

2023年小学五年级数学教学工作计划(精选5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

小学五年级数学教学工作计划篇一

1、数与代数领域(第1、3、4、5、7、9单元)

本册教材在一至四年级主要教学整数的知识，使学生初步掌握整数的四则计算，并能应用有关知识和方法解决一些简单的实际问题。本册教科书教学负数的初步认识、小数的意义、性质、和运算，这些内容涉及学生认识数范围的扩展。有利于巩固和加深学过的整数知识的理解，有利于在现实生活中发现并解决更多的实际问题，同时也能为系统地学习分数只是做好准备。

2、空间与图形领域(第2、8单元)

学生已经具备初步的面积概念，掌握了长方形、正方形面积的计算公式，又认识了三角形、平行四边形和梯形，为学生进一步学习多边形面积的计算奠定了基础。通过多边形面积计算公式的教学，能进一步深化对面积概念的理解，促进对几种基本图形特征的认识。以前教学面积单位平方米、平方分米、平方厘米，只能计量相对较小的平面图形和物体表面的面积，用来计量土地面积就显得很不方便。为此，本册教材安排教学公顷和平方千米，既能使学生更加全面地了解面积单位，也有利于学生解决日常生活和生产中更多的实际问题。

3、统计与概率领域(第10单元)

本册教科书安排教学复式统计表和复式条形统计图。与单式统计表和单式统计图相比，复式统计表、图的容量大，能同时呈现更多的数据信息。教学复式统计表、图以后，学生就能对一些稍复杂的实际生活现象与问题进行调查、统计和分析。这对于学生统计能力的提高以及统计意识的增强是极有益处的。

4、实践与综合应用领域(面积是多少校园的绿化面积了解周围的家庭)

(1)更加重视数学思想方法的渗透和应用。

《面积是多少》里的分一分?数一数与移一移?数一数渗透了初步的等积变形思想，为进一步探究多边形面积的计算方法打下了重要的基础。《校园的绿化面积》中的想想算算重点安排了割补的方法把稍复杂的平面图形转化成常见的基本图形的内容。

(2)更加重视实际应用。

《面积是多少》里估计树叶、手掌等物体表面的面积；《校园的绿化面积》中测量、计算草坪的面积、设计花圃；《了解周围的家庭》分别为城镇学生和农村学生设计的便于操作的调查活动等，都十分贴近学生的生活实际，便于引导他们在熟悉的生活情境中展开数学活动。

小数的初步认识、多边形的面积是重点，小数乘法和除法是重点也是难点。

1、知识与技能：

(1)使学生在具体情境中体会数的概念的扩展，逐步形成对有

关概念的理解；经历探索小数四则计算法则方法的过程，进一步理解运算的意义，能正确进行小数四则计算及混合运算；主动参与探索和发现规律的活动，提高从实际问题中抽象出数学问题和数量关系的能力，增强运用所学知识解决现实生活中简单问题的意识。

(2) 使学生通过对平面图形的观察和简单变换等活动，经历探索面积计算公式的过程，掌握有关图形的面积计算公式。在具体情境中认识较大的土地面积单位，并初步形成相应面积单位实际大小的概念。

(3) 使学生通过观察和操作，初步体会用复式统计表和复式条形统计图描述数据信息，并能进行相应的比较、分析。通过开展实际调查活动，进一步掌握收集、整理和描述数据的方法，增强统计观念。

2、数学思考：

(1) 结合认数进一步发展数感。

(2) 结合面积的测量和计算发展空间观念。

(3) 结合面积公式和简单周期现象中规律的教学进一步发展符号感。

3、解决问题：

(1) 运用学到的知识解决实际生活中面积计算的问题、简单统计的问题、小数四则运算的问题以及简单周期现象的问题。

(2) 能在现实情境中主动发现并提出简单的数学问题。

(3) 能主动探索解决问题的方法，体会解决问题的策略。

4、情感与态度：

(1)能积极参与各项数学活动，不断获得成功的体验，进一步树立学好数学的自信心。

(2)经历探索数学知识与规律的过程，感受数学知识与方法的价值。

(3)在教师和同学的帮助下，努力克服学习中遇到的困难。

1、认真钻研教材，认真备课，根据学生的实际选择切实可行的教学方法。

2、认真学习新课程标准，掌握教育教学改革的方向，以新的教学理念指导自己的教学。

3、重视练习的设计，每节课的练习都要进行整合和筛选，尽量避免书本上题目完全照搬照用，机械重复的现象，特别避免做一题讲一题低效率的做法。

4、每节课的练习都尽量设计一道思维含量略高的练习，旨在扩大学生的视野，训练学生的思维，提高学生思维的灵活性和敏捷性，拓展学生的解题策略，增强开放意识和创新意识。

小学五年级数学教学工作计划篇二

五年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，本人所任教的两个班的学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。五（1）和五（2）共有学生94人，其中男生有53人，女生有41人。总体上这两个班的学习氛围较浓，班集体观念较强。大部分学生能够做到上课认真听讲，积极发言，主动参与到学习过程中，作业能够按时完成。但个别学生基础较差，上课注意力不够集中，学习上有一定的难度。本学期的数学教学将主要争对以上问

