

# 2023年初中生论文(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 初中生论文篇一

本节课是实验课程的第一课，本节教材符合课标的要求，在教材编排上，文字优美，行云流水；安插了先进的科学知识以及许多精美的图片，并就先进的生物科学技术提出了很多问题，设置悬念，有效地激发了学生学习生物学的积极性。

教学目标：

本节的教学目标侧重放在情感、态度、价值观上（80%），体现思维和表达的能力目标占15%，知识目标占5%。

课时准备：

1. 了解初一新生的基本情况。
2. 收集关于生物方面尖端先进的科学技术方面的资料，图片、光盘，如dna侦破技术，人工智能，基因芯片以及目前受社会关注的与生物学有关的问题方面的图片、光盘。
3. 磁带（如《校园的早晨》等）。

课时安排：

1课时

教学过程：

一、引入：放一首优美的钢琴曲（或其它如《校园的早晨》磁带）使学生进入情境，感受到课堂氛围的和谐、轻松、愉快、缩短师生间的感情距离，尽量体现师生间的民主平等关系。

让学生在优美的音乐中阅读全文。

二、分组：选定小组长（组织教学：制定课堂纪律规则及评价条例）进行小组讨论，再作记录，小组讨论内容。

1. 学校的垃圾问题（特别是食品包装袋、快餐盒等）用哪些方法解决，哪种方法？分析原因。

2. 学校伙食房周围树干与其它区域的树xxx较，有什么不同？为什么？

3. 校园内麻雀数量比前几年有所增加，为什么？

4. 今年暑期发生的洪涝灾害说明了什么问题？

6. 你是从什么途径了解克隆和转基因的？你了解哪些。

三、全班分小组交流、讨论

四、教师作补充，修正和总结，并对同学们的表现作出积极性的评价。

因为是第一节课，学生第一次分组完成不同的讨论项目，然后进行表达和交流，所以无论对和错，应首先给予充分的鼓励，通过交流，辨清正误，这样可以使学生保持积极的思考，积极发言的高昂激情，否则，参与的积极性容易受到打击，以致影响以后的教学。

七、结束语：

同学们，21世纪是生物学的世纪，作为一个21世纪的现代公民，是否应该了解这方面的知识呢？是否应该具备获取知识的方法和能力呢？自主、合作、探究已成为新时代的学习方式。生命的世界真精彩，生物的世界真奇妙，让我们共同努力共同破译生命的密码吧！

## 初中生论文篇二

### 1. 师生重视朗读教学

要提高初中语文朗读教学的效果，首先，师生需要重视朗读教学。尤其是教师，教师的思想和行为对学生具有很强的引导性和指导性。因此，在语文教学中，教师不仅要重视朗读教学，还要向学生宣传朗读的重要功用，要给学生以更多进行朗读的时间，使学生能够在朗读实践中体会朗读的妙处，这对发展学生的朗读思想具有积极的作用。比如，在教学《春》的内容时，这是一篇散文，教师就要重视引导学生进行朗读，并且要指导学生进行朗读实践，使学生通过朗读，感悟这篇文章的语言特点，感悟到作品的情感美。通过实践活动，使学生认识到朗读的价值，提高学生对朗读学习的重视程度。

### 2. 教师要重视范读

教师的行为对学生有很大的影响，教师要引导学生进行朗读，使学生爱上朗读，教师要通过范读，使学生感受到语文朗读的美妙。尤其是一些诗歌散文，这些文本的语言优美、富有个性，如果教师能够进行范读，通过教师声情并茂地范读，使学生产生模仿的冲动，教学就成功了。通过教师的范读，学生会感受到语文朗读是有声有色、有情有志的，会感到朗读是美妙的。只有学生有了模仿的冲动，学生才会进入朗读实践，才会养成朗读习惯，这对学生朗读能力的提升具有积极的作用。另外，教师也可以通过自己的范读，要求学生跟着自己一起读，营造良好的朗读氛围。师生共同朗读，提高

