

最新法制教育的论文(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

法制教育的论文篇一

一、目前护理学专业心理课程的学生现状

(一) 对专业知识的学习难度较大

现在在高职院校内学习护理专业的学生还不能静下心来认真学习，对某些事物的认知并不完全正确，在学习过程中很难集中注意力。而高职院校学生的文化水平也相对较低，思维逻辑也不够明确，导致专业知识的学习难度相对较大。

(二) 为人处世的方法还不成熟

由于高职院校学生的某些行为举止还不太成熟，在学校中还出现打架斗殴、旷课逃学等不文明现象；有的学生为了在最后的考试中能够顺利过关，常常有考试作弊的情况。此外，在学生的日常生活中，也有很多类似的不成熟举动。所以，就需要教师耐心教导学生，尽量解决学生自身存在的问题，尽量让学生对社会、对自身情况多加了解，避免出现不良后果。

二、在教学过程中巧妙运用心理学技巧

护理学专业心理课程的教师在教学过程当中要运用合适的方法，提高学生对专业知识的理解及掌握能力，不断推进提升教师的教学质量以及学生的学习效果。

（一）将知识点联系生活中常见的情况进行讲解

在教学过程中，教师要制订有效的办法来提高课堂上教师的教学质量。不仅要具备足够的教学经验，还需要多观察生活中的各种事件，联系生活中常见情况给学生进行讲解。此外，还要保证课堂上的教学质量以及学生的学习质量。同时，在学习过程中，对高职院校的学生也有一定的要求，学生在教师教学过程中一直处于积极思考、努力学习的状态。而这两个方面又是相互关联的，因为如果有轻松活跃的课堂气氛，那么使学生投入其中，紧跟教师思路是一件非常简单的事情。而生活中常见的情节对学生来说并不陌生，这就可以使学生更深层次地理解其中蕴含的知识。例如，某男生一直觉得自己有病，总是和医生说：“医生，我肯定得了非常严重的病，但为什么就是查不出来。”据了解，此人出生在农村，家里的经济来源全靠叔叔一人支撑，全家待他也十分不错，结果高考失利，只上了高专。但他一心想着继续努力学习继续考研。结果在他心怀志向努力拼搏时，却觉得身体越来越不适。但去医院检查的结果也仅仅是呼吸道感染。在这之后的几个月时间内，他的身体时好时坏。通过了解他的情况，最终的诊断为他患了疑病症，而他患上此病的最直接原因仅仅是因为一次偶然的疾病，而此人的性格比较要强，对自己的要求也过分严格，认为第一名才是成功，他的情绪处于长期焦虑状态，缺乏休息，而且遇到问题不能够进行自我调节，因此才能出现问题。

（二）分组对知识点进行讨论及深入理解

在教学过程中，也可以分组对学生进行教学。通过各个小组地讨论，教师再去聆听他们心中的见解，与此同时，不仅轻松的学习到了有用的专业知识，也增强了学生之间的感情，端正了学生在学习上的态度，还能发现学生自身存在的潜能，提高学习热情。例如，某年轻女性周某，父亲于年轻时期突发疾病去世，母亲性格内向，月收入不高，且几乎全用在了她的学业上。结果大学毕业以后，周某想要进入某公司，但

公司由于知道她的体检结果不合格并拒绝录用，周某便用随身携带的一把水果刀直接刺向了公司的工作人员。据了解，周某从小到大虽然性格一直都是比较冲动并且爱胡乱猜测他人对自己的想法，但行为举止一直属于乖乖女，也规范着自己的行为，所以十分不理解为什么有如此过激的行为。最后对她的分析结果是不仅因为周某家庭环境的影响，还与她冲动、敏感、爱猜忌、心眼小的性格有关，由于她习惯性地把错误归于他人，最后导致了无法挽回的事情发生。

三、结语

在高职院校对于护理学专业心理课程的教学过程中，教师要通过对学生进行简单的个人了解以外，还需要采用合理有效的方法制订相应的教学内容，让学生在轻松愉悦的氛围中提高自身对专业知识的理解和掌握。此外，教师学会巧妙地制订学习方法也会提高教学质量。

