

2023年中班语言领域教案(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班语言领域教案篇一

通过活动，使宝宝在实践操作中学习与朋友交换的好办法，体验交往的乐趣。

- 1、多媒体制作。
- 2、各式玩具若干。
- 3、录音机、磁带。

（一）故事讲述引起兴趣。（通过故事，让宝宝积累交换的方法。）

1、师：宝宝们，今天侯老师给你们讲个故事。（边操作多媒体，讲述故事。）

2、提问：

（1）小兔篮子里原来只有萝卜，后来怎么又有青菜和蘑菇了。

（2）小兔是用什么好办法换到青菜、蘑菇的？

（二）实践操作，获取经验。（尝试经验迁移，在实践操作中获取交换法。）

1、小白兔换到了许多自己喜欢的东西，真高兴。今天带来了许多礼物送给我们的朋友，想不想要？每个宝宝上来选一份，好吗？（自由选择）

2、我们看看，得到了什么礼物？喜欢吗？让我们玩一会儿。

3、我们每个宝宝手上都有好玩的玩具，别的宝宝手上也有好玩的玩具。你们有没有办法既能玩到自己的玩具，又能玩到别人喜欢的玩具？（分享交换好办法，提升经验）

（三）分享交流，体验快乐。

1、你刚才玩了什么？你是用了什么好办法和小朋友交换到喜欢的玩具的？

2、刚才谁没有换到玩具？你是怎么跟他换的？

4、故事：交换。

小兔有三只萝卜，它看到小山羊有绿绿的青菜，它就笑眯眯地对小山羊说：“小山羊，我用萝卜来换你的青菜，好吗？”小山羊说：“好吧。”小白兔就用萝卜换了青菜，对小山羊说：“谢谢，谢谢。”小山羊说：“不用谢！”小白兔又看到小花猪有大大大的蘑菇，它就对小花猪说：“小花猪，我的萝卜又红又大，又甜又脆，而且不打农药，是纯绿色食品哦，我用萝卜来换你的蘑菇好吗？”小花猪说：“好吧，我换给你。”小白兔用萝卜换了蘑菇，小花猪说：“谢谢，谢谢。”小花猪说：“不用谢。”小白兔看到自己的篮子里有萝卜、有青菜、有蘑菇，高兴地笑了。

中班语言领域教案篇二

1、感知袋子的多样性，了解各种袋子的不同作用。

- 2、知道购物时要使用环保袋，增强环保意识。
- 3、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

：感知袋子的多样性，了解各种袋子的不同作用。

：知道购物时要使用环保袋，增强环保意识。

：各种各样的袋子，幼儿用书。

一、导入活动，引导幼儿观察各种各样的袋子。

1、教师：小朋友，今天老师要带你们去一个有趣的王国，你们猜一猜会是什么地方？

教师带领幼儿进入布置好的“袋子王国”内参观。

教师：我们进入了什么王国？这里有许多什么？

2、教师拿出准备好的袋子的种类，让幼儿观察。

教师：看看这里都有些什么呢？

二、引导幼儿观察袋子，感知袋子的多样性。

2、教师引导幼儿每人拿一个袋子进行观察，说说自己拿的袋子的特征。教师：如果让你观察袋子，你会从哪些方面进行观察呢？(启发幼儿说出从袋子的形状、颜色、质量、外形特征方面进行观察)请幼儿说出各种袋子的不同特征，仔细的观察。全方面的说说。

3、集体交流自己观察的袋子特征。

教师：请你说说自己观察的结果。

三、了解袋子的共同作用和每种袋子的特殊作用。

2、引导幼儿看幼儿用书，说说书中每种袋子的特征及用途。

四、迁移幼儿生活经验，说说自己见到的其他袋子，同时增强环保意识。

1、教师：生活中，你还见过哪些袋子呢？你们在购物的时候，用什么袋子装东西呢？

2、幼儿回答。

3、教师小结：我们在购物的时候，会使用环保袋，这样就可以重复利用袋子。不会浪费一次性袋子，为我们国家节省了资源，更不会造成白色污染，有利于环保。

这次活动有不少值得反思的地方。如：一开始在引导幼儿观察塑料袋时，可以让幼儿自己去发现“可回收标记”的存在，进而主动探究这个标记的意义。而且还可以利用多媒体为幼儿提供各种生活中的真实场景来帮助幼儿理解“环保”等这类较为抽象的概念。这样，幼儿获得的才是具体化、情景化和真正有价值的知识。

中班语言领域教案篇三

能有次序地拿书和放书

学说“封面”、“封底”、“漂亮的图书”

与幼儿人数相等的图书。

知道图书有封面、封底，能辨认图书的封面。

学说“封面”、“封底”、“漂亮的图书”。

能有次序地拿书和放书。

一、组织幼儿围坐成半圆坐好，请幼儿猜猜桌子上有什么。

二、出示图书，教师示范用双手将一叠书中的最上面一本拿起，轻轻放在腿上。告诉幼儿：漂亮的图书喜欢我，他要和我做朋友。

三、告诉幼儿：漂亮的图书像和小朋友做朋友。教师请幼儿一个一个轮流拿一叠书中的最上面的一本，回到座位后将书放在腿上。

四、告诉幼儿，每一本图书都有封面，封面上写着书的名称。请幼儿将书的封面朝上放在腿上，引导幼儿看看书的封面，并学说“封面”。

五、用同样的方法学说“封底”

