

2023年参加班主任培训心得体会(通用9篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

参加班主任培训心得体会篇一

__年10月29、30日，我有幸到浙江杭州，参加了为期两天的“全国班主任工作与的专业化发展高级研修班”。培训的时间虽然很短暂，但是每天的感觉是幸福而又充实的。

在本次培训中我们听到了丁如许老师的《打造魅力班会课》；洪建斌老师的《为做人奠基，为寻梦引路》；梅洪建老师的《班级工作的核心困境及突围路径》；以及杨春林老师的《让教育语言充满魅力》，每一天面对不同风格的名师，听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。虽然专家的理论、观点不一样，有的甚至听起来是相悖的。但我们要采他山之玉为我所用，纳百家之长解我所困。所谓高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之是我一生的追求。

丁老师是全国优秀班主任，著名特级教师，长期致力于班主任的理论与实践研究，他在班主任方面最突出的成就是开展了一系列有特色的班级活动，被誉为中国班会第一人，出版了班会课系列书籍十多本。

班会课虽然是国家规定的地方和学校课程，是班主任对学生进行德育教育的重要渠道，但是，到目前为止还没有教科书和相应的课程标准。这对于各位班主任来说，既是挑战，也是机遇。

平日里，对于班会课，我们总是抱着一种“不会上、不想上、上不好”的态度，班会课流于形式。用丁老师的话来说，我们现在的班会课多是简单的工作布置课、经常的老班训话课、多变的补课机动课、机械的作业自修课、随意的自主活动课，没有充分发挥班会课的德育教育功能。

班会课有三大类型，班级例会、班级活动、主题教育课。丁老师把他在研究班会课路上的收获通过网络、书籍等各种方式分享给大家，同时也希望我们作为班主任的老师能够扎扎实实地上好每一节班会课，并能积极地与大家沟通、交流，一起把班会课上到最好。

洪建斌老师的“班级市场化管理”别出心裁：竞选班长，班长组阁班委，卫生划分区块按标的拍卖，劳动工具实行承包，办跳蚤市场，收取税金筹措班会费。把市场经济机制引入班级管理，用金钱和物质的手段奖惩学生。

梅洪建老师是班主任中的奇才，现在有多篇文章发表，多本著作出版。他更关注学生的心理健康，在班级管理中激励为主，以形象影响形象。梅老师认为：“教育要培养的是全面发展的学生，只要具备了积极的心态、思考的习惯、自制的能力四个基本特征，我们就认为这是一个全面发展的学生，这是我们教育的落脚点，也是一切教育活动的目标指向。”我认为在这里谈到的学生应具备的四个基本特征其实是跟素质教育的目标是一致的，素质教育就是以全面提高人的基本素质为根本目的，以尊重人的主体性和主动精神，以人为的性格为基础，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。自80年代开始，全国各地的教育工作者结合自身的教育发展状况对如何发展素质教育进行了广泛的探讨，做了许多积极的尝试，但在高考的指挥棒下还是没脱离应试教育的模式。我想要真正实现从应试教育向素质教育的转变需要多方的努力，但如果我们老师都能实现梅老师提出的目标，那素质教育的目标是指日可待的。

常言道：“在所有的艺术当中，唯有教育人士艺术中的艺术，它虽不像其他艺术那样扣人心弦，动人心魄，但它却是春风化雨，润物无声；它虽不像其他艺术那药奇妙无穷，韵味悠长，但它却桃李不言，下自成蹊。这就是教育的无穷法力，教师的神奇功效。”作为一线的班主任，和学生交流，与家长的沟通……无不彰显着自身的语言魅力。正如杨老师所说：通过语言，我们可以给别人带来极度的喜悦和最深的绝望。

社会的发展，对老师，对班主任提出了更高的要求，我们不能只满足于能够完成教学工作，而是要不断地创新，教学后，不断地思考，改进自己的教育教学，要永不停歇地学习，向周围的人学习，向书本学习，再加以运用、实践，不断地更新自己的知识，不断提高自身素质，不断完善自己，这样，才能让自己与时俱进，不被社会淘汰，这样，才能将自己学到的新知识更好地传授给学生，才能适应时代对我们提出的要求。

从各位专家身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们执著于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式。这些，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。

参加班主任培训心得体会篇二

校长是学校的、决策者和管理者，是学校领导集体的带头人，有什么样的校长就有什么样的学校。做为一校之长，要领导好一所学校，就必须具有时代的眼光、社会的良知、正确的理念、独到的见解、坚韧的品格和广阔的胸怀。

自从明德小学建校以来，我一直在努力学习并深入领会明德

学校的办学宗旨，了解全人教育思想，树立全人教育理念。这次参加明德小学校长培训活动，使自己对全人教育的办学理念又有了更进一步的理解。

全人教育的理念是强调教育的范畴应该是整体性的、全面性的，并考虑到孩子的发育跟发育所带来的学习需要与顺序，这样培养出来的学童才能在心理上、智慧上及体魄上等各方面达到健全均衡的发展。换句话说，也就是要让学童不仅是学到各种知识，还要接受道德与正确的生命价值观念，并且启发他们在学习过程中能学以致用，帮助他们不但具备相关知识可以因应现实社会的种种考验，更重要的是拥有一个真、善、美的人生目标，在这样的基础上，将来他们就会懂得如何走正确有路，做正确的事，如何面对生活中的危机并转成正面的机会，成为一个堂堂正正的人，愿意服务大众、贡献社会。

首先，全人教育强调勤劳朴实。因为唯有勤劳以赴才能求得良好成就。在勤劳的服务精神下，才能体会朴素的重要性，进而养成亲切、踏实与服务人群的文化。要落实勤劳朴实这个理念，需要通过绿化美化公园化和劳动服务等各种各样的活动。

另一个全人教育的重点是启发、带动大脑的均衡发展。所以特别强调一些艺术、文学等具有启发性的活动，用轻松、整体竞赛的方式来培养学生的兴趣。在艺术方面要采用绘画、书法及手工作品的制作，在文学方面要强调朗诵古典与圣贤所留下来的珍贵经典，同时以和道德有关的题目作为作文的主题。

全人教育，这虽是最传统，但同时也是最科学、最先进的系统。它是通过融合古人数千年留传下来的教育方法与教材，及融入国家指定的基础教育，来完成独特的xx小学教育理念。

通过这次培训，使我提高了对全人教育理念的认识，也更加

明确了自己的职责。在今后的工作中，我必将全力以赴地落实全人教育的办学理念，以不负王老先生对我们的关心和厚爱！

参加班主任培训心得体会篇三

xxxx年10月29、30日，我有幸到浙江杭州，参加了为期两天的“全国班主任工作与的专业化发展高级研修班”。培训的时间虽然很短暂，但是每天的感觉是幸福而又充实的。

