

小班饮食健康教育 小班教案圆小班语言圆 (实用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班饮食健康教育篇一

活动目标：

- 1、通过观察，使幼儿认识圆形，初步掌握圆形的主要特征。
- 2、能在生活中找到圆形。
- 3、培养幼儿的观察力，和对事物的分析、比较能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、促进幼儿的创新思维发展。

活动准备：

圆娃娃头饰、圆盘、圆形宝宝若干

活动过程：

一、活动导入

请一名教师扮演圆娃娃，随音乐边歌边舞进活动室，激发幼儿观察圆形的兴趣。

圆娃娃：“小朋友们好！”（做舞蹈动作吸引幼儿注意。）

教师：“圆娃娃真可爱，我们看看圆娃娃可爱的眼睛是怎样的？可爱的嘴巴是怎样的？可爱的脑袋又是怎样的？”

（幼儿：“眼睛圆圆的，嘴巴圆圆的，脑袋也是圆圆的。”）

教师引导幼儿说出娃娃名字——圆娃娃。

二、认识圆形

1、教师出示圆形实物

引导幼儿自由观察、感受，初步感知圆形的特征。

教师：“小朋友们看一看，老师为你们准备了好多漂亮的东西，请每个小朋友自己选一件最喜欢的，拿到手里看一看、摸一摸。”

请幼儿自由表达自己的感受。

2、出示教具（圆盘），启发幼儿讲出圆形的特征。

“圆盘，圆形的，它的特征是没有角，四周圆圆的，光滑的。”

3、找到圆形宝宝

教师出示准备好的物体，请幼儿辨别哪些是圆形的，哪些不是圆形的，说说它们有什么不一样。

4、找一找

请幼儿在自己的身上、教室里找一找什么物体是圆形的。

5、说一说

请幼儿说说在生活中你见过哪些圆形的物体。

三、区分大小

1、老师这里有很多的圆形宝宝，出示（胸饰大小不同的圆形）圆形宝宝它跟老师说好了，它说哪个小朋友坐的好，就和他做好朋友。我请做好的小朋友上来拿一个你喜欢的圆形宝宝，贴在自己的衣服上，然后坐到自己的位置上。（请幼儿上来拿，提醒幼儿双面胶上的废纸要放在指定的地方）。现在你们都变成了圆形宝宝了，咦！这里面的圆形宝宝都不一样的，有些大，有些小。小朋友可要看看自己的身上的圆形宝宝是大的还是小的。我请小朋友说说你身上贴的是大的圆形宝宝还是小的圆形宝宝？（请2-3个幼儿回答）

2、现在老师和小朋友玩一个游戏，教师边贴一个大的圆形边说：这里是大的圆形宝宝的家，那里是小的圆形宝宝的家。如果老师的铃鼓一响，大的圆形宝宝就要跑到自己家，和旁边好朋友手拉手拉成一个圆圈。同样小的圆形宝宝也和好朋友手拉手围成一个圆圈站好。准备好了吗？游戏开始了，（幼儿自由的跑，教师边响铃鼓边提醒幼儿不要跑错了自己的家。）

四、拼图

小班饮食健康教育篇二

1、感知两种颜色加到一起会变成别的颜色的现象，体验发现的乐趣。

2、在活动中能认真观察、大胆尝试。在活动中我能带着目标去观察孩子的实验操作，重点在引导幼儿通过实验发现颜色变变变的现象，感受其中的乐趣，在发现华煜变出的“鬼一样”的颜色，并干扰了同伴的实验时，能通过教师的及时介入，以变出小兔喜欢的颜色将幼儿分散的注意力集中到实验

中来。

小班饮食健康教育篇三

1、教师介绍分组操作的材料及操作方法。（由于小班幼儿的年龄小，他们思维的主要特点是具体形象的，通过教师的讲解，幼儿掌握了操作的方法，能在接下来的实验中更好地观察颜色的变化。）

2、幼儿分组操作，教师引导幼儿发现两种颜色混在一起会发生变化，鼓励幼儿与同伴进行交流。（在操作中，玩倒颜色水的幼儿将不同颜色的水倒在一起，颜色马上起了变化，孩子很感兴趣，张琳拿着一杯橙色的水说：“变颜色了！变颜色了！”我问她：“你用什么颜色和什么颜色变成的呢？”张琳说：“我用红色和黄色变出来的。”武伊雪说：“我是用黄的和蓝的变成绿的。”佳佳在班上年龄偏小，能力也较弱，她在旁边看着他们，拿着一个空杯子和装有红色水的杯子，倒过来倒过去，我鼓励武伊雪去把自己的好办法教给她。在武伊雪的帮助下，佳佳也变出了一杯橙色的水，她高兴地说：“尤老师，我变出来了。”我向她竖起了大拇指，鼓励她自己变变看，还能不能变出其他颜色。）玩颜料涂色的小朋友玩得也很开心，华煜拿着画笔将红色和黄色的颜料搅在一起，看到颜色的变化了，他开心地拿着其他小朋友看：“你们看，象鬼一样！”旁边的小朋友都伸过头来看，华煜更得意了，拿着画吓小朋友，我及时肯定了他的发现：“你的魔鬼颜色真可怕，大灰狼都会吓跑的，我们大家再来变变看，看能不能变出让小兔子喜欢的颜色，好吗？”孩子的注意力被转移了，又开始玩了。）

