

大班第二学期班主任个人工作计划(精选8篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

大班第二学期班主任个人工作计划篇一

班级情况介绍：初一（11）班是xx市xx镇xx中学百花园中亮眼的一颗小明珠。47个调皮可爱的小男子汉；19个乖巧伶俐的女千金，组成了一个温馨又团结的大家庭。“团结就是力量”！我相信凭靠66人的精诚协作，我们取得了一个又一个的胜利，在学校篮球赛中，我获得了初一级部亚军。我们同甘共苦，“班荣我荣，班耻我耻”是每个人的努力目标，本学期中，我们班十余次获得流动红旗，为班争得荣誉，好人好事连绵不断。在学雷锋月，我们班表现突出。“业精于勤荒于嬉，行成于思毁于随”又是大家共勉的动力。相信不久的日子，初一（11）班一定会发出灿烂的光芒！

现结合本学期十一班的工作，作出如下总结

作为班主任，使我真切感受到，没有学生的思想教育，管理就无从谈起，没有到位的思想教育，管理也就难出效率，抓班级管理，首先要做好学生的思想工作。

1、要抓纪律性思想教育

“无规矩无以成方圆”。严格执行《中学生日常行为规范》和《中学生手册》，以此作为常规性思想教育的蓝本。个别学生不思进取，纪律性差，学习不专心，此时，班主任要安抚学生的波动情绪，及时开导，婉转教育，“对症下药”，懂得学习越努力拼搏，前景越光明诱人，否则，将被时代淘汰

于门外。

2、要抓好后进生的思想教育，积极引导，唤回信心

由于受教育实践中客观存在的“应试教育”倾向的影响，无论是社会、家庭，抑或是学校、教师，往往忽视了学生能力和心理素质的培养，片面地以考试成绩作为评价学生的主要或唯一标准。如此基调和环境，也就促成了学生目标定位的不科学性。部分学生虽然天天都在盟誓，但没有一天对自己满意过；虽然天天都在努力，但最终还是事倍功半。久而久之，信心和斗志丧失殆尽，留下的只有对自己的不满意和不愉快。

因此，我们应根据学生自身的实际情况，引导学生实事求是地分析和研究自己：明白自己的优点、缺点所在；明白自己的兴趣、爱好所在；分清哪些事该做，哪些事该马上做，该怎样做；思考自己的过去，审视自己的现在，设计自己的将来。其次，目标定位要合理并切合自身实际，注意目标定位的多向性和绩效性。再次，要求学生在做到学习上进步的同时，还应加强自身能力和特长的培养，养成良好的学习品质，保持严谨的生活作风。

通过大会、班会，尤其是班团会进行争先恐后、勇当第一的日常考评教育，激励学生在各项考核中要敢于拼搏、全面发展、再创佳绩，要树立不进则退、骄者必败、精益求精、坚持就是胜利的竞争意识，要树立你无我有，你有我优，你优我新的创新意识，要树立取长补短，借力发展的学习意识。要树立今日不努力学习，明日将被淘汰的危机意识。

1、组织学生学习并遵守学生守则。

2、组织学生学习并遵守优秀文明班级评比规定。

3、组织学生学习评优评奖规定。

- 4、组织学生学习政教处、教务处下达的有关注意事项的通知。
- 5、组织学生制定和实施班风、班规和措施。

1、指导学生正确处理个人和集体的关系

通过教育使学生懂得个人离不开集体，根深才能叶茂，班兴我荣，班衰我耻，在个人利益与集体利益矛盾时，利用集体教育与个别谈心相结合，开展集体活动使学生间的关系融洽，拧成一股绳，始终牢记个人言行直接关系集体形象。

2、培养学生的集体荣誉感。

学生有了一定的集体观念，对集体荣誉就会产生较强的共鸣。学校开展的有关学生的各项活动，都给他们提出具体的任务、目标、要求，并教育他们要尽最大努力，获取最佳成绩。如学校组织的书信比赛、集体舞比赛、篮球赛、古诗文默写比赛、数学奥赛等，同学们均踊跃参加，在各项活动中都较认真、刻苦，获得了成功，并把一张张奖状张贴于教室，同学们既享受到成功的快乐，又领悟到集体的力量。

3、教育的形式要多样

要采用学生喜闻乐见的方式开展上述常规制度、细则、措施等内容的学习，例如，学生阅读和教师讲解相结合，集中学习和分散学习相结合，书本学习和墙报宣传相结合，抽查学习和普查学习相结合，有奖学习和无奖学习相结合，主题班会和娱乐活动相结合。总之，要寓思想教育于丰富多彩的教育方式和活动之中。