在本次培训中我们听到了丁如许老师的《打造魅力班会课》；洪建斌老师的《为做人奠基，为寻梦引路》；梅洪建老师的《班级工作的核心困境及突围路径》；以及杨春林老师的《让教育语言充满魅力》，每一天面对不同风格的名师，听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。虽然专家的理论、观点不一样，有的甚至听起来是相悖的。但我们要采他山之玉为我所用，纳百家之长解我所困。所谓高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之是我一生的追求。

丁老师是全国优秀班主任，著名特级教师，长期致力于班主任的理论与实践研究，他在班主任方面最突出的成就是开展了一系列有特色的班级活动，被誉为中国班会第一人，出版了班会课系列书籍十多本。

班会课虽然是国家规定的地方和学校课程，是班主任对学生进行德育教育的重要渠道，但是，到目前为止还没有教科书和相应的课程标准。这对于各位班主任来说，既是挑战，也是机遇。

平日里，对于班会课，我们总是抱着一种“不会上、不想上、上不好”的态度，班会课流于形式。用丁老师的话来说，我们现在的班会课多是简单的工作布置课、经常的老班训话课、多变的补课机动课、机械的作业自修课、随意的自主活动课，没有充分发挥班会课的德育教育功能。

班会课有三大类型，班级例会、班级活动、主题教育课。丁老师把他在研究班会课路上的收获通过网络、书籍等各种方式分享给大家，同时也希望我们作为班主任的老师们能够扎扎实实地上好每一节班会课，并能积极地与大家沟通、交流，一起把班会课上到最好。

洪建斌老师的“班级市场化管理”别出心裁：竞选班长，班长组阁班委，卫生划分区块按标的拍卖，劳动工具实行承包，办跳蚤市场，收取税金筹措班会费。把市场经济机制引入班级管理，用金钱和物质的手段奖惩学生。

梅洪建老师是班主任中的奇才，现在有多篇文章发表，多本著作出版。他更关注学生的心理健康，在班级管理中激励为主，以形象影响形象。梅老师认为：“教育要培养的是全面发展的学生，只要具备了积极的心态、思考的习惯、自制的能力四个基本特征，我们就认为这是一个全面发展的学生，这是我们教育的落脚点，也是一切教育活动的目标指向。”我认为在这里谈到的学生应具备的四个基本特征其实是跟素质教育的目标是一致的，素质教育就是以全面提高人的基本素质为根本目的，以尊重人的主体性和主动精神，以人为的性格为基础，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。自80年代开始，全国各地的教育工作者结合自身的教育发展状况对如何发展素质教育进行了广泛的探讨，做了许多积极的尝试，但在高考的指挥棒下还是没脱离应试教育的模式。我想要真正实现从应试教育向素质教育的转变需要多方的努力，但如果我们老师都能实现梅老师提出的目标，那素质教育的目标是指日可待的。

常言道：“在所有的艺术当中，唯有教育人士艺术中的艺术，它虽不像其他艺术那样扣人心弦，动人心魄，但它却是春风化雨，润物无声；它虽不像其他艺术那样奇妙无穷，韵味悠长，但它却桃李不言，下自成蹊。这就是教育的无穷法力，教师的神奇功效。”作为一线的班主任，和学生交流，与家长的沟通……无不彰显着自身的语言魅力。正如杨老师所说；

通过语言，我们可以给别人带来极度的喜悦和最深的绝望。

社会的发展，对老师，对班主任提出了更高的要求，我们不能只满足于能够完成教学工作，而是要不断地创新，教学后，不断地思考，改进自己的教育教学，要永不停歇地学习，向周围的人学习，向书本学习，再加以运用、实践，不断地更新自己的知识，不断提高自身素质，不断完善自己，这样，才能让自己与时俱进，不被社会淘汰，这样，才能将自己学到的新知识更好地传授给学生，才能适应时代对我们提出的要求。

从各位专家身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们执著于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式。这些，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。

参加班主任培训心得体会篇四

老师们，上午好。假期里，我们三人有幸参加了全国班主任与骨干教师培训，首先，我感谢学校董事会及学校领导给我们这次学习的机会，在为期不长的几天培训中，通过听专家讲座和与来自全国各地的班主任老师交流，我清楚地认识到，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。这次培训也让我对班主任科研工作有了更深刻的理解。

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来一些乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那就应当引导每一位老师走上研究这条幸福的道路。”

所以，我给自己的学习体会加了一个副标题，做科研型班主

任，这也是对自己今后班主任工作的一种鞭策。

下面，我主要就丁如许老师的《班主任与科研》的讲座跟大家汇报自己的一点收获和感想，希望能够给大家今后的班主任工作一些参考。

丁如许老师，现任上海市晋元高级中学德育处主任、上海市普陀区丁如许德育特级教师工作室领衔人，长期致力于中学德育工作研究和实践，成绩突出，被评为江苏省中学特级教师、江苏省有突出贡献的中青年专家。

丁如许老师曾担任17年班主任，所带不同类型的班均被评为校先进集体，并获省市先进集体称号；丁老师在《人民教育》、《中国教育报》、《班主任》等报刊发表文章200多篇；著有《心灵的感受》、《中学班会课》、《魅力班会课》、《给班主任的建议》等专著、编著12部。

丁如许老师“走遍中国”，应邀在全国27个省、直辖市、自治区讲学近千场；《中国教育报》、《班主任》、《教师报》、《文汇报》、《新华日报》、《教育时报》、《教师博览》等20多家报刊报道他的研究成果。

丁老师的讲座非常生动，非常实际，对我的触动很大。特别是他所提到的班主任与科研，给我很大的启发，也让我更加明确了今后在班主任工作中自己要努力的方向，用丁老师的话来说，就是：班主任要走专业化发展的道路，要走科研之路，就应该勤于读书、善于反思、乐于积累、精于研究、长与写作。

每一个语文老师肯定都对学生和家长强调过读书的重要性，肯定会经常要求学生多读书，读好书，也倡导过家长融入到我们的亲子阅读活动中来，已经身为家长的老师肯定也经常在家里和自己的孩子一起读书，读书的重要性不言而喻，但是，我们很多老师自己却常常与读书擦肩而过。

(一)、班主任为什么要多读书

1、这是班主任工作性质所决定的

美国在上个世纪末调查21世纪劳动者应具备哪些能力时，排在首位的就是阅读能力。读书是工作之本、学习之母、成人之源，也是生存之道。读书应该成为班主任最重要的事情。

我们现在的社会其实是不太喜欢读书的。根据统计，我国国民一年的阅读书量是0.7本，而邻近的韩国是7本，日本则有近40本。俄罗斯每20人拥有一套《普希金全集》。我们的班主任由于多种原因，读书是不多的。

