

语言小熊过桥教案(优质7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

语言小熊过桥教案篇一

1、能在掌握诗歌内容的基础上初步理解诗歌的寓意。

2、能大胆地朗读诗歌。

3、激发幼儿热爱大自然的情感。

4、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、户外散步时观察牵牛花，狗尾巴草，

2、教学挂图

1、谈话引入主题：“你知道的牵牛花，狗尾巴草是什么样子你喜欢他们吗?为什么?”

2、结合教学挂图，教师朗读诗歌，提问：

(1)、为什么“我”喜欢牵牛花，牵牛花是怎样的?

(2)、为什么“我”爱狗尾巴草，尾巴草是怎样的`?

3、幼儿学习朗诵诗歌，鼓励幼儿有感情地朗诵诗歌。

语言小熊过桥教案篇二

1. 理解故事资料，重点了解乌龟是怎样机智地对付狐狸的。
2. 学习用语言、动作大胆地表现自己对作品的理解，尽量表现作品所蕴含的幽默感。

故事磁带、图片。

1. 完整欣赏故事。

——有一只聪明的乌龟战胜了狡猾的狐狸。这天，老师就讲一讲聪明的乌龟的故事。

——完整欣赏故事录音一遍。

——故事里有谁乌龟对付狐狸的办法聪明吗

2. 幼儿看图片分段讨论。

——观察第一、二、三幅图，说说狐狸和乌龟发生了什么事。

——观察第四幅图。狐狸想吃乌龟，乌龟怎样办

——观察第五幅图，引导幼儿重点讨论：乌龟怕摔、怕火，为什么还让狐狸把它摔到天上，扔进火盆呢(鼓励幼儿两两结伴有表情地分主角对话)

——观察第七、八幅图，引导幼儿看看最后的结局是什么。

3. 主角对白。

——教师既当叙述人，又当狐狸，与理解力、表现力都比较强的幼儿进行绘声绘色的对白。

——在前一轮对白的示范下，教师引导幼儿学习对白。重点引导幼儿注意讲述时的语气、语调和表情。帮忙幼儿理解乌龟的聪明机智。

推荐

1. 活动前幼儿已对乌龟的身体特征和生活习性有了一些了解，这样幼儿就能理解乌龟的聪明与机智了。
2. 为了使讨论的问题情境集中在乌龟如何机智地对付狐狸上，开头的乌龟救青蛙这一部分能够一带而过。
3. “主角对白”要将狐狸貌似狡猾，实乃愚蠢；乌龟表面可怜，实则机智的内涵表现出来。主角对白可集中在“狐狸实在饿，慌了”直到结尾这部分进行。

附：聪明的乌龟

一只狐狸，肚子饿得咕咕叫，它东奔西跑地找东西吃，看见一只青蛙正在捉害虫，心里想，先拿这只青蛙当点心，填填肚子也好。

狐狸一步一步轻轻地跑过去，再跑上两步就要捉到青蛙了，但是，青蛙正在捉害虫，一点儿也不明白。

这事儿让乌龟看见了，他急忙伸长脖子，一口咬住狐狸的尾巴。

“哎哟，哎哟，谁咬我的尾巴”狐狸叫了起来。

乌龟回答了吗没有。它张嘴说话，不是就放了狐狸吗乌龟不说话，一个劲儿地咬住狐狸的尾巴不放。

青蛙听见背后狐狸在叫，就连蹦带跳地跑到池塘边，“扑通”一声跳到水里去了。

狐狸没吃到青蛙，气坏了，回过头来一看：“啊，原先是一只乌龟，我没吃到青蛙，就吃乌龟也行。”

乌龟可聪明了，把头一缩，缩到硬壳里去了。狐狸没咬着它的头，就去咬它的腿，乌龟又把四条腿一缩，缩到硬壳里去。狐狸没咬着他的腿，一看，还有条小尾巴呢，就去咬它的小尾巴，乌龟再把小尾巴一缩，也缩到小硬壳里去了。

狐狸实在饿慌了，就去咬乌龟的硬壳壳，“格崩，格崩”，咬得牙齿都发酸了，还是咬不动。

狐狸说：“乌龟，乌龟，我要把你扔到天上去，‘啪嗒’一下摔死你。”

乌龟说：“谢谢你，谢谢你，你扔吧，我正想到天上去玩玩呢！”

狐狸说“乌龟，乌龟，我要把你扔到火盆里去，‘呼啦’一下烧死你。”

