

语文二年级阅读短文教学反思(模板10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

语文二年级阅读短文教学反思篇一

教学目标：

1、能借助汉语拼音正确认读“割、坑、绕、防、异、俯、敏、捷、躺、栽”10个生字；积累“不料、盘旋、俯冲、敏捷、扇动、四脚朝天、扑棱、巧计”8个词语。书写并记忆4个生字。

2、朗读课文，做到不加字、不漏字、不改字，按标点停顿。能背诵课文最后一节。能正确划出课文中描写野兔的句子，说说野兔怎样用巧计战胜老鹰。

3、感受动物之间搏斗的惊险，体会以弱胜强。

教学重点：

1、在语言环境中认识字词。

2、说一说野兔怎样用巧计战胜老鹰。

教具准备：

野兔图、老鹰图、生字卡片、课文录音、录音机、野地的图片

教学过程：

一、激发兴趣，导入新课。

1、今天，老师为大家带来两个小动物，它们是一——教师出示“野兔”、“老鹰”图。（学生有可能会说是兔子，那么师就可借机说说野兔和家兔的区别，强调野兔的生存能力更强）

2、谁能用“怎么样的野兔”、“怎么样的老鹰”来向大家介绍一下这两个小动物？（生自由回答，师板书：弱小的野兔 凶猛的老鹰）

3、那么当野兔遭遇老鹰时，会发生什么事呢？（凶猛的老鹰会伤害弱小的野兔）

4、不过，今天老师要带你们认识一只不平凡的野兔，看看在它身上又会发生什么样的事？（板：31、野兔）指名读、齐读。

（课文的导入从直观教具入手，更能让学生感受到野兔的弱小，老鹰的凶猛。同时教师又巧妙地将学生感受外化，训练学生用词的准确性。最后，教师话锋一转，留下悬念，顺理成章地引出了下文。）

二、整体感知，学习生字。

1、打开书，轻声读课文，注意将课文读正确，尤其要读准生字的字音。指名逐段读，注意正音：趴在、扇动（“扇”作动词时读第一声）、扑棱（它有两个读音，作动词时为抖动或张开的意思想读轻声，作象声词时读第一声）、栽倒。

2、学习生字“栽”：

a□“栽”是由三部分组成，十个木头加兵器。

b□组词（在组词中让学生了解它的两个基本含义：栽种、摔倒）

（在低年级教学中培养学生正确朗读的习惯十分重要，不可忽视。教师在进行指导时，应特别注意培养学生读好多音字、轻声、儿化等，帮助他们读准课文，进而更好地理解课文。）

三、抓住重点，学习课文。

1、重点学习第3、4小节。

（1）当文中这只弱小的野兔遇到凶猛的老鹰时，它是怎样做的？请以小组为单位，用直线划出有关的句子。用曲线划出老鹰向野兔进攻的句子。

（2）反馈交流。

（3）随机学习生字：

“敏捷”□a□正音“敏”。

b□书空“捷”的右半部分。

c□谁来学做文中的野兔也来敏捷地一跳躲开了？（师小节：对，就是迅速而机灵地一跳）

（4）听了同学的朗读，你能用（）的野兔，（）的老鹰来介绍一下文中的小动物？（生回答机敏的野兔，凶猛的老鹰）

（5）说得真好，那么你们是从哪些句子体会出野兔的机敏，老鹰的凶猛？请你们在小组中分角色再读读品品，关键词可以用圆圈圈出。

(6) 哪组同学能通过朗读读出野兔的机敏，老鹰的凶猛？指名读。自愿读。

抓关键词：

老鹰“盘旋、斜着身体、俯冲、张开了、盯住、扇动、打、猛扑、啄、扑棱、栽倒”

野兔“敏捷地一跳、迎着老鹰跳、跳得比老鹰还高，四脚朝天躺在地，弹出后腿、重重地踢、一连几下”

(注：这些关键词是通过学生的朗读表现出来的，不必单独交流)