参考文献：

来源：现代职业教育·高职高专2017年5期

文档为doc格式

法制教育的论文篇二

高中化学中有许多非常复杂的知识点，需要化学实验的方式才能够实现知识点的理解。所以说化学实验是化学学习的重要成分，是学好化学的关键环节[2]。教师可以在实验教学的过程中普法、讲法，提高学生的法律意识，培养学生的自保意识。化学实验中所涉及到的许多化学药品包括氢氧化钠、硝酸、浓硫酸、氯酸钾、酒精等都是强腐蚀、易爆、易燃的物质，教师在讲解这些物质时，不妨结合火车站、机场等场合严谨这些化学物品出入的知识，引出化学法制教育知识点。强调如何区分有毒、有害物质，上述有毒有害物质应如何储

存等。

2. 2将法制教育渗透到环境保护之中

化学法制教育是法治教育与化学知识的结合[3]。根据化学学科特点，联系生活现象将能够更好地提升学生的法律意识与自我保护意识。如在学习 NO_2 、 SO_2 、 Cl_2 等有害气体时，教师必须在讲解这些气体危险性、临床表现与理化性质的基础上，告知学生这些危险品泄露对环境及人体的影响。教师在举例过程中，要强化学生安全意识的培养，在进行重金属一章节的教学中，教师可以对原有的内容进行延伸和拓展，特别是将重金属含量超标会对人体生命健康所造成的影响进行深刻阐释，并将水污染防治法相关的法律条文、条款加入其中，特别是结合我国水污染防治条例中对水污染的描述和保护措施，向学生渗透环保意识与法制观念，帮助和引导学生树立良好的法治观念，养成环保、节约的意识。在进行氮氧化物相关内容的教学中，教师可以全面阐释汽车尾气排放产生氮氧化物对空气质量的影响、对整体自然平衡状态的破坏，然后再将大气污染防治法的相关内容融入其中，实现学生空气质量保护意识的持续性提升。通过法制教育在化学教学中的渗透能够让学生在获得应知应会化学知识内容的基础上，实现环保意识和法制观念的有效提升。

2. 3法制教育渗透到食品安全之中

新课程理念强调和倡导要将教育教学的内容情景引入到学生较为熟悉的生活状态之中，让学生更好地进行学习和感知。化学本就与我们的生活息息相关，尤其是食品问题更是化学学习的重点内容，在教学中教师可以将人体健康关系与化学食品教学内容，实现二者的充分结合。教师在课堂上可以讲解亚硝酸盐与食盐的区别与用途，使学生理解如何区分假盐。教师还可以借助举例的形式对甲醛、二氧化硫的漂白作用进行讲解，对甲醛、亚硫酸氢钠这些广泛运用于白糖和粉丝中的化学物质进行介绍，重点从食品防腐剂、食品添加剂等的

用途、性质、危害性以及超标准使用可能带来的对人体健康的危害、对食品化学的污染等方面进行阐释，之后向学生渗透消费者保护法与食品卫生有关法律，使学生明确食品安全的保障法律，明确在实施相应食品污染中应当受到的惩处力度，可能带来的一系列问题等。在了解化学知识的基础上，学会用法律保护自己。

3结语：

高中化学中的法制教育渗透主要面向的是生命安全、环境保护、食品安全三个方面。通过高中化学法制教育的学习，学生能够养成良好的法制意识。能够在扼杀不法行为的基础上，用法律知识保护自己武装自己。教师必须将法制教育作为长期任务一直坚持下去，并充分融合渗透于高中化学课程教学之中，在培养学生化学基础能力的基础上，提高学生的法制观念与思想境界。

参考文献

- [1]张恺倪。高中生法律维权意识的培养[j]好家长，2018（08）：225。
- [2]骆品相。法制教育在高中化学教学中的有机渗透[j]考试周刊，2017（45）：163。
- [3]董怡。浅谈高中化学教学中法制教育的渗透实施[j]生活教育，2016（16）：58—60。
- [4]宋正华。法制教育在高中化学教学中的有机渗透[j]2012 08