题进行工作落实，培养学生的学习兴趣，提高学生的学习能力，进一步了解学生的个性差异进行因材施教，让每一个学生能够学有所获。

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，位置，小数除法，简易方程，多边形的面积，可能性，数学广角和数学综合运用等。

教学重点内容：小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置和多边形的面积两部分内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，进一步学习用数对确定物体的位置。通过教学，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计知识方面，主要教学初步的概率知识。使学生在具体情境中体验事件发生的确定性和不确定，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的。使学生感受到数学与生活的联系，培养用数学的眼光观察物体的意识。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

这一册教材的教学目标是使学生：

1. 比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
4. 能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。
5. 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

后进生的特点主要表现：

1、自卑感强。

学习成绩差的后进生、纪律差的后进生、学习成绩和纪律都差的“双差”后进生一般都有此特点.由于“行为失当”的学生有着相当多的缺点和不足，在日常生活中经常处于一种受指责的境地，这就使他们与师长、同学之间有着一定的距离感，并在心理上存在着一定的自卑感。

2、逆反心理较强。

对于纪律差的后进生和“双差”后进生、学习成绩或纪律时好时坏的准后进生来说,他们的逆反心理较强.他们立身行事常常不愿成人干预或影响，当其自主意向受阻时，便发生不满或反抗行为，产生对立情绪甚至离家出走，以虚假的成功来证实自己力量的存在。

3、学习成绩差。

后进生的转化措施：

1、尊重差生的自尊心。

每个人都有自尊心，从某种程度上讲差生的自尊心还强些，因为他们存在自卑心理，以为自己成绩不好，老师不喜欢他们。有的老师甚至往往过多注意到他们的缺点、短处，而不注意肯定其长处和优点，经常在办公室、教室或公众场所批评、贬低、伤害他们的自尊心。学生常受到批评就会对老师

产生反感和增恨等逆反情绪，长此以往，学生的自尊会受到极的伤害。

2、激发差生的学习动机。

差生除了学习上差些外，他们的能力并不差，他们当中有的长于组织工作，有的擅长文体活动，有的社会交能力强。教师应根据其特点，利用他们的特长和爱好，激发他们的兴趣，鼓励他们积极向上，这就需要教师有爱心、有耐心尽管学生学习很差，都只能平静地说：“考试只不过是检查自己的学习情况，既使这门功课考得不好，又有什么关系，总结教训再努力，还不迟”。一旦发现他好的方面就进行表扬，同时让全班同学去帮助他们，安排成绩好的学生利用课余时间带差生，教师随时抽检。这样，差生就觉得老师和同学们没有歧视他们，疏远他们，慢慢地就会对学生产生兴趣，各方面的成绩自然而然就有提高。

3、重视差生家访工作。

教育工作者对学生进行全面教育，只掌握学生在校的情况是远远不够的，应经常家访，特别对差生，应经常与家长取得联系，随时了解他们的情况，才有利于对他们进行有的放矢的教育。

班级中的优秀生对数学学习兴趣很浓厚，上进心强。数学基础知识和基本技能掌握的比较扎实，具有比较好的分析问题、解决问题的能力。基本养成良好的学习习惯，课堂上积极参与学习，善于积极动脑，积极发言，发言质量比较高。课后能按时完成作业，书写干净整齐，作业质量比较高。能较好遵守小学生课堂常规，同学之间能互相帮助，共同探讨，互相协作。能主动提问题，提前自学，自觉进行合作学习，对班级的学困生及时进行帮助等等。

优秀生的提高措施：

对于优秀生既要对他们的优点和长处予以充分肯定，又要严格要求，指出他们的不足之处，并采取有效措施，促进其更快地进步，将其中特别优秀的学生在班内树为典型。加强对优秀生典型的培养，能促进优秀生尽快地全面成长，并且在班内树立一个个优秀生典型，能带动全班同学积极向上。