乌龟说：“谢谢你，谢谢你，你扔吧，我身上发冷，正想找个火盆来烤烤火呢！”

狐狸说：“乌龟，乌龟，我要把你扔到池塘里去，‘扑通’一下淹死你。”

乌龟听到狐狸这么一说，“哇”地一声哭了：“狐狸，狐狸，你行行好，千万别把我扔到池塘里去，我最怕水，掉在水里就没命了！”

狐狸才不理它呢，抓起它的硬壳壳，走到池塘旁边，“扑通”一声，把乌龟扔到水里去了。

乌龟下了水，就伸出四条腿来，划呀，划呀，一向划到青蛙

身边。两个好朋友，一边笑，一边说：“狐狸，狐狸，你还想吃我们吗说呀，说呀！”

狐狸气昏了，身子一纵，向青蛙和乌龟扑去，“扑通”一声，掉到池塘里去了。青蛙和乌龟看见水面上冒了一阵子气泡，再没看见狐狸露出水面来。

语言小熊过桥教案篇三

活动目标：

- 1、幼儿学念儿歌，认读汉字：圆圆、绿绿、红红、甜甜。
- 2、理解作品对草、花等梦的描写，加深幼儿对美好梦境的体验。
- 3、幼儿初步学习根据儿歌中原有的内容来创编新的儿歌。

活动准备：1、幼儿事先谈论过自己的梦

2、教具图片、操作字卡人手1份

活动过程：

一、谈论：

问：你们做过梦吗？你梦见了什么？

二、理解儿歌内容：

1、出示小草：问：看谁在做梦？他们的梦是怎么样的？（教师出示相应汉字：绿绿，幼儿认读。）

2、依次出示小花、露珠、小朋友。（同上）（重点介绍：什么是露珠？）（幼儿认读汉字：红红、圆圆、甜甜）

三、学念儿歌

1、教师完整示范。

2、幼儿集体学念。念到“绿绿的、红红的、圆圆的、甜甜的”时，可适当拉长语调。

四、讨论：

问：为什么说小草(小花、露珠、小朋友)的梦是绿绿(红红、圆圆、甜甜)的？

启发幼儿根据花、草等的颜色、形状等特点来讨论。

五、游戏：字宝宝找家

1、示范玩法：将图夹文的文字贴到相应的卡片位置上。要求：边贴边念儿歌。

2、分组操作，教师个别指导，帮助幼儿认识儿歌中有关的汉字。

六、创编儿歌

1、幼儿拿着手中的字卡，与同伴互相念儿歌。

2、幼儿创编儿歌：问：还有谁会做梦？他的梦是怎么样的？

3、幼儿学习根据儿歌的内容来创编新的儿歌。（教师将幼儿说的整理成完整的句子）

语言小熊过桥教案篇四

活动目的：

提升小朋友配合能力，提高小朋友语言能力。

活动过程：

事先，老师问小朋友们，你们最喜欢哪个童话故事传说，你们会讲这个童话故事传说吗？

然后如果有非常熟知这个童话故事传说的小朋友，则老师请小朋友给其他的小朋友讲一下这个故事传说。老师要不断地给讲故事传说的小朋友鼓励和赞扬。并且在故事传说中，尽量让其他小朋友保持安静。