学生的朗读积极性，这也是提高朗读教学效果的重要举措。

### 3. 加强对学生的朗读指导

在初中语文教学中，教师要重视对学生朗读方法的指导。在对学生的朗读指导时，教师要对学生的情况有所了解，有的学生朗读能力较差，教师不能要求他们声情并茂地朗读，只需要学生在读的过程中能够读准字音、语调和注意停顿就可以了。而有的学生朗读水平较高，教师要引导学生能够根据文章的内容情感进行朗读，尽量要求学生读得声情并茂。同时，教师要向学生强调朗读成败的根本是能否把握文章的情感基调，能否入情入境，深入文本。比如，在朗读《春》这篇文章时，教师就要引导学生在把握文章情感基调的基础上进行朗读。引导学生能够发挥想象力，边朗读边在心中绘图，这对学生有效感悟《春》这篇文章，感悟在春风吹拂下大地欣欣向荣的美具有积极的作用。另外，教师要针对具体的文章，对学生进行具体的朗读指导。比如，抒情性散文应该怎么读，记叙文应该怎么读，诗歌应该怎么读等。教师要对学生不断进行朗读指导，只有这样才能提高学生的朗读水平，学生才能真正学会朗读，会利用朗读有效进行语文学习。

总之，在初中语文教学中，朗读教学还存在一定的问题，教师与学生对朗读不够重视，语文课堂缺乏朗读的氛围等。教师要通过有效策略解决这些问题，要以自己的范读不断激发学生的朗读兴趣，营造良好的朗读氛围，对学生进行朗读方法指导，使学生掌握正确的朗读方法，进行朗读训练。只有这样，才能有效提高学生的朗读能力，才能使学生感受到朗读的价值，才能使学生真正通过朗读提高自己的语文学习效果，提高自己的语文综合素养。

## 初中生论文篇三

摘要：

能够运用语言文字自如地表达内心的感受，是何等幸福的事情。任由笔尖印下自己或开心、或难过、或骄傲、或悔恨的文字，从文字中流淌出来的真情实感，多少年后依然会唤起回忆感动自己。正所谓“冰冻三尺，非一日之寒”，文采的练就也不是一朝一夕的事，需要一点一滴的积累与练习。

关键词：小学语文；低段练笔；兴趣培养

《语文课程标准》明确也指出：语文学习应注重听、说、读、写的相互联系。语文课程应致力于培养学生的语言文字运用能力，提升学生的综合素养……在新课标中，对于“写”的重要作用，从多方面、多角度进行了渗透。

小学共有三个学段，到了第二个学段，即三年级之后，写作就被正式划入教学要求之内。如果在第一学段，时不时的进行一些“随堂小练笔”，学生是很难一下子写出主题明确，表达流畅的文章来的。所以，切实联系学生阅读和生活实际，安排适量的小练笔是非常必要的。它在小学低段与中段这两个学段间，起到了桥梁作用，使学生从“读”到“写”的过程中，得到了足够的缓冲。

## 一、让小练笔走入课堂

### 1、出示句型模块，完成小练笔

低年級的寫話，一定要先給孩子搭好梯子，牽著孩子先仿後創，慢慢走上寫話之路。通過句型模塊來仿寫一段文字，大大降低了寫作的難度，孩子們對這樣的練筆充滿信心而且跃跃欲试。

### 2、利用文中的关键词串文

从文中挑选几个词语，让学生写一段话，其中用到所提供的词语。例如在《北京亮起来了》一课中，有很多的好词：夜

幕降临、灯光闪烁、银光闪闪、光彩夺目、金碧辉煌等等。可以让孩子们利用这些词语中的一两个来说句话。有学生这样写到：我的家乡石河子是个美丽的地方，每当夜幕降临时，道路两旁的路灯多彩夺目，十分耀眼。优美的语言文字运用需要多多积累，然而积累绝不能死记硬背，一是要让孩子体会到文本的意义；二是一定要让孩子感受到文本中语言文字的独特魅力。这样孩子积累起来才有兴趣，才有效率。

### 3、将省略部分补充情节，丰富内容

## 初中生论文篇四

### 1. 传统的教学方式致使学生的学习

主动性不高。虽然我国实施素质教育已有多多年，但受现行教育体制的影响，初中生物教学仍然延续的是教师在课堂上讲解知识，学生被动地听讲、记忆的模式。这样被动的学习方式不利于调动学生学习的积极性，致使学习成果不佳。