文档为doc格式

法制教育的论文篇三

摘要:随着人类的高速进步,近些年越来越重视幼儿的教育,幼儿教育也一直在不停地改革,幼教工作者也十分重视教育观、儿童观的转变,重视幼儿的兴趣、需要,要求“保证幼儿每天有适当的自由活动时间”让幼儿拥有现实的快乐生活。本文主要分析讲述了针对幼儿时期进行科学教育的方式方法,对此进行分析探讨,从而幼儿教育对孩子人生成长的重要性意义。

关键词:幼儿教育;关键期;人生成长;重要性

教师这一神圣的职业,它是人类文明的传递者、组织者和实施者。作为幼儿教师而言,如果自身都不具备强烈的教育责任心,那么对于学生也会产生消极影响,不利于学生的发展。作为一名教书育人的人民教师,应该要有职业精神和为教育事业献声的精神,只有这样才能体现自己的人生价值。

一、幼儿教育的含义

新中国成立以来,高校思想政治教育始终秉持教育要尊重人、关心人、发展人这一理念不断探索以人为本的教育模式。小孩的学龄前期在3到6岁,在这样的时间段是一个人正确世界观建立的基础,也是孩子身心建立的重要时期,这个时期需要进行正确的早期教育。我国古谚有:“染于苍则苍,染于黄则黄”幼儿期是人生熏陶渐染化的开始,人的许多基本能力是这个年龄阶段形成的,如语言表达、基本动作以及某些生活习惯等等,性格也在逐步形成[1]。

二、幼儿时期教育对人生成长的重要性

(一)幼儿时期是智力发育重要时期

幼儿在5岁之前是智力发展最迅速的时间段,幼儿在这5—6年

里在不断的学习，他学会了说话、走路；认识了各种事物；懂得了各种道理；还学会了不少技能。幼儿在这段时期，求知欲特别强，学习能力也特别好，而且印象特别深。在这段时期里，品德、性格、习惯、爱好在逐渐形成，是最容易接受各种思想观念的时候，你说什么就是什么。所以对幼儿实施科学的教育非常重要，也非常必要。幼儿的思维多以具体形象为主，因此，教师或家长在引导幼儿学习时应让幼儿慢慢由被动变为主动、积极、创造性的学习 [2]。

(二) 幼儿的诚实教育的重要性

婴幼儿是人生最重要的时期，习惯、思想、情绪、语言、态度等等都将在这一时期奠定好基础，如果基础不扎实，那就不容易为孩子建立健全的人格。诚信教育是儿童生活发展有关。不要惊慌，如果你发现孩子是不诚实的，不要责骂孩子。如果孩子说谎，而父母认为孩子很聪明，不纠正，但赞扬，孩子会加强对说谎的动机。让孩子知道，不诚实的隐藏不能隐藏任何人，让孩子自觉地说出真相，孩子们继续信任，教育和鼓励他们的孩子勇于承认自己的'不诚实，让孩子明白“知错能改”是一个好孩子的真理。

三、针对幼儿人生成长的教育方法

(一) 尊重幼儿的好奇心

孩子生下来对于这个世界就是陌生的，对这个世界充满了期待和好奇，他们的好奇心是帮助他们探索这个世界的一把钥匙，只有好奇能够让他们充满对知识的渴望，对未来的不断追求，好奇心是人生进步最好的老师，我们作为一名老师应该正确地去引导孩子对世界的好奇，让他们去学习，去探索，去研究问题。科学家爱因斯坦曾经说过，“兴趣是最好的老师”，兴趣是动力，孩子在有了强烈的兴趣之后就将会去发现和提问，而且能够在研究问题的过程中产生快乐，证明自己能够依靠自我去发现问题和解决问题。教师要积极培养幼

