、重要的影响。

4. 加强统计知识在解决问题中的教学，使学生的统计意识和数据分析观念得到提升。

5、继续处理好“解决问题”的教学，为学生解决问题的能力的提供丰富而可操作的案例。

6、有步骤的渗透数学思想方法，为学生获得数学基本思维、积累数学活动经验提供更多的机会。

7、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和数学的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

四年级的小学生已经具有了一定的知识和生活经验，对自然与社会现象有了一定的好奇心。此时需要教育者进行有目的的启发与引导，把学生的好奇心转变为求知欲，逐步形成稳定的学习数学的兴趣和学好数学、会用数学的信心。本册实验教材不仅内容涉及数学教学内容的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界提供了丰富的素材，而且注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习的欲望。

三、课时安排

一、 四则运算（6课时）

二、观察物体（2课时）

三、运算定律（7课时

1. 加法运算定律.....3课时左右

2. 乘法运算定律.....4课时左右

营养午餐.....1课时

四、小数的意义和性质（15课时）

1. 小数的意义和读写法.....3课时左右

2. 小数的性质和大小比较.....3课时左右

3. 小数点移动引起小数大小的变化.....3课时

4. 小数与单位换算.....2课时

5. 小数的近似数.....2课时

整理和复习.....2课时

五、三角形.....6课时

六、小数的加法和减法.....6课时

七、图形的运动（二）.....4课时

八、平均数与条形统计图.....4课时

1. 平均数.....2课时

2. 复式条形统计图.....2课时

营养午餐.....1课时

九、数学广角——鸡兔同笼.....2课时

十、总复习.....4课时

一、学生情况分析：

学生们经过三年的学习，已经具备了初步的逻辑思维能力和简单的抽象概括能力，养成了一些良好的学习习惯，掌握了一些科学的学习方法，学会了独立思考和与人沟通、协商、合作、交流的能力，学会了探究问题，并能根据具体情况提出合理的问题，还能正确解决问题的能力。无论是理解问题的能力，还是分析、解决问题的能力均有所提高，基础知识和基本技能打得也比较扎实，对数学学习有着浓厚的兴趣，乐于参与到学习活动中去，特别是对一些动手操作，合作学习，实践活动等学习内容尤为感兴趣，因此，在教学中应多设计一些活动，引导学生进行独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学学习活动的经验。

二、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：乘法、升和毫升、三角形、混合运算、平行四边形和梯形、找规律、运算律、对称平移和旋转、倍数和因数、用计算器探索规律、解决问题的策略、统计、用字母表示数、整理和复习。

第一单元：本单元是在学生学习了两位数乘两位数的基础上，主要教学三位数乘两位数的笔算和相应的口算、估算。学习这部分内容，一方面有利于学生完整地掌握整数乘法的计算方法并为以后进一步学习小数乘法打好基础；另一方面也有利于学生在运用乘法解决问题的过程中，体会计算与现实生活的联系、增强应用意识。

教学重点：掌握三位数乘两位数的笔算方法，能正确笔算、口算和估算。教学难点：注意乘数中间有0和乘数末尾有0的

乘法笔算的灵活性。教学关键：在计算中掌握相乘的顺序，理解方法，正确计算。

第二单元：本单元内容包括认识容量以及容量单位升和毫升。通过认识容量以及升和毫升，让学生初步感知生活中体积和容积的概念。教材先让学生认识容量以及容量单位升，再认识容量单位毫升。

教学重点：认识容量以及容量单位升和毫升。

教学难点：容量的测量以及估计。

教学关键：联系实际，加强实践，感受升与毫升的实际意义及实际应用。

第三单元：本单元主要教学三角形的认识。这部分认识是空间与图形领域的重要内容之一。通过学习，一方面可以加深学生对三角形的认识，另一方面也可以积累一些认识图形的经验与方法。