(7) 男女生合作读。

(8) 小朋友读得真棒，你们愿意把自己当成文中的野兔和老鹰，把这段精彩的故事来演一演吗？在小组中准备一下。

(9) 看了他们的表演你们有什么疑惑吗？

a□当老鹰张开爪子去抓野兔时，它为什么不逃走，反而跳得比老鹰还高？

b□为什么在老鹰扇动翅膀打向野兔后它要一动不动地躺在地上呢？

(以上教学环节概括起来地说有两个教学任务：1、通过朗读、表演来感受动物之间惊险地搏斗，野兔的机敏，老鹰的凶猛。2、留下疑问，启发学生进一步地思考，为下面的教学做好铺垫。)

学习第1节。

(1) 以上两个问题我们不急于回答，请你们再读读课文，尤其注意读读第一小节，也许它能给你们带来些启示。

(2) 指名读。

(3) 学习生字：

“割”：抓住字形（竖出头，书空）

“坑”：注意读音（后鼻音）

“绕”：换部首组词。

“防”：出示“防备”找近义词。

(4) 指名说说以上两个问题，师给予评价。

（然后出示“野地”图，让学生了解野地就是野外的荒地，是空旷的，无处可躲的。鹰每小时可飞行300公里，而兔子奔跑的速度则为每小时60——70公里，所以这只身手敏捷的兔子早已知道无法逃出鹰的魔爪，只有与老鹰就地对抗置它于死地，才能使自己脱身。兔子的办法真可谓是巧计啊！）

（板：用巧计战胜）

(5) 这真是一只不平凡的兔子，难怪作者说：“眼前出现了奇异的景象。”（学生字“异”）

（第一小节的所带给我们信息是多方面的，从不同的角度去欣赏它就会品出不同的滋味。学生通过对两个问题的解答说出自己的理解，这样不仅提高了他们的理解力，还提高了他们的口头表达力。最后师的小结起到了画龙点睛的作用，帮助学生理解野兔办法的巧。）

四、总结课文。

1、这个小故事给你带来什么启示呢？

（师总结：在一定的条件下，只要方法运用得当，弱者也能战胜强者。）

2、齐读全文。

五、巩固生字，指导背诵。

1、组词：割（ ） 俯（ ） 放（ ） 异（ ）

害（ ） 府（ ） 防（ ） 导（ ）

2、指导朗读。

出示填空：

忽然野兔_____，_____。那只老
鹰_____，_____。

_____，_____。原来，_____。

根据填空师生合作读、同桌合作读。

语文二年级阅读短文教学反思篇二

【教学要求】

1. 正确、流利地、有感情地朗读和背诵课文。

2. 学会本课10个生字，其中田字格上面的1个生字，其中田字格下面的1个生字只识不写。理解由生字组成的词语。

3. 知道我国青海湖西部有一个岛，初步认识鸟是人类的朋友，从而爱鸟护鸟。

【教学重难点、关键】

1. 有感情地朗读和背诵课文。
2. 图文对照，理解课文内容。

【教学时间】三课时。

【教学设计】

第一课时

【教学要求】

1. 正确、流利地朗读课文。
2. 学会本课的生字。
3. 初步理解课文内容。

【教具准备】

【教学过程】

一、导入。

1. 小朋友，你们很喜欢了鸟儿吧！今天，老师带领大家去一个到处是鸟的小岛。
2. 板书课题。复习“岛”，生齐书空。
3. 齐读课题。
4. 二、初读。

1. 看图听课文录音，初步感受鸟岛的景象。
2. 自读课文，读准字音，读通句子。
3. 再读课文，并画出生字词和小节号。

píjiēzhūchǎoyù

4. (出示)海西皮解冻筑巢安家养育

mìyùshēnshìlèi

密密麻麻玉白色伸手拾到人类

(1) 自读词语。

(2) 正音。

“筑、巢、伸、拾”：都是翘舌音。

“育、玉”：都是整体认读音节，韵母是u□

“类”是边音。

(3) 带读，开火车读，齐读。

5. 生字带入课文中读一读，把课文读正确、流利。
6. 指名分段朗读课文，师生共同纠正。

三。初步理解课文内容。

1. 通过读课文，你读懂了什么？还有什么不懂？
2. 课文主要讲了什么？

3. 齐读课文。

四、教学生字。

1. 分析字形。

“密”与“蜜”：自学课后笔顺表，自己描红。

2. 指导写字。

“育”：上宽下窄。

“类”：上窄下宽。

“挨、伸、玩、拾”：左窄右宽。

3. 生描红，师巡视指导。

第一课时作业设计

一。看拼音写词。

shenshouluxurenleiyangyu

()()()()

niaodaojiedongzhuchaoanjia

()()()()