儿对周围事物的认知兴趣以及爱护自然保护环境的积极情感和态度。幼儿爱思考，有着无数个疑问，教师要给予幼儿适当的刺激，使幼儿思维活跃起来。老师可以根据周围的实际现象和物体，给孩子一些提示，引导他们去思考“为什么”，例如，井盖为什么做成圆形？天为什么会下雨？太阳到底有多远？为什么河流一直在不停的流动？等等一些孩子身边所能接触到的现象。好奇心是幼儿走向知识大海的必经途径，而其中的兴趣是就是指路灯。

(二) 随机教育是不可缺少的科学探索方法

在日常生活中，经常出现一些偶然事件，教师要抓住机会，引导孩子进行科学的引导，从而寻找问题的答案，帮助孩子找到其中的科学真理。例如，在室外活动，发现很多孩子是蜻蜓飞得很低，“为什么有那么多的蜻蜓？为什么它们飞这么低？”这些孩子都很感兴趣，所以我引导孩子们讨论这些问题，帮助孩子理解低飞蜻蜓与天气的关系。

(三) 根据时代的进步和需求给予孩子最新的知识

让我们的孩子也会继续收到大量的信息，所以在选择儿童的认知发展水平，贴近孩子的生活，关注和尊重儿童的兴趣和需求，以适应孩子的发展，适当安排反映时代特征和现代科技含量的相关内容，让孩子对现代科学技术的初步认识。要知道科技正在不断发展，它会给人们更多的便利，扩大孩子的视野，满足孩子们的愿望，探索科学的奥秘。

四、

幼儿是一个关键时期的良好行为习惯，如何教育自己的孩子，孩子将成为什么样的人。养成良好的习惯，需要长期坚持 [3]。对于孩子来说，他们这个时期里刚刚走出家庭，暂时离开父母的管辖，进入到了幼儿园里生活，这个时间段是培养幼儿养成良好生活习惯的关键所在。在这样的一个时期里，

幼儿学习力强，但是也容易接受到外界的不良信息，这时候幼儿教育的重要关键就在于要善于引导孩子去筛选好的东西进行学习，剔除掉不良信息，直到当习惯成了一种自然，孩子才能自我正确的去选择和建立正确的价值观。让他们享受知识科学的海洋，创造出灿烂的明天，第二十一世纪的辉煌。幼儿教育对生命的成长非常重要。

参考文献：

[2] 袁爱斌. 幼儿教育对今后学习的重要性[J]. 成功: 教育版, (20).

法制教育的论文篇四

摘要：经济基础决定上层建筑，经济的快速发展带来了许多产业的兴起，教育事业也是其中之一。广西近年来对教育的发展可谓是不遗余力，对教育的质量更是精益求精，对所培养的人才也是力求全面发展，因此学前教育作为教育阶段的启蒙无疑成为了一个特殊的存在。本文将对广西学前教育专业融入地方性儿童民谣课程进行研究，从两者结合的必要性着手，给出相关课程的设计，预测可能会遇到的困难，并给出预设解决方案，希望对提高广西学前教育，培养德育全才有所助益。

关键词：学前教育；民俗文化；课程研究

一、民俗文化概述

民俗文化，是时间广泛流传的各种风俗习尚总称。其中包括：各民族的风俗习惯、心理积淀、思维模式、价值观念等等。通常表现出来的外在表现形式为文化风貌、文字符号、地方性语言、建筑风格等等。民俗文化就是一部历史，真实的反映着民族的嬗递更替。研究透了民俗文化就是读懂了整个民族社会、经济、政治、文化的发展史。也正是因为民俗文化

具有的特殊的社会价值、文化价值、教育价值以及研究价值，才使得民俗文化在漫长的各民族共同体生活中得以保留至今。传承至今的民俗文化中歌舞占据了较大一部分，是经过长时间同化后保留较多的一种能够体现民族风尚，具有地方性特色的一种文化传承。歌舞多为民族成员在日常生活、劳作等过程中，所创造的具有独特的民族行为习惯，体现本民族某种民族精神或信仰的一种表达、交流、传递、传承的方式。被保留传承最广的应属歌谣，歌谣本就是滋润民众心灵的存在，先人经过岁月的沉淀，将毕生经验总结成朗朗上口的歌谣，方便记忆传承。这些歌谣里记载着的不仅仅是一个民族对劳动生产的经验总结，更不乏表现其民族精神气质，体现其民族文化价值的具有直接或间接教育意义的歌谣。歌谣按其内容划分可以分为苦歌、情歌、盘歌、风俗歌、节令歌、童谣等。其童谣往往是儿童游戏时自然流露的童言，也有成人教育儿童对事物简要认识的知识性歌谣，多以童趣、娱乐为主。

