

2023年数学阅读体会 小学数学阅读培训 心得体会(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

数学阅读体会篇一

史宁中教授新课标[xxxx]讲座学习心得：教授的讲座中重点分析了xxxx年新课标修订的背景与要点、新课标的理解与表达、课标内容的变化及相应的教学建议，听完讲座让我对xxxx数学新课标有了一个全面的认识。也认识到新课标需要后期慢慢去阅读并理解。史教授一开始就重点强调了新课标中将“数学核心素养”集中到“三会”——会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。解读了核心素养的一致性、阶段性和发展性。学生的核心素养的培养是在学生参与其中学习活动中逐步形成和发展的，这就需要以后数学的教学过程紧扣新课标。史教授还重点分析了新课标中的变化，整体的领域没有变化，对内容进行了调整，形式上基于抽象结构，理念上更强调核心素养，这些都需要结合后期教学实践去理解。

下面就我印象深刻的一些观点进行简单梳理。

数学核心素养集中到“三会”上，就是会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

无论是小学还是初中，都包括四个领域：数与代数，图形与几何，统计与概率，综合与实践，这四个领域没有变化。但

是，为了更好地适用于四基的教学，或者进一步说更好地适用于核心素养的教学，这次课标修订有个总体趋势是这样：在数与代数中要强调整体性和一致性，并且把负数、方程、反比例移到初中去；在图形与几何中，更加强调几何直观，这样的话就增加了尺规作图的内容。增加尺规作图就是在小学数学中要增加一些操作；让学生在这个操作的过程中感悟数学的本质，感悟数学这个概念对研究对象之间的关系。

第一个原则，不单纯介绍概念。就是说，像过去说角的概念，从一点引出的两条射线所组成的图形叫做角；然后，不比较角的大小；也不讲角的计算。这样的话，这样的教学也是不好的。

数学阅读体会篇二

数学是一门深奥的学科，对于许多人来说，它不仅仅是一个知识点，更是一种思考方式，一种解决问题的方法。在数学领域，有许多著名的经典著作，这些著作对于我们的学习和思考都具有很大的启示作用。在接下来的文章中，我将分享自己读数学经典著作的心得体会。

第二段：《几何原本》

欧几里德的《几何原本》是一部历史悠久、影响深远的经典著作，这部著作对于整个几何学的发展做出了巨大的贡献。读完这本书，我对几何学有了更深层次的理解，同时也学会了更系统化和条理化的思考方式。在我解决问题的过程中，思维的逻辑性和严谨性也更加凸显出来。

第三段：《代数学引论》

伽罗瓦的《代数学引论》是一部中学数学的经典著作，它深入浅出地介绍了代数学的基础知识，从而成为后续数学发展的重要基石。读完这本书，我对于代数学的概念和公式有了

更清晰的认识，学会了在解决代数问题时，从某种程度上把它们转化为几何问题的技巧。

第四段：《微积分原理》

伯努利的《微积分原理》被誉为微积分学的奠基之作，它的思想和方法深刻地影响了数学和科学的研究方向。读完这本书，我对于微积分的概念和理念有了更加深入的了解，学会了差分和积分的思考方法和应用，更加系统化地理解了微积分的本质和意义。

第五段：总结

读完这些经典著作并不意味着我们就能完全掌握数学的知识和思考方式，但它们无疑会让我们的学习和思考更加深入、严谨、高效。这些经典著作对于我们的数学和思维能力的提高有着非常积极的影响。希望我们可以继续学习和思考，从这些经典著作中更多地汲取启示，开启属于我们自己的数学之路。

数学阅读体会篇三

数学一直被视为一门十分严肃、晦涩难懂的学科，很少有人能够真正掌握它的精髓。但是，通过阅读经典的数学著作，我们可以被带入一种全新的世界观，进一步认识到数学的深邃和美妙。下面，我将结合自己的阅读经历，分享一些对“数学经典阅读”的个人感悟。

第一段：数学经典阅读的价值

我个人来说，数学经典阅读不仅可以帮助提高数学功底，还可以培养一种“发现和解决问题”的思维方式，甚至可以促进人的内心成长。数学经典著作深入浅出，像是块极具启迪性的基石，为我们打开了数学的大门，增强了我们的好奇心

和兴趣。从《几何原本》中我们可以了解到欧几里得思想和原则，从欧拉的著作中我们可以掌握微积分的基础知识。

第二段：纸上谈兵和现实建构

数学经典著作不仅仅是纸上谈兵，更是一个建构过程，可以在我们的头脑中生成出对数学的自我探索和思考，并以应用的方式运用在现实生活中。比如，笛卡尔的《几何原理》中的笛卡尔坐标系，是一种将几何图形与计算机图形学紧密联系起来的算法，造就了人们对现实生活中所有的数学问题有了全新的思考方式。

第三段：对经典著作的理解与难点

经典著作虽然形式相较于现代数学工具大不相同，但其思想和思考方式却一直吸引人们探索和追求。在阅读中，我发现有些难以理解的地方让我开始重新思考和构思，并逐渐感到回报。比如，欧拉的《复变函数论》中的一些概念可以让人们重新思考数学的飞跃，而爱因斯坦的相对论也可以让人们重新思考数学是如何连接人们的。

第四段：塑造人的思考方式

数学阅读不仅仅是学习知识，还可以塑造人的思考方式。通过数学，我们学到如何用精确、科学的方式表达思想，在思考中更加严谨，通常需要我们从外界干扰中脱离出来，并对问题进行深入思考。经典数学著作中的高峰共同塑造了我们自己，成为能够更加深度思考的好学者。

