

2023年小班语言课公开课教案(大全8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

小班语言课公开课教案篇一

1、根据声音的提示,猜测糖果的多少,发现音量与物体多少与材质的关系。

2、在猜测中萌发对礼物的期待,体验收获礼物的快乐。

课件,图书糖果、糖果罐

一、看画面,引发关注

1、听,来了几个小动物?

(和小动物打招呼)

2、老鼠阿姨要准备几份礼物?

(模仿小动物的对话)

二、听声音,猜测礼物

1、猜猜,罐子里是什么礼物?

2、听听,哪个罐子里糖果多?为什么?

3、哪个罐子里糖最多?(数数、序数)

三、听故事，分享礼物你想和谁一起分享糖果？

(模仿小动物的语言)

在《老鼠阿姨的礼物》这一活动中，我改编了绘本原有的画面主，把听一听作为重点，让幼儿根据声音的轻响去分辨糖果的多少。在第一环节看画面，引发关注，采用ppt形式播放了四个小动物、老鼠阿姨，(老鼠阿姨手中还抱着一个大箱子)很形象的让幼儿一看便知道老鼠阿姨来送礼物了，小朋友都好奇的关注着，都在猜测着是什么礼物呢。第二环节是听声音，猜测礼物。当老师摇一摇手中的瓶子，幼儿就猜出了糖果，接着让幼儿去听，哪个罐子里糖果多。初次，我是用硬糖装在罐子里让幼儿判断，幼儿都能根据声音轻响来判断。但在当软绵绵的糖装在罐子时，因为摇起来轻轻的，所以幼儿就误认为里面罐子里是空的。结果当我打开一看，幼儿大吃一惊，满心欢喜的看着，因为罐子里装得满满的都是糖。让幼儿三次练习听，根据幼儿原有经验基础，循序渐进，让幼儿自己去猜，自己去发现音量与物体多少与材质都是有关系的。

在本次活动中，包含了多个领域的学习内容。例如：数学领域：小动物排列的序数，动物与礼物数量的对应，幼儿从不同方向数数时的序数的变化。科学领域：礼物声音的响度与礼物的多少、材质有关。还包含了文明礼仪教育“谢谢老鼠阿姨，你真好！”等等。不足之处就是幼儿个别讲述的机会较少，应该鼓励孩子完整地把话说完。

小班语言课公开课教案篇二

《咚咚咚，谁在家》是一个很有趣的翻翻书，结合图画，经过观察理解单页单幅图画书，使幼儿能把内部言语转化为外部言语，再转换成语言表达能力，这十分符合小班幼儿的视觉和认知发展特点。

1、注意地倾听老师讲故事，并观察画面中的变化，猜想谁在家？

2、初步理解故事内容，学说句型：“咚咚咚，请问有人在家吗？”

3、通过故事学习正确的敲门方法，培养幼儿良好的礼貌行为。

理解故事的内容，学说短句。

《咚咚咚，谁在家》自制图书；小鸭，小兔，蜗牛，蚂蚁，小猫，小朋友图片。

一、语言导入。

宝贝们，你们去好朋友家做客，如果他们家的门关着，你会怎么办？（敲门、按门铃……）

师小结：你们想的办法真好。

二、分页阅读理解。

看老师带来了一本大大的书，书里藏着有趣的故事，一起来听听吧！

1、教师有感情地讲述故事：天气真好，太阳公公也出来，小鸭要到好朋友家里做客去啦！（育儿天堂）它走呀走呀，来到了草丛里，咦！发现这里有个大大的洞，会是谁的家？（幼儿猜想……）

师模仿咚咚咚，请问有人在家吗？问：小鸭是怎么敲门问的呀？谁来学一学？哦，小鸭真有礼貌，我们一起来学一学，小手伸出来，咚咚咚，请问有人在家吗？（教师做敲门的动作轻声带领幼儿说：咚咚咚，请问有人在家吗？）哈哈，原来是（小兔一家），小兔子说：是的，这是我的家。

