

2023年学生心理辅导个案研究 小学生心理健康教育个案辅导方案(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学生心理辅导个案研究篇一

一，基本状况：

辅导对象：于彩；性别：女；年龄：10岁；年级：三年级；
父母文化水平：初中

二，外在表现：

瘦小，说话慢，动作慢，胆小。

三，常见问题分类：

学校心理问题，人际交往问题，子女教育问题。

四，表现出的问题：

经常无缘无故地躲藏起来，任凭家里人有多着急，不找到她，她绝不会自己出来。找到后，问其原因，就是不吭声。搞得父母，老师十分费解，而且替她担心。

五，分析与诊断

师寻找她。

六，心理辅导过程

(一)，实施了个别辅导，减缓心理压力

因为性格内向的孩子都不愿，也不敢跟老师接近，老师就应主动接近她。我和班主任王老师分别找于彩进行了两次个别心理辅导，详细了解，询问了她的学习，生活等状况。王老师向于彩坦诚表露了自己，说是平时还不够关心她，同时也如实分析了她这样做带来的危害。并再三启发她：有想法，有事情不要闷在心里，要告诉父母，告诉老师，学会倾诉。由于对于彩的理解，关心，于彩对我有了好感，好几次都主动找我说些“悄悄话”。

(二)，实施了家庭辅导，提高家教水平

这个案例显示，家教的失误常给孩子的发展酿成苦酒。一般父母认为，只要给予孩子吃，穿，玩，就尽到了父母的职责，但他们忽视了孩子最需要的是心灵上的帮忙。孩子需要父母的理解，同情和关爱，可还没等孩子把要表达的意见说出来，就遭到父母的厌烦，呵斥，这样，孩子还有什么心里话能对父母说的呢诚然，家长生意忙，再忙也不能忽视对子女的关心。

因此，我们和家长诚心诚意地交谈了这些问题，并要求父母平时多关心她，多与她交谈，多鼓励她，说一说学校里的事，要认真聆听孩子的表达，使她渐渐的敢于表现自己。家长表示后悔，很感激学校对孩子的关心，并一再表示要改变以往的家教方式。其父借去几期《莫愁》家教杂志，说，“要好好看一看”。其母在随后的日子里，经常主动来校了解孩子的状况。

(三)，实施了体育疗法，培养良好的心理品质

于彩从小身体虚弱，自我感觉不如其他小孩，害怕和其他小

孩交往。我们除督促她上好体育课外，还由体育老师根据她的状况专门设计一个体育治疗方案，以引起他对体育活动的兴趣，使她自觉参与体育活动，并按她体育活动的兴趣和潜力培养她在体育活动中良好的心理品质。

(四)，实施了交往辅导，培养自尊，自信

长期以来，于彩处在一种情绪压抑的状态。她长得瘦小，学习成绩不好，说话慢吞吞，很少与人交往和沟通。赞可夫说过：“个性的发展，在孤独和隔绝中是不可能的，只有在儿童群众的资料丰富而构成多样的生活中才有可能。”她缺乏自信，更谈不上自尊。这次在交往辅导的过程中，务必帮忙她恢复自信，培养自尊。我和班主任王老师作了专门的研究，并把我们的方案告诉了执教该班的所有老师：

2，把班组中最热情的小丽换成于彩的同桌，以此来感染她，带动她；

3，让她参加群众活动，在群众中表现自己，让她和大家一齐玩，使她真正感受到大家一齐玩比一个人玩快乐。

七。心理辅导效果(评价)

经过几个月的辅导，我发现于彩比以前开朗多了，个性是透过与同龄伙伴交往，进步十分明显。她在平等，自由的伙伴交往中，交往潜力，自我理解，评价潜力和群众观念，有了进一步的提高；在和伙伴学习，游戏中，她学会和同伴相处，合作。她已不再孤独，至此，她再也没有躲藏过。她的个性已逐步得到完善，变得自信，灵活多了，而且成绩也有了明显进步。在老师的引导下，相信她会一天比一天更有进步。