### 2. 师生间缺乏有效的交流与沟通。

应试教育下的课堂教学往往墨守成规，课堂的大部分时间都被教师所控制，师生间缺乏有效的沟通和交流，即使有交流也仅限于短暂的上课时间，这样不利于教师全面掌握学生的学习情况，也就无法针对学生的实际情况设计相应的教学方案。同时，学生即使有疑难问题，也没有足够的时间在课堂上请教教师，长期积累会导致学习效率下降。

## 二、改进初中生物教学的措施

### 1. 加强对生物实验的重视，使学生真正认识到实验的本质。

学生之所以对生物实验课感兴趣，是因为学生有好奇心理，出于好玩才热衷于生物实验课。在实践中，学生关心的只是

实验中看到的实验表象，却不注重探究实验中所包含的本质原理。因此作为生物教师，在实验课上要引导学生对实验过程进行仔细观察，对实验结果进行认真分析，让学生更多地关注实验过程中所产生的问题及实验的本质，培养学生严谨的学习态度，而不仅仅只是看到实验的表面现象。同时在实验过程中，教师要结合教学实际创设问题，培养学生对生物知识的探索意识，引导学生主动思考，以便让学生更好地理解 and 把握教学内容和教材知识。

## 2. 激发学生的学习兴趣。

兴趣是最好的教师，如果学生对生物课有浓厚的兴趣，那么他就会主动地探求知识。相反，如果学生对生物课没有足够的兴趣，就不会主动学习，甚至会对教师的讲解产生抵触情绪，那么学生就不会掌握更多的知识。在这种情况下，教师无论如何努力提高教学质量也无济于事。因此，初中生物教师要积极培养学生的学习兴趣。一是充分运用生物实验激发学生的兴趣。教师单纯的理论讲解会使学生感到生物枯燥乏味，甚至会产生厌学情绪，因此在进行理论讲解的同时，可以适当地穿插一些学生感兴趣的实验，通过实验来激发学生的学习兴趣。二是增加师生的互动环节。传统的教学中教师在课堂上讲授知识、学生在下面被动地接受，不利于激发学生的学习兴趣，不利于提高教学效果。而如果在教学过程中增加师生间的互动，如小组合作学习、探究式学习等，就可以营造轻松和谐的课堂氛围，使学生积极地投入到课堂教学中，有效地调动起学生的学习热情。三是适时地对学生进行评价和鼓励。在教学过程中，当学生通过自己的努力取得了一些成绩时，如正确回答了教师的提问、成功地操作了实验或考试成绩有所进步时，教师都要给学生以鼓励和赞赏，使学生产生学习的自信心，从而激发他们学习生物的兴趣。

## 3. 让学生走出课堂，通过亲身实践掌握理论知识。

新课程标准要求，初中生物教学不仅要使学生掌握课本上的

基本内容，还要使学生学会把学到的理论知识应用到实践中，通过切身实践更好地运用所学知识。因此，在保证课堂教学的前提下，要让学生走出课堂、走向实践，让学生观察和了解生物知识在实际生活中的应用，让学生通过切身实践来感受学习生物的乐趣。比如，在学习种子发芽的过程时，教师可以带领学生进行课外实验，每日观察并记录种子萌发过程中的不同状态，等实验结束后通过分析实验数据得出结论，然后和课本上的内容做对比，从而掌握课本上的知识。通过实践，不仅培养了学生的动手操作能力，而且使学生了解到了生物知识在实际中的应用，有利于学生更好地理解 and 把握生物知识。

### 三、结语

总之，由于受传统教学模式的影响，初中生物教学仍存在着一定的问题，因此广大教师要不断创新教学理念，改变教学方法，把常规的课堂教学和实验课有机地结合起来，通过实践激发学生的学习兴趣，为提高生物教学质量奠定坚实的基础。

