

四年级综合实践教案(大全7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

四年级综合实践教案篇一

综合实践活动是现代教育中的个性内容、体验内容和反思内容，与传统教育片面追求教育个体的发展、共性和知识有所不同，综合实践活动提供了一个相对独立的学习生态化空间，学生是这个空间的主导者，学生具有整个活动绝对的支配权和主导权，能够以自我和团队为中心，推动活动的进行。

二、研究方向

培养学生关心生态环境，关心周围的人们，充分了解社区环境，体会感受自我的成长。

三、研究重点

- 1、继续深入学习关于“综合实践活动”的相关论述。
- 2、研究综合实践活动课程典型案例和课型研究。
- 3、使学生人人有浓厚的兴趣，个个有特长。
- 4、努力创设活动情境，引导学生有所创造，有所收获，让每个学生有施展自己的机会，有互助共同提高的机会。

四、具体安排

长线活动：《校园安全警示》

生命只有在安全中才能永葆活力，幸福只有在安全中才能永具魅力，在安全问题上，必须要警于思，合于规，慎于行，树立高度的安全意识。通过学习，学会识别安全警示标志，提高学生在面对困难的时候，采取应急措施的能力，能更好的应对突发事件的发生，共建美好校园环境。

短线活动：

9月：《我爱我的祖国》

10月：《我们秋游去》

11月：《迷人的初冬》

12月：《轻松呼吸每一天》

1月：《公益在我心》

四年级综合实践教案篇二

1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2—3位教师分别指导，让教师和学生一起在活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。

在具体评价的操作中，我校将采用以下方法：

1、“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

2、“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

四年级综合实践教案篇三

综合实践活动课是一种研究性活动，也是让学生通过实践产生情感体验、能力方法和知识体验的活动。根据《基础教育课程改革纲要》和小学生身心发展的特点，结合相关学科活动（环保教育、安全教育、创新教育、法制教育、时事教育、心理教育等）的要求。），要注重开发社区资源，注重培养学生的实践创新能力，注重获取学生经验，全面提高学生综合素质。

以学生为主体，贴近学生生活，运用知识，引导学生积极探索知识，体验实践活动中的苦乐，激发和培养学生发现、提出、研究和解决问题的兴趣和能力的，增强学生探索人与自然、人与社会、人与人和谐发展的积极性和创新精神，培养学生在实践活动中的合作学习和共同探索精神，塑造和完善学生人格，形成一对学生。

选择和组织学生为核心，主要围绕三条线开展活动：

学生与自然的关系

学生与他人和社会的关系。

学生与自我的关系。范围包括：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育。

1、学生的家庭生活和自治活动。

（1）谈论你在家庭和班级中角色。

（2）简单描述一下自己在日常生活中的爱好和特长。

（3）时刻保持个人清洁，保持良好的个人习惯，维护学校的秩序和整洁。

(4) 经常参加洗衣服、做饭、洗碗、打扫房间等家务劳动。

(5) 了解一般的生活礼仪和普通的相关表现。

(6) 了解他们与家庭和社区环境的关系，并能说出他们的角色。

2、社区服务中心

(3) 熟悉各种社会资源和支持系统，帮助自己和他人。

(4) 了解相关的社会行政机构及其职能，了解社会资源对日常生活的影响和重要性。

3、户外休闲和探险活动。

(1) 观察户外生活中自然现象的变化。

(2) 规划适合学生的户外休闲活动，逐步学习户外生活的生存能力。

4、人际关系和交流活动。

(1) 讲述你与家人沟通的方式，体验家庭生活的重要性。

(2) 讲述自己与人相处的经历。

(3) 参加各种小组活动，了解自己小组的特点，乐于表达自己，乐于与他人交流，养成互相关心、遵守纪律的习惯。

5、环境教育活动。

(1) 观察家庭和学校周围的环境，了解环保与自身的关系。

(2) 讨论环境变化和破坏可能带来的危害，讨论如何保护和

改善环境。

四年级综合实践教案篇四

《20xx-第二学期》适用于20xx-20第二学期四年级综合实践教学的工作总结，学生是课程实施的重要主体，是实践性课程。为突出学生的主体性，本人努力在活动中发挥学生的主动性和积极性，充分发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。在活动中，从活动主题或主题的提出，到活动方案的制定，再到活动的实施，到活动的总结，交流和评价，都尽量让学生主动参与，而本人则有效地针对学生的实际，进行适当的引导和指导。