以上案例证明，如果我们家长和教师不顾及孩子的内心感受和需求，很可能会引发孩子心理上的一系列问题，但如果能及时发现，及时化解，还是能够弥补修复的。因此，我们教

师应与家长紧密结合，寻找孩子的“病根”，“对症下药”，共同为孩子的心理健康作出努力。

学生心理辅导个案研究篇二

一、个案基本状况

婷婷，女，13岁，六年级学生。性格上，胆小、自卑、不爱动。在交往方面的主要问题有：不合群，孤独，害怕参加活动；自卑感强，回避与老师同学相处。上课从不主动举手回答问题，即使被老师喊到也因紧张而说不完整，语言表达潜力差。家庭作业经常不能完成。她的家离学校比较远，每一天乘接送车上。下学。她的父亲在外打工，母亲上班，没有时间也没有精力与她交流沟通。

二、原因分析

透过几个月的观察与了解，我发现她与人交往时最主要的表现是：自卑心理、孤独心理、压抑心理。作为老师，只有给予她相应的心理疏导和帮忙，促使她改掉自卑，忘却孤独，增强自信，自由地与家长、老师、伙伴交往，促进心理素质不断优化，心理逐步健康，成绩也能得到提高。

三、辅导过程

（一）情感沟通

我以真诚的态度与她谈心，进行情感沟通给予她充分的信任，抓住她的闪光点，给予及时的表扬，帮忙她的树立远大的理想，并为之付出努力，并用古今中外成功者的事例鼓励她，树立较强的自信心。

（二）家校合作。

透过家访，开家长会，家长学校讲座等到方式，劝说她的父母和孩子多交流，及时了解她的学习生活状况。我把她这几年来的学习状况、性格、交往的发展状况以及他的智力发展分析给家长听，推荐他们综合思考李某的实际状况，适当地降低要求，提出一些她能够到达的目标，并帮忙他实现这一目标。要注意观察她实现目标后的表现，及时调整，循序渐进。同时，我还和婷婷的家教老师经常联系，推荐他根据孩子的现状确立辅导目标，及时检查她的作业。推荐家长对李某多鼓励少批评，多关心少打骂，为婷婷营造一个温馨、各睦、充满爱的家庭环境。这样促进了家长与孩子间的沟通，有利于减轻孩子与家长交往时的紧张感，消除家长和孩子的隔阂，增进家人间的亲情与温暖。同时也能帮她树立自信心，增强自尊心，这是促使婷婷自信地与人交往的起点。

（三）同学关心

群众的力量是无穷的，我改正她的学习习惯方面，还注意发挥群众和伙伴的作用，透过同学的关心与督促，及时提醒她认真完成作业。

首先为她营造一个平等友爱的学习环境。我安排一个外向、活泼、乐于助人的中队委做她的同桌。这样当她有困难时，同桌能热情地帮忙她，帮忙她恢复对自己的信心。同时，也能让婷婷在与同桌交往的过程中懂得热情，帮忙人是赢得同学喜爱的首要条件。在潜移默化中，帮忙婷婷走好人际交往的第一步。

四。辅导效果

进行了一段时间的心理辅导后，婷婷的交往自信心明显提高了，家庭作业能按时完成了，上课时也能用心举手发言了，在校内，能和老师进行交流，下课有时还会主动问老师问题。以前，她孤独，不说话，此刻有了一群知心朋友，平时也能主动去帮忙同学。因为有了良好的交际关系，学习成绩也有

所提高。家长反映他不再孤僻、难管了，能主动和父母谈学习上的事。

五. 辅导感悟

1、学生的不良习惯，都是日积月累逐渐构成的，而教师在工作中要化被动为主动，在平时的工作中要及时发现，及时辅导，以促进其尽快转变。

2、在辅导过程中要向学生倾注更多的爱，努力构建起师生之间信任的关系。加强教师与家长的联系，共同督促构成良好的氛围，这样的教育和辅导就会起到事半功倍的作用。

学生心理辅导个案研究篇三

蓝某，女，9岁，小学三年级(4)班学生。学习成绩一般，不够稳定。性格内向，胆子小，害羞。在学校里，很少与老师、同学们交谈，老师找她谈话，她一声不吭，面无表情。上课时无精打采，眼睛无神，对什么事情总是提不起兴趣。平时独来独往，爱在一旁观看别人的活动，自己很少参加。她家庭生活比较贫困，因而有点自卑。父母为个体户，文化程度不高，对孩子不够重视，父母忙着为生计奔波，而忽略了与孩子的内心交流，她终日闷闷不乐，从来没有看见她脸上有笑容。