周次

起至时间

教学内容

课时

备注

1

9.1---9.7

小数乘整数2课时

小数乘小数2课时

4

2

9.8---9.14

小数乘小数1课时

积的近似数1课时

整数乘法运算定律推广到小数1课时

3

中秋节放假

3

9.15---9.21

解决问题2课时

单元测评2课时

4

4

9.22---9.28

位置2课时

单元测评2课时

4

5

9.29---10.5

除数是整数的小数除法1课时

国庆节放假

6

10.6---10.12

除数是整数的小数除法2课时

一个数除以小数2课时

4

7

10.13---10.19

一个数除以小数1课时商的近似数1课时

循环小数1课时

用计算器探索规律1课时

4

8

10.20---10.26

解决问题2课时

单元测评2课时

4

9

10.27---11.2

可能性3课时

综合与实践：掷一掷1课时

4

10

11.3---11.9

单元测评2课时

用字母表示数2课时

4

11

11.10---11.16

用字母表示数3课时

期中检测1课时

4

12

11.17---11.23

解简易方程4课时

4

13

11.24---11.30

解简易方程4课时

4

14

12.1---12.7

解简易方程4课时

4

15

12.8---12.14

方程的意义1课时

等式的性质1课时

解方程2课时

4

16

12.15---12.21

解方程3课时

实际问题与方程1课时

4

17

12.22---12.28

实际问题与方程4课时

4

18

12.29---1.4

整理与复习1课时

单元测评2课时

平行四边形的面积1课时

4

元旦放假

19

1.5---1.11

平行四边形的面积1课时

三角形的面积2课时

平行四边形的面积1课时

4

20

1.12---1.18

平行四边形的面积1课时

组合图形的面积1课时

解决问题1课时

整理与复习1课时

4

21

1.19---1.25

数学广角4课时

4

22

1.26---2.1

总复习4课时

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学五年级数学教学工作计划篇三

两个班的同学，多数学生具有明确的学习目的，在平时学习比较认真、努力、主动，他们接受新知识能力强，学习新知识较快，具有良好的数学学习基础。这些学生平时作业认真，每次完成的质量也很好，测验成绩稳定，并且成绩也较好。但是也有一部分的后进生，他们对学习数学学习不是很感兴趣，学习不主动，数学的基础比较差，计算能力和分析应用题的能力都不强，加之对学习马马虎乎的态度，平时没有较好的学习习惯，上课不专心听讲，注意力不集中、贪玩，老师留的作业不认真完成，这些学生在各种测验中成绩不尽人意，还需要加倍的努力。

本册教材内容包括：小数乘法和小数除法；对称、平移和旋转；简易方程；因数与倍数；多边形的面积；统计。

小数乘法和除法在实际生活中和数学学习都有着广泛的应用，这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基

础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力. 简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

观察物体和多边形的面积两个单元在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

《小学五年级上册数学教学计划》（本地下载在线阅读）

小学五年级数学教学工作计划篇四

五年级共有学生38人，大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，思维活跃，学习态度较端正；班级整体学习成绩欠佳，在升级考试中成绩还需努力；班纪班风良好。但从上学年的知识质量验收的情况看，存在一定的两极分化现象，后进生人数不少；有相当一部分男同学学习自觉性差，不能及时完成作业，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在重点抓好基础知识教学的同时，还要注重培养学生良好的学习习惯，更要加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

二、教材分析

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容

丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1、改进小数乘、除法计算的编排，体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。

2、改进简易方程的教学安排，加强了探索性和开放性，发展学生的数学思维能力。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。。

4、加强统计与概率内容的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

（一）数与代数方面，本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。简易方程中有用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容。（二）空间与图形方面：包括观察物体和多边形的面积两单元。（三）统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。（四）用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，另一方面安排了“数学

广角”的教学内容。（五）本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动。

小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

三、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

- 1、比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
- 2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
- 3、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
- 4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。
- 5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。
- 6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性做出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。
- 7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、主要教学措施

1、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

2、精心备课，撰写教案，实施教研教改。

在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，小组讨论定稿，每个人根据本班学生情况主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材讲课，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

3、培养学生的合作意识，创造精神。

较强的数学思想方法得于渗透。学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

5、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

6、渗透数学思想方法，培养数学能力。

我们知道，数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。因此，培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。这一学期，我们五年级数学老师要系统而有步骤地渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来；通过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，形成探索数学问题的兴趣与欲望，逐步发展数学思维能力。

五、教学进度表

周次 教学内容 课时安排 教学目标 重难点

一至二

第一单元

小数乘法

6

- 1、生自主探索小数乘法的计算方法，能正确进行笔算，并能对其中的算理做出合理的解释。
- 2、使学生学会用“四舍五入”法截取积是小数的近似值。
- 3、使学生理解整数乘法运算定律对于小数同样适用，并会运用这些定律进行关于小数乘法的简便运算，进一步发展学生的数感。
- 4、使学生体会小数乘法是解决生产、生活中实际问题的重要工具。