等小朋友讲完故事传说，老师就开始问其他的小朋友，是不是已经记住这个故事传说了。小朋友们如果说记住了，就可以开始下面的环节了。

然后老师就让小朋友们一人一句开始讲这个童话故事传说。如果有小朋友讲错了，老师可以给予纠正。

活动奖励：

老师要结合小朋友在讲故事传说中语言的表达能力，纪律的维持能力，以及与其他小朋友的配合等多方面综合考虑后，给表现好的孩子们奖励小红花等等。

活动总结：

孩子语言能力发展还不够，通过这种方式不仅能刺激孩子有更充分的表达能力和表达欲望，更多的是让孩子们理解，讲故事传说是一件非常有意义和开心的事情。

语言小熊过桥教案篇五

1. 引导幼儿理解作品的故事情节以及动物形象的特点，感受

其中的幽默。

2. 通过让幼儿改编故事，培养幼儿爱动脑筋，大胆想像和创造的意识。

3. 要求幼儿掌握象声词，并能正确地模拟声响。

二、活动准备

物质准备：电脑、电视机各一台。“会动的房子”故事软件，录音机。

知识准备：课前丰富幼儿对自然界声响的了解，使幼儿认识乌龟。

三、活动过程与方法

1. 设置疑问，激发幼儿兴趣。

小朋友，你们见过会动的房子吗？一般的房子是不会动的，可是今天老师讲的这个故事里房子是会动的。房子为什么会动呢？让我们一起来瞧瞧就知道了。

2. 操作软件“会动的房子”，请幼儿安静地欣赏、倾听故事。

3. 根据故事内容提问：

(1) 故事中有哪些小动物？

(2) 小松鼠到过哪些地方？

(3) 小松鼠在旅途中听到过哪些声音？

(4) 房子为什么会动呢？

4. 幼儿仿编故事。

幼儿边操作图片，边讲述故事。

将仿编的故事讲给同伴听或相互合作讲述。

推选代表在集体面前讲述。

5. 幼儿改编故事。

老师：小朋友的故事都讲得很好听，不过我还想让小朋友动动脑筋，把小乌龟还会带小松鼠到哪儿去，它们还会听到什么声音，也编到故事里去，行吗？(请幼儿自由结伴讲述)

四、各领域渗透

艺术：绘画“它们又去哪儿”。

健康：玩“乌龟爬”。

科学：“接近大自然”。

五、生活中渗透

带幼儿到居民区、马路旁、车站等地倾听各种声音。

六、环境中渗透

在语言区投放操作卡“会动的房子”供幼儿讲述。

七、家庭中渗透

1. 请家长带幼儿去海洋馆认识乌龟。

2. 请家长配合幼儿园开展“接近大自然”活动，引导幼儿用

语言表现各种声响。

附教材：

会动的房子

小松鼠在树顶上住腻了，于是决定在地面上重新建造一座房子。

在大树底下，它发现了一块大石头，由七块小石头拼成，很硬，也很光滑。小松鼠说：“嘿，就在这上面造一座房子！”

房子终于造好了，忙了一天的小松鼠也累了，在新家里睡着了。

“呼呼呼！”什么声音？小松鼠被吵醒了。推开一看，呀！自己在美丽的山脚下，小风吹奏起动听的山歌。真奇怪，昨天还在树下。今天却来到了山沟下。可小松鼠又一想：没关系，山沟下也挺好的，有动听的山歌作伴。

第二天，又传来“哗哗哗”的声音。小松鼠推开窗一看。呀！又来到了大海边，浪花发出欢快的歌声。小松鼠这下可乐了，“我的房子会动，我的房子会动！”现在，小松鼠又有浪花声作伴。

第三天，小松鼠想，今天我来到哪儿啦！推开窗一看，呀！眼前是一片大草原，马儿在哒哒地奔跑。小松鼠禁不住在房子里手舞足蹈。

突然，传来一个声音，“小松鼠呀，快别乱动。”咦，是谁呢？是这块硬硬的大石头？“小松鼠你真粗心，把房子盖在我的背上，我驮着你走过了许多地方。”小松鼠低头一看，原来是乌龟，那硬硬的大石头竟然是乌龟的背。小松鼠惭愧得脸都红了，赶紧说：“你，你累坏了吧？”乌龟说：“不，这

下我们俩可以作伴了。”

语言小熊过桥教案篇六

活动目标：

- 1、培养幼儿倾听的能力，学习童话中对话式的语言。
- 2、理解童话中一一对应的配对关系，能根据童话中的语言形式进行初步的仿编。
- 3、初步体会小鸟热爱自由、热爱大自然的情感，感受朋友间友爱互助的快乐。

活动重点：

- 1、仿编童话中对话式的语言。
- 2、体会小鸟热爱自由、热爱大自然的情感，感受朋友间友爱互助的快乐。

活动难点：

- 1、了解物体与物体之间的配对关系。
- 2、体会小鸟热爱自由、热爱大自然的情感，感受朋友间友爱互助的快乐。

活动准备：

- 1、童话内容形象图片一套。蓝天、白云、大森林、绿草地风景图一张。
- 2、衣服、裤子；铅笔、橡皮；碗、筷等可以配成对的形象图片若干，其中相对应的一半贴在大打操作卡表格内。

3、配乐录音童话《好朋友》及歌曲《找朋友》[cd]

4、经验准备：幼儿能掌握一些物体之间的配对关系。

活动过程：

一、开始部分：

1、今天许多老师来我们班做客了，我们向老师们打个招呼吧，说声“老师好！”