班主任一定要广泛阅读，用知识充实自己的大脑，充实自己的心灵，使自己成为智慧的班主任。

2、这是班主任专业化发展的需要

今天，教育的发展提出教师专业化，提出班主任专业化，是希望班主任要像医生、律师那样具有很强的专业性，难以取代。这就必须加强专业学习。班主任应精通心理学，教育学，管理学，社会学。班主任应既是杂家，又是专家。

3、这是班主任成就事业的需要

今天，三尺讲台，不仅是班主任安身立命的场所，而且是班主任立德、立业、立言的天地。要成就事业，在知识经济的时代，班主任必须加强学习，与时俱进，不断学习，不断增添自己的知识底蕴，增加自己的学识修养，增强自己的人格魅力。

班主任要做好工作，必须加强学习，必须适应形势发展的需要。科研型班主任更需要通过阅读来引领自己的专业发展。

(二)班主任读什么书

那么，班主任该读什么书呢？

1、读班主任专业的书。

读教育经典的书，和读文学经典的书一样，有着深远的意义。

丁老师给我们推荐了班主任专业的十大经典著作，我给大家重点推荐这几本：

(1)、《帕夫雷什中学》，作者前苏联教育家苏霍姆林斯基。苏霍姆林斯基被人们称为“教育思想泰斗”。他的书被称为“活的教育学”“学校生活的百科全书”，他所领导的帕夫雷什中学被列为世界上著名的实验学校之一。这位世界级“乡村实验中学”的实验者，既是出色的校长，又是出色的班主任，他的许多成功的实践在教育史上留下坚实的足印。

(2)、《班主任工作漫谈》，作者魏书生。魏书生的班主任工作和他的语文教学一样精彩。他的民主科学管理等许多做法值得借鉴和学习。08年的暑假我静下心来，拜读了这本书，也终于明白为什么魏书生书系能创造销量达100万的教育书籍奇迹，书中提到的科学管理、民主管理、全员管理、细节管理等管理模式其基点都是在对人性的尊重并在尊重个体差异前提下，促进个体和谐完满的发展。正是因为构建了“以学生为本”的教育模式，才使得魏书生的教育也创造了奇迹。

(3)、《中国著名班主任德育思想录》，这是由朱永新主编的新世纪教育文库中的一本精品书。收录了窦桂梅、任小艾等中国七位著名班主任的论著。他们的理论与实践从不同角度给人以启迪。

(4)、《爱心与教育》，作者李镇西。这位“四川才子”以其清新的文笔，展示了犀利的思想锋芒，表达了对学生的挚爱。

许多事例的处理有既在情理之中，又在意料之外的惊喜。这是丁老师对这本书的评价。两年前，我就从网上下载了李镇西老师的这本《爱心与教育》，因为自己一直从事班主任工作，很多时候也会被学生气得咬牙切齿，有时候解决问题的方法方式可能无意中伤害到了学生，所以自己特意从网上下载了这本书，为的就是让自己学习李镇西老师的爱心民主管理，但是，因为各种各样的原因，却一直没有好好地读一读这本早已存在电脑里的专著，经过这次培训，我更加认识到读书对于一个老师，对于一个班主任的重要性，所以，这本书将是我这学期精读书目的对象。我也希望通过我的推荐，老师们都来读一读这些班主任专业书籍。其他的几本我就不一一介绍了，读书的习惯一旦养成，我想到时候老师们肯定有更多的书籍推荐给大家。

2、读自己任教学科的书，把握本学科的研究动向、发展趋势。

不管哪个学校的班主任，除了担任班主任之外，肯定还兼任一门学科教学。班主任应该胜任并精通本学科的教学，为此要多读自己任教学科的书，了解、把握本学科的研究动向、重点和发展趋势，特别是热点的问题，取得在热点问题上的话语权。

3、读一些学生爱读的书。

作为班主任，主要还是和学生打交道，所以还应该读学生爱读的书，了解学生。比如学生爱看的“口袋书”，班主任也不妨看一看，从中了解学生“爱好”的原因，借此走近学生，得到启发，寻找工作的切入点。特别是受学生追捧的韩寒、郭敬明等“少年作家”的书也应该好好读一读。

4、读有关社会热点的书。

社会的热点，也应该是我们阅读的热点。比如余秋雨的《借我一生》、易中天的《品三国》等引起了社会的关注，也引

起了青少年学生的兴趣，如果我们及时阅读，参与讨论，就能引领课外阅读的潮流。

5、坚持浏览报刊杂志。

报刊杂志更新速度较快，更能反应当前教育最为突出的问题，坚持浏览报刊杂志，可了解信息，捕捉有价值的知识；当前在班主任工作中，有不少报刊杂志颇受班主任欢迎，丁老师以自己的经验体会给我们推荐了班主任两刊一报，分别是《班主任》、《班主任之友》、《德育报》。这三本杂志每年我们学校都有老师订阅，我们学校班主任捕捉信息的敏感性还是非常高的，建议老师们可以互相传阅交流，以增进对一些问题的分析和认识。

(三) 怎样解决读书的问题

就像前面讲到的，我们的老师自己读书时间确实太少了，班主任老师也时常埋怨不是自己不读书，而是确确实实班级、学校事情太多，以至于挤占了宝贵的读书时间。我以前也常常这样认为，但是这次，万航渡路小学张雪龙校长的一番话让我恍然大悟。我们老师读书，不是没时间，最主要是没有读书的习惯，没有读书的压力，没有读书的氛围。丁如许老师也只用了简简单单的六个字来归纳怎样解决读书的问题：挤时间，逼自己。

深圳市宝安区西乡小学张云鹰校长为了鼓励学校老师多读书，在学校张贴了一句这样的话：读书的女人最美丽。这些同样身处一线的教育专家告诉我们坚持读书，一定会有所收获，因为读书的教师最成功。

总之，班主任应该让读书成为自己的一种兴趣。“有时间到书店转转”；让读书应成为自己的一种习惯。每天至少读一个小时的书。让读书应成为自己的一种生活。让读书成为校园最时尚的话题。

班主任要经常地反思自己的教育方法是否恰当，反思班级管理的得与失，不足之处要努力改进，以尊重学生为前提，发挥学生的作用，采用委婉的方式，动之以情，晓之以理。努力把班级工作做得更好。

1、要养成反思的习惯。只有养成随时反思的习惯，思维的火花才越来越活跃，思考才越来越深入。养成习惯不难，关键是使反思制度化，即安排固定的时间，制定自我约束的日反思、周反思或月反思制度，使反思经常化、制度化和规范化。坚持一段时间后，习惯就会很快养成。