多与学生交心谈心，使之觉得老师在乎他、关心他和信任他，确立平等的师生关系，变学生被动接受管理为主动自我管理。班主任对学生的教育培养，集中体现一个“爱”字。我们班现有人数为66人，男生47人，女生19人多为独生子女家庭，

大部分同学基础不好，学习成绩欠佳。部分学生有很强的自卑感，最怕别人看不起。由于长时间遭受冷落等不公正的待遇，不少学生程度不同的患有心理障碍。这些心病不除，学生的成长、生活、学习道路上就会障碍重重，刚建立起的自信心就会动摇。这些学生多数缺少师长之爱、同学之爱、家庭及社会之爱，教师要熟练运用心理学知识，用爱心去开启他们的心灵之门。“感人心者莫先乎情”，以情动人，以情感人，才能使学生产生情感共鸣，才会接受启发诱导；对学生满怀热情和爱心，尽量满足学生的情感需要，才能帮助学生克服心理疾患，促进身心健康发展。如果对他们只用简单甚至粗暴的方法，只能加大与班主任的对立情绪，给班级工作的开展带来难度。所以，作为一个班主任要有一颗爱心、一颗真心，爱护学生，关心学生，促使他们向好的方面转化。如果班主任把两方面紧紧结合起来，严中有爱，爱中求严，严得适度，更会收到意想不到的效果。

21世纪是科学与人文日益融合的世纪，也是我国不断推进素质教育的新世纪。各级各类学校都在探索提高学生素质的新思路新方法。初中要实现人才培养目标，班主任在学生管理过程中要关注学生的个性、特点、要求、发展，深入了解学生，赏识、关爱每一名学生，宽容学生、尊重学生与学生平等沟通，对学生实施人文关怀，使每一位学生都能成人、成才。为了弘扬班级人文精神，关注本班学生的成长足迹，激发同学们的学习积极性，提高同学们的写作能力及综合素质，增强班级的凝聚力，创建积极、和谐、奋进的班集体。我们出版了班级刊物——《超越之声》。

由于时间及精力有限，刊物缺乏很多实在的素材，同学们参与的程度不高，刊物没有达到预期的效果。希望十一班的全体师生共同努力，加强组织，提高自身素质，实现师生共同成长。

本期初一（11）班虽然有了很大进步，但仍然存在很多不足，如班纪、班风等还能令人满意，可学习成绩及个别同学纪律

差等。但是，我相信我自己，也相信我的学生们，下学期我们会很努力，我们会不断进步。

大班第二学期班主任个人工作计划篇二

三年五班是一个特殊集体，在我看来他是我工作和生活不可分离的一部分。尽管接手他的时间不长一个学期，但是我已经和班级的同学产生了深厚的情谊。一个学期来针对班级学生的实际情况，采取一系列的措施，规范学生的行为、生活学习习惯，为学生树立一个良好的学习氛围而努力。只有在一个优秀的集体中，学生才会显示出奋发向上和富有自我教育的能力，有严密的组织性和纪律性；有团结友爱、勤奋好学的班风；有健康公正的班级舆论；有一支好的学生干部队伍；反之，涣散的班级就象一盘散沙，非但后进生转化无望，优秀学生也会失去前进的信心。立足现实，对学生要从一点一滴的小事坐起，争创文明班级，是全班同学的共同目标。

针对部分学生上课不认真听讲，课间打闹的较多的情况，以及班级卫生等个方面对学生提出具体的要求，分别制定了一系列的班级班规，保证正常有序的学习生活。

1、挥民主和表扬机制。对班级学生的基本情况在最短的时间内了解，摸清学生的基本情况，对症下药。如对于班级的几名后进生，要求他们每天课外活动来向我汇报。

2、培养学生在学习和生活上良好的习惯。经常找班级学生谈心，聊天从根本上去关心他们，监督他们的学习。对于每个学生至少每周谈话一次，多的有五次。观察发现他们中有很多在行为上，规范了很多。

3、重新调整班委会成员，确定以小组为单位的小组长，以便更好的促进班级学生的友好相处。增强在班级和学校生活的信心。“学校无大事，处处有教育”，所以，我很注重自己的行为给学生带来的影响。在班级建设中，首先从我自身做

起，要求学生做到的，我自己首先必须做到。

班级是一个离不开大社会的小社会，社会有什么，班级随时也会出现什么，而最终我们这个小社会的学生还是要融于大社会之中的。那么，如何把他们教育的适合社会需要呢？我想，作为班主任自己应该将工作与班级的实际情况相结合，制订出长期和短期的管理目标，再根据这个目标进行有科学性、规律性、原则性、可行性、灵活性的管理工作。下面只是我个人工作：