2、师：到过小兔家，小鸭继续走呀走呀，看到绿绿的叶子上，有个窝，谁住在里面呀？（猜想）那我们一起学学小鸭敲门问问：小手伸出来，咚咚咚，请问有人在家吗？哇，真的是xx□我们和它打个招呼吧！

3、从蜗牛家出发小鸭又往前走呀走呀，发现这个家很特别，会是谁的家？（猜想）

哦，那请女孩子学学小鸭来敲敲门？（你们说得真棒）原来是一蚂蚁的家，见到好朋友真高兴，你们也和好朋友抱一抱吧！

4、离开蜗牛家，小鸭继续走呀走，突然看到一间房子，会是谁的家？（猜想）

小鸭来到了房子面前，它会怎么敲门的？谁来学一学？（你学的真好，很有礼貌，再请谁来学学）原来是一一小猫家。见到小猫，小鸭和小猫高兴的拍拍手。

5、小鸭这一路去了哪几个好朋友家做客的呀？（小兔，蜗牛，蚂蚁，小猫）

师小结：原来到好朋友家做客要学会轻轻的、有礼貌的敲门。

7、今天的故事还没有名字呢？谁来起个名字？

三、活动延伸。

师：我把这本书放在小朋友看书的地方，小朋友有空的时候可以再来看看。

本页就是育儿天堂为大家整理的幼儿园小班语言教案文章的例文内容，涉及到小班语言活动类公开课相关的工作内容，看完如果觉得有用请记得收藏，大家的意见可以直接反应给

小编，还有相关的几篇同样优秀的教案例文推荐给你，小班语言春风教案，小班语言观察记录表，小班语言我会变，更多的相关内容可以参阅小班语言教案。

小班语言课公开课教案篇三

理解儿歌内容，学习有感情地朗读。

丰富叠词：弯弯腰、歇歇脚、慢慢跑、快快逃。

喜欢朗读儿歌，感受儿歌的诙谐与幽默。

1. 活动重点：理解儿歌内容，学习有感情地朗读。
2. 活动难点：学习词汇：弯弯腰、歇歇脚、慢慢跑、快快逃。

教学挂图，头饰。

动物图片(鸟儿、蜗牛、老鼠)。

1. 出示教学挂图，引导幼儿观察教学挂图。

教学反思：幼儿一看到这幅挂图都异口同声地说：“猫”。甚至，有的幼儿还嚷着：“猫是吃老鼠的。”有的幼儿还纷纷学着猫叫声：“喵喵”。老师千万不可以让孩子牵着思维走，要把孩子的思路转化成这是一座什么样的桥。所以，教师要小结和回应孩子的话，如：原来，这是一座小花猫的桥。自如地进入下一环节，千万不要纠结在猫的特征、特性上。

2. 教师示范朗诵儿歌，让幼儿完整地欣赏。

提问：儿歌的名称是什么？儿歌里讲了哪些小动物？他们见了桥之后做了什么事？

教学反思：教师问道儿歌里讲了哪些小动物。有些孩子会冒出与儿歌无关联的小动物。我觉得没有关系，可以让孩子们稍微扩张他们的思维与想象。但是不要扯远了，教师也要赶紧把幼儿的思维聚拢起来，老师回应孩子的话：“刚才小朋友讲了很多小动物，但是老师问的是儿歌里讲了哪些小动物，现在我们一起来听一听，有哪些小动物？”

3. 教师边操作图片边示范朗诵儿歌。

提问：鸟儿飞到桥上做什么？(学习表达并用动作模仿：歇歇脚)

提问：蜗牛在桥下怎么走？(学习表达并用动作模仿：慢慢跑)

提问：老鼠见了桥是怎么做的？(学习表达并用动作模仿：快快逃)

教学反思：可以与孩子来个小互动，邀请三位幼儿先用动作模仿歇歇脚、慢慢跑、快快逃的动作表达，然后大家才一起模仿。如鸟儿飞到桥上做什么？教师需提升和回应孩子的话道：“鸟儿飞来歇歇脚”。蜗牛和老鼠同理，使用儿歌的原话来提升孩子的语言要素。同时也是突破这节课的难点、以及为下一个阶段做好铺垫。