2、要养成勤于记录的好习惯。一个善于反思的班主任，还要养成勤于记录的好习惯。记录什么内容呢？一是记录失败之笔，败笔印象深刻，思想震撼大，往往具有反思意义；二是记录机智之处。教育机智是教育过程中的精华部分，当自己完美处置一个事件，感到满意之时，要善于记录；三是记录偶发事件。师生的思维发展及情感交流的融洽，往往会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感，这些“智慧的火花”常常是不由自主、不期而至，若不及时利用课后反思去捕捉，便会因时过境迁而烟消云散，令人遗憾不已；四是记录学生见解。充分肯定学生提出的一些独到的见解，这样不仅使学生的好方法、好思路得以推广，而且对他们也是一种赞赏和激励。同时，这些难能可贵的见解也是对班主任教育活动的补充与完善，可拓宽我们的工作思路，提高工作水平。五是记重新设计。一次教育之后，班主任一定有所感想，也有所打算，将重新设想记录下来，是教育实践的升华，对今后工作很有启发。

3、要养成和同伴交流的习惯。做一个反思型班主任，就需要我们班主任广泛地和同伴进行交流。现在，在《班主任之友》论坛上，在教育在线，在中国教师研修网，很多一线教师在那里撰写博客日志，发表原创文章，这些老师充分利用网络跟帖、发帖和评价，这实际上就是一种同伴交流的有效途径。同伴交流，不一定必须是在同一个地方，同一个单位的教育工作者。互联网使地球变成了一个村，只要是做着相同的工作。

作，有着相似的经历，愿意为教育工作奉献的人，都是我们交流的同伴。

科研成果源于用心实践，以及大量的阅读，不间断的反思。天津市模范班主任张万祥老师在26年的班主任工作中记下教育教学笔记30余本，摘录、剪报40余册，读书笔记30余册，卡片上万张，构成德育信息库。在54岁时，他还带领学生骑车远游，一天达200里。他把实践中的经验和教训记载下来，积累了几十本德育资料剪报、工作笔记、读书笔记。他的反思都是立足于班主任工作本身，从实践中来，大量文章都是班级教育个案。

我想，专家毕竟是专家，他们做的与我们做的之间还有距离。对于我们来说，如果能够在今后的工作中注意向他们学习，哪怕是一点点，就是进步。也许今天我们心动了，那么接下来我们需要的是行动。

材料的积累对于班主任科研的重要性是不言而喻的。正如丁老师所说：积累的过程就是“采矿”的过程，积累越丰富成果就越丰硕。其实，我们学校也有许多班主任平时工作做得都很好，可是不善于积累，一些宝贵的教育资料就这么白白地流失了，十分可惜。

班主任可留心这四方面的材料积累：

一是学生的作文、作业、日记、周记等书面材料。当然，不是所有的学生文字都收存，而是注意保存那些最能真实反映学生心灵世界的文字。我自己现在所带的这个六二班，从三年级开始，就推出班刊《小脚印》，这本作文集记录了每一位学生在作文路上的成长，刚开始的时候，我尽量让每个学生都有作品发表，提高学生写作的兴趣。我相信，拿到这本作文集后，孩子们肯定会爱不释手，在这本班刊里，他们体验到了写作的乐趣，班集体自豪感也油然而生。其实，对于这本集子，我有很多自己的想法，并不是说我们班的学生作

文写得有多么好，只是很简单很纯粹地想给他们的成长留下一些值得回忆的美好的东西。人长大以后，常常会回头去看自己成长的记录，有照片、有文字、有物品，但很多材料都遗憾地散失了，我想今日的片纸数语就可能是明天弥足珍贵的藏品。

若干年后，再来看这本班刊，我的学生们一定会惊喜万分。时间流逝会冲淡一切记忆，但透过它，透过这个集子的字里行间，往夕的情景就会清晰地浮现出来。每个名字留在这本集子里的人都会满足，被人想起是幸福的。后来，因为办公条件的改善，09年，我建立了班级博客。班级博客中的内容就更丰富了，有班级活动的相关照片、学生作品、先进事迹和人物表彰等，这些材料的积累确实让我们班有了更强的班级凝聚力，让家长有了更全面了解孩子、班级、学校活动的途径。无意中也算是走了班主任科研的一条小路。

二是建立“特殊学生档案”。对特优生、“双差生”、有明显特点的学生进行长期跟踪观察，记载他们的成长过程、变化情况、学习状况、社会交往、家庭环境等等。

三是班主任本人进行教育实践、实验的有关记录材料，包括班级重大活动，对学生的个别教育、对偶发事件的处理等等。

四是对学生进行调查的结果，包括各种数据统计等等。还需说明的是，对这几方面的材料，班主任一定要给予分门别类的整理，建立班级资料库，以备自己查用和借鉴、反思。

丁如许老师通过自己研究成果的一个例子——班级文化建设，很好地诠释了班主任为什么要精于研究。

班级文化建设有着丰富的内容，也有着许多不同的想法。什么是班级文化？班级文化就是班级共同的精神、价值观和行为准则的总和。班级文化建设就是对班级文化的设计、营造和创新。班级文化建设包括三个方面的内容，表层的班级物质

文化建设，中层的班级制度文化建设，深层的班级精神文化建设。

表层的物质文化建设主要是营造向上的生活环境，说简单点就是一个班级教室的整体布局。我们都知道苏霍姆林斯基说过这样一句话：“孩子在他周围——在学校走廊的墙壁上、在教室里、在活动室里经常看到的一切，对于他精神面貌的形成具有重大的意义。这里的任何东西都不应当是随便安排的。孩子周围的环境应当对他有所诱导，有所启示。我们竭力要使孩子所看到的每幅画，读到的每句话，都能启发他去联系自己和同学。”

我们学校的班级教室整体布局大部分班级还是能够营造积极向上的生活环境，可就是没能够形成系统，一学期、一学年也没能够持之以恒地坚持下来。听了丁老师的讲座后，我也找到了我们的教室布局存在的不足之处。

整体而言，晋元高级中学是这样布置教室的，教室前方有国旗、班训，讲台内侧有书架、报架，两侧墙是名言和书画作品，后方墙上正中间挂一个时钟，主要是提醒老师利用好课堂上每一分钟，黑板报的上方有班级荣誉角，也就是张贴奖状的地方。教室里还设有生物角。

两侧的名言和书画作品，可以说是晋元中学的一大特色，因为教室里的名言不仅有名人名言，还有各科老师结合自己学科特点写出来的教师名言，更有学生自创的激励全体同学的学生名言。真正地营造了全民德育氛围，让学生成为班级布置的主人。

黑板报我们学校也是定期出主题，对学生进行宣传教育，但晋元的这些做法值得我们学习，一是稿件由学生提供，教育主题材料由学生通过上网、查阅相关书籍获得，班级动态新闻稿由专门的写稿小组完成，学生文学作品由各科老师推荐，光是稿件这一块就极大地促进了班级里老师与学生、学生与