教学重点：感受、发现并掌握三角形的基本特征。

教学难点：三角形指定底边上的高的画法及画出指定的三角形。

教学关键：通过观察、操作、实验等探索活动让学生自我感知有关规律。第四单元：本单元主要教学三步计算的混合运算，教材分三个层次安排教学内容。让学生联系解决实际问题的过程理解并掌握三步计算混合运算的顺序，并认识中括号，能正确地进行三步混合运算的计算；让学生经历认识和理解混合运算顺序的过程，进一步积累数学学习的经验，感受知识之间的联系，能用三步计算解决相关的实际问题；让学生进一步体会数学与生活的联系，产生自主探索的兴趣，获得发现数学结论的成功体验，培养认真、严谨的学习习惯

和做人、做事的责任心。

教学重点：掌握三步计算混合运算的顺序。

教学难点：在掌握运算顺序的基础上正确。熟练第计算。

教学关键：培养学生认真、严谨的学习习惯。

第五单元：本单元内容是在学生已经初步掌握了长方形、正方形、三角形的特征。以及初步认识平行和相交的基础上，进一步认识平行四边形和梯形，并掌握他们各自的基本特征。

教学重点：掌握平行四边形和梯形的特征。

教学难点：平行四边形和梯形高的认识以及测量、画法。

教学关键：加强学生动手操作的能力培养，以及联系生活实际去学平行四边形和梯形。

第六单元：本单元内容主要安排学生学习简单的搭配及简单的排列数与组合数的问题。

教学重点：在活动中掌握排列数与组合数的规律及找出方法。

教学关键：让学生自主探索，提高分析问题和解决问题的能力。

第七单元：本单元教学乘法分配律和应用乘法分配律进行简便运算。在此之前，学生已经学过加法和乘法的交换律和结合律，以及运用这些运算律进行简便运算。进一步学习乘法分配律，不仅有利于学生从整体上了解整数范围内的运算律，而且有利于学生灵活解决计算问题，提高计算能力。

教学重点：在解决问题的过程中发现和理解乘法分配律。

教学难点：会应用乘法分配律使一些计算简便，达到熟练程度。**教学关键：**引导学生主动探索，发现和总结规律。

第八单元：本单元内容是在学生已经初步感知生活中的对称和平移、旋转现象，初步认识对称轴，能在方格纸上画简单的轴对称图形，在方格纸上也能把简单的图形沿水平或垂直方向进行平移的基础上，进一步地认识轴对称图形的对称轴，并且学习在方格纸上平移和旋转简单图形，发展空间观念。

教学重点：认识轴对称图形的特征，认识平移与旋转。

教学难点：能在方格纸上把图形平移和旋转九十度。

教学关键：在操作与活动中加强学生对知识的掌握，在学习的过程中，产生兴趣，感受美。

第九单元：本单元的教学内容，主要包括倍数和因数，2、5或3的倍数的特征，以及偶数和奇数、素数和合数。

教学重点：倍数、因数、奇数、偶数、合数、素数的意义。

教学难点：在掌握意义的基础上进行各类判断，明白每类自然数的特征。**教学关键：**运用分析、比较、归纳、猜想等方法进行探索，加强生生交流，感受数学、体验数学。

第十单元：本单元主要教学用计算器探索积的变化规律和商不变规律。**教学重点：**利用计算器帮助学生探索发现运算规律。

教学难点：应用规律学生被除数和除数末尾都有0的除法笔算的简便算法。**教学关键：**让学生自主探索用自己的话归纳和概括所发现的规律。**第十一单元：**本单元进一步教学用画图和列表的策略解决问题。

教学重点：让学生在探索解决问题方法的过程中，感受到用画图和列表的策略整理信息的必要性，增强运用策略意识，提高运用策略水平。

教学难点：让学生在不同的问题情景中运用策略富有个性地解决问题。**教学关键：**学会用画线段图和列表方法解决有关行程计算的实际问题。**第十二单元：**本单元主要教学简单的折线统计图，并使学生能根据实际问题的需要选择条形统计图或折线统计图表示数据。

教学重点：认识统计图和体会统计图的作用。

教学难点：根据实际问题中的数据特点选择恰当的统计图表示数据。**教学关键：**引导学生设计统计活动，经历统计过程，增强统计观念。

三、教学措施：

- 1、激发学生从现实生活中寻找数学，把数学与现实生活紧密结合。
- 2、采用直观、生动的教学手段，发展学生空间观念，培养学生的思维能力。
- 3、增强实际活动，培养学生应用数学的意识和应用数学解决实际问题能力。
- 4、加强能力以及良好品德和学习习惯的培养。
- 5、注意小组的互助精神的培养，增强集体意识。
- 6、加强导优辅差，提高学习的质量。