4. 幼儿完整地欣赏儿歌。

教学反思：教师要注意关注、培养孩子的倾听能力。欣赏儿歌的时候，幼儿是出声的，要安静地倾听、欣赏儿歌。

5. 讨论：这是一座什么样的桥？谁会害怕这座桥？

小结：弯弯腰，造座桥，有人害怕有人爱，不是桥，不是桥，哈哈，原来是只大花猫。

6. 幼儿学习有表情地朗诵儿歌。

(1) 教师边做动作边示范朗诵。

(2) 幼儿在老师的带领下边做动作边跟读。

教学反思：这环节据我观察，班上的孩子大部分都理解儿歌的内容，也都

感受儿歌的诙谐与幽默。

游戏活动：造桥。

幼儿两人一组造桥，其他幼儿从桥下钻过，体验搭桥和过桥的乐趣。

小班语言课公开课教案篇四

1、让幼儿认真学习观察图片，运用相应的动词、形容词，尝试完整连贯地讲述图片的内容。

2、培养幼儿的动脑思维能力和口头表达能力。

挂图、扇子一把、花瓣、树叶若干、蝴蝶、蜜蜂、蜻蜓

一、让幼儿闭上眼睛，然后用扇子扇风，让幼儿感觉到什么，（风娃娃），引起幼儿的兴趣。

师：风娃娃到花园里走了一遍，请你猜一猜，它会把什么吹下来呢？幼儿自由回答。

三、出示挂图，引导幼儿认真观察，并让幼儿认真讲述

提问：

- 1、小蝴蝶把花瓣当作什么？
- 2、小蜻蜓把树叶当作什么？
- 3、小蜜蜂把把小草当作什么？
- 4、请幼儿尝试把三幅图连起来说
- 5、教师与幼儿一起把图片讲述一遍

四、讨论

- 1、小动物还会把树叶、花瓣、小草当作什么？
- 2、你会把花瓣、树叶当作什么呢？

五、教师把剪下来的树叶、花瓣分给小朋友让幼儿创作句子，并让爸爸妈妈记录下来，放到区域角里。

活动结束。

小班语言课公开课教案篇五

- 1、能尝试根据一定的标准对玩具进行分类。
- 2、知道东西分类摆放整齐，初步接触分类的概念。

1、课件《小兔的玩具店》

2、玩具若干。

一、说一说，引起兴趣

请幼儿说说自己喜欢的玩具，并让小朋友们选择自己喜欢的玩具。

二、听一听，欣赏故事

2、幼儿讨论：有什么好办法可以帮助小兔？

3、教师小结：我们把这些玩具都分开来，这样找起来就会方便很多了。

三、想一想、尝试分类

1、教师：我们再想一想，要把小兔的玩具店里的东西按照不同的类型分开，我们可以怎么分。

2、幼儿自由发言、讨论。

3、教师：老师这儿也有很多玩具，我请小朋友们来分一分。

四、做一做，复习巩固

1、教师点击课件中的游戏，请幼儿将不同种类的玩具按颜色、形状、材料的不同进行分类。

2、教师：现在，小兔的玩具店里可整齐了，不同的玩具都在不同的货架上，一找就能找到。小朋友们，我们也回家去试试看，把玩具分分类。

小班语言课公开课教案篇六

在日常的生活中，当孩子们看到“毛毛虫”的时候总是会表现出好奇、害怕等等各种各样的反应。然而，绝大多数幼儿并不知道毛毛虫最终会变成美丽的蝴蝶。于是我们根据活动主题设计了一系列的活动，语言活动《毛毛虫的故事》就是活动之一。我们试图通过一个生动的小故事，帮助小班幼儿感知毛毛虫蜕变成蝴蝶的过程，同时学习正确地使用量词，使幼儿在一边游戏一边讲述的过程中，充分理解故事，体验