二。选字填空。

密密

() 蜂 () 林 () 码甜 () 秘 () () () 麻麻

三。正确、流利地朗读课文。

第二课时

【教学目的】

1. 有感情地朗读课文。
2. 会用“最”造句。
3. 积累词汇，帮助学生扩大词汇量。
4. 图文对照，进一步理解课文内容，教育学生爱鸟、护鸟。

【教具准备】

教学挂图、生字卡片。

【教学过程】

一、复习。

1. 抽读生字卡片。
2. 听写：密密麻麻、建筑、人类、伸手、养育。

二。新授。

1. 教学第1自然段。

(1) 指读第1自然段。

(2) 你读动了什么？

(3) “闻名中外”可以换什么词？（中外闻名、世界有

名——)

(4) 用赞叹的语气读第1自然段。

2. 教学第2自然段。

(1) 自己轻读第2自然段。

(2) 这个自然段告诉我们？

a. 为什么春天一来，鸟儿就飞来呢？

b.

鸟儿就从远方飞来。

一群一群的鸟儿就陆续从远方飞来。

(3) 看图，图上画了一个什么样的景象？

(4) 有感情地朗读第2自然段。

3. 教学第3自然段。

春天过去了，夏天来临了，鸟岛又是一翻怎样的景象呢？

(1) 看图听师读第3自然段。

(2) 这一自然段主要些了什么？（六月的鸟岛最热闹）

(3) 从哪里可以看出六月的鸟岛最热闹？四人一组讨论。

(4) 生相互交流。（鸟多、鸟窝多、鸟蛋多）

(5) 有感情地读第3自然段。

4. 教学第4自然段。

5. (1) 师引读第4自然段。

(2) (填空) 因为大家都知道 () , 所以那么多的游玩的人中却没有人碰一下 () 的幼鸟和 () 的鸟蛋。

(3) 填一填, 读一读。

(4) 从中你受到了什么教育?

(5) 有感情地朗读第4自然段。

二. 感情地齐读全文。

第二课时作业设计

一、扩词。

续 () () () 筑 () () ()

育 () () () 游 () () ()

二. 写反义词。

朋友— () 热闹— () 真— ()

暖和— () 捉— () 黑— ()

三. 情地朗读课文。

四. 读第3自然段, 填空。

第3自然段共有 () 句话。第一句写了 () 第二句写了 ()

)，第三句写了()。全文围绕()来写的。

第三课时

【教学目的】

1. 背诵课文。
2. 会用“最”造句。

【教具准备】

教学挂图、录音机和磁带。

【教学过程】

一、复习。

1. 课文向我们介绍了什么？
2. 齐读全文。

二。指导背诵。

1. 想一想每个自然段的意思，自己背。
2. (出示挂图)看看图，想想内容再背一背。
3. 自背，同座位互背。
4. 指名背，全班齐背。
5. 配乐背诵。

二、指导造句。

1. 读一读课后练习4的句子。

2. 请你仿照例句造句。

3. 指名说。

三、做课堂练习。

第三课时作业设计

一、按课文填空。

1. 每年春天，（ ），（ ），一群一群的鸟儿就（ ）从远方飞来，它们再这里（ ），（ ）。

2. 一眼望去，（ ）的鸟窝（ ），窝里窝外，到处是（ ）、（ ）的鸟蛋。

二、造句。

最：_____

三、把这里的盛景介绍给你的朋友们。

附：板书设计：

鸟多

19. 鸟窝多鸟的天堂

鸟蛋多

语文二年级阅读短文教学反思篇三

《月光下的琴声》是一篇童话故事，篇幅虽长，但情节生动，

语言优美，能激发儿童的阅读兴趣。故事的起因是蜘蛛爸爸通过蜘蛛妈妈的来信，得知自己的孩子不学捉虫却迷上了音乐，便决定回去教训他，但他听到儿子美妙的演奏，被其深深的打动，结果是蜘蛛爸爸理解了儿子的做法，改变了先前的态度。