四、课时安排

乘法8课时

升和毫升7课时

三角形7课时

混合运算8课时

平行四边形和梯形4课时

找规律4课时

运算律7课时

对称、平移和旋转6课时

倍数和因数9课时

用计算器探索规律6课时

解决问题的策略5课时

统计7课时

用字母表示数6课时

整理和复习10课时

一、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，公顷和平方千米，角的度量，三位数乘两位数，平行四边形和梯形的认识，除数是两位数的除法，复式条形统计图，数学广角等。

其中大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，

角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

二、学情分析：

四年级共有学生20人，其中男生4人，女生16人，女生较多的特点使得大部分同学都能够很好的完成作业，学习数学的兴趣也比较高，对新教材的学习思路和学习方法已经适应，也深深认识到数学知识无处不在。但由于学生来自不同的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。

个别学生学习自觉性不够，课堂上思想开小差的现象经常发生，随意讲话，缺少主动参与的习惯，课后作业喜欢拖拉，所以本学期针对这些特点，在上好课的同时，还要端正学生学习的态度，培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

三、教学目标：

内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3. 会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5. 认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。
6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。
7. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、改进教学工作的措施：

- 1、创社一个自由、开放、安全的学习氛围，从而扩展学生的思维，点击学生的创新火花。
- 2、课堂上引入开放性的例题，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展。
- 3、引导学生独立思考，合作交流，让学生体验探究的乐趣，恰当，适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。
- 4、创社问题情景，鼓励学生大胆质疑。

5、对学有余力的学生鼓励他们积极参加扩展练习，课堂上准备一些不同层次的练习激发学习数学的兴趣，发挥他们的潜力。

6、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

7、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

五、课时安排

根据《义务教育阶段国家数学课程标准》中的“各学段课程内容参考教学时间一览表”，实验教材的编者对四年级上学期数学教学安排了59课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

四年级数学教师个人计划篇三

全班xx个学生经过三年的学习，基础知识掌握得比较牢固，期末测试合格率达到92%，平均分数达到88分以上。多数学生能够保持良好的学习习惯，能够按时完成作业，能积极举手发言，认真思考，养成了良好的思维习惯。学生的书写也比较好，多数学生都能动手操作研究问题。

教材分析

本册教材内容共分四大块八个单元，分别是：

(一)数与代数中的“认识更大的数”、“乘法”、“除法”、“生活中的负数”；

(二)空间与图形中的“线与角”、“图形变换”、“方向与

位置”；

(三)统计与概率中的“统计”；

(四)综合应用。在坚持新世纪版编写思想、编写原则和编写特点的同时，力图使学生体会数与大自然及人类社会的密切联系，体会数学的价值，增强理解数学与应用数学的信心，初步学会用数学思维方式去观察、分析社会，解决日常生活中的问题，形成勇于探索、勇于创新的科学精神，获得继续学习和适应未来社会所必须的数学知识和应用技能。

教学目标

- 1、认识亿以内数的计数单位及其十进关系并会正确读写，能比较亿以内数的大小，掌握大数表示法，认识并能求一个数的近似数，能对大数进行估计。
- 2、能识别线段、射线和直线并会用字母表示，认识平行线和垂线并能用工具画出来，知道两点确定一条直线和两点之间线段最短，认识平角和周角并会量会画指定的角。
- 3、掌握两、三位数乘法的计算方法并能正确计算，会运用数学知识解决一些实际问题，体会大数的实际意义并能正确估计，掌握计算器的用法并能用它探索一些数学规律和认识乘法运算定律。
- 4、能在方格纸上将图形旋转90度，能在方格纸上进行图形变换的操作活动，能说出图形变换中的平移或旋转的过程。
- 5、掌握除数是两位数的除法的算法并能正确计算，理解路程、时间和速度的关系并能解决相关问题，探索商不变规律并能用以解决相关问题，体会中括号的作用并能计算含中括号的三步混合运算。