小班饮食健康教育篇四

在我任小班干期间，我深切感受到了班级管理的重要性，也积累了许多宝贵的经验和体会。首先，班级干部应该充分发挥团队合作的作用，凝聚班级的力量。其次，班级干部要具

具备良好的沟通能力和耐心，与同学们建立良好的关系。再次，班级干部应承担起班级的责任，帮助同学们有一个良好的学习和生活环境。最后，班级干部要善于总结和反思，不断完善工作。通过这一段时间的工作，我深刻认识到了自己的不足之处，也更加明确了作为班级干部应该具备的素质。

首先，班级干部应该充分发挥团队合作的作用，凝聚班级的力量。作为班级干部，我们要善于与其他同学合作，共同协作解决一些班级问题。只有团结一致，才能更好地完成各项工作，并取得更好的效果。在我任小班干期间，我和我的团队一同组织了一次班级活动，通过大家共同商议，充分发挥每个人的特长和能力，最终成功地完成了活动。在这个过程中，我学会了倾听别人的意见和建议，善于与他人协商，提高了我与人合作的能力。

其次，班级干部要具备良好的沟通能力和耐心，与同学们建立良好的关系。作为班级干部，我们要时刻关注同学们的需求和问题，及时与他们沟通交流，为他们提供帮助和支持。我在担任小班干时，每天都要与同学们交流，听取他们的意见和建议。有时候，他们可能会对一些事情有不满或者疑问，作为班级干部，我必须要以耐心的态度去倾听和解答他们的问题，帮助他们解决困难。通过这样的沟通交流，我与同学们之间的关系变得更加紧密，他们也更愿意向我寻求帮助和咨询。

再次，班级干部应承担起班级的责任，帮助同学们有一个良好的学习和生活环境。作为班级的领导者，我们要为同学们营造一个安全、和谐的学习氛围，并积极关注同学们的学习和生活情况。在我任小班干期间，我与我的团队积极组织了一场卫生大扫除，同时也组织了一次班级交流会。通过这些活动，同学们的学习和生活环境得到了改善，同学们的互动和交流也得到了提升。通过这一系列的活动，我更加明确了自己对于班级的责任和使命，也更加理解了班级工作的重要性。

最后，班级干部要善于总结和反思，不断完善工作。在工作中，我们难免会遇到一些问题和挑战，作为班级干部，我们要善于总结经验，找出问题的根源，并及时调整和改进我们的工作方法。我在任小班干期间也经历了一些困难和挑战，但是通过对问题的反思和总结，我发现了自己的不足之处，并积极采取措施进行改进。通过这样的反思和改进，我不断提升了自己的工作能力和水平。

总之，在我任小班干的这段时间里，我学到了很多，也感受到了班级管理的重要性。通过团队合作、良好的沟通能力、承担责任和反思改进，我逐渐成长为一名优秀的班级干部。我将继续努力学习，提升自己的能力，为班级的发展做出更大的贡献。同时，我也希望能够通过我的经验和体会，帮助更多的班级干部更好地履行自己的职责，推动班级的发展。

小班饮食健康教育篇五

作为一名小班的班干，我一直以来都展示着自己的领导能力和组织能力。在小班干的岗位上，我收获了很多宝贵的经验和体会。这些经验和体会不仅让我成长，同时也让我深刻体会到了作为一名小班干的责任和重要性。

首先，作为一名小班干，我需要具备良好的沟通能力和协调能力。每个同学都有自己的想法和需求，作为班干，我需要耐心听取大家的意见，并且合理分配任务和资源。在班级活动中，我需要和老师、学生以及其他班干进行紧密的协作，确保每个人的观点都能被尊重和采纳。通过这些经历，我学会了倾听，学会了尊重他人的想法，也学会了在复杂的人际关系中保持和谐。