本课生字较多，给学生识字、读文造成一定的困难。教学时，我从故事入手，给他们充足的时间自读。学生自己借助拼音、字典学习生字，通过识记生字，交流生字记法，同桌互查生字读音，教师检查生字读音，学生领读、齐读、小组比赛读、开火车读等多种形式学习生字。在充分学习生字的基础上，学生自读课文，教师再采取指名读、分段读、同桌互读互听、读重点的段落、句子等灵活多样的形式检查强化朗读，使学生熟读课文。

课文教学我从整体感知入手，从围绕“课文讲了一件什么事？”开始，让学生初步了解课文的大概意思，引导学生用自己的话说一说课文的内容，培养学生的概括能力。

在学习最后一自然段时，对于蜘蛛爸爸那句颇有深意的话学生竟然有着深刻的体会：他们有的说蜘蛛爸爸真好；有的说蜘蛛爸爸让小蜘蛛自己选择想做的事；有的说我也想要有个那样的爸爸；更有的学生说要把这个故事讲给爸爸妈妈听。对于学生的发言我由衷的欣慰，我体会到了“水到渠成”境界。我更坚信，朗读是学好课文基础，是搞好语文教学的重要手段。

语文二年级阅读短文教学反思篇四

第一课时

（一）创设情境；导入新课

1. 点击课本，出示“雷锋图像”。

2. 学生观看图像，谈一谈对雷锋的了解。

(1) 介绍雷锋的生平。

(2) 讲雷锋的某一个故事。

(3) 背雷锋的日记。

(二) 初读课文。认读生字

1. 借助拼音读课文，勾画生字词。

2. 出示生词卡片，学生读卡片上的字。

(1) 开火车读。

(2) 齐读。

3. 借助工具书和联系课文理解词语。

(三) 再读课文，了解课文大意

1. 自由读课文，找出文中有几小节？

2. 指名读，思考：寻找雷锋

语文二年级阅读短文教学反思篇五

1、教师带幼儿到户外操场，指导做简单的。热身动作。

幼儿一起唱儿歌，边做动作便表演。

小白兔，白又白，两只耳朵竖起来，爱吃萝卜和青菜，蹦蹦跳跳真可爱

2、游戏导入

上次我们做了老鹰捉小鸡的游戏，小朋友们做的很好，但我们知道，老鹰还喜欢吃小白兔，今天我们就一起做鹰抓兔的游戏好不好？（幼儿回答，好），老师问，你们谁想当大老鹰啊？你们谁想去保护兔乖乖啊？（幼儿举手回答）幼儿积极的踊跃的想参加到游戏中去。

教师说明游戏的规则，并和部分幼儿模拟鹰抓兔的游戏过程，其他幼儿认真看。

让一名幼儿带上鹰的头饰，站到指定地点，其余幼儿分成两组，站在自己的家里，有两个小朋友扮演兔妈妈，其他都是兔乖乖，游戏开始，兔妈妈带着兔乖乖在草地上玩耍，突然老鹰出现了，兔妈妈赶紧的招呼，“鹰来了，宝宝们赶紧回家！”兔乖乖们赶紧在妈妈的保护下，躲进家里，此时如果被抓住了或找错家的小兔都要表演节目。

3、游戏分组

将全班幼儿分成两个小组，选好了谁当老鹰，谁当兔妈妈，其他的小朋友都带上了兔乖乖的头饰。

4、开始游戏

哨声一响，游戏就开始了。在音乐的配合下，鹰和兔乖乖们都忙活起来，鹰很凶猛的扑过来，兔妈妈们也勇敢的和鹰周旋，全体幼儿一起唱着儿歌：（小白兔，白又白，两只耳朵竖起来，爱吃萝卜和青菜，蹦蹦跳跳真可爱）