参与文学活动的快乐。

- 1、通过生动有趣的游戏活动，帮助幼儿理解故事内容。
- 2、引导幼儿学说量词：个、支、片；学说短句：第一天找到了一个红苹果、第二天找到了二支黄香蕉、第三天找到了三片绿树叶。
- 3、初步培养幼儿对文学活动的兴趣，乐于参加文学活动，并体验成功的快乐。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

- 1、幼儿操作材料人手一份：苹果一个、香蕉二支、树叶三片（布置成苹果园、香蕉园、小树林的场景），纱巾一条。
- 2、幼儿已看过毛毛虫和蝴蝶的图片，了解一些简单的知识。
- 3、录音机、音乐磁带。
- 4、自制故事图书。

一、律动“毛毛虫热身操”，激发兴趣。

师：“毛毛虫们，跟着姐姐到草地上去玩好吗？”，“让毛毛虫们和姐姐一起来跳个舞吧”。（师、幼随音乐一起做“毛毛虫热身操”。）

二、游戏“毛毛虫的故事”，帮助理解。

师：“毛毛虫的肚子饿了，让我们一起去找吃的东西吧。”（教师引导幼儿根据情境进行游戏，边活动边讲述，提示幼儿正确使用量词：个、支、片）。

1、第一天，毛毛虫们和姐姐一起来到苹果园里，每条毛毛虫吃一个苹果。（幼儿随老师一起爬到“苹果园”，将一个苹果摘下贴在自己的肚子上，一边做一边说：“我找到了一个红苹果，啊唔啊唔吃掉了。”）

2、第二天，毛毛虫们和姐姐一起来到香蕉园里，每条毛毛虫吃两支香蕉。（幼儿随老师一起爬到“香蕉园”，将二支香蕉摘下贴在自己的肚子上，一边做一边说：“我找到了二支黄香蕉，啊唔啊唔吃掉了。”）

3、第三天，毛毛虫们和姐姐一起来到小树林里，每条毛毛虫吃三片小树叶。（幼儿随老师一起爬到“小树林”，将三片摘下贴在自己的肚子上，一边做一边说：“我找到了三片绿树叶，啊唔啊唔吃掉了。”）

三、结合游戏经验，大胆讲述故事。

1、师：“毛毛虫们你们吃饱了吗？能告诉大家这三天你吃了些什么吗？”（引导幼儿自由地进行交流。请个别幼儿在集体面前进行讲述。）

2、（出示自制的图书）师：“姐姐编了一个故事，名字就叫《毛毛虫的故事》，宝宝们想不想听呀？”（引导幼儿边看图书画面边完整地听故事，在故事的结尾部分之前插进提问：毛毛虫们你们吃饱了会怎么样呢？将来会变成什么呀？）

3、师、幼一起完整地讲述故事。

四、模仿毛毛虫变蝴蝶，增添情趣。

1、师：“毛毛虫们，你们累吗？让我们休息吧！”（幼儿自己将丝巾披在身上变成蛹，然后听音乐慢慢变成蝴蝶飞起来。）

2、师：“蝴蝶们让我们一起到外面去做游戏吧！”（师生听音乐做蝴蝶飞出活动室。）

在日常的生活中，当孩子们看到毛毛虫的时候总是会表现出好奇、害怕等等各种各样的反应。然而，绝大多数幼儿并不知道毛毛虫最终会变成美丽的蝴蝶。我们试图通过一个生动的小故事，帮助小班幼儿感知毛毛虫蜕变成蝴蝶的过程，同时让幼儿会比较连贯地学说短句，使幼儿在一边游戏一边讲述的过程中，充分理解故事，体验参与文学活动的快乐。

小班孩子年龄小，具体形象更能充分激发孩子的兴趣，为了让孩子能够融入到整节课当中，我精心准备了教具：为每位幼儿准备了毛毛虫头饰，布置场景（三棵果树），果树上的果子要能够方便摘取并能粘在自己的肚子上，还能确保不会容易掉落等等。