二、学前教育概述

学前教育是由家长及幼师利用各种方法、实物为开发学前儿童的智力，使他们更加聪明，有系统、有计划而且科学地对他们的大脑进行各种刺激，使大脑各部位的功能逐渐完善而进行的教育。适当、正确的学前教育对幼儿智力及其日后的发展有很大的作用，对学前儿童的心理关注也不可小觑。这个年龄段的儿童心智发展极不成熟，需要家长及幼师积极的引导，现在的孩子很多都是独生子女，自我意识很强，缺乏对他人的关心，不懂得分享，因此，作为家长和幼师，应积极引导孩子学会关心他人、学会分享、乐于分享。然而一旦被重视便往往会导致错误观念的形成，很多家长对学前教育理解不得当，越重视反而越使孩子偏离原本应有的学前教育轨道。很多家长错误的认为前教育是学得越多越好，甚至以牺牲孩子的情感、社会性以及长远发展为代价，这与最初的教育目的明显南辕北辙，得不偿失。学前教育工作的原则是：体、智、德、美诸方面的发展应互相渗透，有机结合。

幼教专家董旭花说，学前教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，促进每个幼儿富有个性的发展。现今以研究学前教育，培养优秀幼师的专业迅速占领了教育市场，可见科学的学前教育方式已经得到了社会的广泛关注，国家的大力发展、扶持。

三、儿童民谣融入学前教育的必要性及原因

教育关乎着民族发展的未来，随着社会的不断发展，教育的观念也在与时俱进，一成不变的陈旧的教育模式注定会被社会所淘汰，取而代之的必将是更新、更全面、更丰富的教育模式和教育体系。学前教育更是教育的重中之重，在纷繁复杂的学前教育中，各种形式的融合此起彼伏，而学者认为，最有意义和价值的融合是民俗文化与学前教育的融合。基于幼儿对事物认知的限制，本着遵循幼儿身心发展的规律，寻找符合幼儿的年龄特点，能够引导幼儿个性健康发展的启发诱导教育，并寓教育于各项游戏活动之中，已成为学前教育的热门话题。学前民俗文化教育课程也就应运而生，这种立足于儿童需要，将丰富的民族文化融入生活的教育模式备受推崇。通过儿歌、童谣、寓言故事等多种形式在儿童现有的认知基础上对其进行潜移默化的熏陶，使其在游戏、娱乐的过程中增长见闻、懂得一些道理。当然对于融入学前教育的民族文化内容需要进行筛选，要选出利于儿童接受，符合儿童发展需求，益于儿童身心发展的教育方式和教育内容。综合凡此种种，学者一致认为童谣是最适合融入学前教育的民俗文化。由于各地方民族构成的差异，及长久以来的生活教育环境上的差异，各地方儿童民谣的内容也大不相同，出于对儿童接受能力的考虑，将具有地方特色的儿童歌谣融入地方学前教育是最适合、也是最理想的。这些儿童民谣多是以教育为核心目的，将地方民俗文化融入其中，将中华美德也囊括在内，是儿童启蒙、情感培养、代代传承的重要手段。

四、课程设计与研究

（一）理论基础

1、人类学基础

教育是文化传播的重要途径和手段，与人本身有着严密的不可分割的关系，既是文化的传承又是文化的创新。而课程又是教育的核心，课程与教育的关系就像心脏和人的关系，是一种极为特殊的文化形态，课程遵循着文化的一般规律，具备文化的一般特质，是人类文化中的理念。

