大班洗碗筷教案(汇总9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

大班洗碗筷教案篇一

"我要上小学"是我班最近刚开展的主题。随着毕业时间的临近，组织幼儿参观了小学，孩子们自然转向了读小学的话题。为此，我们召开家长会，让家长带着孩子一起去买书包、学习用品等，并带到幼儿园里来，开展了主题"我要上小学了"。学习活动"小书包"我结合了教材上的主题：我和书包做朋友和书包里的朋友。每一个孩子的书包都有它的来历，我就让他们自主地交流，在交流中体现家长对孩子的期望，激发他们入小学的欲望。书包的识别、书包的整理都是孩子最有益的经验，孩子通过观察了解各种书包的外形，用他们特殊的方式辨别自己的书包。在整理书包的过程中，以动制静，充分让孩子动手操作，并把自己整理的方法和同伴一起交流分享。当即时生成一些问题，如"书包里是不可以放玩具和零食的"等等，我觉得很有价值，就进行点拨，让孩子充分的交流、讨论，丰富他们的经验。在活动中，幼儿进一步感受到背上小书包的神气，激发上小学的愿望。

大班洗碗筷教案篇二

1、尝试利用魔力地砖铺路，了解不同的路径组合。

2、个人操作和合作操作中，学习动手动脑解决问题。

3、在游戏中体验互助合作和分享的乐趣。

4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

5、能与同伴合作，并尝试记录结果。

大班洗碗筷教案篇三

活动目标：

1、理解牙齿健康的标准，知道蛀牙的原因。

2、懂得要爱护自己的牙齿，养成4个护牙好习惯。

活动准备：

ppt

活动重点：

懂得要爱护自己的牙齿，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。

活动难点：

理解牙齿健康的标准，知道蛀牙的原因。

活动过程：

师：我们班的小朋友是不是非常喜欢猜谜语呀？

师：张老师今天请小朋友猜一个谜语，竖起你的小耳朵认真的听，如果你猜出谜底，请你把你的小手举起来。

师：＂小小石头硬又白，整整齐齐排两排，天天早起刷干净，结结实实不爱坏＂（牙齿）。

1.让幼儿自己说自己认为健康的牙齿是什么样的？

师：你们知道什么样的牙齿是健康的吗？（你认为的）（请个别幼儿回答。）

2.请牙博士为幼儿解答。

（1）牙齿干净。（2）没有蛀牙。（3）不会疼痛。（4）牙龈颜色正常。（5）没有出血。

3.请小朋友想想自己的牙齿是不是健康的

（请个别幼儿回答，引出蛀牙。）

（请个别幼儿回答，说出自己的想法。）

师：我们一起来看一看蛀牙是怎样形成的？

（播放蛀牙形成视频。）

进行总结：如果口腔不干净，牙齿表面会堆积大量的细菌，细菌在食物中的糖的帮助下，产生大量的酸，时间久了，酸对牙齿进行破坏，造成龋洞，蛀牙就形成了。

（请幼儿来说一说。）

师：我们一起来听听牙博士是怎么告诉我们小朋友的？

（播放护牙视频。）

师：小朋友们，你们想不想知道为什么吃完喝完嚼无糖口香糖可以保护牙齿吗？

（播放唾液护齿的原理视频。）

教学反思：

通过本次活动的学习，利用了小视频，让孩子们能够清楚的知道蛀牙的原因，健康的牙齿直接关系到全身发展。因此，保护好幼儿的牙齿具有重要的意义，幼儿要养成好的护齿习惯，才能拥有健康的牙齿。孩子们上课时听的，学的都很认真，对孩子的影响应该是比较大的。