它不是“可教”的课程，而是“可做”的课程，是一种实践性的课程。本学期我主修的是四年级的综合实践课，在开学初期，我就针对综合教材中的一些题目，结合自己的实际情况进行了探讨。一个学期以来，我按照教学大纲的要求，认真开展了综合实践活动课教学工作。在教学上，我努力做到让学生通过多动手、多练习、多讨论来开展课程。通过不断的摸索，总体上还是取得了不错的教学效果，本文对这方面的工作进行了总结。

综合性实践活动多与学生生活联系紧密，而课程多为学生身边的事物。开设课程时，我都大胆放手，让学生利用课余时间进行调查研究，让他们通过参观、上网搜集资料等方式完成课程学习内容。这种学习方法不仅能使课程活动活化，而且能使学生真正地感觉到知识就在自己身边，学生学习的积极性很高。一个学期下来，与上学期相比，学生制定计划、进行分析、统计汇总的综合能力有了显著提高。

在每堂课中，综合实践活动课程都渗透了大量的动手项目，是一些非常有趣的小活动，我会和学生一起在网上搜集相关的制作资料，并在假期里一起合作完成自己喜欢的项目。下个学期，我们班的手工制作和小发明都取得了丰硕的成果。

多为实践性教学内容，实用性强。比如：有的环节就进行绿化改造设计。下课后，我都要同学们一一对照绿化规范的要求，认真检查家中绿化的不足之处，深思改善措施。我在《保护视力》的教学中，就是要求学生将所学的正确使用眼睛的方法和保护眼睛的方法，运用到学习生活中去，让学生真正学以致用。

它不是“可教”的课程，而是“可做”的课程，是一种实践性的课程。学生是课程实施的重要主体，是实践性课程。为突出学生的主体性，本人努力在活动中发挥学生的主动性和积极性，充分发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。在活动中，从活动主题或主题的提出，到活动方案的制定，再到活动的实施，到活动的总结，交流和评价，都尽量让学生主动参与，而本人则有效地针对学生的实际，进行适当的引导和指导。

一、面对本课程，深知自己知识储备的不足，以后还需要在平时生活中不断的给自己充电，学习。

二、在综合实践活动中，学生光有热情是不够的，还要有一种更好的主动学习，主动发现，主动研究的精神。

三、对于身边资源利用不够，我想在以后的活动中争取家长的支持和帮助，向其他相关人员寻求帮助。

四年级综合实践教案篇五

综合实践活动课程强调学生是活动的主题，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得直接的经验，但并不意味着不要教师的指导。教师不是学生活动的旁观者，而是学生活动的指导者、组织者、领导者，而且还要与学生共同开展探究实践的过程。教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、课题确定的指导、活动过程中的指导、交流阶段的指导。在整个综合实践活动过程中最重要的就是

要教给学生各种获取知识的方法，培养学生各种能力。在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促，要指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据。

四年级综合实践教案篇六

本学期我担任四年级综合实践活动教师，综合实践活动是一门以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。通过一学期的实践，我深深地体会到，实施综合实践活动，关键在于要突出学生主体。当然，要在活动中充分突出学生的主体地位和主动性、积极性，必须要加强对综合实践活动教师的有效指导。

本学期的教学我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几方面：

一、建立新型的师生关系。

综合实践活动课程作为一种实践性课程，要求以学生活动为中心。教师在学生的活动过程中起着指导的作用。综合实践活动不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，教师与学生的关系是指导与被指导的关系。教师的主要作用就在于指导学生开展综合实践活动的全过程。