学生之间的交流、合作。

我也经常指导自己班上的学生出黑板报，我在场还好，一旦我不在教室里，出报的时间就被学生无限地拖长。晋元中学每个班级都有专门负责出黑板报的小组，谁负责刊头，谁负责插图，谁负责整体设计，谁负责写字，在分工中一清二楚，最重要的是班主任对这个小组的合作有要求，规定每次黑板报出报时间不超过一个小时。我想这一点小学阶段五六年级应该是可以做到的，也正好解决了我以前的困扰，建议中低年级班主任也要对出黑板报的同学渗透这种时间观念。

生物角的设计，我们学校08年也曾实施过一个学期，但后来各班都因打理不善使得这些生物角走向枯萎。这次，丁老师的讲座中也提到了生物角的重要性。这学期如果我们还设立生物角的话，应像丁老师所说首先从挑选植物上花心思，选择喜阴耐旱的植物，如仙人掌、吊兰、文竹、紫竹等，其次要安排专人养护，更要注意的是遇到较长的假期，要安排负责管理的同学将花草带到家中。

除了这些基本的布局之外，每个班主任还可以结合学生年龄特点、班级学生特点进行特色布置。如一年级：设立拼音王国、我是小学生了，中高年级可设立心愿树、生日祝福栏、温馨提示、全家福等。

中层的班级制度文化建设主要是建立合理的规章制度，我们常说“没有规矩，不成方圆”，班级规章制度是对学校规章制度的补充和完善。

班级规章制度中，尤其是惩罚制度，应由班主任和全体同学讨论通过，注意条例的可操作性。当然，这里所说的惩罚制度，决不是体罚或变相体罚。而是注重培养学生的规则意识。制度一旦形成，应成为师生生活的准则，要求学生做到的，如上课不能迟到，穿戴整洁，讲普通话等，班主任和任课老师也同样要遵守。一旦违反，也同样要接受惩罚。

班级文化建设的高层是班级精神文化建设，主要是引导全体同学实现共同的人生追求。怎样才能让班级精神文化建设卓有成效呢？首先，要明确班级奋斗目标，创建名列前茅的班集体。这个名列前茅不是单纯地指学业分数，而是各项班级活动、学校活动等的综合评估。其次，要有多角色的合作团队。就像魏书生所倡导的民主管理一样，建立班委会、小组长、课代表、不同角色的管理助手等全员民主管理模式，让班级中的每个学生能在合作团队中找到自己生命中的重要他人，学会交流、学会团结、学会合作。第三是丰富的班级活动，丁老师常说：没有活动，就没有教育。班级活动是班会的主要形式。一次精心组织的班级活动，能使学生充分受益，终身难忘。教师的职责是教书育人。作为班主任，我们更应该认识到班会课是班主任对学生进行教育的主要渠道，班级活动作为德育有效形式和重要途径，要让学生在活动中掌握更多的知识。“生命在于活动，德育在于活动；德育要先育德，铸造人的灵魂。”

丁老师一直强调用丰富多彩的教育活动，在真实生动的教育情境中，给学生留下终身难忘的印象。比如，他尝试在班会课上开展家务劳动竞赛、自编小报评比、走进“团员之家”等一些有意义的活动调动学生的积极性。同时他也认为班级活动应该系列化，通过精心设计，不仅使教育寓于一个个富有吸引力的活动中，而且要形成一个整体，让学生在活动中“打下精神的底子”、“奠定人生的基础”。按照这一思路，他每学期以系列活动的形式，开展10次班级活动，形成由低向高、由浅入深的螺旋式循环上升的序列。他精心设计活动方案，对班级活动时的道具、主持词等都提出了自己的意见。每次活动，不仅本班学生们踊跃参与，而且引起了其他班级、其他学校师生的关注。丁老师常说，一次精心组织的班级活动，一堂有魅力的班会课，一定会给学生不一般的生活，不一般的感受；不一般的见解，不一般的情怀；不一般的体验，不一般的追求！因此，我们全体班主任要像丁老师一样注重班级活动的设计，以各种有意义的活动，让学生从中得到欢乐，感受成功，体验艰辛，从而提高学生的综合素质。

这本《魅力班会课》里收集了全国各地班主任班会课成功的杰作，具有一定的指导性、启发性和借鉴性，老师们可以去网上了解或者自己买一本读一读。这是上海市普陀区曹杨小学刘咏老师设计的一年级班会课，特意保留下来，希望能给一年级的班主任一些参考。

如果从现在起，我们每个班主任，或每个年级班主任开始尝试研究班主任工作的某一个方面，肯定会有很大的收获。

会上，丁老师一直在强调，写作对于一个班主任来说太重要了，班主任不仅要会做，会说，还要会写。写作是班主任专业化必不可少的增长点，丢弃写作，我们就丢弃了一种职业的希望与感动。写作有助于班主任的专业提升。一个班主任，只要坚持写，一定会在专业化道路上取得辉煌。

丁老师也教给了我们最简单、最基本的方法，一是记录自己的教育实践。我们都是一线教育工作者，所以，对于教育实践的写作我们有取之不尽的素材，这就要求我们班主任像前面提到的要养成勤动笔的习惯，经常记录自己教育教学的火花、教育笔记(成功或失败的做法)、专题调查报告如班主任工作总结等。

二是多写教育笔记。丁老师倡导我们多记实，多叙事，记下自己的思考，每月作一个整理。

三是，写作之后要积极向报刊投稿，通过这些报刊杂志的平台和更多的同行进行学术上交流、碰撞、总结、提升。

丁老师成功的背后依托是多读书、勤思考和不断实践、不断创新、不断总结。班主任工作琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情，做好班主任工作，真正把自己塑造成一个有科研精神的新型班主任。最后，我把丁如许老师的班主任应具备的六个基本素质送给全体老师共勉，特

别有爱心、特别有学问、特别有修养、特别有智慧、特别爱读书、特别爱思考。我在今后的工作中，也会不断改进自己的工作方法，走班主任科研之路，使自己的班主任工作更加出色。

参加班主任培训心得体会篇五

我有幸参加了昌乐县xx年暑期中小学班主任培训。两天的培训，我的收获很大，感触颇深。讲座的四位优秀班主任都是xx年山东省十佳教育创新班主任。她们的演讲来自她们平日工作中的第一手材料，没有半点虚假，很有学习和借鉴意义。

通过这次培训使我清楚地认识到，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。班主任工作是一项专业性很强，对自身素质要求很高的工作，我们常常听到这样的一句话，有什么样的班主任，就有什么样的学生。

教育是一种心灵的唤醒，班级是师生共同的精神家园，班主任在实践新课程改革的过程中，怎样创建和谐、有序的精神家园？教育是伟大的事业，人的命运决定于教育，而班级教育引导学生，将学生的知识水平和精神情感水平从一个层次引到另一个层次得到全面发展。下面我简单的说一说我参加了这次培训后的一点感受。