（二），周一开好班会，布置本周的具体任务，确定当周检查的目标；

（三）坚持抓同学和班干对班级的双轨管理，使其充分发挥互相监督的作用；

（十）坚持写好工作日志，学习与班主任有关的书刊，不断指导和改进自己的工作。

通过一个学期的学习和教育，许多学生从内心中要求进步。师德之魂在于“爱”，爱是师生交往中的粘合剂，作为班主任，要懂得热爱学生，因为爱生之心是教育的前题，是教育力量之所在。教师对学生的爱和理解，可以使学生感到温暖、关怀，可以沟通师生之间的感情。你只有真正为他们考虑才能从根本上信服你。理解是一种更重要的爱，对学生的思想、学习和生活等各方面的关心，与学生尽可能多的心灵上的沟通，就会使他们有不愿同父母家人讲的话愿意同我讲，家庭遇有矛盾和分歧的事喜欢对我谈，想不通的问题愿意从我这儿找答案。

班主任工作要有持之以恒的决心。不要抓一段时间，放松一段时间，贵在“恒心”。坚持日日如是，不放松任何一个时间，不放松任何一个细节。持之以恒，滴水穿石，持之以恒，就是顽石般的学生，也会终有感召转化的一天。教师要做好

学生的表率，真正做到“为人师表”加里宁说过：“教师心须好好检点自己，他应该感到他的一举一动都处于最严格的监督下，世界上任何人也没有受着这种严格的监督。”因此，教师的纪律可以简单地说：要求学生做到的，老师自己心须先做到；要求学生不做的，自己带头不做。教师的身教作用尤其重要。孔子又说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令而不行。”

三

- 1、对待学生管理上有欠缺：学生群体和个体之间经常发生矛盾，影响了学习，由于监督不到位。
- 2、班级常规管理不完善，少数学生在思想上对待学习的主动性仍然很差，好的生活学习习惯依旧没有形成。
- 3、与家长的联系和沟通较少。学生出现了问题应该及时的向家长反映。

今后，我会更加努力，实现我们的目标。同时要积极向有经验的教师学习工作经验。

总之，我认为做好班主任工作的前提是：作为班主任应有高度的责任心、上进心和使命感，运用科学的班级管理方法，把班主任工作落实到实处、细处。有人说：“要给人以阳光，你心中必须拥有太阳。”班主任是教育者、领路人，只要我们的班主任心中拥有太阳，洞悉学生的心理，对学生教育动之以情，晓之以理，持之以恒，和风细雨，定然润物无声。我们的班主任工作就会做得更好，实现著名教育家叶圣陶说的“教是为了不需要教。”我们的学生就会自尊、自立、自律、自强。

大班第二学期班主任个人工作计划篇三

如果谁说做班主任光荣，我想他要么没做过班主任，要么真做到家了。有班主任说，愿意倒贴两百块钱让别人做，这也不只是发发牢骚。学生敬畏老师的年代早已成为历史，大多数教师对班主任一职避而远之，其中的原委，我想，路人皆知。但，不是每个人都能上天堂的。我不入地狱，谁入地狱！

按理说，近两年的工作，应该给我不少经验或者教训，但我似乎依然庸庸碌碌。估计是入地狱不够深，故而难以洗心革面，焕然一新。回首20周来的和风细雨，真不知得失何在，成败何存。

有位老师曾善言相劝：对付这里的学生，无为而治，最终只能是一事无成。我知道，他很是为自己的教学成绩担忧，也理解在成败论英雄的教学圈里，我们教师实在难以逃脱各种考评的魔爪。但我是江山易改禀性难移，怎么也改变不了一贯和风细雨的教育作风。刀子嘴，豆腐心。早熟的孩子早就把我看透。宿舍里就有孩子一提到我便放声唱：你总是心太软，心太软！

据我的观察和不完全统计，一个班级学风、成绩的好差，在很大程度上确实跟班主任的治理方式有密切关系。开个玩笑，泼妇恶棍型的班主任，班里的学生大多比较规矩；而淑女绅士型的班主任，班里的学生大多比较放肆。高压下，学生完成学习任务按时按质按量，反之，则婆婆妈妈拖拖拉拉，难产难缠。当我看到前者成绩遥遥领先时，也庸俗得不免眼红，于是东施效颦的也来个乳罩——装凶。可学生乍惊后立即发现我是刀里藏笑，针头裹棉，也就威武不屈，大义凛然了。这效颦的宏伟计划，被孩子们嫣然一笑，便烟消云散了。我又回到了原点。