蓝某性格内向，寡言少语，不愿主动与人交往，把自己封闭起来，因而觉得生活了无意趣，在情绪上以抑郁、悲伤为主要心境，在意志行动上，表现为精神不振，不想动，遇事从消极方面进行归因，以悲观的眼光看未来。其次，家庭环境不好，父母对她关心够，不重视感情沟通，使她缺少亲情。学习成绩也不是很理想，常表现为自我评价低，对前途、期望看得十分悲观，自卑感随之产生。

1、经常会谈。不定期地找蓝某交谈，对她表现出亲切，关怀

的态度，并诚恳地说明老师愿意帮忙她，使她产生信任感。

2、开展“一帮一”活动。安排一个性格开朗，能说会道，乐于助人的同学与她同桌，给同桌布置任务，让他每一天与蓝某说五句话，话题随意，并做好记录，及时反馈。通过训练逐渐激发蓝某与人说话的欲望。

3、关注闪光点，多表扬，多鼓励。课堂上，尽量给蓝某表现的机会，对蓝某所取得的点滴进步进行夸张些表扬，使同学们羡慕她，接近她，让蓝某增加自信心，消除自卑感。

4、持续书信联系。与蓝某通信，让她把自己忧伤的事以文字形式发泄出来，以减轻心理压力。并在回信过程中给予必要的心理辅导。教会她学会自我安慰，自我调节，遇到不愉快的事，应多从好的用心的方面着想，持续开朗的情怀。鼓励蓝某把自己高兴的事向知心朋友老师家长诉说，让别人共享欢乐。通过通信，拉近与蓝某的距离感，给她营造一个简单愉快平等的扭转。

5、开发家庭环境中的支持力量。与家长持续联系，争取得到家长配合，让家长对蓝某多施予爱心，从生活细节学习方面入手，让她逐步感受到父母的浓浓暖意，体验到亲情的温暖。

6、指导交友，多参加各项群众活动。课外时间，组织丰富多彩的活动，如丢沙包跳绳邀请同学到家里参观小动物等活动，让蓝某与大家一起参加，增进交流，使之体验到活动的乐趣，并感觉生活完美，友谊可贵。

7、设计心理问卷测试。由于蓝某不愿说话，一问三不答。根据其性格特征，从她的家庭生活学校生活文娱活动等各方面设计有针对性的心理问答，让她参与测试。通过分析测试结果，全面了解她的心理状况，做到心中有数。

8、指导掌握学习方法。经常给她讲授解题思路，点拨难题，

并做好方法的归纳总结。让她学得简单，使之对学习逐步产生兴趣。

通过一系列活动设计，蓝某的性格有了很大的改变，变得开朗了许多。找她来谈话，已经有问必答。她也有了自己的好朋友，并经常与她们一起活动，学习成绩也有了很大进步。更为可喜的是，她会主动向老师问好，同学们还能常常看见她那盈盈的微笑。

学生心理辅导个案研究篇四

bb□男，8岁，聪明好动，学习习惯差，经常不完成家庭作业。上课扰乱他人学习，比如拽小女孩的羊角辫、用橡皮屑砸别的小朋友、随便讲话等；下课胡乱打闹。

二、原因分析

透过近一年的观察，我发现某某的行为主要表此刻：性格方面以自我为中心；心理方面无进取心；劳动方面意识淡薄；学习方面兴趣不浓。而构成这几种现象的主要是以下几反面：

1、教育方法的粗暴。虽然父母对孟某在生活方面极其宠爱，但对他的学习期望又很高。因此，他们对bb的学习成绩很重视，一听说成绩不理想，就是一顿打骂，很少有耐心地说理与交谈。长期下来，他对学习渐渐地失去兴趣，也逐渐产生逆反心理。

2、群众的排斥□bb在班里总是很显眼，上课做小动作，胡乱地说一些与课堂无关的话，作业不认真完成……久而久之，同学歧视的目光，老师严厉的批评导致了他对学习的厌恶，渐渐地他对自己也失去信心。作为一个8岁的孩子，不能被他所向往的群体接纳，不能得到正常的伙伴之间的交往，内心的感受是可想而知。