大班洗碗筷教案篇四

1、了解垃圾的三种分类及其标志。

2、不随便乱扔垃圾，建立初步的环保意识。

3、能按照垃圾的分类标志区分可回收、不可回收、及有害垃圾。

4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

5、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

1.物质准备：事先收集一些废旧材料。如可乐瓶、果奶瓶、玻璃瓶、纸盒、废电池、废纸等;儿歌的视频，一些图片（整洁和脏乱小区的环境图片、垃圾分类的图片）。

2.知识准备：请幼儿观察居住小区及周围的环境，和父母一起讨论收集有关生活中垃圾的相关图片。

能按照垃圾的分类标志区分可回收、不可回收、及有害垃圾。

一、开始部分

播放"垃圾分类小儿歌"导入活动，使幼儿能够尽快融入课堂氛围。

二、基本部分

(一)了解垃圾的来源，认识其危害。

1.教师出示两个对比鲜明的的图片：整洁美丽的小区.又脏又乱、蚊蝇飞舞的小区景象，组织幼儿对比观察、讨论。

教师提出问题："你们喜欢哪个小区，为什么 ？""垃圾从哪里来?""垃圾有什么危害?"

(二)了解垃圾分类的方法

1.学习垃圾分类的方法。和幼儿一起讨论

师："垃圾可以分成几类?"哪些垃圾可以重新回收?""我们该怎么做?"

2.在幼儿初步讨论的基础上，教师引导幼儿学习正确的垃圾分类处理方法。师："你们认识这个垃圾筒吗?为什么它们有不同的颜色?"

"可回收垃圾的标志是什么颜色的?"

"不可回收垃圾的标志是什么颜色的?"

"有害垃圾的标志又是什么颜色的?"

(绿色代表可回收垃圾，黄色代表不可回收垃圾，红色代表有害垃圾)

(三)送垃圾"回家"

1.让幼儿亲身尝试送垃圾"回家"。

老师把事先准备好的各种垃圾混放在一起。然后，把三个标

志以及代表他们的三个垃圾桶依次排开，让幼儿进行垃圾分类的游戏。

″小朋友们现在我们开始游戏了!″

游戏结束后，请没有参与游戏的幼儿进行判断，看看这些垃圾分得对不对。

三、结束部分

(一)美丽的垃圾桶

师：″小朋友们我们该如何保护我们的环境?″

″那现在我们来争做一个″小小环保宣传员″。

″请小朋友们装扮垃圾桶，张贴″我们只有一个地球″的宣传画″。

收集废旧材料，投放在活动区中。我将在美工区中投放可乐瓶、纸盒、果冻盒、各种玻璃瓶、挂件、装饰瓶子等用来制作环保服装、环保宣传画展等。在音乐区中投放各种罐子、瓶子、制作成乐器。

《指南》社会领域目标中指出应让幼儿学会保护环境,节约资源,让幼儿产生保护环境的意识需要从生活的一点一滴做起,扔垃圾是幼儿每天都必须做的一件事情,但是幼儿园仍然会发现各种各样的垃圾被丢在了地上,因此,需要教师们围绕这个主题联系生活对孩子进行引导.另外,生活质量提高,不同垃圾有不同的扔的方法,垃圾在不同条件下也有不同的扔的方法,因此作为大力提倡文明素质、垃圾分类的时代,我们的孩子应该掌握了解最基本的扔垃圾方法,尝试垃圾分类,养成良好的卫生行为习惯,从我做起,让环境变得更加美丽!

大班洗碗筷教案篇五

动作建议

前奏4小节，准备动作。

1-----16小节，蛙泳动作、2小节一个动作重复做8次。

17-----32小节，自由泳动作、1小节一个动作重复16次。

从头反复一次

游戏玩法建议

1、游泳部分：幼儿听音乐做相应的游泳动作。

2、下海游泳(冲浪音乐进入)：轮胎演变成冲浪板、幼儿站在轮胎上，摆一个造型进行冲浪表演。

3、设置游戏情景，冲浪板被冲走、孩子二人或三人_个轮胎进行合作冲浪。

二、教学活动建议

【活动目标】

1、能根据音乐的乐句有结构地、有节奏地表现音乐。

2、能有节奏地游泳，在冲浪的过程中锻炼幼儿的平衡能力、动作的敏捷性以及相互协作的能力。

3、体验游泳和冲浪游戏的乐趣。

【活动过程】

1、导入阶段

交待今天的角色和目的地，引起孩子游戏的兴趣

2、引导孩子创编和学习游泳动作

(1)提问挖掘孩子游泳的生活经验

(2)让孩子学会游泳的动作和记住游泳的名称。(只是手上动作)