2、民俗学基础

民俗学是一门研究民俗产生、发展及其规律，揭示和利用民俗的价值，引导民俗文化与社会发展的一门科学。以民俗学作为理论基础，将指导我们正确认识与理解民俗文化，正确分辨、选取民俗文化，也正确对待、运用民俗文化。民俗文化虽然是一种文化现象，遵循人类文化发展的规律，但它仍然具有自己独特的特征和规律。把握民俗文化的特点和规律，对我们建构学前教育民俗文化课程有着重要的启示：第一，有利于我们对课程资源的分辨、筛选、整理、运用。第二，有利于实现课程目标。

3、心理学基础

儿童心理机能的发展与成熟离不开社会文化背景，这些依次发挥作用的环境包括儿童周围直接接触的环境、家庭与学前教育机构和社区构成的环境、更广泛意义的文化或社会环境。因此，建构学前教育民俗文化课程必须切入儿童生活，以儿童生活为依托进行课程资源选择，必须首先选择与儿童身边最基本的民俗文化事象，再遵循从家庭—学前教育机构—社区为中轴范围进行课程资源选择，然后逐渐延伸至更广泛的、更一般意义的文化知识经验，这是选取学前教育民俗文化课程资源最基本的规则。

4、教育学基础

在地球上，中国是唯一没有被中断过历史的国家，中国拥有最古老的民族和最古老的文明系统。但在教育领域中，我国长期以汉文化为主，极少反映少数民族文化的优秀成果，出现少数民族人民的意愿得不到满足，少数民族学生的发展与现代教育不相融等现实问题。多元文化教育顺应时代发展的需要，成为各个民族、各个国家在全球化背景下发展本民族、本国教育的指导思想之一。

（二）课程目标

1、理论依据

对于课程目标的依据，历来有过激烈的争论，有强调社会生活需要的“社会本位论”，有强调儿童发展需要的“儿童中心论”，有强调学科知识的“学科中心论”等。由于儿童的兴趣爱好具有跳跃性，我们需要考虑其兴趣爱好，但是又不能一味的迎合儿童的兴趣和需求，否则课程目标就成了放任自流、丧失教育功能、远离教育宗旨。因此，对儿童认知和学习的了解使得我们获得一些儿童学习的知识，为我们进一步认识儿童提供了理论的指导，这既对我们制定和细化学前教育民俗文化课程目标提供了理论支持和实践指导，也为我们实施和评价课程目标提供了依据。

2、基本要求

课程目标的制定是一个复杂的过程。学前教育民俗文化课程目标的制定需要在对儿童、社会、知识研究了解的基础上，应考虑如何发挥课程目标的功能以及如何具体目标的设计与选择，这就需要对学前教育民俗文化课程目标制定的基本要求进行规范。笔者认为学前教育民俗文化课程目标的制定须符合适宜性与超越性相统一、生活性与整体性相统一、自然性与社会性相统一、差异性与多元性相统一、灵活性与

操作性相统一等基本要求。

3、目标体系

学前教育民俗文化课程目标体系是对课程的整体把握和统筹，是学前教育民俗文化课程内容选择与组织、学前教育民俗文化课程实施与评价进行的前提和依据。建立学前教育民俗文化课程目标体系，有利于幼儿教师及其他相关人员了解、实施、评价、创生课程，也便更有利于促进儿童的发展。

（三）课程内容

1、内容的选择

课程内容选择是根据特定的教育价值观和相应的课程目标，通过从学科知识、社会生活需要和儿童发展需要的经验中选择课程诸要素的过程。课程选择是一项价值判断的工作，且历来争论颇多，主要涉及课程目标、课程资源等方面。本研究拟从学前教育民俗文化课程资源的存在状态及范围、学前教育民俗文化课程选择原则与方式等方面进行探讨。

2、内容的组织

一般而言，课程内容组织简称为课程组织。课程组织是课程实施的前奏，是对课程内容及其影响因素的综合性操作，直接关系到以什么样的形式进行课程实施。课程组织是将构成教育系统或学校课程的要素，加以安排、联系和排列的方式。因此，课程实施涉及课程组织者的课程组织取向，以及对课程诸要素的考虑、课程组织结构的架构、课程组织标准的选择等，是联结目标与实施的直接通道，其成败直接关乎教学质量的好坏。