第五段：数学阅读的重要作用

总之，数学经典著作的阅读不仅是对数学基础知识的强化，也可以触发我们的思考，让我们重新审视所学的数学，并从中进一步发掘深层次的思考。数学阅读对我们成为一名强大

的数学家是至关重要的，我们将借助它们推动自己的学习和内心成长，并最终成为一名能够独立思考并取得好成绩的数学家。

数学阅读体会篇四

最近我有幸参加了新课程标准的学习，对新课标有了进一步的了解，对新教材的编排意图有了更全新的认识，知道了新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性。面对新课程改革，我们必须转变教育观念，真正认识到了新课改的必要性和紧迫性。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会：

小学阶段，学生将学习万以内的数，简单的分数和小数、常见的量，体会数和运算的意义，掌握数的基本运算，探索并理解简单的数量关系。在教学中，要引导学生发觉自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，初步建立数感。学生语言是思维的外在表现，语言的发展和思维的发展密切相关，培养学生的语言表达能力能促进他们思维的发展。因此，在教学中，我会充分利用好教材中的每一幅插图，让学生充分观察每一幅插图，充分领会教材的编排意图，让学生在领会理解的基础上充分地说，可以单独说、同桌说、集体说，让学生在充分的看说基础上培养数感。注重提高学生分析问题和解决问题的能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的数学能力。

新课标指出：学生能通过观察、实验、归纳、类比等获得数学猜想，并进一步寻求证据，给出证明。小学生年龄小，阅历浅，无意注意占主导，观察能力有限。他们最初的观察是无目的、无顺序的，只是对教材中的插图、人物、颜色等感兴趣，不能领悟其中蕴藏的数学知识。在教学中我们要尊重

他们的兴趣，先给他们一定的时间看，接着，再一步一步引导他们观察，将他们的注意引入正题，按一定的规律去观察，从而认识简单的几何体和平面图形，感受简单的几何现象，进行简单的测量，建立初步的空间观念。

《数学课程标准》指出：“提倡让学生在‘做中学’”。因此在平时的教学中，我会努力领悟教材的编写意图，把握教材的知识体系，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。通过摸一摸、摆一摆、拼一拼、画一画、做一做等活动，使学生在感性的基础上自主获得数学知识，在操作中激起智慧的火花，进行发现和创造。密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

通过对《数学课程标准》新课标的再次学习，我体会到在今后的工作中，我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有益于学生全面发展的教学情境，让学生积极主动的参与到教学中来。

数学阅读体会篇五

通过学习数学阅读材料，我发现数学阅读对一个人一生都有重大的影响。但数学阅读有其很大的特殊性，数学是一种语言，以前人们认为数学是自然科学的语言和工具。现在，数学已成了所有科学，自然科学，社会科学，管理，科学等的工具和语言。不过这种语言与日常语言不同，日常语言是习俗的产物，也是社会的产物，而数学语言则是慎重的有意义，而且经常是精心设计的。因此，美国著名心理学家布隆菲尔德说。数学不过是语言所能达到的最高境界，更有数学教育家斯托利，亚尔说，数学教学就是数学语言的教学，而语言的学习是离不开阅读的，所以数学的学习不能离开阅读，特别是数学阅读。下面就数学阅读的特殊性我谈谈自己的认识：

一、数学阅读过程往往是读写结合过程，一方面数学阅读要求记重要概念，原理，公式，而书写可以加强数学阅读时对重要的内容的理解。在教材编写中为了节约数学推理的理由，常省略运算证明过程从上一部到下一步跨度较大，常需纸笔演算推理来加强铺路，以便顺利阅读，还有数学阅读时常要求从内容中归纳出一些东西，如解题的格式证明，思想知识，框架，构图和举一些反例便于学生加深理解。这些要求往往需要学生以助教的形式写在页边上，以便以后复习巩固。

数学阅读过程中语言转换频繁，要求思维灵活，数学教科书中的语言可以说是通常的文字语言，数学符号，语言图形，语言的交融，数学阅读重在理解，而实现这一目的的行为之一就是内部言语转化。阅读交流内容转化为易于接受的原型，因此数学阅读通常要灵活转化阅读内容，如把一个用抽象表述方式阐述的问题转化成具体的或不那么抽象的表达方式来阐述。

二、数学阅读要求认真细致，阅读一本小说和故事，是可以不注意细节，进行跳跃。但数学阅读，由于数学教科书编写的逻辑严谨性及数学言必有据的特点，要求对每个句子，每个名词术语，每个图表都应细致的阅读分析，领会其内容涵盖最新出现的数学定义定理，一般不能一遍过，要反复仔细阅读并进行认真分析，直至弄懂含义，数学阅读常出现这种情况，认识一段数学材料中的每一个字词或句子，却不能理解其中的推理和数学含义，更难体会到其中的数学思想方法，数学语言形式表现于数学内容之间的这一矛盾，决定了数学阅读必须勤思多想。

三、数学语言的高度抽象性，要求数学阅读需要较强的逻辑思维能力，在阅读过程中，读者必须认读，感知，阅读材料中有关的数学术语和符号，理解每个术语和符号，并能正确依据数学原理分析它们之间的逻辑关系，最后达到对材料的本真理解，形成知识结构，这中间用到的逻辑推理思维特别多，而一般阅读理解和感知好像融为一体，因为这种情况下

的阅读主要是应用已有的知识，把它与新的知识联系起来，从而掌握阅读的对象，较少运用逻辑推理思维。

数学阅读过程同一般阅读过程一样，是一个完整的心理活动过程，包含语言符号和感知和认读，新概念的同化和顺应，阅读材料的理解和记忆等各种心理活动因素，同时他也是一个不断假设证明，想象推理的积极能动的认知过程，但由于数学语言的符号化，逻辑化，吉言进行抽象性等特点，数学阅读又不同于一般阅读的特殊性，认识这些特殊性对指导数学阅读有重要意义。