在做好教具后，开始找适合活动所需的音乐。在三段适合不同场景的音乐，如：爬行时活泼、有趣的音乐，睡觉时舒缓的音乐，讲故事时舒缓的音乐，还把奥尔夫音乐《毛毛虫和蝴蝶》融入贯穿到游戏当中，使幼儿能根据听到不同的音乐做相应的动作。在找音乐时，首先考虑节奏是否适合，还要听旋律是否适合每一个活动过程。一节活动的效果怎么样，配乐和活动准备都很重要。根据故事，我还制作了幻灯片，边讲故事，还能边给孩子看，符合幼儿的具体形象思维。我觉得这节课的课前准备比较充分了。

活动开始以毛毛虫妈妈带着宝宝出去游玩的时候进入小树林里，发现了红苹果、黄梨子、绿树叶开始了活动。开始部分，宝宝都能跟着老师的思路，宝宝的兴趣一直很浓厚，当我说我们吃饱了的时候，突然有位孩子说，那我们就睡觉吧，对于孩子突然的发言，我觉得有点意外（这可能和孩子的生活经验有关系），而我在课中也没能接过孩子的话。活动中总是会出现一些突发状况，教师要考虑得更广泛，不仅要备教案更要备孩子，关注到孩子的言行并能及时地引导。活动过

程中我尽量启发、引导幼儿说完整的话：“我吃了一个xxx”□
大部分孩子都能用完整的话说出来，有个别孩子也能够在老师的引导下说完整的话。

后面蝴蝶姐姐出来时，小朋友注意力一下子集中起来了，活动进入一个小高潮。在后面听故事时，因为有多媒体的介入，加上故事讲述，有的虫宝宝还能看图跟着讲！故事结束后提问：“猜猜我变成什么啦？”虫宝宝都知道是蝴蝶了。通过后面的提问情况，反映出宝宝对故事内容已经理解，能回答老师提出的问题。

整节活动我觉得和宝宝都比较融洽，玩得很开心，在玩的过程中学习知识。但是，同时也出现、存在一些问题和不足，比如没有接应孩子的提问，忽略了孩子，在今后的教学上，我要尽量避免，争取做到最好！

小班语言课公开课教案篇七

小班新生幼儿入园，是幼儿从家庭个体活动走向幼儿园集体活动的第一步。由于环境、生活方式的改变，幼儿会感到陌生、不习惯，尤其是幼儿园平时接触到的东西不再是个人独有，集体生活里物品是大家的，大家都是集体里的一份子，集体的重要性以致于出现哭闹、逃跑、不进教室等现象，从而导致教师无法进行正常的教育教学活动。快速而顺利地适应幼儿园的集体生活，这不仅是家长们的愿望，也是幼儿园老师费尽心思要做好的工作。

- 1、知道小猪家门的变化，喜欢听故事。
- 2、在听听、看看中，尝试动物与门的对应匹配。
- 3、尝试用自己的语言说：我们的...

图画书ppt□

一、引发兴趣

（出示ppt封面）今天给大家带了一本书，这本书叫做：我的门

小猪盖了一幢新房子，可漂亮了！

二：欣赏故事

1、小猪的家门

师：大家说说这房子哪里很漂亮？

幼：屋顶很漂亮，窗户很漂亮，花也很漂亮。

师：可是这么漂亮的新房子，怎么进去呢？小猪说要请朋友来玩。

小结：突出小鸡的小门、小猫的中门、小熊的大门。

2、游戏：会叫的朋友要进门。

提问：这时候又来了许多朋友，大家听听叫声，猜猜是谁呢？

小老鼠，小鸟，小鸡，小鸭子，小鹅，小羊，马儿，牛分别来了

小结：尝试听不同的叫声，正确猜测出动物名字，能根据动物不同体型匹配对应的小门，中门，大门。

3、游戏：不会叫的'朋友要进门。

毛毛虫，乌龟，小白兔，猴子，熊猫

小结：能根据动物的部位，正确猜出动物名字

三、故事结尾：《我的门》变成了《我们的门》

大象好朋友来了，可是三个门都进不去，怎么办？小猪想了一个办法，做了一个大门，于是大象就能进去了，小鸡问：我的小门呢？小猫问：我的中门呢？小熊问：我的大门呢？小猪说：别急别急，这一扇就是我们大家的门，所以是‘我们的门’。