其实婉约派的我，也有我的以柔克刚的本事。了解学生，抓住软肋，便能将他拿下，这可不是软道理。能控制学生在一

定限度内放肆才是真本事。一味的压制，让学生敬而生畏，畏而生惧，惧而生恨，虽见一时风平浪静，但未必不会汹潮暗涌。教书教出了成绩，育人育出个怪胎，长远观之，得不偿失！初中的学生注定要叛逆！这是人生阶段性发展的自然现象，谁破坏这规律，谁就得遭殃！这绝不是危言耸听。一个在所有学生和所有老师眼中都是无可挑剔的超好学生，在听说父母给自己定了一个目标，一定要考取某某重点高中时，她歇斯底里地反抗——我就只考某某高中（世人眼中的三流高中）。此时，作为班主任，你该如何做工作？批评她的胸无大志？谴责她的一意孤行？还是同情她的年幼无知？我了解她，或者说，我了解的是他们。他们都一样，在这个年龄阶段，都想证明着自己在长大或已经长大。所以他们最不想事事对大人惟命是从。他们很想强调自己的个人意识，很想自己的事自己拿主意。临近初三，面临抉择，他们会去思考。我想，如果家长不是命令孩子“你要考某某高中”，而是询问“你想考某某高中”，也许事态会好很多。我听孩子发着牢骚的时候，只在qq上发了个笑脸和钦佩的表情，然后打了三个字——有个性！事后学生并没有因为曾发誓只考某某高中而放松学习。我知道，其实她心里是有着高目标的。这便是我的“无为而治”，真的无为？！但能治！

主任一职在身，日理万机。鞠躬尽瘁，死而后已，那是迫不得已。吃了人家的嘴软，拿了人家的手短。就算俗气点，看在钱的份上，也得硬着头皮把这主任的活给干利索了。

末了，我还是要说，班级管理，不管是雷厉风行，还是和风细雨，只是豪放婉约两种风格。宋词从不以风格定高下。谁说苏轼比柳永厉害呢？！

大班第二学期班主任个人工作计划篇四

班主任是学校班级教育工作的组织者和领导者，是联系班级中各任科教师的纽带，是沟通学校与各种学生组织、家庭和社会的桥梁。班主任的重要性可见一斑，所以我丝毫不敢马

虎，查资料，看书本，问前辈，细思量，一学期下来，在学校的统一组织、领导的热心关怀、任课老师的大力支持和配合下，各项工作都较顺利地完成了，现小结如下：

班集体的共同奋斗目标，是班集体的理想和前进的方向，班集体如果没有共同追求的奋斗目标，就会失去前进的动力。所以，一个良好的班集体应该有一个集体的奋斗目标，形成强大的班级凝聚力。因此，根据我班各方面基础都较好的前提，我给同学们制定了班规和一日常规，结合《小学生守则》和《小学生日常行为规范》进行有效的教育。使学生认识到自己所做的行为规范和不规范，直接影响到班级的集体荣誉。这样增强了学生的集体荣誉感。故此我班学生都做得比较好。例如：在体育周当中就涌现出许多的”小明星”。行为规范方面也做得很出色，放学排队总是很有秩序，集队做操快静齐。每个学生都能养成良好的习惯。

一个良好的班集体要形成正确的舆论和良好的班风去影响、制约每个学生的心理，规范每个学生的行为。正确的舆论是一种巨大的教育力量，对班级每个成员都有约束、感染、熏陶、激励的作用。因此，班内要注意培养正确的集体舆论，善于引导学生对班级生活中一些现象进行议论、评价，形成”好人好事有人夸，不良现象有人抓”的风气。因此，我注重学生的行为规范，抓典型，树榜样，在班级中开展评比激励机制，形成互争互赛的竞争氛围，让学生通过竞赛看到自己的闪光之处，明白自己的不足和今后努力的方向。这学期，学校德育狠抓了《小学生日常行为规范》，其中”不到小摊上买东西”这一条行为规范，针对班中有个别同学不自觉的现象，我就让大家开展一个小小讨论会，让大家一起来谈谈为什么不能在小摊上买东西的原因，谈谈其中的利与弊，让那些同学明白学校、老师这样做的原因是什么，从而养成自觉遵守学校规章制度的好习惯，并让所有的同学都明白什么事该做，什么事不该做。

有句话说：”抓在细微处，落在实效中”，班主任工作只有

细致入微，才能使班级管理见成效，而在细致管理基础上还应充分发挥民主。班主任要有意识的让学生参与管理，创设各种表现机会，充分调动全班每个同学的积极性，形成民主管理气氛使学生自我表现心理得到满足，民主意识得到培养，管理能力得到增强。班干部既要有管理能力，又要民主管理。因此四、开展各种有意义的教育活动。集体活动能发挥娱乐、导向、育人的功能，又能充分体现素质教育。班主任要积极组织、参与学校各项有意义的活动，在活动中，促进学生相互关心，尊重理解和协作的关系。因此，两学期，我根据学校大队部的要求，根据学生的兴趣、爱好，结合”我能行”活动，在班内开展了”智力”比赛、”易拉罐”小制作比赛、小品表演……要求学生小组合作、同学合作共同完成任务。通过活动，学生的合作能力得到了提高，增进了同学之间的友谊，学生对这类活动乐此不疲，兴趣盎然，积极地投入到班级活动中去。长此以往，就会不自觉地喜欢上这个集体。