其次，作为一名小班干，我需要具备坚韧的毅力和承担责任的意识。在班级活动中，一些计划可能会遇到困难和挫折，但作为班干，我不能轻易放弃。我要鼓励自己和团队，找到解决问题的方法，并坚持下去。同时，我也要始终保持对班

级的责任心，确保每项任务都能按时完成，班级的发展不受任何拖累。通过这些挑战，我懂得了困难并不可怕，关键在于如何克服它们。

第三，作为一名小班干，我还需要具备良好的分析和解决问题的能力。在班级管理，很多时候会遇到各种各样的问题，例如班级纪律不良、学习成绩下滑等等。作为班干，我需要冷静地分析问题的原因，并采取适当的措施进行解决。在解决问题的过程中，我也需要善于倾听和接纳大家的建议和意见。通过这些实践，我学会了从多个角度考虑问题，学会了如何采取行动来解决问题。

第四，作为一名小班干，我还需要具备良好的组织和管理能力。在班级活动中，我需要合理安排时间和资源，确保每项任务都能有序进行。我需要制定明确的计划和目标，迅速调整和适应变化，以便更好地完成任务。通过这些经历，我学会了如何有效地管理时间和资源，使班级的工作更加高效和顺利。

最后，作为一名小班干，我深刻认识到了班级团结和凝聚力的重要性。只有班级的每一位同学都能积极参与到活动中，才能取得更大的成功。作为班干，我要发挥表率作用，带领全班同学迎难而上，共同努力。通过这些努力，我看到了班级的进步和成长，也感受到了集体力量的强大和无限可能性。

总之，作为一名小班干，我不仅学会了如何领导和管理，也充分体会到了团队合作和坚持不懈的重要性。我相信这些经验和体会将成为我人生道路上的宝贵财富，将对我的未来发展起到积极的推动作用。我希望将来能继续发挥我的领导能力，为更多的人带来帮助和影响，让我们共同迈向更加美好的未来。

小班饮食健康教育篇六

在本次活动中，教师的设计没有考虑小班幼儿的年龄特点，没有让幼儿在游戏、操作中掌握比较的方法来掌握物体的长和短。本次活动，大多是教师在前面说教，而幼儿不是很主动的学。并且在活动中，教师对于比较的方法讲述的也不是很清楚，（重叠和长短排等）虽然在活动设计时体现出来，但是在活动中没有。在活动中，幼儿讲述的较少，教师讲的太多。这些作为新教师需要注意到的。

小班饮食健康教育篇七

近期，我有幸担任小班班干。这个角色不仅给予了我许多宝贵的经验，还让我明白了许多班级管理和组织的重要性。在这段时间内，我学到了许多珍贵的经验并得以与同学们更加亲近。以下是我的小班干心得体会。

首先，作为小班班干，我要具备良好的组织能力和领导能力。在班级里，我需要协调安排各种活动和任务，确保每个同学都能参与并顺利完成。比如，在班级活动策划中，我会提前了解同学们的喜好和意见，然后结合实际情况做出决策。在日常管理中，我要及时梳理班级事务，保持班级的正常秩序，并且带领同学们一起完成各项任务。

其次，在小班班干的角色中，我要善于沟通和协调。我明白作为班干我不是一个规定和命令的人，而是作为同学们中的一个普通成员，和大家一起完成团队的目标。我会积极主动地与同学们交流，征求大家的意见和建议，并促使大家形成一个良好的合作氛围。当有冲突或意见不合时，我会及时与当事人进行沟通，协调解决问题，确保班级的和谐稳定。

第三，作为小班班干，我要展现自己的责任心和引领能力。我清楚，身为班级的领导者，我要为大家树立一个好的榜样，起到引领作用。我会尽力做到言行一致，言出必行，言之有

据。例如，要求同学们认真完成作业时，我首先会自己认真完成作业，并时刻提醒大家。同时，我也会积极鼓励同学们勇敢尝试新事物，提升自己的能力，做一个有责任心的小班干。

第四，与其他班级的合作也是我小班干期间的重要经历。在学校的各种活动中，我们常常需要与其他班级进行合作，例如联谊活动或学校展览等。不同班级之间的合作会面临一些挑战，例如意见不合或者沟通不畅，但我会发挥我的领导能力，化解分歧，确保每个班级都能够互相合作，共同达成目标。

最后，我要总结我担任小班干的这段经历。通过这段时间的班级管理，我真切地体会到了团队合作和领导能力的重要性。我也发现，作为一个小班干我不仅学到了如何管理班级任务和活动，更重要的是学到了如何与他人合作、沟通、协调和激励他人的能力。这段经历让我不仅成为班级的领导者，也成为了一个更加成熟和自信的个体。