- 6、能在具体情境中用数对表示位置和用方向与距离表示位置。
- 7、了解负数的实际意义，会用负数表示日常生活中的现象。
- 8、了解条形统计图的特点和折线统计图的特点，会制折线统计图，能从折线统计图上预测事物的变化趋势。
- 9、通过综合应用活动，树立应用数学的信心，感受知识联系。

重点难点

- 1、在具体情境中，认识亿以内的数并了解其在实际生活中的意义，掌握大数读写的方法，认识近似数及其作用。
- 2、掌握两、三位数乘法的计算方法并能正确计算，会运用所学知识解决一些简单实际问题，能用计算器探索一些数学规律。
- 3、能识别线段、射线和直线，认识平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线，会用量角器量指定角的度数和画指定度数的角。
- 4、掌握除数是两位数的除法的计算方法并能进行正确的计算，理解路程、时间和速度的关系，能解决生活中的简单问题。
- 5、体会数学的作用，获得数学活动的经验和方法，体验成功的快乐，树立学习数学的信心。

教学设想

- 1、创设具有浓厚生活趣味的问题情境，让学生自己在情境中产生问题，在实践中体验数学，在反思中求得领悟。
- 2、重视培养学生的独立思考与合作交流能力，大胆放权，让学生自己从探索的过程中找到问题的答案，力求解决问题策

略的多样化。

3、关注学生个体差异，因材施教，以满足学生多样化的学习需求。

4、让学生在活动中体验成功的快乐，树立学习数学的信心。

四年级数学教师个人计划篇四

一、班级情况分析：

本班共有学生48人，其中男生26人，女生22人。基本上的学生有良好的语文课堂习惯，认真听讲，积极发言，按时完成作业，喜爱阅读等习惯，学习目的性明确。20%左右的学生特别喜爱阅读，书写端正漂亮，兴趣爱好广泛；但也有少部分学生学习目的不够明确，存在得过且过，屡屡作业拖拉的现象。因此，本学期的重点任务在于全面提高这部分学生的语文素养。

二、语文教材分析

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。

教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3—5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读

课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。

每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

三、教材的主要特点

（一）加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标

课程标准中提出了“全面提高学生语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。

（二）加强整合，围绕专题组织教材

本册教材继续按专题分组编写，确定专题的思路比前几册有所拓宽，除了思想内容方面的专题外，“中外童话”是从文体角度定的专题，“作家笔下的动物”则是侧重体会文章的表达形式。

根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的思想，在按专题编写教材时，注意了加强整合，每组的课文都围绕专题编选，从导语到语文园地的各项内容也都围绕专题来安排。而且，围绕专题安排的各项学习与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。这样，就使整组教材以至整册教材成为一个有机的整体。

（三）加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习

本册教材，在编写时既考虑有利于教师的教，又考虑有利于学生的学，努力使教科书既成为教师的“教本”，又成为学生进行自主、合作、探究学习的“学本”。这一特点在教材里有多种呈现方式：一是在课文的文前、文中或文后，以吐泡泡的形式引导学生边读边想，自读自悟；二是在精读课文的思考练习中，安排了引导自主、合作、探究的题目；三是在每组课文后面安排了学生对本组所学字词进行自查自测的“词语盘点”；四是“语文园地”中设置了“我的发现”“展示台”“宽带网”等体现自主、合作、探究学习的栏目。

四年级上册的“我的发现”，在“发现”的范围上有所扩展，安排了4个关于读写方法和习惯方面的发现，分别是：读文章时要想象画面，边读边想提出问题，查字典并联系上下文理解词语，认真、细致地观察才能表达清楚。“我的发现”栏目的呈现方式也发生了变化，由原来的吐泡泡形式改为小林、小东两个孩子的对话。这两个孩子，可以理解为学生自己和他的一个学习伙伴。教材中，他们的对话一般只是提起某个话题，开了个头，为同学们交流某一方面的发现留有较大的余地。