3、家长的宠爱。透过跟家长谈话，我了解到其父母整天忙于工作，从小都是爷爷奶奶带，祖辈对其比较宠爱，不管孙辈的要求是否合理，只要孩子开口：“我要……”祖辈总是有求必应。遇到事情，老人拗但是他，便一味地迁就、满足，要啥给啥。

三、辅导措施

作为教师，只有给予相应的帮忙和心理疏导，促使他在心理上能逐步健康，成绩能不断提高，潜力不断加强。古希腊医学家希波克拉底曾说过：“了解什么样的人得了病，比了解一个人得了什么样的病更为重要。”了解了他的心理特点及其成因后，班主任务必有针对性地加强对他的心理建设，加强对他的心理监护，使他的心理健康发展，树立信心，从本质上转化他，进一步提高教育实效。

1、挖掘“闪光点”，促进转化。

我发现bb虽然经常犯错误，但他依然有向上的愿望，他身上还有很多“闪光点”，比如，不闹事的时候还挺讨人喜欢的，上课认真听讲时也会用心发言，活动中乐于表现自己……所以我们能够发掘他这些向上的可塑性，对他进行再教育。

上课时，有意识地多让他发言，个性当他的回答有新意或声响亮的时候，要不失时机地进行表扬，让他尝到发言成功的快乐。万一，发言时回答得不够理想，就及其宽容地予以肯定，培养他的自信心。

每当学校举行比赛，只要能与他对得上号，就要用心动员他参加。同时，教他一些参赛的方法，让他感到老师在关心他，在器重他，在帮忙他。在班级活动中，也多为他带给表现的机会，比如讲故事、唱歌、表演课本剧等，因为他的主动参与会使他觉得班上的活动，自己也是一份子，再次在同学中间也树立了必须的威信。

2、深入家庭，进行家教指导。

孩子是家庭的折射，孩子的成长离不开良好家庭环境的影响。要想解决他的不良表现，还得从他的家庭入手。

首先，找家长谈心，帮忙家长提高思想认识、转变观念。交谈中向家长提出：“凡是孩子自己能做的事，让他自己去做，不要一味地包办，培养孩子的动手潜力。”让家庭教育与学校教育构成合力，齐抓共管，使学生养成良好的生活与学习习惯。另外，还向家长推荐优秀的家庭教育报刊，比如《莫愁家教版》、《关心下一代》等，推荐家长订一、二份报刊、杂志，作为家长和孩子共同学习的资料。

其次，走进家庭，了解孩子学习的环境。当我了解到他生活在一个大家庭，每一天都是在人多的客厅做作业时，我似乎找到了孩子作业心不在焉的真正原因，我推荐家长为孩子设计一间书房，或在孩子的卧室里配置书桌和书架，给孩子一个独立的空间，使孩子有一个安静学习的小天地。

再次，要求家长督促孩子完成家庭作业，经常查看孩子的作业。作为家长，每一天应抽出至少半个小时的时间来陪孩子，与孩子交流，了解这天老师讲的资料、学校里发生的事、老师布置了什么作业等，家长也在一旁看看报刊，构成浓厚的家庭学习氛围，帮忙孩子构成自觉学习的态度。让家长重视孩子的学习过程，不要以分数来衡量孩子的成绩，当他的成绩不理想的时候，家长也不要以打骂相威胁，改变家长对家庭教育的认识，提高家庭教育的质量。

3、从班干做起，共同关注。

班干部在班级中是最有说服力的，往往一呼百应。我号召班干部带头和他一齐玩耍，教他玩游戏。如果中途他又有意地范错误了，班干应大度地说一声：没关系！并暂不汇报老师，但给他提出警告，以此来促动他认识到自己的缺点。这样，

能透过同学的忍耐，帮忙他在群众中找回自我，学会交往。我还号召班干在他有困难时主动去帮忙他，我安排一名班干与他同座，随时检查并督促他完成学习任务。在班干的带动下，渐渐地，全班同学都能用心主动地关心他了。还记得有一次手工课，他忘带卡纸了，老师想请一位小朋友借一张给他，话音刚落，许多小朋友都举起了手，有的干脆直接送到了他的座位上。群众的力量是无穷的，群众的帮忙让他感受到了同学对他的信任，感受到同学是自己的益友。