六、请幼儿翻开书，看看、说说书中有什么，引导幼儿说“漂亮的图书”。

七、请幼儿把书合拢，封面朝上，一个一个轮流把书叠放在前一位幼儿的书上面，引导幼儿观看整齐的一叠书，让幼儿体验有次序放书的成功喜悦。

活动结束后幼儿认识了封面、封底、认识了要爱护图书，要一页一页地翻书，不可以弄坏图书，但个别幼儿由于手部肌肉发展不是很理想，还是有撕扯图书的现象，加强轻拿轻放的常规。

中班语言领域教案篇四

1、了解邮局及工作人员的工作特点。

2、学习有重点地表达自己的见解，倾听同伴的介绍。

1、老师事先与邮政局的有关人员联系参观事宜、一封写好的信。

2、教师与孩子一同写信给妈妈，帮助幼儿认识信的邮寄过程。

3、协助幼儿收集家中无用的信封，供幼儿游戏用。

老师出示一封写好的信，引导幼儿讨论：这是什么，如果要寄信，应该到哪里去寄，谁会将信送去，邮递员的工作单位在哪里。

1、“今天我们要去一个非常大的邮局，那里的规模很大，可以让我们学到很多关于邮局的知识，可是在路上，我们要注意什么呢？”

2、师生讨论：到邮局我们看什么？你想了解什么内容？我们怎样与人交谈？

(1) 来到邮局门口，认识“邮局”二个字和“邮局”的标记。

(2) 请邮递员为小朋友介绍各部门名称及主要工作内容：邮政储蓄台、领取包裹台、普通邮寄处、服务台、局长值班台等。

(3) 幼儿分组参观、与工作人员交谈。

(4) 让幼儿亲手投寄早已准备好的信。并且看工作人员怎样打开信箱，取信、盖邮戳等。

(5) 回园交谈：你最感喜欢的是什么？与谁交谈了，谈了什么？（结束）

中班语言领域教案篇五

炎热的夏天来到了，为了让幼儿掌握一些避暑的方法，树立自我保护意识，快乐的度过夏天，我组织了这节--《找凉快》的社会活动。

1. 知道人们避暑的几种方法，引导幼儿探寻一些使人凉快的方法，培养解决问题的能力。

2. 初步掌握夏天自我保护的方法，增强自我保护意识。

1. 多媒体课件：能防暑、凉快方法(洗澡、喝凉开水、吹空调等图片)

2. 小蘑菇夏日乘凉课件

一. 伴随律动《我爱洗澡》入场

二. 活动开展

(一) 谈话，引起兴趣

1. 你们热不热?热怎么办?(找凉快) 小蘑菇现在也热得受不了了，一起来看他是怎样找凉快的。(放课件)

2. 小蘑菇找到凉快了吗?他是怎样找到的?

3. 你有什么办法使自己凉快一些呢?

小结：老师这里有一些让自己凉快的好方法，来一起看。(放图片)

(二) 看图引导讲述，知道几种防暑方法

1. 出示课件，幼儿讲述方法。

2. 你最喜欢哪种方法让自己变凉快?幼儿用喜欢的动作表演出来

3. 小结：我们真棒，找到这么多让自己凉快的方法。(适当吃冷饮.吹空调，多喝水，绿豆汤，吃西瓜，少剧烈活动等。)

4. 讨论：那我们在吹空调.吃冷饮.吹电扇时应注意有什么？

(电扇空调不能对吹，朝一侧吹，温度不能过低;吃冷饮不能太多，吃卫生新鲜的)

四. 在我们幼儿园也有凉快的地方。你能找到吗？

五. 瞧，我们都出汗了，赶紧和老师一起洗个澡凉快一下吧。
伴随律动《我爱洗澡》带出

和妈妈一起讲《绿太阳的故事》。

本次活动中，孩子们通过对“凉快招数”的研究，在不断的尝试操作、探索感知、体验分享来发现热水变冷的不同方法，并进一步发现里面的科学道理，并让幼儿从中体验到了科学探索的兴趣，培养幼儿从小爱科学。同时也达到同伴相互合作的能力。在活动中，老师观察孩子们的生活中，将生活中的常见现象与幼儿进行讨论，让孩子们结合生活经验进行交流，贴近幼儿生活，将幼儿的已有生活经验进行提升。在活动中孩子以自己不同的记录方法进行记录，并进行解读、交流，让孩子们自己用记录的方法来寻找答案，充分调动了孩子们探索的积极性。但是在这同时，我也看到了自身以及活动设计重的一些不足。

第一，教育目标的把握。目标的制定不是对于老师而言的，而是应该更多的站在孩子的立场，从孩子的角度上寻求落脚点，真真切切的为孩子的发展而服务，目标中也因此不适宜出现活动的过程性语言。这是今后要更加认真学习的。

第二，教师在活动过程中的归纳与提升。在本次活动中，由于我没有更好的对孩子的回答进行归纳提升，以至于孩子在介绍夏天自己是如何找凉快的时候，有些散，孩子们一会说的是吃的方面，一会说的又是穿的方面，如果在这时能够很好的加以归纳，那么孩子的回答相对也有了中心，不会感到无所适从。

第三，孩子语言发展的随机性的把握以及活动中挑战点的把握。虽然活动的重心我把它放在了“幼儿尝试说完整话”上，但是语言的开放性不够，应该鼓励孩子多说，以孩子自己的语言来表述他们的想法，而不是局限于一种语言模式。同时，在操作环节“找凉快”中，我也着重了“找”而不是“说”，让孩子失去了一次可以更好发展语言的机会，如果孩子边操作边用语言来说，如：小鸡小鸡，我把你送到大树下让你凉快一点等等，可能整个活动就会更丰富，也能比较符合小班年龄孩子的特点。

这是我这次活动后的一点反思，希望自己能在这些反思中吸取经验，让自己在今后的教学活动的设计以及实施中能更加成熟。