（四）加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系

语文学习是母语的学习，学习的资源无处不在，无时不有。所以，语文学习决不能仅仅局限于课本，局限于课堂，应该把语文学习引向生活，拓宽语文学习的途径。本着这样的思想，教材的编写加强了开放性，把语文学习与生活实际紧密联系起来。主要表现：一是注意引导学生用生活中的实例，加深对语言文字的理解；二是从生活的实际需要中提炼口语交际话题，练习写作；三是结合课文的学习引导课外阅读，重点推荐了《格林童话》和《爱的教育》，引导学生读整本的书；四是通过综合性学习，开展形式多样的语文实践活动。这样的编排，充分体现了听说读写各项语文学习活动的综合，课内外语文学习的紧密联系，拓宽了语文学习的渠道，使学生在丰富多样的实践活动中学语文，用语文。

四、教学措施及建议

上述四个方面的特点，是教材各个部分的共同特点。由于每个部分的教学内容和要求不同，在编排上还有些不同的特点。

（一）识字、写字教材与教学

四年级上册的识字都是随课文安排。无论是精读课文还是略读课文，都安排了要求认识的字。学生通过前三年的学习，已经具有一定的独立识字能力，而且课文中的生字都有注音，所以完成认字的任务主要靠学生自学自查，教师可在学生自学自查的基础上作适当检查，并对少数不容易读准或容易混淆的字作适当指导。所附选读课文中的生字均未注音，为的是引导学生运用已有的独立识字能力，在阅读中遇到不认识的字，自己查字典解决。

要求写的字只在精读课文中安排。进行精读课文的教学，要把写字的任务妥善地安排在教学过程中，在课内学生要有比较从容的写字时间，不要把写字的作业都留到课外。教师要

对不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺作具体指导，使学生把字写端正，写美观。对于精读课文中出现的由已经会写的字构成的新词，也可让学生找一找，抄一抄，不断丰富词语的积累，还可采用听写词语等方式，检查学生对字词掌握的情况。

四年级上册，仍然单独编写钢笔字和毛笔字教材，要凭借这些教材，加强对学生写钢笔字和毛笔字的指导。

（二）阅读教材与教学

四年级上册的阅读教材，除安排识字和写字任务外，还注重以下五个方面的引导：练习朗读和默读；理解内容，体会感情；领悟表达的方法；积累语言；向课外扩展延伸。

四年级数学教师个人计划篇五

为了适应课堂改革的要求，将“课改”的先进理念转化为课堂教学改革行为，在课堂教学改革的实践过程中促进自身的专业化发展，进一步推动新课程背景下有效课堂教学的实践和研究，特制订以下计划。

一、课堂教学改革的目标：在教学实践中形成新课堂教学改革的方法、策略，并不断提炼为基本的教学模式，积极开展新课堂教学改革的实践活动。

二、深化课堂教学改革的措施：

1、将深入学习、借鉴“目标尝试教学的教学模式”的一些做法和教学案例，积极参加市局和学校组织的新课改教学教研经验交流、案例研究、专题研讨、课堂教学观摩等活动，大胆尝试课堂教学改革。

2、充分备课、精心上课。以新课程理念为指导，认真钻研教

材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计；上课前要对教材知识点、难点突破方法、学法、教学程序、训练习题等充分内化，准备好课件、教学用具或仪器等。在课堂上要机智灵活，突出重点，精讲少讲，学生多动。

3、认真解读数学课程标准，解析并把握小学数学新课程的内容要点，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。开展专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制，本学期继续完善评价体系，注重学生成长过程的评价，注重评价的激励作用，加强多元化全方位的评价尝试，更多的发现学生身上的闪光点，坚持评价方式的多样化，评价内容的多维化，改变单纯以学生考试成绩来评价教师的教育教学业绩。

4、积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我所用。继续参加“上课、观课、议课、思课”活动，促进教学水平提高，同学科、跨年级互相听课与交流，自觉进行反思，及时写下教学随笔、教学案例及教育故事，分析课改中的成败得失，相互借鉴学习，取长补短，共同提高。

5、关注习惯养成，培养能仁学子。“习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人的一生。因此，“要从学习兴趣的培养，学习习惯的养成教育为主抓手，加强基本知识和能力培养的示范引领，全面培养学生良好的生活习惯，行为习惯和学习习惯。”一个班级的班风学风，学生的学习习惯直接制约着学校的教育教学质量。本学期根据班级学生实际，各自学科特点，共同制定出学生良好学习习惯养成的措施计划，进而形成阶段性重点培养目标。力争学期结束时，每个学生都能拥有一个良好的学习习惯，为教育质量的提升保驾护航。