2、今天还有许多小客人来我们班做客了，这些调皮的小客人要和我们玩一个捉迷藏的游戏，它们要请小朋友闭好眼睛，老师数一、二、三，这些小客人就出来了。大家快把眼睛蒙起来。

(教师出示童话配套形象图片。)

二、基本部分

(一)图片配对

1、“请小朋友睁开眼睛，说说哪些客人来了？”(幼儿集体回答)

2、“这些小客人告诉老师说它们想找一个好朋友，你们愿意帮助它们么？”(集体回答)

3、“老师有一个要求，在找朋友的时候，要说一句好听的话，谁和谁是一对好朋友。快快开动你们的小脑筋，找到了举手告诉我谁和谁是一对好朋友。”

(二)欣赏童话，理解内容

1、“小朋友真能干，这么快就为它们找到好朋友了，现在让

我们一起来听听它们自己是怎么说的。”

(幼儿欣赏配乐录音童话一遍。)

2、“我们给小客人找对朋友了么?”

3、哪些小客人找对朋友了?

为什么茶壶和水杯是一对好朋友?

为什么桌子和椅子是一对好朋友?

为什么钥匙和锁是一对好朋友?

为什么雨伞和雨鞋是一对好朋友?

4、谁和谁不是一对朋友?

小鸟为什么不喜欢和鸟笼做朋友?

(出示画有蓝天、白云、森林、草地的风景图片一幅)

请小朋友想想怎么样去爱护小鸟?

(三)学习童话中的语言，尝试分组讲述。

1、再一次欣赏童话故事录音，请小朋友轻轻跟读。

2、集体讲述童话一遍，引导幼儿有表情地讲述。

(1)“好朋友之间说话时心情是怎么样的?讲话的声音会怎么样?”

(2)“现在我们一起来讲述一遍这个童话故事，请小朋友用好听的声音把它们说的话讲出来。”引导幼儿运用表情有感情地

讲出对话部分。

3、分角色讲述。

“现在我把小朋友分成两组，左边的小朋友来扮演茶壶、桌子、钥匙、雨伞、鸟笼，右边的小朋友扮演水杯、椅子、锁、雨鞋、小鸟，一起来讲一遍这个童话故事。”(幼儿分组讲述故事一遍。)

(四) 出示另一组图片，幼儿操作配对，仿编童话。

1、“我们给小客人找对了好朋友，它们真开心，还请来了更多的小客人，让我们用热烈的掌声欢迎它们好吗？”

(教师出示第二组图片)

2、这些小客人也有自己的好朋友，我们把它们找出来，配成一对，插入这个长方形里。然后说一句好听的话——谁对谁说：“我们是一对好朋友。”谁说“对。”完成后把大卡片送回来。

教师举例示范一次。重点提醒幼儿配对完成后要说一句好听的话——谁对谁说：“我们是一对好朋友。”谁说“对。”

(幼儿操作配对，教师个别提问、指导。)

3、幼儿轮流仿编。“请小朋友说说自己刚才为谁找到了朋友，用童话中的话编出来。”

三、结束部分

2、你有自己好朋友么？现在我们去做一个《找朋友》的游戏，给自己找个好朋友，好么？随着《找朋友》的音乐，幼儿做音乐游戏，互相拉手结束活动。

语言小熊过桥教案篇七

1通过活动，让孩子进行创造性的想象和讲述，促使幼儿大胆创编故事传说，发展幼儿的创造能力。

2培养幼儿大胆表达的习惯，提高幼儿口语的`连贯性与完整性，发展幼儿的语言表达能力。

各种形状的山楂饼每人一个盘子一条手帕

示范图一张

1、引起兴趣。

师：今天，我给小朋友带来了一些礼物，它不但能吃，还会讲故事传说呢！

2、会变魔术的山楂

出示圆形的山楂，请幼儿看一看想一想它像什么？

出示方形的山楂，请幼儿看一看想一想它又像什么？

将圆形和方形的山楂随意并在一起，让幼儿看看像什么？

请幼儿将圆形和方形的山楂分别咬一口以后，看看像什么？

让幼儿充分想象和讨论交流。

3创造性讲述活动：吃出来的故事传说

提供山楂，请幼儿拼出各种造型，并充分发挥想象，编讲一个与众不同的故事传说。

教师出示示范图，编讲一个短小的故事传说。

幼儿吃吃编编讲讲，并把自己编的故事传说讲给同伴听。

利用多媒体幻灯机，请幼儿出来讲述自己编的故事传说。

请幼儿互相交流，分享同伴的作品和故事传说。