教学重点：

使学生掌握小数乘法的计算方法，形成熟练技能。

教学难点：

- 1、引导学生用转化的方法学习小数乘法。
- 2、指导学生对小数乘法的算理做出合理的解释，提高简单的推理能力。

三至

六

第二单元

小数除法

131、使学生掌握小数除法的计算方法，能正确地进行计算。

2、使学生会用“四舍五入法”截取商是小数的近似值，能结合实际情况用“进一法”和“去尾法”截取商的近似值。初步认识循环小数、有限小数和无限小数。

3、使学生能用计算器探索计算规律，能应用探索出的规律进行一些小数的乘除法的计算。

4、使学生能解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。

教学重点：

使学生掌握小数除法的计算方法，形成熟练技能。

教学难点：

理解商的小数点定位问题。

七

第三单元

观察物体

3

1、使学生经历观察的过程，让学生认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的。

2、通过观察实物，能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的两个物体或一组立体图形的位置关系和形状。

3、通过拼搭活动，培养学生的空间想象和推理能力。

教学重点：

通过学习，使学生能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的两个物体或一组立体图形的位置关系和形状。

教学难点：

让学生充分进行想象、猜测和推理进行探究的活动，培养学生的空间想象力和思维能力。

八

至

十一

第四单元

简易方程

81、使学生初步认识用字母表示数的意义和作用，能够用字母表示学过的运算定律和计算公式，能够在具体的情境中用字母表示常见的数量关系。初步学会根据字母所取的值，求含有字母式子的值。

2. 使学生初步了解方程的意义，初步理解等式的基本性质，能用等式的性质解简易方程。

3. 使学生感受数学与现实生活的联系，初步学会列方程解决一些简单的实际问题。培养学生根据具体情况，灵活选择算法的意识和能力。

教学重点：

使学生初步了解方程的意义，初步理解等式的基本性质，能用等式的性质解简易方程。

教学难点：

稍复杂的方程是教学的难点，要使学生学会列方程和解方程。

十二至

十三

第五单元

多边形的面积

61、利用方格纸和割补、拼摆等方法，探索并掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式。会计算平行四边形、三角形和梯形的面积。

2、认识简单的组合图形，会把组合图形分解成已学过的平面图形并计算出它的面积。

教学重点：

使学生通过探索，理解和掌握多边形的面积计算公式，会计算多边形的面积。

教学难点：

培养学生的观察、分析、概括、推导能力，发展学生的空间观念。

十四

第六单元

统计与可能性

41、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的可能性。

2、能按照指定的要求设计简单的游戏方案。

3、理解中位数在统计学上的意义，学会求中位数的方法。

4、根据数据的具体情况，体会“平均数”“中位数”各自的特点。

教学重点：

使学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的可能性。

教学难点：

根据数据的具体情况，体会“平均数”“中位数”各自的特点。

十五

第七单元

数学广角

31、通过生活中的事例，使学生初步体会数字编码思想在解决实际问题中的应用。

2、让学生通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法，学会用数进行编码，初步培养抽象、概括能力。

3、让学生进一步体会数在日常生活中的广泛应用，尝试用数

学的方法来解决实际生活中的简单问题，初步培养应用意识和实践能力。

4、使学生在数学活动中养成与人合作的良好习惯，初步学会表达和交流解决问题的过程和结果。

教学重点：

让学生通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法。

教学难点：

使学生初步体会数字编码思想在解决实际问题中的应用，初步培养抽象、概括能力。

十六

第八单元

总复习

4通过总复习，把本学期所学的知识进一步系统化，使学生对所学的概念、计算法则、规律性知识得到进一步巩固，计算能力和解决问题的能力得到进一步提高，代数思想、空间观念、统计观念得以进一步发展，获得自身数学能力提高的成功体验，全面达到本学期规定的教学目标。

小学五年级数学教学工作计划篇五

全班共有学生74人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养

学生各种学习数学的能力，以提高成绩。

本册教材内容包括：小数乘法、除法，简易方程，观察物体多边形的面积，统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

1. 数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中有用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

2. 在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

3. 在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

4. 在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

5. 本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生

通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学措施

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

6、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

1、 小数乘法 _____(8课时)

2、 小数除法 _____(11课时)

3、 观察物体 _____(3课时)

4、 简易方程 _____(9课时)

(1)用字母表示数 _____(3课时)

(2)解简易方程 _____(12课时)

量一量找规律 ————— (2课时)

5、 多边形的面积 ————— (9课时)

量一量 ————— (1课时)

6、 统计与可能性 ————— (4课时)

铺一铺 ————— (1课时)

7、 数学广角 ————— (3课时)

8、 总复习 ————— (4课时)