总之，教学改革是一项长远的工作，在此之中会遇到很多困难和挑战，我将不断学习、不断探索、不断追求，将课改之路坚持走下去。

四年级数学教师个人计划篇六

班级情况

全班xx个学生经过三年的学习，基础知识掌握得比较牢固，期末测试合格率达到92%，平均分数达到88分以上。多数学生能够保持良好的学习习惯，能够按时完成作业，能积极举手发言，认真思考，养成了良好的思维习惯。学生的书写也比较好，多数学生都能动手操作研究问题。

教材分析

本册教材内容共分四大块八个单元，分别是：

(一)数与代数中的“认识更大的数”、“乘法”、“除法”、“生活中的负数”；

(二)空间与图形中的“线与角”、“图形变换”、“方向与位置”；

(三)统计与概率中的“统计”；

(四)综合应用。在坚持新世纪版编写思想、编写原则和编写特点的同时，力图使学生体会数与大自然及人类社会的密切联系，体会数学的价值，增强理解数学与应用数学的信心，初步学会用数学思维方式去观察、分析社会，解决日常生活中的问题，形成勇于探索、勇于创新的科学精神，获得继续学习和适应未来社会所必须的数学知识和应用技能。

教学目标

1、认识亿以内数的计数单位及其十进关系并会正确读写，能比较亿以内数的大小，掌握大数表示法，认识并能求一个数

的近似数，能对大数进行估计。

2、能识别线段、射线和直线并会用字母表示，认识平行线和垂线并能用工具画出来，知道两点确定一条直线和两点之间线段最短，认识平角和周角并会量会画指定的角。

3、掌握两、三位数乘法的计算方法并能正确计算，会运用数学知识解决一些实际问题，体会大数的实际意义并能正确估计，掌握计算器的用法并能用它探索一些数学规律和认识乘法运算定律。

4、能在方格纸上将图形旋转90度，能在方格纸上进行图形变换的操作活动，能说出图形变换中的平移或旋转的过程。

5、掌握除数是两位数的除法的算法并能正确计算，理解路程、时间和速度的关系并能解决相关问题，探索商不变规律并能用以解决相关问题，体会中括号的作用并能计算含中括号的三步混合运算。

6、能在具体情境中用数对表示位置和用方向与距离表示位置。

7、了解负数的实际意义，会用负数表示日常生活中的现象。

8、了解条形统计图的特点和折线统计图的特点，会制折线统计图，能从折线统计图上预测事物的变化趋势。

9、通过综合应用活动，树立应用数学的信心，感受知识联系。

重点难点

1、在具体情境中，认识亿以内的数并了解其在实际生活中的意义，掌握大数读写的方法，认识近似数及其作用。

2、掌握两、三位数乘法的计算方法并能正确计算，会运用所学知识解决一些简单实际问题，能用计算器探索一些数学规

律。

3、能识别线段、射线和直线，认识平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线，会用量角器量指定角的度数和画指定度数的角。

4、掌握除数是两位数的除法的计算方法并能进行正确的计算，理解路程、时间和速度的关系，能解决生活中的简单问题。

5、体会数学的作用，获得数学活动的经验和方法，体验成功的快乐，树立学习数学的信心。

教学设想

1、创设具有浓厚生活趣味的问题情境，让学生自己在情境中产生问题，在实践中体验数学，在反思中求得领悟。

2、重视培养学生的独立思考与合作交流能力，大胆放权，让学生自己从探索的过程中找到问题的答案，力求解决问题策略的多样化。

3、关注学生个体差异，因材施教，以满足学生多样化的学习需求。

4、让学生在活动中体验成功的快乐，树立学习数学的信心。

教学措施

(一)切实加强基础知识和基本技能的教学

基础知识和基本技能的教学一直是数学教学的核心内容，我在教学中也力求保持和发扬这一传统，并做好以下两点：(1)加强对小学数学基础知识的理解，教学时，在使学生掌握数学概念、法则、数量关系的同时，重视数学方法的训练，逐步形成良好的思维方式和运用数学的意识。(2)努力处理好基