班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。我明白这个道理，所以上课的时候我是老师，下课了，我就是他们的朋友，跟孩子们无话不谈，渐渐地，他们也愿意跟我分享他们的快乐与烦恼，我的工作就好做多了。

在亲近与研究学生的过程中，我们班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你既亲近又崇拜，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手。因而我们班的班干部都是学生自己投票选举出来的，为了这次选举我做了许多工作。选好之后，我教育每个干部都要清楚地明白自己的职责，及时认真的完成每一项工作。为此我在期初评出十位同学作为值日班长，充分让他们自主把班级管理好，两个学期来他们表现

得都非常出色。在班干部中，我定期开展批评和自我批评，让大家意识到当班干部不是为了了一时的光荣，应该更加以身作则，成为班级中各方面的示范。对于各方面不太自觉的同学，我请小干部和他们结成手拉手小伙伴，班干部进步的同时也要帮助这些后进生一同进步，效果比较明显。班主任和同学也为这些干部进行打分、评比，为期末的干部考核、评比打下基础。

当然实际生活中我们遇到了很多问题，但都一一解决了。这学期通过同学们的共同努力，我们多次被评为文明中队，每月的黑板报比赛都是年段第一，运动队上，我们的运动动员顽强拼搏取得团体第二的好成绩，红歌会上我们的合唱获得了全校二等奖。当然成绩属于过去，我相信只要班主任和全体同学同心协力，把握好道德行为习惯的航向，我们这个班级会建设得越来越好。

大班第二学期班主任个人工作计划篇五

20_年又过去了一半，我这个学期的工作也要结束了，作为高三_班的班主任，在高三的下学期里，我的工作就是辅助他们准备好高考，为此也对本学期的工作进行总结。总结如下：

1. 安排好高三学习时间

高三下学期的学习变得很紧张，为了保证学生们的连续学习，我制定了中午早半个小时的学习和晚上推迟半小时的学习时间，就是希望大家多一些一起学习的时间，这样有气氛一些。中午将近两个小时休息时间，为了能够让学生可以保持学习的劲头，所以就多安排了半小时学习，一个半小时用来吃饭和睡午觉，剩下的半小时用来缓冲睡觉带来的不适应，等上课了，学生们就可以顺利的进入状态学习了。

2. 每周进行了一次心理疏导

高三本来就靠近高考，学习压力增大，尤其是下学期，更是只有很短的时间学习，学生的压力就更大了，那为了让学生的压力有一些纾解，也为了了解学生们的心理情况，一次每周都会进行一次心理的疏导，在每周五的晚上安排一堂心理课，通过心理老师对学生们的心理状况分析，帮助学生排解心理压力，让学生能够真正的认识自己，把压力变成动力。整一学期这个措施采取的比较合适，班上学生极好的舒缓了自己的压力，在学期末，更是都有调节自己的状态，让自己以更好的状态去面对高考。

3. 加强了学生们的锻炼

高三的压力不是一般的大，学生进入了强学习的状态中，为了让高三学生能够有一个强健的身体去应对高三的各种状况，我加强了他们对身体的锻炼。每天早上都会叫他们跑操，就算是逢下雨的天气，我也会叫他们在教室里面做拉伸运动。这也是害怕学生们太沉浸学习中，而导致身体变差，要知道高三基本上都是坐在位置上学习，没有其他的活动，如果不去加强身体方面的锻炼，等学习好了，身体差了，也是不行的。

高三下学期一结束，我的工作也就告一段落了，经历这三年的工作，我一直担任这个班的班主任，在面临工作结尾时分，我又要去迎接下一个工作，也是有些挑战，但是不管怎么说，我这学期的工作算是圆满的成功了，我顺利送我的学生进入考场，等待他们考完，心中也是很激动的。这学期结束，我也要带领下一届的学生了，我心中充满动力，我相信自己在下一学期的工作也能做好。

大班第二学期班主任个人工作计划篇六

初中生由儿童期转为少年期，心理上也逐渐从依附家长，崇拜老师到寻找自我，力求摆脱外在束缚的转型时期，所以在工作中就必须更加耐心、细致、循序渐进、讲究策略和技巧。

在班级管理，也需要我不断地去实践，不断地调整着工作方法。而无论怎样，我认为班主任工作的展开都需要注意以下几点。

班主任和几十个班级学生朝夕相处，从心理上讲，最喜欢行为规范良好，成绩优秀的学生，但是一个班难免有一些行为欠佳的学生，即使品行优秀的学生有时也难免犯错误。所以“批评”作为班主任管理的工具之一就会随时用上。看到学生这也不会，那也不懂，还不时有学生犯错误，心里着急，火气很大，常常发脾气批评学生，学生心里并不服气。经过不断的反思和探索，在班级日常管理中我尽量少用批评，多用表扬，在师生关系中尽量营造和谐的气氛，尊重学生的个体人格，让学生身上不好的一面，通过老师的外在帮助，内化为本身的需要。有时不得不使用批评，我也尽量做到以下几点：