## 初中生论文篇五

阅读不能改变人生的长度，但可以改变人生的宽度。阅读不能改变人生的起点，但可以改变人生的终点。阅读是语文中最基础最重要的一部分，阅读教学是初中语文教学的第一步，教好阅读教学是每个语文老师应当尽的责任。语文课的教学质量取决于课堂的教学质量，而课堂的教学质量绝大多数取决于课堂阅读教学，由此可以看出，想要真正的提高语文教学水平的高度，就必须先从阅读教学抓起。阅读教学的培养不仅要立足于课内阅读，老师们还应该引导学生们扩展到课外阅读，提高学生对语言句子的理解和总结能力。因此，语文老师要深刻钻研阅读教学的实施，努力提高课堂教学质量，下面我们来探讨初中语文阅读教学的方法。



现状；主体；拓展

1.1 忽略学生的主体地位：人都有一种这样的想法，如果大家一起干一件事情，而其他人只和别人讨论却忽视自己，这时就会觉得自己存在于尴尬的地位，无所适从，久而久之就会对这件事情失去兴趣，失去想法。同时，在学习上一样，如果无法突出学生的主体地位，就会打击学生学习的自信心。但由于受传统教学方式的影响，极大多数的老师都残留着旧观念，以自己讲解为主，学生被动接受知识，这就看出老师对课堂阅读谁是主体对象的认识不够，使得学生与老师的地位相反过来。在教学中有些老师对于阅读的理解和阅读的问题讲的太过详细，不留空间给学生去思考，使得学生变得懒散，同时也不利于学生的思维发展。

1.2 教案与实际情况无法统一：在初中语文阅读教学中，会出现老师备份的教案与课堂实际教学的内容无法一致。老师通常在写教案的时候会考虑的比较周到，写的也比较完善，但是在教学过程中就会出现不同的情况。一是老师根据自己写的教案完全的硬套，在课堂中不留机会给学生去想象，限制了学生思维的活跃性，同时还会忽视课堂与教案出现的差异，这样的课堂完全是生搬硬套，学生无法自由发展。二是老师在教学的时候会发现教案完全没用了，讲到一半发现与自己备的教案完全脱轨，导致实际教学偏离教案的准备。

2.1 给予学生阅读权力：要想突出学生阅读的地位，就应该给予学生阅读的主动权，只有这样学生才能个性发展。一是在课堂上老师要给学生足够的时间去阅读，让他们一心一意，带有感情的去阅读，形成学生主动阅读的能力，让学生带着问题去阅读，在阅读中激发思维思考，加深对阅读课文的理解，从而领悟出属于自己的感悟，这也是一种成就，这种正能量能激发学生热爱阅读。二是老师在阅读的时候要适当的点拨学生，因为文章有时候要表达的意思并未会直接表达，而是要通过思考明白文章的间接表达，然而学生阅读的经验并不是很丰富，不能间接的理解文章的意思，这时候就要老

师来点拨学生，唤起学生的记忆，借助自己的阅读经验和自觉经验去理解课文。

2.2 批判性阅读：学生在阅读中老师要培养学生批判性阅读，让学生在阅读中去发现问题的答案，培养学生这种自然的在阅读中找出答案的习惯。同时老师还要擅长为学生营造一个和谐平等的课堂环境，使学生无拘束，在课堂中发现问题并且敢于提出问题，老师就可以把学生分成小组讨论解决问题的方法，这样既突出了学生的主体地位，又展现了老师的主导作用。

中华文化博大精深，语文身为我们的母语教学，那么他的阅读量和知识积累量想必也是无穷无尽的。古今中外，没有一位名人敢说自己读尽了天下书，竟然学习是无止境的，那么老师就要激励学生去拓展课外阅读，阅读是积累，是消化，把书上学到的成为自己的，丰富学生的阅读面，不做井底之蛙。学生在课外阅读读的多了，积累的多了，成为自己的东西也会越来越多，那么就可以帮助他们在语文课堂阅读更好的理解，学好课本知识。将课外和教材相结合，培养学生阅读兴趣，培养学生自主阅读习惯。

读书破万卷，下笔如有神。人类通过阅读来丰富自己的阅历，丰富自己对人生的感悟，因此阅读对人类而言尤其重要。在初中语文阅读教学中，老师要想办法突出学生的主体地位，提高学生对课堂的参与度，以此来提高阅读教学的质量，在初中阅读教学老师就可以培养学生对阅读课外书的兴趣，增加阅历，丰富知识，为学习语文阅读课堂打下扎实的基础。