3、引导孩子跟着音乐节奏练习游泳

(1)在音乐中游泳

(2)从手动到和手脚一起动(走出游泳圈原地手脚一起听音乐游)

(3)从固定的位置到流动的.空间，练习孩子手脚的协调性(提示孩子随意游，跟上音乐节奏，不要撞到朋友，海浪的音乐悄悄进入)

4、游戏：下海游泳冲浪，体验游泳和冲浪的快乐

《游泳冲浪》游戏，依次撤二到三个轮胎多次进行游戏

5、根据幼儿的情况结束活动。

三、友情提示

1、活动延伸：在活动之后，还可以尝试用其他运动器械来游戏(平衡木、平衡台、椅子、桌子……)。也可以把它运用到体育游戏中进行。

大班洗碗筷教案篇六

本次活动目标定位恰当，整个目标不仅体现了领域的整合，还注重了认知、情感、态度三维的整合。本次活动教师主要是通过设置三个环节来完成活动目标。例如通过第一环节的活动完成目标一：认识各种不同质地的布，同时这也是本次活动的难点。在活动中，教师为幼儿创设宽松的氛围，提供充足的时间、空间和材料，让幼儿通过多种感官自由地探索各种不同质地的布，充分体现了以幼儿为主体的教学理念；在这个环节中教师还引导幼儿进行布料的分类和数数，渗透了科学领域。在第二个环节中，教师通过引导幼儿观看课件，进一步了解布的用途。在这个环节中，现代教学辅助手段发挥了传统教育不可替代的作用，使幼儿对布的多种用途的认识更加深入和透彻，幼儿思维得到拓展。在最后的环节中，教师提供了多种材料让幼儿尝试用布进行创作，让幼儿体验创作的乐趣。

纵观整个活动过程，教师课前准备充分，能为幼儿了一个宽松自由的学习环境，使得每个幼儿都能积极、主动地投入到活动中；教师的指导语简洁，富有启发性，教态亲切自然、与幼儿之间的配合比较默契；幼儿之间的互动比较频繁。虽然活动的开展还算比较成功，但在活动中还存在着一些不足的地方，例如在组织幼儿讨论“布有什么用？”时，可能是因为借班上课，幼儿不适应教师的提问方式，部分幼儿回答的内容是布的功能而不是布的用途，但这时教师未能及时深入引导，使幼儿对布的用途回答能更加完整、全面，在这个环节中感到比较遗憾。

大班洗碗筷教案篇七

1、新课程倡导活动化教学。活动是落实课程标准的主要载体，也是主体性生成和发展的源泉。

?品德与生活》课的目标在于培养学生具有积极的、健康的人

格。人格的发展的大量相关研究表明：只有在积极的活动中才能促进人格的健康发展。本课程以儿童直接参与的丰富多彩的活动为主要教学形式，强调寓教育于活动之中。在《他们需要关爱》教学中，以“换位体验”这一活动形式，使学生切身体验残疾人的痛苦，了解他们在生活中的许多不便；“身残志坚故事会”通过学生调查、搜集、交流身边残疾人“身为残疾却不向命运低头”的事迹，使学生的心灵为之一震，对残疾人产生尊敬之情；“知识小竞赛”让学生了解了一些资料后一定会欣喜地发现社会对于残疾人点点滴滴的关心，培养了学生查找资料的能力，而且使学生获得知识，受到潜移默化的影响，渴望尽微薄之力为残疾人献爱心；而“爱心行动”，鼓励学生为身边的、社会上的残疾人做一些力所能及的事情。通过上述一系列活动，让学生体验到残疾人生活中的困难与痛苦，社会给予残疾人许多关怀，帮助残疾人是每个公民的责任。能尊重残疾人，燃起对残疾人的同情与关爱之情。《品德与生活》课的教学内容强调的是体验和感悟，以儿童的年龄特征、经验背景和学习兴趣等为设计基础，设计了多种形式的活动来组织教学，在活动中学生人人参与、自主实践、自我体验，并获得感悟与快乐。