二、充分发挥学生在课程实施中的能动性。

看作是必须毫无保留地完全接受的对象，而应发挥学生对课程的批判能力和建构能力的作用。

三、尊重学生的兴趣、爱好和需要。

综合实践活动课程是一种学生本位课程，从学生出发是体现学生本位课程的基本要求。它要求我们在综合实践活动实施的准备阶段、开展过程、总结与交流等环节都应该尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需要。

四、总结活动。

(1) 由于四年级学生年龄还小，刚刚接触社会，他们对综合实践活动课程的认识还不够，活动能力也较差，在实际操作中有一定的困难，需要我们再多些耐心的帮助和指导，特别是在进行问卷调查方面。

(2) 不是所有的学生都全身心地参与了：有的学生没真正的投入到活动中，有的队员搜集的资料较少，还有的学生没有保存好一手资料，造成资料的丢失，有个别小组活动时不积极等等。

(3) 在上综合实践活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在外出活动时间上难以得到保证。走出校园实地调查，走入社会进行活动的还较少，我们可以争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对活动有价值的校内外资源，为队员开展活动提供良好的条件。

(4) 在活动过程中，我们始终坚持酌情分工，各任其责。因为综合实践活动课程注重学生的参与性，但现实情况注定有些制订好的方案，对于一部分学生是无法完成的。因为学生的能力有一定的差异：有的学生口头表达能力比较强，有的同学习作能力较强，还有的活动能力较强如何使学生真正地参与到整个活动中，做到人人参与，充分发挥综合实践的全员性是我需要深深思考的问题。

总之，综合实践活动是一种探索过程是一种实践过程，也是

一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是成功的。

四年级综合实践教案篇七

综合实践活动课是一种研究性活动，也是让学生通过实践产生情感体验、能力方法和知识体验的活动。根据《基础教育课程改革纲要》和小学生身心发展的特点，结合相关学科活动（环保教育、安全教育、创新教育、法制教育、时事教育、心理教育等）的要求。），要注重开发社区资源，注重培养学生的实践创新能力，注重获取学生经验，全面提高学生综合素质。

以学生为主体，贴近学生生活，运用知识，引导学生积极探索知识，体验实践活动中的苦乐，激发和培养学生发现、提出、研究和解决问题的兴趣和能力，增强学生探索人与自然、人与社会、人与人和谐发展的积极性和创新精神，培养学生在实践活动中的合作学习和共同探索精神，塑造和完善学生人格，形成一对学生。

选择和组织学生为核心，主要围绕三条线开展活动：

学生与自然的关系

学生与他人和社会的关系。

学生与自我的关系。范围包括：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育。

1、学生的家庭生活和自治活动。

（1）谈论你在家庭和班级中角色。

(2) 简单描述一下自己在日常生活中的爱好和特长。

(3) 时刻保持个人清洁，保持良好的个人习惯，维护学校的秩序和整洁。

(4) 经常参加洗衣服、做饭、洗碗、打扫房间等家务劳动。

(5) 了解一般的生活礼仪和普通的相关表现。

(6) 了解他们与家庭和社区环境的关系，并能说出他们的角色。

2、社区服务中心

(3) 熟悉各种社会资源和支持系统，帮助自己和他人。

(4) 了解相关的社会行政机构及其职能，了解社会资源对日常生活的影响和重要性。

3、户外休闲和探险活动。

(1) 观察户外生活中自然现象的变化。

(2) 规划适合学生的户外休闲活动，逐步学习户外生活的生存能力。

4、人际关系和交流活动。

(1) 讲述你与家人沟通的方式，体验家庭生活的重要性。

(2) 讲述自己与人相处的经历。

(3) 参加各种小组活动，了解自己小组的特点，乐于表达自己，乐于与他人交流，养成互相关心、遵守纪律的习惯。

5、环境教育活动。

(1) 观察家庭和学校周围的环境，了解环保与自身的关系。

(2) 讨论环境变化和破坏可能带来的危害，讨论如何保护和改善环境。