师：原来这种书叫《我的门》，现在变成了《我们的门》，孩子们，我们来到了幼儿园里，原来玩具都是‘我的’，一个人的，来到幼儿园里，就有许多东西成‘我们的’。

比如：我们的床，我们的灯....

四、转盘游戏：我们的朋友。

师：里面的也是我们小班的朋友，转盘转动，喊停，然后大声说出‘我们的.....’

幼：我们的小鸡，我们的小鹅....

（重点：教师提示词：大家的，我们的，谁的？）

师：原来在幼儿园里还有许多‘我们的’

结束：今天上课就上到这，全体起立，大家向后转，大家说一说这里什么是大家的？这是大家的老师，我们的老师。

小班语言课公开课教案篇八

小猴有一节竹竿，当枪耍，当马骑，很快就玩够了，竹竿还能怎么玩呢？”

小熊有一卷纸，叠手帕，叠青蛙，很快就玩够了，彩纸还能怎

么玩呢？

大熊有一大团线绳，接花扣，翻花绳，很快就玩够了。还能怎么玩呢？

大家都问“怎么玩”，被猩猩伯伯听到了。猩猩伯伯说“咱们一块儿做风筝好不好？”大家都说好。大家动手作风筝，小猴劈竹篾，小狗剪纸，小熊拴线绳。风筝飞上天，大家多快活，人人都说真好玩！

- 1、感受和体验故事情节中友好合作的快乐；敢于大胆表达自己意愿。
- 2、理解故事内容，学习一些新词和短句。
- 3、养成倾听他人说话的习惯，提高语言表达能力和想象能力。

教学挂图五张，幼儿合作游戏三组

1、导入活动

出示竹竿、纸、线绳

幼：……（个别幼儿简单说说。）

师：小朋友真聪明，小动物们也想出了很多玩法，我们来看看他们都怎样玩的？

2、讲述故事前半段

（1）出示图片讲述故事（从头讲述到“大家都问“怎么玩””，依次出示图片1、2、3）

（2）理解故事学习新词

图一提问□a□小猴是怎么玩竹竿的？

b□它很快就怎样了？

图二提问□a□小熊是怎么玩卷纸的？

b□它很快就怎样了？

图三提问□a□大熊大家多快活是怎么玩线绳的？

b□它很快就怎样了？

3、幼儿讨论大胆发挥想象

(1) 师：到底还能怎么玩呢？请你们帮他们想想办法？想好了和旁边的好朋友说说。

(2) 幼儿讨论，教师注意倾听观察指导。

(3) 个别幼儿代表说说自己的想法。

师：xx你来告诉大家，他们还可以怎样玩？

4、讲述故事的后半段

(1) 师：我刚才还听见xx说竹竿可以……，卷纸可以……线绳可以……你们的办法可真多，猩猩伯伯听到了这件事也想了好办法，我们来看看。

(2) 讲故事后半段（出示图片4、5）

5、理解故事后半段。

提问□a□猩猩伯伯想了什么办法？

b□小动物们怎样做的？[学习新词短句：“劈竹篾”“剪纸”“拴线绳”。]

c□风筝飞上天，大家心里怎样？[学习短句：“大家多快活！”]

6、完整欣赏故事

7、给故事取名

师：这个故事真好听，我们来给它取个名字吧！谁来取个好听的名字？

（幼儿分别说，教师选个合适的名字。）

8、体验友好合作的快乐

（1）提问：你们喜欢猩猩伯伯的办法吗？为什么？

9、延伸活动：幼儿分组玩合作游戏。

（1）玩绳子

（2）玩拼图

□3□.....