（四）课程实施

课程实施是课程的重要环节，是把课程设计付诸现实的过程，是从理论到实践、从文本到行动的转换过程，只有通过课程实施，才能产生实际效应，否则，设计得再完美的课程，一旦束之高阁，便不会产生任何的实际效果。同时，课程设计在付诸实践的过程中，总是蕴含着对旧有课程设计的变革，课程设计的实施就是把这种变革导向教育实践，使之产生现实效应的过程，也是缩短理想与现实差距的过程。课程实施一般包括三个阶段，即课程用、教学和创新阶段。

五、小结

千百年来，人们多数时候只顾低头前行，脚下步履匆匆，却往往忽略了原本一同上路的文化灵魂。我们经常说适时放慢脚步，好让灵魂追上来，其实我们更应该在孩子蹒跚学步的时候就让他们学会带着民族文化上路，伴着灵魂前行。将民俗文化融入教育是我国教育发展的大势所趋，将儿童民谣融入学前教育只是我国教育迈出的一小步，今后教育事业的改革完善尚待筹备开发。走好今天的一小步，为今后大步的跨越做好准备。

参考文献：

- [1]赵海燕。学前教育民俗文化课程研究[d]西南大学，。4（10）。
- [2]侯艳青。广西中职学校学前教育专业课程设置研究[d]广西师范学院，。6（1）。
- [3]杨晓峰。幼儿园中华文化启蒙教育环境创设探究[j]山东师范大学，。6（7）。

法制教育的论文篇五

随着社会经济的快速发展，教育问题越来越受到社会的关注

和重视，特别是小学生的思想品德教育。思想品德教育是进行小学生品德培养的重要途径，对于小学生的健康成长具有重要的意义，因此，目前的教学中要加强小学生的思想品德教育，具体表现为以下方面：

一、重视对小学生的思想品德教育

当前社会经济快速发展，教育问题逐渐凸显出来，尤其是小学的思想品德教育，对小学生的成长影响非常大，因此，小学各门课程的教学都需要注重对小学生思想品德教育的加强。思想品德课程，是针对小学生的年龄特点以及小学生的接受能力和水平进行设计的。在教学中，要有效的结合教材的特点，重视小学生的思想品德教育，将有效的教育观念落实到具体的教学中，为小学生的思想品德养成形成良好的指引。

二、提高教师队伍的素质

随着新课改的实行，强调了教师在教学中的主导作用，以及学生在教学中的主体地位，因此，教师的素质和水平会对小学生的思想品德教育形成一定的影响。要提高小学生的思想道德品质，就要加强教师队伍的建设，提高教师队伍的综合素质和水平。对于小学生的教学，教师队伍的建设是一个重要方面，培养责任心强、整体素质水平高、有耐心的教师队伍是不可缺少的基本条件。同时，教师对学生起到了一定的榜样作用，因此，教师在平常的教学和生活中，要以身作则，注重对小学生形成良好的影响。

三、激发小学生对思想品德学习的兴趣

兴趣是最好的老师，培养小学生对思想品德学习的兴趣，也是实现有效教学的关键。小学生都具有一定的好动性，而且喜欢做一些游戏，因此，对于小学生的思想品德教育，要针对小学生的兴趣特点，有效地设置教学情境，激发学生对思想品德学习的兴趣，实现学生的有效学习。对学生思想品德

的教学，就是要实现将具体的知识转化为学生的内在精神素养。所以，注重小学生在实践中进行学习能够有效地实现教学的目的。让学生走出教室，走进大自然，走进丰富多彩的社会，参加各种有意义的社会实践，就能让学生将学到的知识进行有效地运用，逐渐提升自己的思想道德品质素养。小学生的思想道德教育是目前社会关注的重要问题，因此，要实现有效的思想品德教育就要加强教育中的重视程度，提高教师队伍的建设，并实施有效的教学方法。