第一，给学生指出缺点以个别交流的方式进行，尽量不在全班同学面前批评某一同学，维护每个同学的自尊心。

第二，捕捉每一个学生身上的闪光点，先表扬，后批评。

第三，尽量不使用让犯错误的孩子在全班进行检查的方式。

比如我班上有个学生，上课经常讲话，无论把他的座位调到何处，都无济于事；经常有作业不交漏交现象，作业质量也无法保证。面对他，作为班主任的我不能不感到头疼，但是了解到他从小的经历，家庭状况，就只能对他更多的同情与关爱。根据他的行为，几乎一两天就应该批评他一次，如果这样做，这棵歪长的小树苗将无法扶正。严厉的批评只能给他带来更多的失落与对人的不信任，进而仇恨。所以当高祥与别人发生矛盾时，我一定让双方各自做自我批评；当他的纪律稍有好转，就赶紧在全班同学面前表扬他。

现在的中学生具有生理上早熟，个性心理开放，独立意识强

的特点。他们渴望得到锻炼，表现自己的才能。班主任很辛苦，不但要树良好的班风、学风，抓纪律，抓日常行为规范教育，另外，对一些具体小事也一定要有条理地分步骤进行指导。先教干部，后由得力干部教会其他同学。交给初中学生干部做的事不能期望值过高，办事质量常常不好，班主任绝对不可以撒手不管，只有加强检查，并及时修正。

初中学生更爱关注老师，老师的言行对他们的成长至关重要，如果老师言行不一致，他们便会对老师失去信任感，你对他的教育就会苍白无力。所以我在工作中，在努力提高自己的道德修养，培养高尚而健全的人格，在言谈举止，为人处世，衣着打扮及精神面貌等方面尽量给学生以正确的示范。

对学生讲诚信。现阶段的学生无论生活还是社会经验，已具备了相当的判断是非的能力，我以个人的一言一行，日常交往，对他们都能产生不可估量的影响，只有以诚相待，才能得到他们的信任和接纳，才能使我们对他们的关爱自然的流进他们的心田，特别是我们的工作失误时，及时自我批评，反而会取得更多的更大的信任。

与学生交流尽量坦诚布公。初中学生完全理解谁对他好还是不好，但在具体的问题上，他不一定能完全明白老师的良苦用心，这时老师就应该敞开心扉，把你这样做的原因告诉他，让他站在老师的角度上想，站在全体同学的利益上想，心与心的交流，最终教育会成功。但是，我在实际的工作中，存在着很多的不足，在班级管理上还很欠缺。还有很多需要反思的地方。

刚开始我的想法也是比较理想化的，觉得大多数学生都是听话的，而那几个不象样的也只是顽皮而已。于是，我想通过对其教育一番来让他们认识错误继而改正错误。可事实证明那样并没有多大的效果。有个别学生几乎是每天我都要拉他到办公室来进行思想教育，可是，这些人就是如此，他们也知道自己身上毛病，可就是有些习惯已经养成，他们不想

去改正而已，事实上，也一下子改不了。

就像惩罚他写检讨，他会把自己的错误与缺点分析得头头是道，可是写了以后还是没有任何进步。而更可恶的是，也就是这几个人把整个班级的学习气氛给搞砸了，现在班级面临的一个很大的问题是纪律问题，学生班级荣誉感淡薄，随性散漫、课上爱讲废话，课间追逐吵闹，整个班级有点乱，大事不出，小事不断。对他们我总以为要去包容，却不知这样只会让他们在同一个问题上一错再错，也使自己的威信完全倒台。现在终于知道了这群学生自觉性太低，给他们好脸色看，只会纵容他们。这也暴露了我另一个工作的不到位，那就是一开始没有想到去很好的了解学生的具体情况。

虽然我知道培养学生干部的重要性，可是管理能力的低下与管理经验的不足，让我在实际当中没有很好的吧班干部的作用发挥出来。现在班级中的大多数班干部都是不管事的，有的甚至自己也管不好自己。这大概也是跟我再没有很好了解学生的情况下自定班委有很大的关系。而班级的规章制度也常常会在实行了一段时间后无法坚持，尤其是一些惩罚措施。比如说些检讨，刚开始还有点用，后来那几个不象样的都写习惯了，所以对对他们来说根本没用了，只好停止。