4、运用多种评价，促进发展

维果茨基说过：“我们不盯着儿童发展的昨日，而就应盯着儿童发展的明天”。作为教师如果不是实事求是地用发展的眼光评价他，那么他将自暴自弃，他的个性发展也必然受到限制。因此，要调动他的用心性、主动性，老师务必注意课堂上的评价，用发展的眼光看待他。当他能主动参与劳动时，就及时在同学面前表扬他；当他学习上有一点小进步时，就把他进步的消息告诉家长；当他能主动帮忙同学的时候，让同学给予一声感激的“谢谢”；当他做错事的时候，引导他自己找出不好的地方，并想出假如再出现类似状况会怎样去做。当他在家中有出色的表现的时候，由家长反馈给老师，并给予鼓励……让他明白：世上无难事，只怕有心人；只要努力，我必须不会比其他同学差的。在这以后的学习中，我始终坚持“欣赏、夸奖、鼓励”的方针。他的成绩也一步步上升。

四、辅导效果

经过一段时间的师生共同努力，这个男孩的进步是有目共睹的，平时在和同学的交往中，能主动退让，比较在乎同学和老师对他的评价，家长也反映他在家能做一些简单的家务事，不会想要什么就非得到不可，脾气也有所收敛。他从一个令人厌恶的孩子，成为班级中受人欢迎的一员。他能按时完成作业，改变了以前与同学相处时毫不在乎的态度，和同学友

好相处，不随便打人，用心为群众做事，期末考试中，也取得了令人满意的成绩。我相信他透过他自身的努力，今后必然会取得更大的进步。

教育是一项长期的艰巨的任务，不就更应有一丝一毫的松懈与疏忽。我们要运用教师的综合素质去影响他们，透过我们的笑脸创造和谐，了解他们的个性和内心，用我们的真情换取他们的真心。

学生心理辅导个案研究篇五

良好的心理素质是人的全面素质的重要组成部分。心理健康教育是提高小学心理健康的教育，是实施素质教育的重要内容。本着以学生发展为前提，促进学生科学地认识心理健康，了解心理健康知识，掌握必要的心理调试方法，形成正确的心理健康观念，我们策划了我校第五届心理健康教育周活动。旨在通过本次活动，提高学生的心理健康意识，营造校园的心理教育氛围，让我校师生进一步了解心理健康，关注自身的身心健康。具体活动方案如下：

阳光成长快乐生活

20xx年12月8日（星期一）至12月12日（星期五）

为了把活动落实到位，特成立本次宣传周组织机构，具体如下：

组长：

副组长：

组员：

活动一：“心理健康教育周”启动仪式

1、时间：12月8日上午

2、地点：操场

3、活动内容：学校领导讲话“正确看待心理教育，提高自身心理素质”，学生代表讲话“爱自己因为我独一无二”，奏响我校20xx“心理健康教育活动周”的序曲。

活动二：心理健康教育知识宣传

心理健康知识专栏、“心灵直通车”广播心灵小故事、大课间操心理格言每日诵读、

活动三：心理格言朗诵比赛

1、参加年级：三年级

2、活动程序：

12月5日各班利用班队课时间组织班内的朗诵比赛。

12月9日（星期二）各班选派两名学生代表班级到南教学楼六楼参赛。

3、评委：

活动四：讲故事比赛

1、参加年级：四年级

2、活动程序：

12月5日各班利用班队课时间组织班内的讲故事比赛。

12月10日（星期三）各班选派两名学生代表班级到南教学楼

六楼参赛。

3、评委：

活动五：心理健康格言卡制作展示

1、参加年级：五年级

2、活动程序：

作品上交时间：各班于12月8日（星期一）上交15份作品于四楼心理咨询室xx老师。

作品展示时间：12月10日（星期三）至12月12日（星期五）

3、地点：操场

活动六：心理咨询活动

1、时间：活动周期间每天中午一点至两点

2、地点：北教学楼四楼心理咨询室