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。在一些案例的学习中，我都能感觉那些案例的真实性，因为在我的工作中就有着很多和案例中相同的状况，比如留守儿童、问题学生、班规的制定、比赛失败、选班委会、与家长沟通联系等等，只是自己都没能那么科学地去处理，因而也就没有收到自己当时预想的效果。而这次学习却能给我把这些课补上，让我在以后的工作中再遇到类似事情时也会用案例学习中学到的相关理论来指导自己的工作，同时也使自己意识到班主任应该不断提高自身素质

的重要性。

（一）提高自身素质重要方法就应该是努力学习。常常听到我的同行们在说这样一句话：“没见过这样的学生”。其实这话也是有一定道理的，因为现在的学生的确与原来的学生不一样，想让学生再回到以前的状态是不可能的，也是不现实的。现在的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单的说教去规范学生，学生是不买帐的，更何况现在提倡新的教育观、学生观。因此班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬。要学习教育改革的新理念，用最新的教育理论武装自己；，要学习专业知识和其他各门学科知识，班主任不仅要具有精深的所教知识，而且还就具备广博的其他各门学科的知识上，具有广泛的文化素养和兴趣爱好；要学习借鉴他人的经验，“他山之石，可以攻玉”，对他人的经验不管是正面还是反面，不管是成功还是失败，都虚心学习，从中吸取有益的东西。

（二）提高自身素质要善于提炼总结。有人说：“班主任是教育艺术家，而不是工匠。”在学习模块中的案例时，我才意识到要经常对自己工作实际中的来自学生的各种案例进行深思，不可以草草而过，要对比较突出带有共性的问题进行多角度的深思，找到最好的解决办法，并养成提炼总结的习惯，以便更好的完成自己的班主任工作。

责任心是人精神成长的内驱力。你今天做事的态度决定了你明天过什么样的生活。爱是教育的前提，由爱升华为责任地孩子的一生负责，这才是教育的真谛。每一位班主任应该做到：

（2）理解学生——做民主型班主任。要关注学生的个性差异，隐私权，人格。要宽容学生，善于倾听学生的心声。

（3）研究学生——做科研型班主任。班主任应根据不断变

化的教育对象和教育内容。不断突破别人和自己的经验。在教育科研中，不断形成自己的教育风格。

（4）品位学生——做艺术型班主任。班主任要讲究：形象艺术，语言艺术，教育艺术。

在改期开放的新时期，班主任不但要用常规的教育方法处理好在班级管理过程中遇到和各种矛盾和各种复杂的关系，还要针对现代学生的特点和遇到的新问题，采用讲究的艺术性教育方法才能更好的达到育人效果。

（一）要学会巧妙的使用表扬和批评，或者说赏识教育。我们都知道现代教育提倡对学生多表扬少批评，但并不是说不批评，而是说要会批评，才能使更快的成长进步。班主任在使用批评时，要多一点含蓄，比直截了当效果会更好。有人说“当孩子意识到你是在教育他的时候，你所有的教育是徒劳的。”正像学习案例中所说的既需要雨露的滋润，也需要暴雨的洗礼；既需要浇水施肥，也需要剪枝打杈，既要科学地表扬，也要艺术地批评。而对照自己平时的工作，表扬真的是太吝啬，我也要养成表扬学生的习惯，多用大拇指，不用小指，注意选准表扬对象、找准表扬内容、选择恰当的表扬方法。在批评中要把握批评的基本原则：教师批评学生不是为了出气，而是为了解决问题；学生最怕的不是批评，而是不公正的批评；批评的目的不是让学生认错，而是让学生改错；教育目的不是把学生制服，而是让学生成长。批评中也要选择适合的批评方法，还要选择批评的时机和场合，努力让表扬与批评的艺术性更讲究。

（二）严慈相济，爱是法宝。俗话说：“严师出高徒”，作为班主任既要在思想、学习、行为上规范严格要求学生，又要对学生付出真诚的爱心和真情的关心，在任何时候都要把严与慈结合起来。在学习过程中，我看到案例中成功的经验中无不渗透着为师的爱，真可谓是严字当头，爱在其中，使我不禁想到自己在工作中更多的是严而缺少的是爱啊，这也

就难怪我的学生为什么表面上对教师是恭敬的，而实际却没能达到自己所做工作的预想效果的原因所以，因此在今后的工作中我应该尝试去做到严之有理，爱之有情；严而有方，爱而有法。

我是要将这次班主任培训学到的经验、方法运用于班主任的工作实践中去，为了对学生全面实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。力争做一个学生喜欢，家长满意，教育上称职的优秀班主任。

参加班主任培训心得体会篇六

做班主任工作，我认为主要是做好“德、爱、博、廉、和、恒”六个字。

德即要谦逊勤劳、爱岗敬业、奉献进取、师德高尚、为人师表。班主任是学生在学习、工作、生活的直接组织者和领导者，与学生接触最多，对学生的影响也最大。而班主任对学生影响又以道德的影响大为重要，“道德的影响是教育的主要任务”。而“履，德之基也；谦，德之柄也”。所以我们在教书育人的过程中，不仅仅是“言教”，更重要的是“身教”。“以身教者从，以言教者讼。”这就要求我们班主任在日常的学习、工作和生活中要十分注意自己的言行举止对学生产生的影响，要起到模范带头的作用；要树立正确的'人生观和价值观，要严于律己，加强自身修养；要品行端正、谦逊勤劳、严谨治学、爱岗敬业，要具有任劳任怨、诲人不倦和开拓进取、无私奉献的精神，要做学生的楷模。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不行”只有我们班主任以身作则，才能带好自己的学生，取得良好的教育效果。

爱就是要关心学生、爱护学生、无私地帮助学生。“没有爱就没有教育”，关心学生、爱护学生、帮助学生是班主任的天职。在日常学习和生活中，班主任除了要严格要求学生之

外，还应经常深入到学生中间，了解学生的情况，象其父母兄长一样去关怀爱护学生、帮助学生。特别是对那些在学习和生活上遇到困难的同学，班主任更要多些关心、鼓励和照顾，并尽自己的能力帮助他们克服困难。如果班主任总是在学生有困难需要帮助的时候出现，那么学生就会视你父母兄长般的感激你、敬重你。“一日为师，终身为父”这句话不仅仅表达学生对自己老师的敬重感激之情，而且也意味着那个老师父亲般的付出。要知道“爱出者爱返”，学生尊师和教师爱生是互相的。

博是指博采众长，博学多才。今天，科技的进步、教育的发展不仅要求教师有丰富的专业知识，还要求教师灵活变通、博学多才。因此我们必须加强学习，要博采众长，精益求精，不断更新、丰富自己的知识，提高自身素质，以适应现代教育的需要，完成“传道授业解惑”的职责。班主任的博学多才，是其赢取学生信服的基础。德而不博，会令你黯然失色；博而无德，会令学生敬而远之。