2、社会道德和个体品德的提高与发展，只有通过生活的体验来实现。学生良好的行为习惯、初步的道德判断能力和基本的价值观，只有通过他们自身的探究、体验才能最终养成与形成。鲁洁、王逢贤教授在《德育新论》中指出：“人对道德价值的学习以情感——体验型为重要的学习方式。”新课程标准指出：“要注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受。”教学中通过“换位体验”，做做“盲人、缺少手臂的人是怎样拿东西的”，通过这种尝试，使学生切身感受到残疾人的生活不便；以身边伙伴的故事，触动孩子的心弦，使学生在真实的生活世界中感受、体验、领悟并得到各方面的发展的。让学生欣赏图片、观看千手观音的录象、播放《爱的奉献》、《爱在人心》等音乐，把学生带入教材相应的情境之中，由入心、动情到启真、悟理，经历真实的内心体验，并在情感

体验的基础上引发道德感想，内化道德认识，指导道德行为，使知、情、意、行在品德形成过程中成为和谐的整体。通过组织“为身边的、社会上的残疾人献爱心”等活动，为学生开辟体验的渠道，学生在活动中体验，体验中感悟，在体验、理解和感悟中受到教育。

大班洗碗筷教案篇八

：通过亲自喂养与观察，了解蜗牛的外貌特征，发现蜗牛的食性及排泄特点，养成认识事物的科学态度。

蜗牛、养殖箱、观察盒、放大镜、各种食物、记录纸等。

于是，我安慰了孩子几句，紧接着提出了一个让他们惊奇的问题：“这只蜗牛的壳还能长出来吗？”孩子们睁大了眼睛望着我，开始思考、猜想。有人说“不能”，有人说“不知道”，但没有人说“能”。于是，我说：“那咱们一起通过观察来找出答案，好不好？”孩子们一致同意。

孩子们真的把这个问题记在了心里，第二天就有人拿着上网下载的资料告诉大家：“蜗牛的壳还会再长出来”。于是孩子们高兴地叫起来。为了让他们通过自己的观察验证这个科学现象，并使这个观察验证的过程更有探究价值，我进一步问道：“长出来的壳和以前的壳会一样吗？”有的人说一样，有的人说不一样。我又问：“怎么证明蜗牛长了新壳呢？怎么把新长出来的壳与原来的壳区分开呢？”有的孩子说：“在蜗牛的旧壳上贴张纸。”另一名孩子马上反驳：“不行，给蜗牛喷水时纸会掉的。”有的孩子提出：“用彩笔在掉壳的地方画个记号。”通过讨论，孩子们认为这个方法最好，即便于发现新壳的生长，又便于区分旧壳与新壳，真是一举两得。

观察开始了，一天、两天、三天……直到第二十八天，蜗牛终于长了新壳。孩子们惊奇地发现，新长出的壳有点发白，

就像煮ji蛋的壳与清之间的那层白膜。渐渐地，它又变成了一层一层的，像花卷一样，颜色浅浅的，不像以前的壳那么深。

三个月过去了，新壳终于盖住了伤口。孩子们在为小蜗牛高兴的同时，也通过记录深深体会到，再生的过程竟是如此漫长。

探究蜗牛食性的活动已进行一周了。孩子们根据自己的猜想，不断从家里带来各种各样的食物喂蜗牛。在亲自喂养蜗牛的过程中，他们的结论是，蜗牛吃水果、蔬菜、粮食，不吃树叶。在讨论结论的'过程中，有的孩子提出："蜗牛爱吃甜食。"对于这个结论孩子们产生了激烈的争论。为了把孩子们对蜗牛食性的探究引向深入，我抓住时机问道："蜗牛真的更喜爱吃甜食吗？怎么证明呢？"有的孩子说："苹果是甜的，给它带点儿苹果试试。"但马上有孩子反驳："只给它吃甜的食物不行，把甜的和不甜的食物同时给蜗牛吃，看它先吃哪个，这样试才公平。"两个人经过充分讨论一致认为，要证明蜗牛是不是更爱吃甜食，应该同时提供甜的和不甜的食物，而且两种食物要与蜗牛的距离相同。