5、幼儿换角色进行游戏。

语文二年级阅读短文教学反思篇六

《笋芽儿》是一篇很美的描写春景的文章，通过写笋芽的生长过程，让人们来感受春天的生机盎然。

成功之处：

1、本文是一篇优美的拟人的童话散文，课文生动形象，符合孩子的年龄特点，所以教学时我围绕“美读”来展开。不断去引导孩子图文结合来观察笋芽，想象笋芽的动态的生长，想象它钻出地面的开心，想象它长成竹子的自豪。用拟人化的语言来描述情景，让每个孩子都变成一个个茁壮成长的小笋芽儿，孩子们越读越兴奋。

2、带孩子走进情境，让表演与朗读相结合，让课堂充满活力。充分朗读的基础上，我让孩子们分角色读一读，演一演。让男生来扮读雷公公，让女生来扮读小笋芽儿，给他们的朗读打分，都是百分出头，且不断鼓励，分数也不断适当攀升。每个孩子都在用心的读，声音中传递着一种快乐的情绪，同样也传递着春意。

不足之处：

在朗读比赛，表演中还有部分孩子因为个人能力的缺陷，表现不理想，投入的激情不够，所以，面向全体，大力度培养学困生是我今后努力的方向。

语文二年级阅读短文教学反思篇七

今天我和妈妈去超市买东西。妈妈说：“你长大了，你自己去买你需要的东西吧，我在外面等你。”我听很兴奋心想这下我就可以买我自己喜欢的东西了。

到了超市，里面的东西真多呀！五颜六色，琳琅满目。我对

了一车先去了文具区，给我买了一盒彩笔，对了明天哥哥要考试，所以我给他买一些学习用品吧！最后我挑来挑去给哥哥买了一套三角尺。文具区的对面是玩具区，那里玩具真多，有积木，有变形金刚，还有汽车模型等等……都是我喜欢的玩具怎么办？我想了想家里还有那么多的玩具还是不买了吧。接着我去了神获取，买了几桶奶准备去结账，忽然想起妈妈让我去买一盒牙膏，我找了半天也没有找见牙膏在哪里，心里很着急怕妈妈说我，这是一个售货员阿姨走过来，我很激动的想遇见救星一样，我赶快走过去问：“阿姨请问牙膏在什么地方？”阿姨回答：“往前走50米左转你就能找见了”我对阿姨说了一声谢谢，顺着阿姨所说的方向找到了牙膏，心里顿时放下一块大石头。于是我推着小车去就长，阿姨帮我算了55元，我付了钱之后找了零钱，出了超市看到妈妈在向我招手。

通过今天的买东西我觉得自己长大了。我学会了挑选商品，遇到困难寻求帮助，能帮父母干活了。真是有意义的一次购物。

语文二年级阅读短文教学反思篇八

是森林送给我的。

那是一片碧绿的树叶。

森林祝愿我，

像树苗一样茁壮成长，

每一片叶子，

都是欢乐的歌……

白色的贺年片，

是蓝天送给我的。

那是一片洁白的云朵。

蓝天呼唤我，

把白云当做翅膀，

变成一只飞翔的白鸽……

蓝色的贺年片，

是大海送给我的。

那是一枚蓝色的贝壳。

大海嘱咐我，

把贝壳变成小船，

迎着风浪，把宝藏收获……

红色的贺年片，

是太阳送给我的。

那是红霞闪闪烁烁。

太阳希望我，

在阳光下长大成人，

把智慧献给我们

亲爱的祖国！

熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟。以上就是给大家分享的3篇小学二年级语文《贺年片》原文、教案及教学反思，希望能够让您对于贺年片的写作更加的得心应手。