廉即说是要公正廉明，在公无私，树立崇高形象。一个班几十个学生，家庭情况各异，学生成绩参差不齐，但我们比皆应一视同仁，平等扑克待。另外，班主任在处理一些日常班务时还需要做到公正廉明，大公无私，如编座位要公正无私，不能因学生的家庭富贫和成绩好差而有区别；班会费的收支要合理，数目要公开、清楚，绝不能半点模糊，等等。“惟公则生明，惟谦则生威。”虽然这些只是区区小事，但它足以树立班主任在学生中的崇高形象，我们切莫等闲视之。

和即要随和风趣，师生平等，亦师亦友。学生不仅期望班主任是自己做人楷模、治学的表率，而且期望班主任能成为自己的良朋益友。同时，由于“气习相染，师不如友”。所以我们班主任不仅要为人师表，还需要做到平易近人，师生平等，做学生的知心朋友。事实证明：一个随和风趣、亦师亦友的班主任，才是最受学生欢迎和信赖的班主任，而那些整天都板着脸孔、高高在上、装腔作势的班主任是最不受学生

欢迎的。

恒即工作要有恒心，不能急于求成，也不可轻易放弃。做事贵在有恒，班主任工作亦不例外。班主任工作本身就是一件繁杂琐碎的工作，所以“恒”字对班主任来说更显重要。尤其是班主任对后进生的思想转化工作更要长抓不懈、持之以恒，切忌急于求成或半途而废，即使有“婆妈”、“哆唆”之嫌，也要在所不惜。要相信恒心所至，金石为开，耕耘总会有收获的。

当然，班主任工作还需要得到社会的协助、支持和家庭的配合，才能取得更好的教育效果。

总之，作为班主任，我们以内营素质、外树形象的同时，始终应该记住一点：我们不仅仅是学生的老师，而且还是他们的朋友、兄长。

参加班主任培训心得体会篇七

按照学校统一安排，学校对本次人事制度改革之后重新聘用的中层干部进行了为期2天的集中培训。培训时间尽管短暂，但内容充实，注重实效，尤其是王校长的动员报告对中层干部身上存在的思想作风和工作作风问题更是剖析透彻，切中要害，为全体中层干部今后更好的工作指明了前进的方向，提出了明确的目标。现将培训感受总结如下：

一、通过培训，充分认识到本次培训的重要意义、学校面临的机遇和挑战、学校发展与中层干部之间的关系。

目前，我校正面临着大好的发展机遇——省职教攻坚计划和升高职两个大好的机遇；同时，我们也面临着办学质量和办学层次提高两个发展现实。然而，我们目前的中层干部队伍却有很多不适应的地方。

比如，思想作风方面存在：

- 1、学习氛围不浓，注重学习提高自身素养意识不强；
- 2、不注重思想解放，习惯、传统、墨守成规的思想意识存在；
- 3、整体意识、大局意识、责任、奉献、拼搏意识有一定程度的弱化、降低。

工作作风方面存在：

- 1、协调、沟通做的不够，工作上的衔接、协调不够；
- 2、工作上的浮漂表现比较突出，不深入、不具体，不抓工作的落实。中层干部是学校的中坚力量，是学校改革发展过程中的先头兵，只有把中层干部这支队伍抓好了，才能带领部门员工做好工作，用新的姿态和饱满的精神状态投入到工作中去，来实现学校的两个提高，抓住时代赋予我们的两个机遇。

二、通过培训，使我进一步增强了对学习重要性和迫切性的认识。

王校长在培训会上一再强调，中层干部要学好知识，多读书。其实，培训也是一种学习的方式，是提高中层干部素质的最有效手段。21世纪是知识经济社会，其知识更新、知识折旧日益加快。一个国家，一个民族，一个人，要适应和跟上现代社会的发展，唯一的办法就是与时俱进，不断学习，不断进步。通过培训学习讨论，使我进一步认识到了学习的重要性和迫切性，认识到管理与创新要靠学习，只有通过加强学习，才能接受新思维、新举措，了解和掌握先进的管理理念和管理方法，取他人之长补己之短，只有这样，才能不负领导重望，完成学校交办的各项工作任务。

三、通过学习培训，使我清楚地体会到要不断加强素质、能力的培养和锻炼

一是要不断强化大局意识和责任意识。要树立学校利益第一位，局部服从整体的原则，始终保持健康向上、奋发有为的精神状态，增强勇于攻克难关的进取意识，敢于负责，勇挑重担，锲而不舍地做好学生管理工作。

二是要加强沟通与协调，熟练工作方法。要学会沟通与协调，要善于与领导、中层干部、职工、学生进行沟通，要学会尊重别人，放下架子，不利于团结的话不说，不利于团结的事不做，副职要当好正职的参谋助手，要围绕正职的思路，积极主动地开展工作。要经常反思工作、学习和生活，把反思当成一种文化，通过反思，及时发现自身存在的问题。

三是要敢于吃亏、吃苦、吃气，弘扬奉献精神。“三吃”是一种高尚的自我牺牲精神、奉献精神，是社会的主流风气。为人处世要心胸开阔，宽以待人；要多体谅他人，遇事多为别人着想，即使别人犯了错误，或冒犯了自己，也不要斤斤计较，以免因小失大，伤害相互之间的感情。要树立奉献精神，树立“吃苦、吃亏、吃气”的思想。中层干部就是要吃苦，吃别人吃不了的苦，做别人做不了的事，忍别人忍不了的事，严格要求自己。

四是要宽宏大量，学会包容。包容是一门艺术，是一种境界，要达到这种境界，就必须拥有博爱的心，博大的胸襟，还要有一份坦荡、一种气概，包容是赢得尊重的前提，包容是人生的财富。包容不等于迁就和放任自流，包容别人的过错，是为了让别人更好地改过，与人相处要学会容纳、包涵、宽容及忍让，做到心理相容。

五是要注重文明礼仪，增强综合素质。文明礼仪是生活和工作的根基，是体现一个国家和民族文明程度的具体体现，没有了文明，就没有了基本的道德防线。我们每一个人都应该

具备文明素质，做一个堂堂正正的人，尤其是做学生管理工作更应该注重文明礼仪，德高为师，身正为范，为人师表，为学生做好示范榜样作用。让文明礼仪成为学校发展的主流，让我们的学校成为文明和谐的校园。