随后，孩子们分成5个小组，为蜗牛选择了不同味道的食物进行实验。结果4个组的蜗牛都先吃了甜食，只有1个组的结果与大家不同，原因是他们将白菜摆在了离蜗牛近的地方，所以，蜗牛先吃了白菜。孩子们认为他们的实验条件不公平，结果不应算数。根据4个小组的实验结果，孩子们最后形成了较一致的认识：蜗牛更爱吃甜食。

有一天，耿蕾发现蜗牛拉出了红色的粪便。于是，她立刻把这个消息告诉了大家。可是，有的孩子说那是血，有的孩子说那真的是屎。

我问："为什么说是屎而不是血呢？"

一个孩子说："它是一圈一圈的，像大便一样。血不会是一

圈一圈的。”通过仔细观察，多数孩子判断蜗牛拉的是粪便，可是，对蜗牛为什么会拉红色的屎感到不解。

于是，我启发道：“大家想想，屎是怎么来的？”

孩子们说：“吃了东西拉出来的。”

我又问：“你们还记得蜗牛昨天吃什么了吗？”

大家异口同声地说：“草莓。”这时有个孩子恍然大悟地说：“噢，我知道了。草莓是红的，蜗牛吃了草莓，拉的屎是红的。”有的孩子不信，有的孩子说应该试一试。我支持了孩子们试一试的想法，并为他们提供了几个小托盘。孩子们自愿结合成4组，每组选择了不同颜色的食物进行实验。

第1组选择白色的纸。（纸的原材料是芦苇杆，在探究蜗牛吃什么时，幼儿已有蜗牛吃白纸的经验。）第2组选择黄色的橘子。第3组选择绿色的菜叶。第4组选择红色的西红柿。

通过两天的喂养观察，孩子们惊讶地发现：蜗牛真的是吃了什么颜色的食物，就拉什么颜色的粪便。后来，孩子们通过查书知道了其中的奥秘。原来，蜗牛的肠胃很简单，不能完全将食物消化。所以吃的食物和粪便的颜色相同。

大班洗碗筷教案篇九

活动目标

1、能和小朋友合作，大胆地越过障碍，体验合作的快乐

2、手臂控制力和协调性得到发展

3、知道造房子的技巧和合作的好处

4、锻炼幼儿的团结协作能力。

5、体验人多力量大，同伴间应该相互合作的.情感。

活动准备

4个山洞，4个平衡木、2跟长直线

活动过程

1、基本部分：热身操

（1）老师带领小朋友做热身操

（2）老师带领小朋友边唱边做热身操

2、基本过程：老师介绍材料，小朋友”合作“比赛

（1）老师拿着一个桶和一根棒，介绍他的使用方法师：请你们把桶和棒像这样抬起来，一起合作走。

（3）怎样抬着桶，走得快？

师：你们用什么方式走可以合作走的又快又稳呢？

幼：两个人都横着走、一前一后走……

（4）教师让幼儿尝试过障碍，比比哪组快？

师：这个游戏需要两个小朋友合作完成，请你们把桶和棒像这样抬起来，一起两两合作，从起跑线出发，抬着桶钻过山洞，走过平衡木，在通过终点线，直接跑回起点，交给下一组小朋友。

幼：开始游戏

（5）教师纠正走法师：横着走，前后走，哪个快哪个慢啊？过山洞时，哪个方法更简单？

幼：前后走师：对，因为山洞比较小，横着走就过不去了，对不对？前后走就可以轻松的过去了。

（6）再次尝试过障碍

（7）造房子游戏师：请你们把砖头运到终点，先去的小朋友就留在终点开始造房子，看谁的房子造的又快又高，又稳。

先请小朋友来示范一下

（8）正式比赛

（9）教师点评每组房子，谁搭的高，稳。

3、结束部分：把砖头运回起点，整理好回教室。

教学反思：

整个活动过程，思路比较清晰，教态自然，能够根据教案的流程来上课。但是整个活动过程的气氛有点沉，不能够体现幼儿对活动的乐趣。