语文二年级阅读短文教学反思篇九

在我六岁的一天，我早早地起床了。忽然厨房里传来奶奶的声音：“贝贝，你去买一袋盐，家里没有了，中午我要给你做鱼头。”一听是我最喜欢吃的菜肴，于是我兴高采烈地回答：“好！”。一个人去买东西，这可是从来没有过的事情呀！不管三七二十一，我抓起十元钱就以“马跑”的速度跑到商店门口。

我进了商店，你们猜猜发生了什么事？我居然抓起了一袋醋就跑了，结了帐，回到了家。奶奶惊奇地说：“买错东西了”，我仔细一看，我竟然买的是醋。我大声说：“我不买东西了。”奶奶严肃地说：“你必须重新去买。”我不愿意。这时家里静得出奇，我知道奶奶正等着我说这句话：“我自己去买。”可我的嘴里只能说：“不”。奶奶呀，你自己买不就行了吗？为什么非要让我去买呢？可是一想，我已经六岁了，别的小朋友5岁就自己买过东西了，而且是我买错了东西，我要为自己的行为负责，有什么好犹豫的，于是，我鼓足勇气大声说：“奶奶，请让我去买东西。”奶奶高兴地说：“好”。我买了盐回到了家，奶奶笑着说：“这次买对了。”我终于买对了！

我从这件事吸取教训：做事不要慌慌张张，认真细心才能做的好。

语文二年级阅读短文教学反思篇十

《小毛虫》这篇课文是二年级语文下册书中的一课，作者是意大利的艺术家达芬奇，这是一篇寓言故事。文章描写了一条笨拙可怜的小毛虫经过自己的不懈努力最终变成了一只美

丽轻盈的蝴蝶的故事。同时也让同学们明白可怜而又笨拙的小毛虫想要脱胎换骨，想要羽化成为美丽的蝴蝶，必须经过自己尽心竭力地“工作”。这个故事告诉孩子们不要因为自己不如别人而感到自卑、失望，要乐观、充满信心。每个人都有自己该做的事情，一切事物都将按自己的规律发展。

在教学过程中，我注重在语言环境中理解词语。比如“生机勃勃、笨拙、九牛二虎之力、轻盈”等词的理解。教学目标中还有阅读方面的要求，正确朗读课文是基本要求，每位学生都应该努力达到。在教学时，我通过比较朗读，激励性朗读，分角色朗读等来激发学生读书的欲望，让学生在读中感悟文本。体会“不要因为自己不如别人而感到自卑、失望，要乐观、充满信心。每个人都有该做的事情，一切事物都将按自己的规律发展”的道理。

一、课前做足功课，让学生感悟文本。

本文是一篇短文，只有五个生字，要求一课时完成。课前，我做足了准备工作，让学生对生字和新词有了准确的理解，对课文内容也有了大概的了解，学生对本课内容很感兴趣，上课时，学生的积极性还比较高。

二、用多媒体调动学生学习的激情和欲望。

首先，我通过一个美丽的图片引入，让学生仿佛来到了昆虫的王国，听到了昆虫们轻快的歌声，看到了昆虫们优美的舞姿，感受到了昆虫世界的生机勃勃，及他们的快乐，与小毛虫的可怜形成对比，为更好的理解小毛虫的可怜做好铺垫。在体会蝴蝶的灵巧、轻盈、美丽时，我创设情境，出示蝴蝶图片，吸引学生眼球，让学生能充分感受蝴蝶的美丽，与上文小毛虫的可怜、笨拙形成对比，那么小毛虫是怎么想的，它又是怎么做呢？引出了下文。

三、对学生进行了教育。让学生明白了小毛虫当前最要紧的

事是纺织织茧屋，同时也让学生思考自己当前最要紧的事情是努力学习，通过顺势联结的方法，使学生联系到了自己的当前，有效的进行了一次学习教育，起到了潜移默化的效果。

四、总结。世界上的万事万物都有自己的规律，我们不管别人怎么样，自己只要按照自己的方式努力，向着目标前进，不悲观，不气馁，就一定会成功。

通过这节课的学习同学们认识了生字，了解了词语，明白了课文中的道理，表现很不错，下节课我们继续努力。