六是加强作风建设，强化“两个意识”。“两个意识”是指忧患意识、宗旨意识。忧患意识、宗旨意识是有机联系的统一整体，表现在政治上是一种高度的觉悟，表现在思想上是一种崇高的境界，表现在工作上是一种良好的姿态。只有进一步增强忧患意识，才能始终保持开拓进取的锐气；只有进一步增强宗旨意识，才能始终树立全心全意为学校服务、为学生服务的意识，才能不断增强使命感和社会责任感，才能不断提高自身能力素质和调整好精神状态，为学校的发展献计献策，贡献力量。

总之，通过这次培训，既增长了知识，转变了观念，又明确了今后的工作重心和工作思路。在今后的工作中，我要不断加强政治理论和业务技能的学习，不断提高自身素质，进一步增强大局观念，努力工作，开拓创新，务求实效，尽心尽力做好学生管理工作，为学校的发展做出自己应有的贡献。

看了中层干部参加培训总结的读者还看了：

1.20xx年企业中层干部培训方案

2. 做好中层干部培训五大要点

3. 医院中层干部培训计划

4. 中层领导培训心得

5. 医院中层干部培训方案

6. 中层干部培训心得体会20xx

7.20xx年中层干部培训心得体会

8.20xx年学校中层干部培训计划

参加班主任培训心得体会篇八

在20xx年12月19日—21日，我参加了联想莱芜技师学院班主任团队管理研修班的培训。短短的几天学习生活，使我们受益匪浅，丰富了我的头脑。

“再好的手机也需要充电，再好的汽车也需要加油，再好的大脑也需要营养”。而营养的获得是不断的获取知识，作为教师我们要加强学习，不断更新自己的知识。为期几天的学习，我学习到了许多解决工作和生活中问题的方式和方法，我们不光要埋头苦干也要抬头看路。对学生要有爱心，要有宽容之心，要学会欣赏他们，发现他们身上的闪光点。用欣赏赏识的眼光对待学生，做事要专心用心。教师和学生沟通的过程就是个管理的过程，是个带团队的过程，要让学生在一個轻松愉快的旅途中前行，把学生培养成为快乐的普通人。

通过急速60秒和变形虫寻宝游戏，使我深受启发，让我明白一个道理，工作和学习中总有挫折和困难，但是只要大家齐心协力，众志成城，找准大方向，提高自己的信心和勇气，就一定能成功。人生不如意事常有，但那不是生活的全部。我们不仅自己要做个乐观积极向上的`人，还要影响身边家人，同事和朋友。我们就要做一名教育战线上充满正能量的战士，我们将战无不胜。

在培训中，“天使来信”环节让我印象非常深刻，那就是，在此环节中，大家互相写匿名信，感受彼此的赞美和“悄悄话”。在最后信使揭秘环节中，很多人都被感动了。其实，在班主任管理过程中，对于学生我们也可以采取这样子的小游戏，让他们感受彼此的爱，这样会让班里气氛更加和谐，学生们之间的感情更加融洽、团结。

这种方法是用来测试人的性格类型的，通过测试可以将人分为几种动物类型性格，通过研究人的性格来达到如何与人相处、如何处理人际关系的目的。通过测试我知道自己是属于考拉性格的人，确实我的性格比较温顺，但有时过于内向，在以后的学习过程中，我要不断的完善自己，敢于发言。以后在班级管理当中，我也会用这种方法，给他们做这样的一个人格测试，通过测试来确定他们的性格类型，从而协助挑选班干部，同时也可以更加深入了解我们的学生，有利于进行因材施教。

每一次的娱乐游戏都非常有趣，无时无刻不在考验着团队的合作精神。每一次小组课堂作业，大家都充满着热情在完成，团队里面每一位组员都发挥自己的一份力量，为最终的作业成果奉献自己的一份力量。团队合作的创新之处在于不仅学习到要注意小团队精神还要重视大团队精神，不能只追求小团队利益，不能只活在自己认为的小团队当中，更要注重大团队精神。这一点我的感触非常深刻，有时候在班级管理过程中我太过注重优秀学生这个团体的培养，而忽视了对调皮学生的重视和关心，这样不利于班级氛围的健康发展，因此以后需要改正，多关心后进生，争取在班级管理方面有更大的突破。

当老师当班主任，我们要学会自我反思。既然做了一名老师，就要加强教学业务水平，当了班主任就要有负责任的态度，管理水平也要加强。工作中要参与-学习-思考-运用-总结，改变自己才能更好地发展，学习是最佳的改变途径。“你有多么博学并不重要，重要的是让你的学生学到了多少！”“教育不是要灌满一桶水，而是要点燃学生心中的一团火！”因此作为班主任，我们要学习的还有很多很多，人生有限而学无止境，同事们！我们将昂首奋然前行！

以上就是在班主任培训的过程中学习到的东西，培训的最后每个组的成员都纷纷表演节目，积极参与，让我更加欣赏到了团队里边大家的多才多艺，感受到平时感觉不到的快乐与

充实。整个培训虽然时间不长，但意义却非同一般，创新的培训方式带给我很多班级管理上的灵感，希望能够运用到接下来的管理里面，学以致用，争取更大的进步，非常期待有更多这种类型的培训机会。

参加班主任培训心得体会篇九

雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我很喜欢。20xx年10月我有幸参加了中小学德育创新与班主任队伍建设高级研修班，更觉得这句话有道理。虽然会议只有短短的两天时间，但收获颇丰。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任！

就像专家讲座里告诉我们的那样：一个智慧的班主任首先应该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在希望之中；应该要有自己的魅力；应该善用激励方式；应该为学生营造一个好的学习氛围等等。心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。”优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下面我就这几点谈谈感受。

“班主任一定要做一个快乐的人。”这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先

要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习，使我明白做作为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢？爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。班主任应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。班主任的“活”才能带动整个班“活”起来。我平时对学生要求严格，上自习保持安静，上课不迟到……下课后和学生们一起运动、聊天，和学生们拉近距离，彼此了解，让他们对我有好感，信任我。对有些学生要鼓励，有些学生要要求严格，有些学生要真诚关心……因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

当然班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的，我们可以通过各种途径来提升自己。首先，我认为最重要的是要坚持以身作则，班主任要求学生做到的，自己首先要做到，在教育改革中以自己的模范行为带动学生、培养学生；其次是要继续努力学习，现在的学生视野开阔，思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单说教去规范学生，学生是不买账的，更何况现在提倡新的教育观。以德为先，以爱为本，以理服人，把自由与民主之风真正带入我们的班级，把尊重与关爱毫无保留地带给我们的学生。所谓“学高为师，身正为范”，体现师德的魅力。班主任在处理问题，就是在管理班级时，或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆，或许教师一个善意的眼神就能指出孩子改进的方向，或许教师一种倾听的姿态就能获得孩子倾诉的渴望，或许教师一次轻柔的抚摸就能安慰孩子受挫的心灵。

因此，要解决班主任所面临的困惑，跟上时代前进的步伐，班主任必须学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。再次是要勇于大胆创新，善于总结。