还有一点就是与各任课老师的交流问题。我们初一（2）班的任课老师应该说都是很认真负责的，我想我缺少和他们的主动交流。每次都是任课老师来向我反映情况，我才清楚学生在这些科目上的学习情况。当然他们也给了我很多建议。所以我想以后要多多和他们交流，征求他们在班级管理中的意见，学习他们的经验。

当然，学校教育是离不开家庭教育的配合的，而现在我们很多学生的家庭教育是很失败的。可以说孩子养成了一堆坏习惯，是和家庭教育的空白是分不开的。现在很重视家校联系，有些家长也是很关注自己孩子的学习情况的。但是当学生犯了错误的时候，我很少联系其家长，因为那多少好像有

点“告状”的味道。然而，现在想想看，那其实并不妥当，只有在学生犯错时，和其家长一起督促才有可能让学生真正去改正。所以我想家校联系这一块要好好重视起来，毕竟对很多学生来说，联系其家长他们还是感到很害怕的，这在一定程度上可以给他们点压力，让他们收敛自己的行为。

我感到最困难的一件事是抓课堂纪律。我想了很多办法，如全班同学谈课堂纪律的重要性；对违反纪律的学生一遍又一遍谈话。虽说在各科老师大力支持下，我班纪律较为不错，但有时仍有涣散现象，这是个大难题。比如我们班的张新杰和高祥，常常是带坏班级风气而其他学生们又天性好说好动，很容易被影响，要找到长期使班级纪律保持良好的特效办法，只有在以后的工作中继续探索。

大班第二学期班主任个人工作计划篇七

本学期，我担任六年级(3)班的班主任工作。为了及时地总结经验教训，能够在新的学期中更好地开展各项工作，特将本学期班主任工作总结如下：

一、加强班级管理，树立良好班风

为了加强班级管理，培养优秀的学风、班风，深入全面地了解学生，努力培养“求知、砺志、活泼、团结”的班集体，在这个学期里，我主要从以下两方面进行班集体的建设。一方面，我慎重地选拔和培养班委成员：首先，大力表扬班委优点，宣传他们的先进事迹，帮助小班委树立威信；其次，在鼓励班委大胆工作，指点他们工作方法的同时，更严格要求班委个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即以点带面；再次，培养班委团结协作的精神，通过班委这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即以面带面。另一方面，我有效地利用好每周一的班会课开展一些专题性的活动，扎

实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规等等诸多方面。务必使每个学生具有服从集体，服从命令的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出活而不乱，严而不死的良好班风班貌。

二、深入了解学生，搞活课堂教学

为了能很快地全面了解学生，我深入班级，每天早来晚走，同时通过任课教师及家长，了解学生方方面面的表现。在长期接触中，我了解到：我们班大部分的学生的基础较差，平时好讲好动，较调皮，但课堂上却很沉闷，而且懒惰，缺乏耐性。针对学生的个性特点，我在教学过程中作了一些针对性措施，尽量提高课堂的气氛，在教学内容里增加一些相关话题，多给他们一些说话的机会，培养学生的学习兴趣，让他们集中精神听课。在教学过程中，我首先就把建立人道的、和谐的、民主的师生关系放在首位、关心、理解、信任学生，创设能引导学生主动参与学习的教育环境，让学生能在平等、尊重、理解和宽容的氛围中受到激励和鼓舞，并对所学的科目产生浓厚的学习兴趣，从而乐学，爱学，这就为教学工作的顺利开展打好了基础。在语文教学中，我注重学生语言的感悟、积累和运用，让学生多读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。

三、坚持不懈抓常规，养成良好行为习惯

学生从早晨上学到放学，一日的常规是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。学期初，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人。同时，我每天坚持一到校，先进班，深入学生，观察他们的学习活动，与他们交谈，了解班级情况及学生的思想动

态，促使他们向好的方面发展。

四、重视班队活动，培养主人翁精神

针对本班一些学生存在的纪律涣散，思想冷漠等问题，我组织学生召开“感恩的心”、“文明伴我成长”、“我爱我班”等主题队会，以不同形式从不同方面启发教育学生体谅关心他人，养成文明行为，培养学生高度的主人翁精神。

五、让学生管理学生，发挥学生的主动性

班主任是班级的组织者，要圆满完成班级的各项任务，必须领导学生，信任学生，调动全体学生的积极性，让他们参与班级管理。经过上学期的培养和指导，本学期初在竞选班委会成员中，原有的班委会成员继续脱颖而出，为了让他们更加成熟起来，我充分发挥他们的主动性，每两周召开一次班委会成员会议，听取他们对班上的看法和建议，帮助他们排除工作中的困扰，发扬工作中的优点，对不足之处进行指导改进，带好和管理好班集体，让他们真正成为我的得力助手。