总之，我的小班干经历不仅丰富了我的实践经验，也让我在班级管理和组织方面有了更深入的理解。通过组织和管理班级事务，我学到了如何与他人合作、沟通和协调，这些技能将对我未来的发展产生积极的影响。我相信这段班干经历将成为我成长路上宝贵的财富，让我变得更加坚韧、自信和有责任心。

小班饮食健康教育篇八

小班教是近年来教育界倡导的一种教学模式，指的是一个教室内只有少数的学生，最多不超过20人。与传统的大班教相比，小班教能够更好地满足个性化教育的需求，提高学生的学习效果。经过一段时间的小班教学实践，我深刻体会到了小班教的优点和我个人对此的体会。

首先，小班教可充分发掘学生的潜力。传统的大班教由于学生众多，教师难以照顾到每一个学生的差异化需求。而小班教的教师与学生的互动更加频繁，能够更好地发现学生的优点和潜能。例如，我曾经在小班教中发现了一个学生在语文方面有非凡的天赋，于是我在课堂上给予了他更多机会发言和展示，鼓励他进一步发展自己的才能。最终，他在各类作文比赛中获得了优异的成绩，得到了学校和家长的一致认可。

其次，小班教能够提供更个性化的学习环境。教育的目标是培养学生的综合素质和能力，但是在大班教中，由于学生众多，教师难以根据每个学生的个性来进行教学。相比之下，小班教能够更加针对学生的特点和需要，制定更加个性化的教学计划。例如，一个学生在数学上表现出色，但在英语方面有困难，教师可以给予他更多的数学挑战，同时在英语方面进行有针对性的辅导。这样，学生在自己擅长的领域能够得到更好的发展，而在薄弱的领域能够得到更多的帮助进步。

除此之外，小班教培养了学生的合作意识与团队精神。在小班教中，学生之间的交流和互动更加密切，他们需要进行课堂合作和团队活动。这种环境培养了学生的合作意识和团队精神，使他们学会尊重他人、合理分工和互相协作。例如，在一次小组科学实验中，每个小组的成员需要相互合作，共同完成实验。通过这样的合作，学生们不仅学到了科学知识，还培养了团队合作的意识和能力。

此外，小班教强调学生的自主学习和能动性的发展。在传统的大班教中，教师往往以灌输的方式来传授知识，学生只需被动接受。而在小班教中，学生更多地参与到教学过程中，积极主动地思考和探索。例如，在一堂语文课上，我鼓励学生提出自己的问题，并给予他们一定的自主解决问题的时间。通过这样的方式，学生们激发了自己学习的兴趣和动力，提高了学习的效果。

综上所述，小班教在个性化教育和学生发展方面具有显著的

优势。它能够充分发掘学生的潜力，提供更个性化的学习环境，培养学生的合作意识和团队精神，以及促进学生的能动性发展。在今后的教学实践中，我将继续倡导小班教的模式，为学生提供更好的学习机会和成长环境。

小班饮食健康教育篇九

1、师：我的纸上还有一些朋友需要小朋友来帮助他们比出长短。

师：我们把长的尺和长的绸带涂上黄色，把短的尺和短的绸带涂上蓝色。

师：把最长的蜡笔和管子涂上黄色，把最短的蜡笔和管子涂上蓝色，剩下的就涂上红色。

2、请幼儿在练习纸上按要求涂颜色

小班饮食健康教育篇十

1、学习搓圆、压扁的技能。

2、体验动手操作的乐趣。

3、能呈现自己的饼干，并能欣赏别人的饼干。

4、培养幼儿的欣赏能力。

重点难点

搓圆、压扁。

活动准备

饼干、面粉若干、盘子人手一个。

活动过程

一、谈话引入课题。

二、制作圆饼干。

老师给小朋友准备好了做饼干的材料，现在请你们轻轻地把椅子搬到桌子旁边。

先来看看圆饼干是怎么做的。

先从一大块的面取一小块，放在一只手的手心里，另一只手放在面团上旋转搓圆，然后压一压，一块圆饼干就做好了。

你们都会了吗？让我们来一起做吧！

请小朋友多做几块，饼干要做得圆，做得好看。

三、烤饼干

教学反思

1. 幼儿能很好的理解搓和压扁，也能很好的完成搓圆和压扁的技能。通过材料幼儿与同伴于老师之间有很好的互动，从动作快的幼儿去帮动作慢的幼儿等可以看出。

2、这是幼儿第一次接触这样的操作，幼儿从日常的经验中看到的变成现在的实际操作，促进幼儿大限度的发展。

3. 不足方面：还可以在后面的环节加上给圆饼干印图案，这样幼儿的兴趣还会更大，效果也会更好。