本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。数学教学的核心是学生的“再创造”、数学学习的“再创造”过程，并非是机械地去重复历史上的“原始创造”，而应根据自己的体验并用自己的思维方式去创造有关的数学知识。小学创造性思维是在数学学习的“再创造”过程中逐步得到发展的，而“再创造”的前提是通过必要的基本训练使学生形成扎实的基本功。

(二) 重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

在数学活动中，学生是活动的主体。必须改变教师问、学生答的所谓“启发式”和教师精讲例题学生大量演练习的所谓“精讲多练”的教学模式。努力转变角色，使数学知识的传授者为数学活动的组织者、指导者、参与者和研究者。给学生提供自主探索的机会和比较充分的思考空间，培养肯钻研、善思考、勤动手的科学态度；让学生在观察、实验、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学知识，感受到一个数学问题是怎样提出来的，一个观念是如何形成的，一个结论是怎样探索和猜测的；让学生有机会在不断探索与创造的气氛中培养解决问题的能力，体会数学的价值，激发学生学习数学的兴趣；并关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。

(三) 重视培养学生的应用意识和实践能力。

数学教学应努力体现“从问题情境出发，建立模型、寻求结论、应用与推广”的基本过程。根据学生的认知特点和知识水平，通过这样的过程使学生认识到数学与现实世界的联系，在观察、操作、思考、交流等一系列活动中逐步发展应用意识，形成基本的实践能力。在日常数学活动中，安排一些小课题研究和实习作业等实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的应用意识和实践能力。

(四) 把握教学要求，促进学生发展。

教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点，以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求开展教学活动。在直观感知和广泛的背景下，通过自身体验，在分析和整理的过程中学习概念，不用死记硬背的方法学习计量单位、计算法则和基本数量关系。对计算的要求适当，充分考虑到学生之间计算速度存在的差异，不要求所有的学生达到同样的计算速度；鼓励学生尝试用多种算法，不用单一的思维理解算理。如本册应用题教学要重视常见数量关系的分析和实际应用的训练，教学力求题材内容生活化、呈现方式多样化、教学活动实践化。

(五)改进教学评估方法。教学评估有利于促进学生的发展，注重对学生学习过程的考察。

在评估结果的处理上，注意多种方式的结合，是评估的方式和手段多样化。对知识和技能的评估，尽量做到试题类型多样化，难度适当，不出助长死记硬背的题目，着重观察计算的正确性，计算中的思考活动，对基本数量关系的理解和对空间关系的认识，解决简单的实际问题的能力，要更多的重视自身的纵向比较，更多的关注学生已经掌握了什么，具备了什么能力，而不是首先关注他们知识和能力上的缺陷。评价体现激励的作用，承认学生学习的个体差异，积极鼓励和肯定每一个学生的进步。

一、指导思想：

教材四年级数学下册，是以《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和经验的基础上编写的。编者一方面努力体现新的教材观、教学观和学习观，同时注意所采用措施的可行性。使实验教材具有创新实用，开放的特点。另一方面注意处理好继承与发展的关系，既注意反映数学教育改革的新理念，又注意保持我国数学教育的优良传统，使教材具有基础性，丰富性和发展性。

二、学情分析：

学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

三、教材分析：

- 1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。
- 2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展
- 4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。
- 6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

四、教学目标：

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，

进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边和三角形的内角和是 180° 。

4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

五、教学重点、难点：

1、小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

- 2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。
- 4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置能描述简单的路线图。
- 5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 8、体会学习数学的乐趣，学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 10、在综合应用中，能运用学过的知识解决实际问题。
- 11、在实践活动中。初步了解分析研究问题的步骤和方法。

六、教学措施：

- 1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。

- 2、注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。
- 3、抓重点、难点、各个环节的突破。
- 4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。
- 5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。
- 6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。
- 7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

七、教学进度安排：

四则运算	8课时
位置与方向	6课时
运算定律与简便运算	14课时
小数的意义和性质	18课时
三角形	8课时
小数的加法和减法	10课时
统计	4课时
数学广角	4课时
总复习	4课

一、本学期本课程教学目标要求和任务

(一) 知识与技能:

1. 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
2. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
3. 会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
4. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别;认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。
5. 认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线;掌握平行四边形和梯形的特征。
6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。
7. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

(二) 过程与方法

1. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(三) 情感态度价值观

1. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识。

难点：

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

二、学生基本情况分析和提高教学质量的具体措施

(一) 学生基本情况分析

1、认知情况

经过三年级下学期的学习，学生的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，三(2)学生已经具备了初步的数学知识(两位数乘两位数、除数是一位数的除法、长方形和正方形的面积计算、认识小数、年月日、不同形式的条形统计图)，为学好本册教材打下了良好的基础。

个别学生知识基础比较薄弱，表现在计算技能较差，对数学信息进行处理的能力弱。

上学期三(2)平均分在80分左右，及格率为95%左右，优秀率为65%以上。三年2班优秀生比较突出。班级后进生与年段班级相比也偏多，在做好课堂教学工作的同时，要通过辅导能使这部分学生得以进步。

2、情感、态度

学生课堂纪律较好，学习能力较强，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生学习不用心，懒惰，有不做作业坏习惯，所以在教学中要注重发挥本班的优势，充分发挥学生的积极性、主动性，引导学生自觉地有效地探索知识，寻求规律，不断培养学生的能力，发展智力。适当开展数学课外活动，以拓宽知识面，提高思维能力，不断增强学生素质。

(二) 本学期提高教学质量的具体措施

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感;计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

3、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

4、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

5、创新评价，激励促进学生全面发展

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

6、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

7、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

8、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

9、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

10、立足“数学家摇篮工程”，开展丰富多彩的数学活动，努力使数学知识的学习情境化、生活化、趣味化，使学生爱学、乐学，学有所得。

为了适应课堂改革的要求，将“课改”的先进理念转化为课堂教学改革行为，在课堂教学改革的实践过程中促进自身的

专业化发展，进一步推动新课程背景下有效课堂教学的实践和研究，特制订以下计划。

一、课堂教学改革的目标：在教学实践中形成新课堂教学改革的方法、策略，并不断提炼为基本的教学模式，积极开展新课堂教学改革的实践活动。

二、深化课堂教学改革的措施：

1、将深入学习、借鉴“目标尝试教学的教学模式”的一些做法和教学案例，积极参加市局和学校组织的新课改教学教研经验交流、案例研究、专题研讨、课堂教学观摩等活动，大胆尝试课堂教学改革。

2、充分备课、精心上课。以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计；上课前要对教材知识点、难点突破方法、学法、教学程序、训练习题等充分内化，准备好课件、教学用具或仪器等。在课堂上要机智灵活，突出重点，精讲少讲，学生多动。

3、认真解读数学课程标准，解析并把握小学数学新课程的内容要点，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。开展专题研究，重点研究教师教学方式的变化和学生学习方式的变化，以及新的课堂教学评价机制，本学期继续完善评价体系，注重学生成长过程的评价，注重评价的激励作用，加强多元化全方位的评价尝试，更多的发现学生身上的闪光点，坚持评价方式的多样化，评价内容的多维化，改变单纯以学生考试成绩来评价教师的教育教学业绩。

4、积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我所用。继续参加“上课、观课、议课、思课”活动，促进教学水平提高，同学科、跨年级互相听课与交流，自觉进行反思，及时写下教学随笔、教学案例及教育故事，分析课改中的成败得失，相互借鉴学习，取长补短，共同提高。

5、关注习惯养成，培养能仁学子。“习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人的一生。因此，“要从学习兴趣的培养，学习习惯的养成教育为主抓手，加强基本知识和能力培养的示范引领，全面培养学生良好的生活习惯，行为习惯和学习习惯。”一个班级的班风学风，学生的学习习惯直接制约着学校的教育教学质量。本学期根据班级学生实际，各自学科特点，共同制定出学生良好学习习惯养成的措施计划，进而形成阶段性重点培养目标。力争学期结束时，每个学生都能拥有一个良好的学习习惯，为教育质量的提升保驾护航。

总之，教学改革是一项长远的工作，在此之中会遇到很多困难和挑战，我将不断学习、不断探索、不断追求，将课改之路坚持走下去。