六、推选学习小组长，形成互助学习

我班的学生较顽皮，较多学生成绩不理想，怎样改变这种局面呢？本学期一开始，我先为学生调整座位，调整过程中，我有意识地在以四人一小组为单位的同学中安放进一名学习成绩较优秀、有初步组织能力的学生，与一名成绩落后或顽皮的学生。然后我在班队活动课上请学生以四人一小组为单位，推选小组中自己最敬佩的同学作为小组长。在平日里，小组长们一有空就为组员默写生字、背书，带领组员坐在一起阅读课外书籍，监督他们说文明话，做文明事。一个学期下来，好些原来较差的同学成绩提高了，有些甚至考到了意料不到的好成绩；原来顽皮的学生在小组长的监督、帮助下，也收敛了不少。当然，原先的班干部仍然发挥着他们的重要作

用，但是在多了8个小组长以后，他们的管理工作开展得更加顺利了。

七、加强家校联系，合力管理

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，做好家访工作是很重要的，本学期我通过电话交谈，去家里和家长面谈，家长主动到校了解情况等方式互相了解学生在校，在家的表现，互相配合教育好学生。总之，在本学期里，班级大部分学生都能严格遵守校纪校规，学习成绩也有了明显进步。

总之，经过一年的努力，我班班级管理工作取得了很好的成绩，但也存在一些问题，比如遇到学生犯错误，有时比较急躁，和一部分学生沟通较少，这些问题我会在以后的工作中不断改进，以提高自己的班级管理水平。班主任工作精心而又繁琐，这是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业。在今后的教育生涯中，我将用我的青春继续耕耘属于我们的那片园地。

大班第二学期班主任个人工作计划篇八

作为三年级班主任，面对9、10岁的儿童，工作更加繁重。我相信，任何一位班主任都希望胜任这项工作并把自己从繁重中尽量解脱出来，平时我就是从以下几个方面着手的：

一、班级情况介绍

班里共有有学生48名，其中男生22人，女生26名，并有1名学生跟读。三年级的学生，很多都很好动，要管理好班集体可是有点难哦。本班学生很多来自各乡镇，虽然有部分学生学习基础良好，学习刻苦，但也有很大一部分学生缺乏自觉，

学习懒散，再加上他们的父母亲为了家庭，很少有时间顾及他们，老师就更辛苦了。

二、班级管理特色

1、安全工作：我们在班级中将安全教育放在工作首位，与任课教师共同开展和落实好安全教育工作。在校，班上学生较为好动，自我监管能力弱，就需要我们经常进行教育指导。利用班队课进行交通安全、饮食安全、突发事件安全的教育，使同学们感受到了生命的可贵，注意上学、放学的安全。让学生明白没有家长陪同决不下水游泳。在做好安全工作的同时，认真做好安全周记。

2、班级卫生组长负责制

每天安排一个小组的学生负责打扫教室卫生及日常管理、打扫卫生区的卫生，由各组长自行安排好组内人员，完成好当天的值日工作，从而锻炼了班干部的能力吗，又树立了威信，一举两得。

三、班级文化建设

在班级文化建设中，体现有竞争但又宽松、和谐的学习环境。教室后面的“中队风采”、“双国文化”、“语文苗圃”、“艺海拾贝”、“心育角”定期进行更新。把学生好的作文，好的图画，好的书写展示出来，使每位学生都有机会让作品上墙。

四、行为习惯养成教育

良好的习惯是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强每个学

生的习惯养成教育。平时加强学生对《小学生守则》和《小学生日常行为规范》的学习，结合双国文化课对学生进行教育。使每个学生具有“服从集体，服从命令”的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出“活而不乱，严而不死”的良好班风班貌。

五、问题学生教育

一个班中总是有一些学生的成绩、行为稍差一些的，长此以往，定会拖班级的后腿。因此，我会利用一些课间时间来帮助他们，在放学之后或午休时间，单独留下几个学习有困难的学生进行补习。对有行为上表现不好的学生，采用谈话教育方式，对他们进行教育，并经常督促他们改正。

六、家校联系情况

家庭教育和学校教育是密不可分的，尤其是班主任工作，更加需要家长的理解和支持。平时利用电话和家长联系，使双方都能较好地了解学生的表现，以便更好的教育学生。还利用家长会，加强与家长沟通，取得双赢。

七、班主任工作自我感受

这个学期是我来这里之后第一次当班主任，面对大班额学生，心中不免有些紧张，毕竟缺少经验啊，于是我不断的询问其他老师来提升自己的工作能力。一个学期下来，让我深刻感受到；只要我们真诚地对待孩子，我相信，孩子们会了解老师的，我的班主任工作也能在不断的磨练中得到提升。下学期我将会再接再厉，努力做好班主任工作。